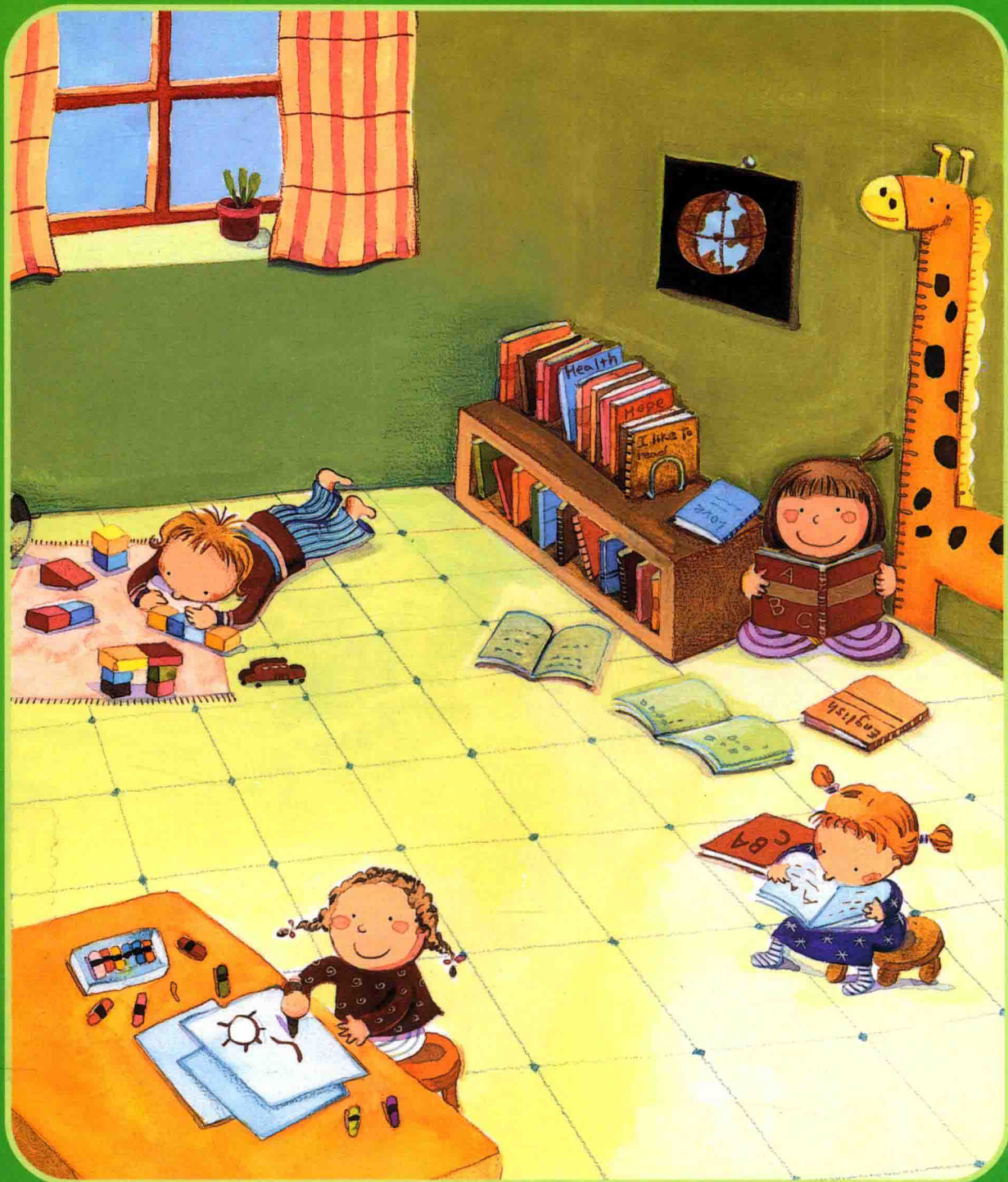


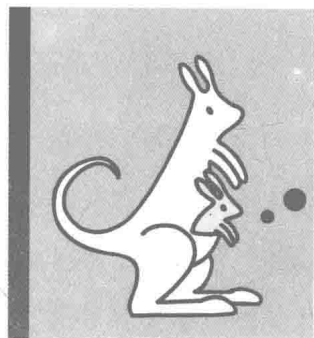


kan garoo

幼儿园活动整合课程指导·英语3



南京师范大学出版社



kan ga roo

幼儿园活动整合课程指导·英语3



主 编 张杏如 周 兢

策 划 温碧珠 赖国宜 潘 和

编 写 信谊基金会学前教育研究发展中心

宁谊幼儿教育研究中心

南京师范大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

幼儿园活动整合课程指导. 英语. 3/张杏如, 周兢
主编. — 南京: 南京师范大学出版社, 2004.4

ISBN 7-81047-974-1 / G.637

I : 幼... II . ①张...②周... III . 英语课 — 学前教育 — 教学参考资料 IV . G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第043262号

