



中国教师文库 | 汇集优秀原创教育论著
China Teachers Library | 推动科研成果转化交流

新素养
读物

中学历史 自主学习导引

汪 瀛◎著

光明日报出版社



中国教师文库 | 汇集优秀原创教育论著
China Teachers Library | 推动科研成果转化交流

新素养
读物

中学历史 自主学习导引

汪 瀛◎著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学历史自主学习导引 / 汪瀛著. -- 北京: 光明日报出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-5112-5078-0

I. ①中… II. ①汪… III. ①中学历史课—教学参考资料
IV. ①G634. 513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 167927 号

中学历史自主学习导引

著 者: 汪 瀛

责任编辑: 祝 非

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn zhufei@gmw.cn

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 287 千字

印 张: 17

版 次: 2013 年 9 月第 1 版

印 次: 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-5078-0

定 价: 33.80 元

版权所有 翻印必究

作者简介

汪 瀛 湖南省祁阳县人。中学历史特级教师。湖南省最高教育奖“徐特立教育奖”获得者。教育部国家基础教育课程教材专家工作委员会委员。中国教育学会理事。湖南省教育学会历史教学研究会常务理事。湖南省教育科学中学历史教学研究基地首席专家。株洲市学术技术带头人和中学历史名师工作室主持人。现供职于株洲市四中。

湖南省教育科学中学历史教学研究基地
湖南省教育规划办规划课题
《新课程背景下中学历史有效教学行为的研究》
(课题批准文号为XJK011CJJ060)

序

教育教学的有效性,既是一个热门话题,也是一个见仁见智的话题。

教育教学的有效性成为热门话题,是因为有太多的人关注中小学教育教学。教育教学,尤其是中小学教育教学,他事关国家和民族的强盛与衰落,社会的稳定与发展,家族的荣光与颜面,学生的成长与腾达……中小学教育教学如此重要,人们没有理由不关注教育教学,尤其没有理由不关注中小学教育教学的有效性。

教育教学的有效性成为见仁见智的话题,是因为人们关注教育教学的视角不同。有人认为,中小学教育教学理应为国家培养政治、经济、军事、科学等方面的杰出人才和巨匠大师奠基;也有人认为,中小教育教学是全民教育,其任务就是提升全民族的道德和科学文化素养;也有人认为,中小学教育教学是一种公民教育,其任务就是将学生培养成为合格的当代公民;还有不少人认为,在一个独生子女为主的社会里,每位学生都是家庭的唯一,中小学教育教学就是不断满足家长和学生发展的需要,甚至是学生的升学、升入名牌中学和名牌大学的需要……于是,中小学教师重任在肩,不论你愿意与否,你必须勇于面对和接受形形色色的品评。

不论社会如何关注中小学教育教学,不论人们以何种标准品评中小学教育教学的有效性,作为中小学教师,我们都必须关注哪些因素影响着中小学教育教学的有效性。

实事求是地说,影响中小学教育教学有效性的因素实在太多,但就中小学教育而言,教师的“教”与学生的“学”,始终是制约教育教学效率的主要因素,这应是没有疑问的。

然而,认真回顾和总结我们的教育教学研究与中小学教育教学改革,我们就会发现:长期以来,人们关注中小学教育教学有效性最多的是教师的“教”,而非学生的“学”。学生是学习的主体,我们经常挂在嘴边,但落到实处的并不多。

尽管当今中小学教育教学改革方兴未艾,各种发挥学生主体作用的教育教学模式也在不断推出,“传统”课堂教学方式在那里已基本上被他们所抛弃,学生的学习活动也基本上占据了课堂教学的全过程。他给人们的印象,就是学生已经成为课堂教学的主体。这些学校的学生升学率高,就是其教育教学有效性最有力的证明。

恕我孤陋寡闻,我至今没有到过那些因教育教学改革而闻名的学校考察学习过。但从一些报道与道听途说来看,这些课堂教育教学改革似乎也存在不少问题,值得我们深入研究,以进一步深入推动中小学教育教学改革,真正提升中小学教育教学的有效性。

