

教育

EDUCATION

DISCOVERY

发现

做新教师，从教育发现开始

FAXIAN JIAOSHI CHENGZHANG MIMA

发现教师成长密码

于春祥 著

于春祥 著

山東文藝出版社

一位草根名师的成长箴言
一份教育幸福的完整解决方案



教育 EDUCATION
发现
DISCOVERY
做新教师，从教育发现开始

FAXIAN JIAOSHI CHENGZHANG MIMA

发现教师成长 密码

于春祥 著

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发现教师成长密码/于春祥著. —济南:山东文艺出版社,
2014. 11

ISBN 978 - 7 - 5329 - 4770 - 6

I. ①发… II. ①于… III. ①师资培养—研究
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 245478 号

发现教师成长密码

于春祥 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwyppress.com

读者服务 0531 - 82098776(总编室)
0531 - 82098775(市场营销部)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东德州新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 14.5 插页/2
字 数 160 千字
版 次 2014 年 11 月第 1 版
印 次 2014 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5329 - 4770 - 6
定 价 30.00 元

版权专有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

铸造人生金字塔（代序）

亲爱的朋友，非常感谢你读这本书。有三个问题先请你回答：你喜欢你的职业吗？你热爱你的学生吗？你痴迷你的学科吗？如果三个 yes，请允许我期待欣赏你的卓越！如果两个 yes，你一定是你们学校的优秀教师。如果一个 yes，你一定希望你的事业能有所改善。如果三个都 no，那么，你可真的应该感谢这本书了。它会告诉你从 no 向 yes 转型的密码。

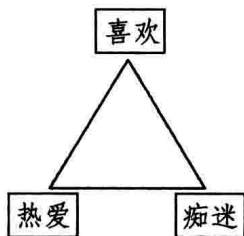
人生态度“金三角”

其实，开篇的三个问题，我把它称之为人生态度“金三角”。我从 1975 年开始任教，始终不忘喜欢教育事业，热爱我的学生，痴迷我的学科。1989 年荣获全国优秀教师称号，2001 年被评为淄博市中学学科带头人，2008 年被评为淄博市特级教师，2010 年荣获山东省特级教师荣誉称号。态度决定一切，这是教师成长的铁律。这个“金三角”还蕴含了三条成长定律。

一喜欢就快乐。这就是喜欢快乐律。

一热爱就幸福。这就是热爱幸福律。

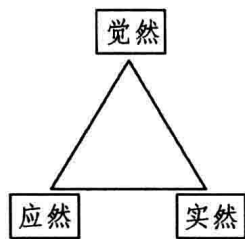
一痴迷就成功。这就是痴迷成功律。



人生有三求：一求快乐；二求幸福；三求成功。如果你想快乐，就一定要选择“喜欢”；如果你想幸福，就一定要选择“热爱”；如果你想成功，就一定要选择“痴迷”。“喜欢”、“热爱”、“痴迷”是最崇高的自私。这就是成长密码。

实践理性“金三角”

有了好的人生态度，接下来就得拥有好的行为习惯。制约我们行为方式的有三个概念。一曰“觉然”，即感觉和经验；二曰“应然”，即理性和规范；三曰“实然”，即具体实践。这三个概念关联构成了实践理性“金三角”。有一首歌叫作《跟着感觉走》，感觉很容易左右工作的方向。想怎么做就怎么做，往往就会演绎感觉经验的循环。从“觉然”到“实然”是一种下意识习惯性的路径。

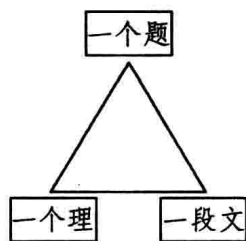


而且，它会误导你执着地认为这就是捷径。当感觉经验的循环固化为理所当然的时候，创新会开始远离，成长就开始减速了。智慧的行为方式应该是从“觉然”到“应然”，然后，再从“应然”到“实然”。“应然”的追问，会使你的工作多一份规律，多一份规则，多一份理性，多一份规范。实践的理性回归，会引领你的创新实践。创新即成长。

问题研究“金三角”

亲爱的朋友，如果问你正在做什么，你一定会不费吹灰之力地给出答案。但是，如果问你正在研究什么，你有清晰的答案呢，还是感觉有些茫然？研究是所有名师的招牌性品质。一提研究，难免会有研究神秘，或者研究畏惧的心理。作为一线教师，如果有能力搞一些正规的立项课