本书©2002由(台北)信谊基金出版社出版, (台北) 信
谊基金出版社授权南京师范大学出版社在中国大陆地区独
家出版发行中文简体版, © 2004南京师范大学出版社

登记号 图字: 10-2004-102号

书 名 幼儿园活动整合课程指导·英语3
主 编 张杏如 周兢
策 划 温碧珠 赖国宜 潘和
审 定 Katrina Brown, Shirley Murgulay
责任编辑 饶乐三 王艳 潘和 温佩华
特约编辑 黄倩怡
美术编辑 竹本堂文化 王素莉 樊薇
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路122号 (邮编 210097)
电 话 (025) 86227729, 86227739, 83598289, 86227759(传真)
E - mail nnuniprs@publicl.ptt.js.cn
印 刷 丹阳市教育印刷厂
开 本 787×1092 1/16
印 张 7.625
版 次 2004年7月第1版 2004年7月第1次印刷
书 号 ISBN 7-81047-974-1/G·637
定 价 18.00元

南师大版图书若有印装问题请与销售商调换。

版权所有 侵权必究

反盗版举报电话: 025-86203550

前 言

如果把孩子比喻成种子，幼儿园就像一个小小的花园，而老师便是园丁。我们把种子放入花园之后，种子会不会长得好，首先要看土壤够不够好，适不适合种子的生长；再来要看是不是记得施肥、有没有经常浇水、阳光够不够、空气流不流通等相关的各种配合条件。花园里的土壤，就像幼儿园的课程，是种子生长扎根的基础；其他配合的条件则表示课程本身的多元化，要能够满足种子成长的各方面需求。但尽管有这种种的条件，种子是否长得好，最重要的还是园丁的角色。园丁懂不懂得在适当的时机刺激种子发芽，懂不懂得利用各种条件来帮助种子成长，懂不懂得妥善运用资源来帮助自己照顾种子，才是决定花园里的每棵种子是否能够长得又快又好的关键因素。

在这样的信念下，我们出版了幼儿园活动整合课程指导·英语（以下简称Kangaroo英语系列教材），协助孩子成功地迈出学习英语的第一步。

► 课程规划理念

1 中英整合课程 **Integrated Curriculum**

我们以幼儿园的整合课程为基础，设计了本套教材，与《幼儿园活动整合课程》相互搭配，将英语学习纳入幼儿的整体学习中，引领幼儿更深入地探讨每个主题，发挥相得益彰的功效。

2 主题方式教学 **Thematic Teaching**

即便身处英语学习挂帅的潮流中，我们仍不希望英语是一门被独立的科目，脱离幼儿的整体生活经验；我们也不希望英语是幼儿全部的学习重点，要求幼儿以英语来学习所有的知识。Kangaroo 带给孩子的英语学习，是能够让他们针对某一主题，以英语去体验不同的主题深度，以主题环环相扣的方式，让幼儿将所学的英语自然而然地融入课程中，成为生活经验的一部份。

3 从情境中学习 **Situational Learning**

配合主题，我们设计有意义又有趣的活动，让幼儿通过参与活动，自然地运用英语，也让老师与幼儿之间的互动，更接近自然的语言沟通。如在上学的主题中，当幼儿在探索学校环境、学习与同学相处、学习生活礼仪的过程中，自然而然地学习简易的、常用的英语，并应用在

所有的学习领域中，如社会、自然、科学、数学、美术、体能等。

在教材内容的编写、教学活动的设计、学习评价的建议里，我们以上述之理念，为中国的幼儿量身定做了这套教材。我们希望幼儿因为接触 Kangaroo 英语教材，能对英语产生兴趣，在日常生活中自然地使用这个语言。我们也希望老师因为使用 Kangaroo 英语教材，而觉得教英语是有趣、有效、又有挑战的事。我们更希望因为老师的坚持与努力，让幼儿能够快乐地学习与成长，也让家长明白，什么才是对孩子最好的语言学习方法。