教育部基础教育课程教材发展中心主办的《基础教育课程》杂志,2013年第3期发表周自横老师的《永威经验质疑——一个教师的独白》,就河南省的“教育名片”——“永威现象”或“永威经验”,即永威学校以学生为主体的教育教学改革和改革成果提出了质疑。本杂志还配发了[主编的话]《我们为什么讨论“永威”》。2013年第4期,以[再议“永威”]的专栏形式,刊发了石原《永威现象引发的思考》、赵志昇《我不明白》和王天长《也说永威模式》三篇文章,对“永威经验”进行了全方位质疑。他们在充分肯定“永威经验”对夯实学生(尤其是学困生)的基础知识和基本技能十分有效的同时,也对永威学校教育教学的种种做法提出了广泛质疑。如:永威学校到处张贴的“沁阳市各学校中考、高考成绩排名”(细到每学科)单,排名的后面张贴靠后学生的照片,照片下面是学生的保证书,保证下次考试进步的名次。听语文讲评课,一脸怨气的语文教师是要学生花20分钟时间背1-9题的答案,然后是抽背;学生没有过关,再临时组建学习小组以背诵的方式互查,教师再抽查。结果,听课的老师走得一个不剩。一堂英语课,“共教7个单词,5个词组”,方法就是学生反复背诵,老师反复提问。课间操上,是老校长的咆哮“做不好操的学生就不是好学生。不会做操的老师,也不是好老师!”操场“除了做操,操场无其他利用,为了迎接复习考试,音体美课早就停了。”学校实行每半个月休息两天的制度,教师与学生同时住校。学生“月清不过关,不能回家。老师要留下来补课,促使他们过关。”学生什么时候过关,教师才能回家探亲……

周自横老师认为,永威教育“就是专制!人性中的专制!用专制手段培养出的人,只知道:服从。他们的未来只有两个结果:要么是主子,要么是奴才。他们理解不了自由。内心将再也无法体会真正的快乐了。”“教育穷得只剩下标准答案了,就连生活也穷得只有高考一条路了”。

石原老师认为：“永威学校的‘先学后教’，没有从教师的引导逐步走向学生的自觉，对被引导者的主动性、主体性、实践性和创造性养成和发展重视不够，带有‘驱使’、‘奴役’、‘强制’、‘灌输’的痕迹，还不是真正意义上学生自主学习和以学定教。”

永威我没有去过。在全国产生广泛影响的“洋思模式”“杜郎口模式”，我也没有亲自考察与体验过。但与此类似、换汤不换药的课堂教学模式我是体验过的，也听过他们的领导课改报告。应该说，这些课堂学生确实“动”了起来，教材被学生划得红蓝黑相间，“导学案”也基本上被做完。至于，学生是否真正领悟，各学科的课程三维目标是否实现，我不得而知。学生负担是否真正减轻，我想大家不用调查就可得知：学生能在一堂课中迅速完成课文阅读和导学案中的问题，并将其记住甚至默写出来吗？据我考察所知，这类课堂教学模式下的学生负担实际并没有减轻。每天，学生早上7点半之前就要到校，实际放学时间（不是课表上的上课时间）为晚上9点之后。学生家长还反映，学生回家后家长必须监督子弟默写当天学习或复习的政史地的教学内容等。认真深入追问这类教学现象，我觉得也不奇怪。因为该校领导与传经送宝的“名师”，对什么是“教”与“学”，什么是“教学效率”都不能科学界定和回答，你能指望他们真正提高课堂教学有效性吗？你能指望他们真正减轻学生负担吗？你能指望他们真正实现素质教育目标吗？说白了，炒作课堂教学改革形式，扩大影响力，再用师生“死逼”出来的考试成绩证明一切！