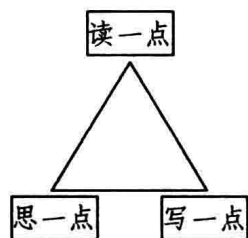
题研究，自然会得到严谨的、科学的历练。我们更提倡的是，问题研究。当下流行一句话，“问题就是课题”。这句话虽然有道理，但是并不完全对。把问题变成课题，问题才成其为课题，如果没有课题意识，没有“变”的过程，问题依然还是问题。



问题研究可以采用“短平快”的模式。从简约、实用出发，问题研究也有一个“金三角”，即：手头一个题；追问一个理；笔下一段文。在具体操作过程中，每个方面各有三个细节请大家注意。“一个题”，即是把教育教学遇到的问题定义为一个课题。三个细节：1. 问题定义；2. 问题分析；3. 改进预期。“一个理”，即是通过理性追问和行动研究，弄清楚问题背后的原因和解决问题的依据。三个细节：1. 以读明理；2. 以行验理；3. 以思说理。“一段文”，即是把问题研究的经历和结果用一段文字表达出来。三个细节：1. 可长可短；2. 体裁不限；3. 见诸书面。要工作就不会没有问题。有问题是正常的，老觉得没有问题反而是不正常的。有问题不可怕，发现问题就是发现发展空间。正所谓，问题相伴我成长。一旦养成了“问题面前究事理，且将事理话你知”的研究习惯，你的成长就会进入快车道。

日常习惯“金三角”

回忆 38 年的教育生涯，我终于明白了一个简单的道理：优秀是一种习惯。人都是习惯的奴隶。追问我的成长，或许我的“于三点”能够与你分享。所谓“于三点”，即：是每天读一点，每天思一点，每天写一点。我把它叫作日常习惯“金三



角”。如此“三点”，谁都能做到。关键是“每天”，“每天”就是天天、月月、年年，就是坚持一生。“于三点”真是我的“金三点”。假如没有这“三点”，我的荣誉都不会存在，我的成长将遭遇阻碍，我的快乐将会走开，我的幸福将不会到来。此“三点”核心是“写一点”。如果只是“读”，未必会有“思”和“写”。只要坚持“写”，“读”和“思”就会成为必然。人生因写而精彩。

从几何学角度展开想象，每一个“金三角”恰似一个小“金字塔”，如果将四个“金三角”组合在一起，就能拼出一个更大的“金字塔”。

“金三角”，“金字塔”，深藏智慧和密码。成长奥妙有几许，且等笔者细细拉……

2014年1月

齐国故都临淄

目 录

铸造人生金字塔（代序）

第一章 成长定律话你知

研究快乐定律 / 3

研究增寿定律 / 5

爱心与幸福守恒定律 / 7

人生价值最大化定律 / 9

“跪姿”曲线定律 / 11

卓越定律——让世界需要你 / 14

美丽指数最大化定律 / 15

第二章 甘为使命做奴隶

希尔顿洗马桶的启示 / 19

给自己建一座完美的房子 / 21

给生命插上翅膀 / 23

就为对得起这顿饭 / 25

2 / 发现教师成长密码

教师节的礼物 / 27

用信任拯救生命 / 29

第三章 梦里有颗星在追

听叶澜讲那智慧的事情 / 33

感受叶澜 / 35

与朱永新老师零距离 / 38

我的教育在线年 / 41

喜逢千帖百篇纪念日 / 43

教育在线，我的天堂 / 46

六大战略助推新教育 / 48

新教育让临淄教育更靓丽 / 50

新教育——忧思漫漫路且长 / 54

第四章 生命因学习而精彩

关于教师读书的几个问题 / 61

生命因学习而精彩 / 65

别为语文而读书 / 67

读书为啥这样难 / 68

以不读书为耻 / 70

我的大阅读观 / 72

“大阅读”内容与形式创新 / 73

“大阅读”实施路径与方法 / 76

- 一日之晨在于读 / 81
- 王婆今天又卖瓜 / 82
- 嫁一座图书馆给校长 / 85

第五章 卓越密码一字“写”

- 见人就问写点啥 / 89
- 我的随笔启智定律 / 91
- 随笔该追求什么 / 93
- 如何走出随笔写作的“高原” / 95
- 笔下如何能生花 / 98