► 教材编写原则

- 1 挑选出与主题相关、最基本的英语词汇、句型和文法：(a) 以幼儿使用最频繁 (b) 生活中会自然应用到 (c) 能引起幼儿高度兴趣 (d) 在英语沟通上绝对必要为挑选的标准。
- 2 切合幼儿的认知程度，让英语学习与幼儿发展同步。
- 3 在有限的时间内，创造最多量、多样的 English exposure，让幼儿的英语学习丰富、踏实。

► 教学活动设计

为了方便老师的运用，在活动设计上，遵循下列原则：

- 教学方法容易执行。
- 教学活动是英语老师可以独立完成的。
- 教学方式活泼、多样，以提高幼儿的学习兴趣。
- 若中文课程的老师愿意参与英语教学，也能很容易上手，以强化幼儿学习的深度与广度。

Kangaroo 集合了词汇、句型、歌谣、韵文、阅读、发音、会话等不同重点的英语学习。针对有更多教学时数的园所，我们也提供了各种学习内容的搭配与延伸，让园所能在主课程之外，可以弹性地选择不同的活动搭配教学，设计出最贴近幼儿兴趣与学习能力的全方位英语课程。

► 学习评价建议

评价不是让老师考幼儿，而是让老师观察幼儿的学习，针对每位幼儿不同的学习能力，设计个别化的教学。因此，学习评价也可以说是老师的教学评价，让老师能够检视自己的教学方法是否有效地将知识传授给了幼儿，并思考该怎么教，幼儿才能学得更好、达到更佳的学习效果。

设计适合幼儿的评价之前，我们必须先制定学习目标。在学习英语的初级阶段，我们不希望幼儿死记重点词汇与句型，而是希望幼儿认识它们、在听到的时候能够了解它们的意思，进而能够运用它们进行表达与沟通。

根据这样的考虑，我们建议使用“动态式”的教学评价，希望老师通过课堂教学、课后纸上练习和延伸活动，陪伴幼儿做不断的评价与学习：

1 课堂教学评价：

课程指导的引导问句由深入简，不但可以测量出幼儿的学习，也可以让幼儿通过评价的过程，再次加深对学习目标的印象。

例如：先问一个需要幼儿回答整句话的问题：What do you see in the picture?如果幼儿不知道怎么回答，缩小问句：Do you see flowers?幼儿只需回答简单的 yes、no，老师可以重复幼儿的答案，再次加深幼儿对 flowers 这个重点单词的印象：Yes, you see flowers.

2 纸上练习评价：

为了让老师与父母了解幼儿在课后记得多少，Kangaroo 英语教材设计 Workbook。在“亲爱的爸爸妈妈”与“家园沟通”两栏里，我们希望老师和父母通过更多的观察与沟通，了解幼儿的学习状况，知道如何辅助幼儿的英语学习。

3 延伸活动评价：

在每个单元的活动中，有许多主题延伸活动让幼儿广泛且有创意地运用他们学到的语言和知识。我们建议老师将幼儿活动的历程与成果搜集起来，放在标有幼儿名字的档案夹里，做一本属于幼儿自己的学习档案（portfolio）。

学习档案主要是让老师看到、并更了解幼儿的学习。其呈现方式可以有很多种，在这本课程指导里，我们建议简易的三种方式：

- 幼儿的作品，我们用  标出
- 老师对幼儿的观察、记录与教学心得，我们用  标出
- 活动照片，我们用  标出

这样的档案除了有益于老师教学、帮助幼儿有效的学习，也为幼儿的学习过程，留下丰富而有意义的记录。

产 品 简 介

- 给幼儿的 -



► Kangaroo Student Book: 四个主题单元 + 一个故事单元 + 两个复习单元 + 日常对话

● 四个主题单元下各有五个子单元

Talk: 与主题相关的基础句型与词汇

Sing: 切合主题的英语歌谣

Do: 以简单的语言, 体验主题的操作式活动

Chant: 切合主题的英语韵文

Play: 以简单的语言, 体验主题的游戏式活动

● 一个故事单元

6页丰富有趣的英语故事, 培养幼儿对西方传统儿童故事的认知。故事里简单的语言让幼儿很容易学会并运用, 可以作为园所举办的各种庆祝活动的演出节目。

● 两个复习单元

以活动、游戏的方式复习学过的单词与句型。

● 日常对话

介绍幼儿生活中经常可以运用的简单英语句子。老师在日常生活中可以随时运用这些内容与幼儿对话。

► CD: 四个主题单元 + 一个故事单元 + 日常对话 + 一本内容手册

● 四个主题单元

Talk、Do、Play 子单元以生动有趣的师幼对话方式, 呈现同一个主题下各种相关的英语词汇与句型; 而 Sing 与 Chant 子单元是以丰富的旋律与活泼的歌词, 让幼儿在念唱之间就将英语朗朗上口。