以学生为主体，让学生成为学习、特别是课堂学习的主人的教育教学理念是正确的。广大教师对此并无异议。现在需要解决的问题，就是如何让学生真正成为学习、特别是课堂学习的主人，并获得良好的教育教学效益。学生要真正成立学习、特别是课堂学习的主人，仅有“动”是远远不够的。因为，影响学生学习效率的，不仅仅是学生外化的“动”，还有学习动机，学习方法，解决问题的思路，解决相关问题所必需的知识与能力储备，教师是否为学生解决相关问题提供足够的学习材料，教师是否为学生创设符合学生思维能力和习惯的问题情境，学生能否在规定的学习时间里完成相关的学习任务，并达到课程标准所规定的三维目标。

人们常说，“授人以鱼，不如授人以渔”。就学生自主学习效益而言，当今学生最需要的不是“鱼”，而是“渔”；不是“金”，而是点石成金的“手指”。《中学历史自主学习导引》，就是一部试图给学生自主学好历史的“渔”和“手指”。

历史学习，在不少人看来是一件十分惬意的事。这里有鲜血染成的长河，

有断垣倾颓边的滚滚硝烟,有饮马寒江的无限感慨,有踏伐胡虏的壮怀激烈,有保家卫国的满腔热血,有建功立业的兴奋豪迈,有荣归故里的热泪盈眶,有缠绵不尽的爱,有难以忘怀的恨,有百感交集的诗,有五味杂陈的羹,有恐怖的未来,有光辉的太阳,有借光的月亮,有透视未来的明镜……他能供人任意品读,使读者在短时间里,从远古走到今天,走向明天;从黑暗走到黎明,走向光明!

然而,我们是否想过,当今中学历史教材依然没有摆脱“压缩饼干”的困境,作为年少且缺乏生活阅历、缺乏足够知识与能力储备的中学生,他们能否通畅阅读中学历史教材中种种远离今天现实的历史材料?他们能否理解中学历史教材所叙述的被高度概括了的历史事件、历史现象、历史人物、历史术语、历史概念、历史结论?他们能否领悟隐含在历史教材中的种种情感、态度与价值观?他们能否在有限的时间内达到历史课程标准和考试大纲所提出的知识、方法与学科能力方面的要求?《中学历史自主学习导引》,或许能为中学生解决这些问题和学好中学历史提供有益的帮助。

汪瀛

2013年4月30日于株洲市第四中学

目 录

CONTENTS

一、如何自主学习高中历史教材	1
(一) 勤学好问是学习成功的基本秘诀 / 1	
(二) 自主学习历史教材三部曲 / 3	
(三) 自主学习政治文明史 / 7	
(四) 自主学习经济与生活文明史 / 15	
(五) 自主学习思想文化与科技文明史 / 24	
(六) 自主学习古今中外社会改革史 / 32	
(七) 自主学习 20 世纪战争与和平史 / 40	
(八) 历史教材中几个具体内容的自主学习 / 50	
(九) 历史知识的自主整合 / 53	
二、如何自主理解与阐释历史要素	63
(一) 历史事实的掌握与运用 / 63	
(二) 历史现象的理解与阐释 / 70	
(三) 历史事件的理解与阐释 / 80	
(四) 历史人物的叙述与评价 / 89	
(五) 历史概念的掌握与运用 / 98	
(六) 历史结论的理解与应对 / 108	

- (七) 历史特征的理解与阐释 / 115
- (八) 历史图画的理解与阐释 / 124
- (九) 历史地图的理解与阐释 / 132
- (十) 历史数据图表的理解与阐释 / 139

三、如何自主高效复习历史与迎接高考 147

- (一) 明确高考考核目标与要求 / 147
- (二) 应对历史高考的基本策略 / 155
- (三) 运用多元史观认识历史的策略 / 162
- (四) 提升历史解题能力的基本策略 / 171
- (五) 提高历史试题训练效率的策略 / 192
- (六) 提升撰写历史小论文能力的策略 / 195
- (七) 学生高考历史失分原因与对策 / 200
- (八) 历史知识与学科能力的查漏补缺 / 208
- (九) 高考前 30 天历史学习策略 / 215