第六章 用脚思考出智慧

- 用脚思考 / 103
- 且把脚印作图腾 / 105
- 请你不妨这样想 / 108
- 关于教育原点的追问 / 110
- 教育最重是人本 / 111
- 期盼教育新力量 / 113
- 坦言我的名利观 / 115
- 别做精神边界的侵略者 / 117
- 别用分数评判学生的未来 / 119
- 为“教书匠”正名 / 120
- 课堂评优是选美乎 / 122

分数，你该不该蒙羞 / 124

听是被动的学吗 / 125

第七章 练就几招真功夫

“情绪场”的魅力 / 129

绝招，你有吗 / 131

问一声大脑你为啥累 / 133

为“自信”挂个急诊 / 135

且把烦恼当瓜劈 / 137

给名字灵动的生命 / 138

且把“教参”变“学参” / 140

第八章 就怕突然说放弃

逃出苦海奔前程 / 145

做人要做这样的人 / 147

给追求一个理由 / 149

别老想那顶“帽子” / 151

且把报告作资源 / 153

就怕突然说放弃 / 156

生命需要回应 / 158

干好不感兴趣的事 / 160

第九章 我的课典我的爱

自主花儿六瓣开 / 165

展示应突破的六个瓶颈 / 168

“展示权”产生机制的转型 / 171

展示：从“知本”到“能本”跨越的六个台阶 / 173

点拨？点燃！点评？激励！ / 177

“3G”技术突破与“三学”升级 / 179

关于名师转型 / 181

做个课改有心人 / 183

我是草根我怕谁 / 185

第十章 案例故事一串串

谁来帮助她 / 189

同学们，下课请洗手 / 191

规律为何没找到 / 192

等等，我先走 / 195

数学课该不该教生字 / 197

老师，他是傻子 / 198

她的泪水在诉说什么 / 199

生命的冒险该不该成为“优秀”的理由 / 200

阶梯教室有了“人” / 202

别让读写成为一种“刑罚” / 203

第十一章 阳光总在风雨后

人生因规划而精彩 / 207

我很笨，但是我不敢懒 / 209

那场雨，依然在心里下 / 211

那双鞋老在我面前晃 / 213

让奉献成为习惯 / 215

智慧就在网中央 / 217

且用研究写春秋 / 219

第一章 成长定律话你知

我从17岁开始任教，先后教过高中、初中，管过小学、幼儿园。当了16年班主任，做过教导主任，当过教研员，干过校长、教研室副主任。多学段、多学科、多角色的教学和管理经历，成了我一笔宝贵的财富。任何一个角色，我从不敢懈怠，只想竭尽所能做到极致。先后被评为全国优秀教师，淄博市中学学科带头人，淄博市特级教师，山东省特级教师。一路走来一路想，成长规律在何方？杜撰成长七定律，但与亲们来分享。

研究快乐定律

这些年来，我一直在为教师的生存现状而担忧。不管什么时候问我们的老师：“最近，工作感觉怎样？”回答多是一个字：“苦！”在我看来，假如教育只有“苦”，那么教育就失却了人道。从教一生，苦累一生，心酸一生，疲惫一生，无聊一生，教学便成了一种刑罚！没有快乐，苦还有什么价值？没有幸福，累也就失去了意义。在我的教学生涯中，也有过这样的“苦累期”。究竟是什么让我拥抱教师的幸福和快乐的呢？我的体会再简单不过了：

自古成长一条路——研究才是必由之路。

“研究”两个字意蕴颇丰。“研”字，左右结构，左为“石”，右为“开”，让我们痴痴地想，这“石”为什么“石”？又如何才能“开”？原来是“金石”，得用“精诚”“开”。如果不热爱，研究不会来。“究”字，上下结构，上为“穴”，下为“九”。“穴”为洞窟，欲知深浅需探求；“九”表持续，想要研究贵恒久。研究一旦成习惯，幸福自会跟你走。教育生活一旦成为我们研究、探索、创新的资源，幸福就会不期而至。

研究作为一种积极的思维活动，能使大脑产生一种叫作神经肽的物质——“愉快素”。研究不管是其过程，还是成功当中，都伴随着一种“幸福美感”的体验。研究的投入而催生的“愉快素”和“幸福美感”，不仅是对生命的滋养和回馈，而且标志着生命价值的升华。正所谓：老

4 /发现教师成长密码

师一研究，学生就快乐！人生一研究，幸福你和我！

朋友，想幸福吗？想不断提升生命的价值吗？那就请吧——双脚踏上研究的路，越走路越宽！