● 一个故事单元

生动的故事加上活泼的音乐与丰富的音效, 让幼儿在听故事、模仿角色的过程中, 自然而然地学习英语。

● 日常对话

以丰富的音效制造临场感, 让幼儿在身临其境的气氛中, 学习到实用的英语对话。

● 一本内容手册

呈现CD中所有的中、英文内容, 方便老师和家长帮幼儿复习。

➤ **Kangaroo Workbook:** 一篇给家长的话 + 一个词汇练习活动 + 一个句型练习活动 + 一个主题延伸活动 + 一个故事小书活动

• **A Letter to Parents**

帮助老师向家长说明每个主题单元的学习目标，以及在家里如何配合教学的方法。

• **Vocabulary Practice**

帮助老师评价幼儿对于词汇的掌握程度。

• **Sentence Practice**

帮助老师评价幼儿对于句型的掌握程度。

• **Extension Activity**

帮助幼儿将英语学习融入家庭生活中，达到亲子共同学习的目标。

• **Make a Mini Book**

选取课本中故事单元的图画与重点，让幼儿制作自己的故事小书，方便幼儿随时翻阅、复习故事中重要词汇与句型。

➤ **幼儿用识字图卡**

- 小班27张、中班39张、大班46张。
- 幼儿在课程中可以使用识字图卡与老师对应进行活动，也可在课余让家长与幼儿进行亲子互动。

➤ **Sing/Chant/Story VCD**

- 小、中、大班各一片。
- 有趣的歌曲、韵文及故事动画，让幼儿可以边看、边跳、边学英语！

➤ **Magic Wand for Students**

• **Student Book**

talk : 符合情境的词汇、句子、音效，幼儿立即学会在不同情境里的英语。

sing/chant : 听单元歌曲/韵文及歌词，幼儿可跟唱、跟读。

Do/play : 子单元词汇、句子，幼儿马上学会在该情境里使用的英语。

Story : 幼儿可听整个故事或跟唱或跟读。

Review : 小班幼儿园可听单词的暗示，找出答案。中、大班会说正确的答案，让幼儿可自我检查。

贴纸：会说单词，让幼儿边玩边复习。

• **幼儿用识字图卡**

方便幼儿在家自己复习，与家长互动。



- 给老师的 -

► 教师手册

包含以下各项内容：

● 课程网络

说明每个单元的教学内容以及其涵盖的学习领域。

● 课程规划表

针对 Student Book 中内容以及 Workbook 的练习，安排课程进度。幼儿园可视每周实际上课时数，选择适合的课程进度。例如：两日园可以利用课程规划表中每周 Lesson 1 及 Lesson 2 的课程来安排进度，而活动的部分，老师可视上课的时数及幼儿吸收的状况与兴趣做弹性运用。幼儿园英语课上课次数较多者，则可以在 Lesson 3 的课程中挑选合适的教学活动复习或作延伸活动。

● 活动目标

说明每个主题单元的学习目标、语言沟通目标，以及所学的词汇、句型等内容。

● 教学资源

列出老师上课前所需准备的道具，以及延伸活动中会使用的建议道具。

● 活动过程

Warm-up：针对每个主题详细说明热身活动的步骤及简易英语引导句。

Practice：针对每个练习详细说明进行步骤。

● 活动建议

配合教学步骤提供额外的练习活动，老师可视教学时间灵活应用。

- Presentation：针对歌谣及韵文教学，说明如何引导，并介绍关键词或句子。

- Activity：针对每个活动详细说明进行步骤及简易的英语引导句。

- Open Book：针对每个子单元详细说明如何应用课本及简易英语引导句。

● 小小提醒

提醒老师一些教学上的注意事项。

● 延伸活动

每个子单元提供数个课外延伸活动的建议，可帮助幼儿将英语学习融入日常生活，亦可帮助老师将课程中的英语学习广泛延伸至其他学习领域。



➤ **Talk, Sing, Chant, Daily Talk, Game 挂图**

- 小班14张、中班18张、大班18张。
- 内容有每个单元的 Talk、歌谣、韵文、Daily Talk、故事歌曲与韵文和中、大班复习单元的游戏挂图。
- 可协助老师进行教学活动。
- 可用来做教室的情境布置。