四、几个重要历史专题的高效复习 219

- (一) 古代东西方政治文明复习行为策略 / 219
- (二) 西方近现代民主政治演变复习行为策略 / 225
- (三) 中国近现代民主政治建设复习行为策略 / 231
- (四) 古代与近代中国经济演变复习行为策略 / 237
- (五) 世界市场形成与经济全球化复习行为策略 / 241
- (六) 20 世纪经济发展模式的创新与发展复习行为策略 / 246
- (七) 新中国经济建设复习行为策略 / 251
- (八) 中西方主流思想的演变复习行为策略 / 255
- (九) 中外科技进步与文艺辉煌复习行为策略 / 259

一、如何自主学习高中历史教材

高中历史教材(教科书)是高中生学习历史过程中最重要的课程资源,也是当今高考命题的基础,故阅读和理解高中历史教材是高中学生学好历史课程的重要基础。长期高中历史教学经验告诉我两个铁的事实:第一,凡高考历史成绩优异者,必是那些重视自主学习高中历史教材的学生。第二,凡不重视或不会自主学习高中历史教材的学生,其高考成绩必然好不到那里。因此,就高中历史学习而言,我们必须学会怎样阅读和理解高中历史教材,掌握一些阅读和理解高中历史教材的方法和技巧,做到有的放矢。这样,既能提高自己学习历史的兴趣,高效帮助自己掌握大量历史知识,又能提高自己阅读能力和理解、解决历史问题的能力,达到事半功倍的效果。下面就如何自主学习高中历史教材作一粗浅推介,或许能帮助大家解决如何自主学习高中历史教材所面临的种种问题,提升大家自主学习高中历史教材的能力与效果。

(一)勤学好问是学习成功的基本秘诀

谈到学习,我首先强调的是吃苦精神。世界上没有不经过千辛万苦就得来的辉煌胜利,“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,增益其所不能。”

人们常把体力劳动认为是一种辛苦,其实脑力劳动也依然。“台上一分钟,台下十年功”。学习是一个长期的过程,也是一项艰苦的劳动。成绩更是来自日积月累的结果。要深刻地理解知识,熟练地掌握技能,取得好的学习成果,必须付出相当的时间、精力和体力,也就是说,我们首先要勤奋、刻苦。为了拿到好的分数,没日没夜的苦读,在桌前一坐就是两、三个小时,有时坐久了站起来,头昏眼花,天旋地转,你能说不苦?正确认识这个问题,对于学习而言,是最重要的前提条件。大家都知道,未来的高考,除了考知识之外,更多是考熟练。熟

能生巧,但为了这个“熟”字,我们需付出更多汗水。一套套试题不停地做,有时同一种类型的题,为了掌握要做好几遍。题海战术,虽不可取。但你若想真正成为未来的高考高手,就应该明白,题是不能少做的,而且是不可不做的。黄种人是考试的天才,世界上公认最难的考试“GRE”,都有人满分!靠的是什么?靠的是我们祖辈传下来的坚忍不拔、吃苦耐劳的天性。

很多人都认为,玩得多而又学得好的人,才是聪明的、好样的。我有一位学生,由于虚荣心的作用,曾一度相信“刻苦”是与“书呆子”、“笨”、“死记硬背”等联系在一起的。于是学习不用功,还特别怕别人夸他刻苦,每次都是急急地争辩说:“我哪有学习,我一直在忙着……”结果在那段时间里,他的学习成绩很不稳定。后来,我找他谈心,将他的学习状态与他的好朋友和学习竞争对手进行比较,从而使他明白了“没有时间的保证,就不可能有成绩上的突出收获”。从此,他努力改掉过去那种虚荣的做法,踏踏实实地学会弄懂知识的每一点、每一滴,而不是为了显示聪明而故意不学,甚至不懂装懂、不求甚解地应付作业。这样,他的学业成绩很快稳定下来,并且不断提高。

要想成功,先学会吃苦。爱迪生说过:“什么是天才?天才就是一分灵感加九十九分汗水。”谁不祈盼成功?但却不是每个人都能成功。奥秘在于,并不是每个人都能吃苦。

失败的原因五花八门,成功却无一不是勤奋的结晶。我并不否认真有所谓的“天才”,但只凭几分小聪明哗众取宠的人,只不过是一块未雕琢的玉,质虽好却难登大雅之堂;我也并不否认,不同的人存在智力上的先天差别,但勤奋可以弥补天生的不足,笨鸟先飞,未必成不了领头鸟。“勤奋”是永恒的学习秘诀。

勤学和好问是不可分的。勤学的结果,必然会产生诸多疑问,如果没有疑问,那必然就是没有勤学,没有投入。师者,传道、授业、解惑缺一不可。解惑是教师的天职,学生没有问题,往往会令老师感到无所适从。因此,不妨“开口就问”,最可怕的是“鸦雀无声”。

作为学生,一定要争取多发现问题,并向老师提问。老师在课堂上讲的往往都是最基本的东西,也是教科书上的东西,是知识的最基层,而稍微深层次的知识,需要你在向老师提问的过程中获得,老师也往往通过一个学生所提出的问题来判断这个学生学得灵活不灵活,思考得深不深入,同时也能判断他的学习态度与聪明程度。千万不要放弃提问的机会,千万要养成多想多问的习惯,不要怕麻烦老师,不要担心太古怪的问题会惹老师生气,不要顾虑提问太多会使老师心烦。不会的,老师就是老师,老师从不会认为帮学生解答问题是件麻

烦的事。相反,老师最爱喜欢提问的学生,因为只有学会了,才可能提出像样的问题。当你与老师争辩时,当你仔细聆听老师的解答时,你获取了一个提高自己知识水平的最好机会。

“好问”与“好答”是密切相关的两个方面。在高中阶段,很多学校都会出现相互竞争所导致的“同学关系紧张”这一现象,其集中表现就是“逢问不答”,即使知道答案,也不愿意告诉对方。这是完全要不得的。记住:“认真解答别人提出的问题,是最好的复习方式之一。”

作为学生,你还要争取多帮同学解答问题,多与同学讨论问题以及多向同学请教问题。到了高中后,由于时间紧,如果有人经常找你问问题,你恐怕就会不耐烦,认为他耽误你的时间。其实别人找你问问题也是对你有好处的。我就比较喜欢回答别人的问题。回答他人提出的问题,一来可以检验你对这部分知识掌握的情况,如果你能非常完整的给他讲明白了,说明你这部分知识掌握得很好。如果你回答不出来或说不清楚,则说明你对这个知识点的掌握还有欠缺,由此就发现了你复习中存在的漏洞,以便使你在今后的复习中,将漏洞补上。二来,如果你以后有问题去问他,那他一定会热心地为你解答。每个人都有比较擅长的科目,同学们在一起无所拘束,怎么想的就怎么说,然后大家一起研究,一起来分享解决难题后的快乐,且实现了取长补短,使每个人受益匪浅。真可谓博采众长,集天下珍宝于一身。

(二) 自主学习历史教材三部曲

1. 通读

所谓“通读”,就是对整本高中历史教材或某教材中的课文浮光掠影地读一遍,从宏观上对其有个总体了解和把握。实事求是地说,在当今高中课程多、学习任务重的背景下,特别是在高中文理分科之前,要求大家集中时间通读整本高中历史教材是有一定难度的,同学们也不太愿意去做。但抽出时间课前“通读”某一篇历史课文还是做得到的。那么,我们应如何“通读”高中历史教材和某一篇历史课文呢?就一般而言,一是“通读”教材目录,注意理解章节、或单元与课文标题之间的内在联系。二是“通读”某一篇课文中的“纲目”,明确某一历史课文的主体知识要点,从而记住纲要,掌握历史发展线索,把握知识体系,从而对该课文有一个宏观的了解。