➤ **教师用闪示卡**

- 小班27张、中班39张、大班46张。
- 方便老师在词汇教学上的引导使用。

➤ **教师用磁带**

- 小、中、大班各一盘。
- 内容是每册中所有歌谣与韵文的演唱版和卡拉版，方便老师进行教学与成果发表时使用。



➤ **Magic Wand for Teachers**

- **闪示卡**
方便老师在课堂上教授与复习单词。
- **Talk, Sing, Chant, Daily Talk 及 Game 挂图**
 - 协助老师在课堂上的教学、复习、互动。
 - 可用作活动区域教学、教室情境的布置。

概述

华东师范大学学前教育与特殊教育学院 周兢

自九十年代以来,我国幼儿英语教育的问题一直是幼教界关注的热点,迄今尚未达成共识。社会现实状况让我们看到,无论学术界对此争论如何激烈,越来越多的父母要求幼儿园进行英语教学,越来越多的幼儿园在开设英语课,同时也有越来越多的业余英语培训班以各种诱人的广告词吸引着家长和孩子。这样的现实状况,要求我们的幼儿教育工作者予以真正的关注,并需要跟进真正的研究,简单的判断已经不能解决中国幼儿教育的这个新问题。

思考中国学前儿童英语学习热的问题,我们首先需要冷静地分析一下这样的现象产生的社会文化环境。这些年来,科学技术的飞速发展和改革开放程度的扩展加深,使得中国人的经济生活和社会文化生活都产生了巨大的变化。伴随着世界范围内经济全球化的趋势,多元文化的潮流正在推向经济迅速崛起的发展中国家,作为亚洲经济龙头的中国,已经成为引人注目的发展中的多元文化社会。因此,我们今天讨论中国学前儿童的英语教育问题,需要立足于变化了的中国社会环境作深入思考。



如我们所知,多元文化社会的一个鲜明特征,就是语言的多元化倾向。因为在一个有着不同人群和不同文化信息存在的社会环境中,人们需要有不只一种的语言作为交流的工具,尤其需要能够用于全球性沟通的共同语言。近年来,中国和亚洲一些国家地区,语言多元化的倾向越来越引人注目。英语在中国和其他发展中多元文化社会的地位,其实就是这样应运而生并且不断地得到提高的。从这样的角度看中国学前儿童英语学习现象,我们不难理解,这是中国社会发展变化的产物,也是由中国正在发展中的多元文化社会倾向所决定的。从现在到未来的若干年,家长送幼儿去学英语,家长要求幼儿园开设英语课,这样的现象恐怕具有不可逆的趋势,不会因我们的争议或者现有制度、法规而消失。值得中国的幼儿教育工作者认真思考的是,如何为中国文化环境中的学前儿童英语学习定位,如何指导我们的幼儿积极有效地学习英语,如何让孩子的英语学习不影响并对母语学习产生促进作用?

我们认为,中国的学前儿童英语学习应当有一个**基本原则:在学好汉语普通话的前提下学习英语。**

在一个多元文化的社会中,除了母语以外的任何语言都可能成为人们学习的第二语言,因此我们在这里讨论学前儿童学习英语,实际上也就有着讨论中国儿童早期第二语言学习的意义。从语言研究的角度来看,这样的问题属于双语学习和双语教育的范畴。研究告诉我们,学前阶段是母语的口头学习关键期,错过了这个关键期,人的语言发展会受到不可弥补的影响;而人的第二语言学习并不像第一语言学习那样具有特别的发展关键期(Snow, 2002)。多年来,持续的儿童语言研究结果让我们了解到,学前儿童学习第二语言,除了语音之外,其他诸如语法、语义和语用方面的发展,不一定会比大年龄的儿童学英语更具有优势。与此同时,研究也告诉我们,第二语言学习会给人的发展带来一定的促进作用,比如人的语言发展领域与认知和社会性发展领域关系密切,对有机会学习第二语言的人来说,学习第二语言也将有益于他们的认知和社会性发展(Gleason, 2001)。因此,我们承认英语对儿童语言发展和其他方面发展的价值,但希望不要盲目地无限夸张英语学习的意义。