为了提高“通读”效果,我在这里特别提醒同学们三点:一是“通读”高中历

史教材要全面。即历史教材中的目录、引言、课文、插图、材料、地图、引文、注释、思考题和大事年表等都要读,不可丢三落四,以便最大限度地发现信息,选择性地获取信息。二是我们在通读历史课文时,要注意找出新旧知识的衔接点,断层处,深化部。新知识的生长点往往建构于所学旧知识的基础之上,它是知识的延伸,拓宽和深化。我们要重视和学会新旧历史知识的比较,比较其内在的联系与区别,抓住其深化部分的内容,把所学的新知识上升到一个新的层面。三是我们要学会比较高中历史知识与初中历史知识的联系与区别。高中历史教科书注重与初中知识的衔接,许多知识是从初中知识过渡深化而来。同学们在通读过程中,头脑要回顾初中所学过的历史知识,比较两者的联系与区别。高中历史教学的要求理所当然比初中历史教学要求更高,学生要学会思考,要求高在哪些方面,要求高在哪些内容?抓住其深化部分重点理解。

2. 精读

所谓“精读”,就是指在通读的基础上,读懂每个知识的具体内容及词、句、段之间的内在联系,列出知识结构,记忆重点内容和疑难问题。精读往往需要多遍才能完成,既适用于课堂学习中,也适用于课前预习。有关“精读”的具体做法,特提示以下三点:

第一,要注意找出历史课文中的核心词、关键词,明确哪些是必须记住的,划出来;同时要开动脑筋,边读边思考,准确理解并掌握历史概念、历史结论,对重点问题多问几个为什么,深入思考,以求准确理解。然后根据课本分析、归纳每个方面讲了几点,每点都包括那些基础知识,并用简明扼要的文字表达出来。在此基础上,弄清知识间的内在联系,进行归纳、概括、构建章节知识结构。这样既分清了纲目层次、知识点,使知识系统化、条理化、要点化,纲举目张,有利于牢固掌握知识,又提高了分析归纳、概括能力和文字表达能力。

第二,从不同角度分解历史课文中的内容。不论任何历史知识都是由不同历史要素构成。如历史事件和历史现象,就包括时间、地点、人物、事件发生的背景或原因、经过、结果、成败原因、影响等。又如典章制度,就包括时间、制定者、制定目的、内容、性质、作用、影响、评价等。因此,我们在阅读学习某历史文时,一定要从不同角度将教材内容划分出背景(原因)、目的、经过或内容,影响或失败原因等,并具体落实到历史课文的具体语句子中。

第三,理清历史知识之间的内在联系。历史是一门知识性、综合性很强的学科,这就要求我们不能把基本史实当做孤立的分散的知识点,而要抓住史实之间的内在联系,构建多层次、多维度的知识网络体系。贯通了知识点之间的

联系,实现了知识的整合,就可既见树木又见森林,从而增强运用知识解决问题的能力。如第二次工业革命与垄断组织和世界市场形成之间的内在联系是:科技的进步→经济的发展→生产和资本的高度集中→垄断组织产生→主要资本主义国家向帝国主义过渡,并掀起瓜分世界的狂潮→以欧美帝国主义列强为主导的资本主义世界体系(包括市场)最终建立起来。

第四,注意鉴别知识性语言和描述性语言。有的同学记忆历史知识像背诵语文课文那样背诵历史教材,既无此必要,也没有那么多的时间和精力,更难于坚持。在阅读过程中,只需抓住知识性语句来理解、记忆即可。如有关第二次工业革命的影响,人教版历史必修2有这样一段叙述:“第二次工业革命促成了工业生产结构的巨大变化,重化工业取代轻纺工业,成为工业生产的主要成分。第一次工业革命时,工厂的规模都比较小,大多数只有十几个人,有几百名工人的工厂就算是大工厂,而且每个工厂的运作都相对独立。第二次工业革命时,重化工业生产规模都很大,很多工厂成千上万的工人,资本需要日益庞大,生产的社会化趋势日趋加强。”其中,“第二次工业革命促成了工业生产结构的巨大变化,重化工业取代轻纺工业,成为工业生产的主要成分。”属知识性语言,必须理解记忆。而“第一次工业革命时,工厂的规模都比较小,大多数只有十几个人,有几百名工人的工厂就算是大工厂,而且每个工厂的运作都相对独立。第二次工业革命时,重化工业生产规模都很大,很多工厂成千上万的工人,资本需要日益庞大,生产的社会化趋势日趋加强。”都属论证式描述性语言,无需记忆。