充分考虑中国的发展中多元文化社会特点,我们需要认定的是,中国目前没有“均衡”的双语学习或者双语教育环境。为中国儿童的充分发展着想,学前阶段儿童的母语——汉语普通话的学习,应当毫无疑问地放在语言教育的第一位来加以考虑。需要中国幼儿教育工作者引起重视的是,任何影响儿童母语发展的第二语言教育计划,都有可能造成儿童发展的严重失误;某些有违于我国语言教育政策的教育安排的做法,不仅极其愚蠢,而且对儿童的终身发展危害深远。诸如在某些较发达地区兴起的所谓“全英文学校”,人为地构造以英语为第一语言的“教育环境”,将儿童隔离于我们的自然母语学习环境,这样的现象不仅有违儿童发展基本规律,而且背离中国教育方针政策,需要警惕并加以督导。因此,在让幼儿学好母语的前提下,为幼儿提供多元文化的语言环境,引导幼儿学习英语,这是我们开展幼儿英语教育的首要观点。

基于上述的观点,我们认为,学前教育儿童的**英语教育目标**应当主要放在以下三个方面:

第一,培养幼儿英语学习的兴趣,提高运用语言进行交往的积极性。儿童的语言研究告诉我们,儿童学习语言的第一动力是语言学习动机。当母语学习有着天然自发的动机的时候,第二语言的学习在多数情况下需要环境因素的引发。对学前儿童来说,最好的引发因素就是他们的兴趣,孩子有兴趣就会有积极性学习,就会在交往过程中运用。学前儿童通常在学习运用第二语言时很大胆,不会因为自己讲错而觉得难为情,我们就应当

利用这样的优势,为幼儿提供使之不断产生并保持兴趣的英语学习环境。让幼儿在学习英语的过程中觉得新奇、快乐、有趣,没有任何枯燥乏味感。这样的英语学习兴趣和伴随的交往动机,将对他们未来的第二语言学习产生重要的影响。

第二,帮助幼儿建立初步的英语语音感,增长他们的语言敏感性。如前所述,人的语音觉知在学前阶段形成,同时第二语言语音觉知也比较容易地在这个时期获得。正因为如此,学前儿童的英语学习应当具有非常鲜明的特点,即引导幼儿在唱唱、念念、说说英语的过程中,自然而然地获得英语语音感,增长对这样一种不同于母语的语言的敏感性。这种在早期语言关键期建立的语言敏感性,将有助于儿童擅长分辨区分不同语言的语音,知道语言和语言之间的差别。可以这么认为,学前阶段的英语学习,不能将要求幼儿学会多少词汇、句型放在首位,更不应当把英语国际音标等因素作为教学的任务。相反,幼儿的英语学习应当主要只是“接触”英语语言,获得一定的英语语言感受,从而在早期建立起语言的敏感性。实际上,这种在早期获得的对另一种语言的敏感性,会在儿童大脑中潜移默化地留下痕迹,对他们的母语和第二语言的学习都可能起到良好的作用。

第三,引导幼儿通过英语感悟不同文化的存在,从小获得文化多元的基本概念。就今日发展中多元文化的中国而言,很多家长要求让孩子学习英语,很多幼儿园积极开设英语课程,实际上潜藏着为孩子适应多元社会变化作准备的心理。因为任何一种语言都与文化有着不可分割的联系,儿童在学习语言的同时,也在不知不觉地学习文化。学前阶段儿童对文化的感悟,主要是通过成人与同伴的互动来实现的,因此我们应当要求让孩子在活动中学习英语,通过原汁原味的英语儿歌、故事、游戏、戏剧等,来感悟不同文化的人和事的特殊性。通过英语的窗口,去眺望和想像不同的人们生活的世界,这样有益于我们的幼儿从小建立起文化多元的基本概念。

以这样的基本定位来要求学前儿童英语教育,我们认为在中国现有的情境条件下,有条件的幼儿园可视英语学习为语言教育的一个有效组成部分。在努力发展幼儿的汉语普通话的前提下,花比较少的时间组织孩子学习,为幼儿创造一个有趣的英语学习环境,让幼儿快快乐乐地接触“英语”,为未来的学习做好准备。

二

讨论了我国学前儿童英语教育的基本定位之后,我们需要进一步思考目前幼儿园英语教育存在的问题。在过去的10年里,中国幼儿教育工作者已经发现,似乎突然之间就有众多的幼儿英语教材涌现到我们的面前。审慎地选择教材并有效地组织教学,成为

幼教界不得不面对的一个新课题。究竟如何从纷繁众多的教材中选择出比较合适的材料,如何通过正确教学途径让我们的孩子获得有效的学习经验?有一些基本的原则必须坚持。

经历过九十年代中国幼儿教育改革,我们曾经对幼儿园语言教育的“全语言”基本原则有了认识。这里需要说明的是,第二语言学习有一些特殊的规律,但是从语言教育的角度来看,母语教育和双语教育的基本观念是相同的。因此,我们需要提醒幼儿教育工作者,在开展幼儿园英语教学时,应当遵循全语言教育的**六个基本原则**。

第一,儿童的语言学习是整体性的学习。在吸收当代儿童语言研究的诸多成果的基础上,研究者们认为,儿童从出生起就已经具备了学习作为人的全部语言的基本条件,儿童语言发展的过程是以完整的方式进行和呈现出来的,因而儿童语言的认知学习应当是完整的学习,在早期的语言教育应当不仅重视儿童的听说能力的发展,同时也要注意创造环境,有利于他们的萌发读写能力的准备。

第二,儿童的语言学习是自然而然的学习。全语言的提倡者注重儿童语言发展的规律,认为儿童是通过与人互动的方式学习使用语言的,主动理解是儿童学习语言的特点。因此早期教育机构要为幼儿提供学习各种语言的机会和资源,让幼儿被充满语言和文字信息的环境所包围;同时采用“自然学习模式”进行语言教育。这个自然学习模式包括四个部分,即示范、参与、练习或扮演角色、创造表达 (Holdaway, 1986)。

第三,儿童语言学习是有效的和有用的学习。研究发现,有效的语言学习不是“正确的”或者是“标准的”,有效的语言学习是连接个人生活经验和社会的学习。对幼儿来说,当他们的语言学习是有用的时候,当他们能够用语言来沟通的时候,这种学习才对他们产生意义。他们会集中注意力在交流的话题上,会关注从交流的口语或者从阅读的图书中发现有关语言信息;当他们用口头语言及书面方式来表达自己所学习的事物时,儿童便成为寻求并建构有意义沟通的学习者。因此,教育者要注意引导幼儿在情境中学习语言,脱离了情境的语言对儿童来说是没有特殊的意义的 (Harste, et al., 1985)。

第四,儿童语言学习是整合的学习。全语言教育的新观念告诉人们,人的学习是符号的学习。从早期语言教育的角度来看幼儿学习语言符号系统,实际上包含了作为学习对象来学的和作为工具用来学习其他内容的双重功能。全语言的研究者吸取了维果斯基的理论观点,认为任何符号系统学习的原理都是相通的,因而建议将不同的符号系统交叉运用在儿童学习的过程中。例如在语言学习中并用艺术、戏剧、音乐和舞蹈符号手段,这种打破学科限制的学习,不仅有利于儿童语言的认知学习,而且有利于其他相关领域内容的学习 (Goodman & Kenneth, 1986; Fisher, 1991)。

第五,儿童语言学习是开放而平等的学习。在全语言教育观念中,教师和儿童是构造愉快学习过程的共同体。从教师方面来说,教师有比较充分的专业自主权,这些主要表现在他们熟悉学习和教学理论,设计课程内容和选择教材,并且根据他们对儿童的了解做教学活动设计。从儿童方面来说,在教育过程中儿童和教师的关系是合作学习者的关系,而非上对下的关系(Goodman, 1986)。教师的责任是为儿童创设一个良好的语言学习环境,而且在儿童之间营造一个非竞争的学习共同体。尤其要注意的是,当儿童有权利去作自我选择的时候,学习的效果会最好(Fisher, 1991)。

第六,儿童的语言学习是创造的学习。语言的学习应用兼具了守成与创新双方面的特点。所谓守成,是指语言是社会约定俗成的产物,一个社会文化环境里的通行语言一定是有共同的定义的。但是语言也是不断创新的产物。在全语言研究者的眼睛里,儿童学习语言的过程中是没有“错误”可言的,有的只是他们的“尝试”和“创新”。只有尝试了,才会在下一次获得正确的表达方式,尝试是创新的前奏和必由之路。教育工作者应当充分肯定和鼓励儿童语言学习的创新精神(Harste, 1984)。在一些提倡全语言的幼儿园里,教师将幼儿看成是小小阅读者和作者,给幼儿充分的天地去实践和建构自己的语言能力,不在乎幼儿可能说错,不要求孩子表达完美,而用期待的态度鼓励和赞赏幼儿的语言表现愿望(Raines & Canady, 1990)。