第五,要敢于质疑和假设推理。尽信书不如无书。历史学科研究在不断突破创新,历史教材的滞后性已是不争的事实。事实上,当今高中历史课程是“一标多本”,同一历史事件、历史现象、历史人物的叙述与评析,不同的历史教材不仅存在差异,有些甚至相差很大。这实际上是在告诉我们,不要将某一版本的历史教材视为《圣经》,而要敢于质疑和假设推理。这是培养我们自己创造性学习能力的有效途径。我们在自主学习历史教材过程中,在了解历史史实的基础上,要坚持实事求是的原则,要敢于大胆质疑教材中的某些观点与结论,提出自己的不同见解和主张,并引用史实加以论证或驳斥,不能盲从“权威”。对教材中没有下结论或结论模糊的历史问题,应大胆发表自己独特见解或观点,并结合史实进行初步的分析和论证。同时尝试对一些历史事物的发展可能性作出大胆的推理和假设,可通过与之相类似的历史事物的对比、借鉴来提出问题。比如,假设甲午战争中国获胜,又该如何评价李鸿章和伊藤博文?如果袁世凯不告密,戊戌变法是否会失败?通过这样的方式,我们的逆向思维和发散性思

维能力就能得到很好的锻炼,从而进一步提升自己的自主学习能力。

3. 串读

所谓“串读”,就是指在通读、精读的基础上进行纵横联系,进一步搞清每个知识点的内涵和外延,知识的前后联系,把相关知识点连成线,以线成面,使知识网络化、线索化、立体化,最终学会迁移和灵活应用知识,提高分析、综合、比较、概括和归纳等思维能力。

这里的“点”是指历史课文中的爆发、兴起、酝酿、开始、发展、全盛、转折、失败、初步、进一步、彻底、完全、低潮、高潮等关键词。例如人教版历史必修2《中国民族资本主义的曲折发展》一课中“甲午中日战争以后,列强争相向中国输出资本,进一步瓦解了中国的自然经济……到19世纪末,中国民族资本主义有了初步发展。”抓住句中“进一步”和“初步”,我们可以这样理解:我国民族资本主义的发展很大程度上是因为资本主义的侵略,是通过对中国自然经济的破坏而实现的。那么侵略是如何渐进的?对自然经济的破坏表现在哪里?如何进行的?为何必须要走这样的道路?由此我们就可以把握我国民族资本主义的特点及其形成这种特点的深层次原因,并通过中外对比把握资本主义发展的不同方式,将不同方式与结果相结合我们更能认识历史发展是普遍性和特殊性的统一。又如人教版历史必修3第五单元“近代中国的思想解放潮流”引言中说:“这是近代中国人向西方学习的渐进过程,也是近代中国人思想不断解放的历程。”我们可以抓住句中的“渐进”进行分析:“渐进”的表现是什么?为何会出现“进”?为何说是“渐进”而不是“突进”?“渐进”后对中国的影响是什么?给后人以什么启示?这就能深化对中国思想解放潮流发展的理解。

这里的“线”是指历史教材中的结构。纵观当今高中历史教材中句与句之间的关系,基本上是包含、并列两种关系。是包含关系的,要把握中心句,而中心句的位置不外乎段首、段中、段末三个位置,在历史教材的叙述中一般在段首,每目标题即为中心句。是并列关系的,多从不同角度按时序展开。如人教版高中历史必修3第六单元“20世纪以来中国重大思想理论成果”引言中讲到:“孙中山领导辛亥革命推翻帝制,使中国人民醒过来了;毛泽东领导新民主主义革命创建新中国,使中国人民站起来了;邓小平领导改革开放,使中国人民富起来了。三民主义、毛泽东思想、邓小平理论及‘三个代表’重要思想成为20世纪以来中国最重大的理论成果。”它依据时序,分三个分层次揭示了三个伟人、三大理论成果的历史地位和他们之间的逻辑关系。

这里的“面”,是指纵横迁移历史知识。即运用已掌握的历史知识或技能来