以这样的原则标准反思我国学前儿童的英语教育现状,目前在我们的实践层面存在着一些最基本的问题,具体反映在两个方面:

教师教学过程中的语言输入。教师的语言输入从来都是第二语言学习的关键因素,早期儿童英语学习也不例外。就我国幼儿英语教学状况来说,目前的教师英语输入有这样几个情况:(1)教师的英语输入数量不足。其中部分的原因是受到教师的英语水平限制,许多教师因原有英语水平不足而无法用英语自然地与幼儿交往互动;另外,也有教学观念和方法问题造成的英语输入问题,比如许多流行教材实际上属于传统的学科模式,教学过程中要求幼儿反反复复地跟读某一句对话或者几个单词,机械练习和重复的背后掩藏着严重的英语输入匮乏问题。(2)教师的英语输入质量不高。同样因为教师自身或者教学材料的关系,我们的幼儿英语课堂中存在着英语不够标准的问题。从语音的角度看是这样,从语用的角度看更需要注意。一些中文式英语,即过去人们在相声小品中常常嘲笑的“Chingelish”现象,目前在我国的幼儿英语学习中大量存在。值得我们警惕的是,即使是外国教师执教的幼儿英语,也可能存在上述的问题。外籍教师的教学方法和语言水平,同样也因为个人文化和教育背景等因素而存在极大差异。

儿童学习过程中的语言运用。儿童的语言运用是语言学习的驱动力,在学习过程中直

接着影响他们的语言学习效果,第二语言的学习尤其如此。对学前儿童的英语学习来说,幼儿能否获得与语言输入相匹配的语言运用机会,决定着幼儿是否真正获得英语学习效果并产生持续学习动机兴趣。考察我们目前的幼儿英语学习现状,存在的问题主要有三:(1)幼儿语言运用的机会较少。即使是在教师英语输入比较好的英语教学课堂上,往往也存在着教师说的多而孩子说得很少的问题;(2)幼儿语言运用的类型偏少。受到教师教学主导的倾向影响,幼儿的课堂英语基本处于回答问题状态,主动发起并自然运用不同类型语言的机会比较少;(3)幼儿运用语言交往的情境不足。在大多数幼儿英语教学环境中,都存在着偏重集体活动而忽略个别交往或者小组交往情境的创设。因此,幼儿的英语学习活动缺乏真正操练运用所学语言进行交往的机会。

为了解决上述问题,我们建议采用以下几点**措施**:

1. 选择与新教育观念相符的教学材料,认真考证教材、教法是否与目前我们的幼儿教育课程改革方向一致,应尽可能地考虑幼儿园的英语教学与中文课程融为一体,成为整体课程的有效组成部分,由此使得儿童的英语学习成为符合全语言发展需要的有效学习。

2. 多使用较高水平的英语CD、录音录像带和其他教学辅助设备,努力营造幼儿听标准自然的英语学习环境,弥补现有英语教学中语言输入的不足,提高语言输入的数量和质量。

3. 积极开展不同形式的英语教师培训活动,将师资培训的重点放在英语教学观念和教学方法上,同时在此基础上进行英语口语的培训。选择外籍教师为幼儿教英语的机构,也需要对外籍教师的英语水平和教师资格进行考察论证。

三

儿童的学习生活是相互之间存在联系的系统,因此在讨论我国学前儿童的英语教育的时候,我们无法将之与幼儿园的课程割裂,需要从课程的角度来进一步探究幼儿园英语教育问题,思考幼儿的英语学习与幼儿每天经历其中的学习生活之间的关系。将幼儿英语学习纳入幼儿园的课程范围考虑,并视之为幼儿园课程教学的有效组成部分,我们的英语教学才有可能帮助儿童获得有效发展。这是提供英语教学幼儿园及其幼教工作者应当具有的认识。

这里我们想用这样的网络图为例,来说明如何将幼儿园的英语教学纳入课程,作为儿童整体学习的有效组成部分。

