

美国名校入学考试指导系列

2016

NEW SAT

COMPLETE VOCABULARY WORKBOOK

新

SAT

词汇及练习

王志强◎编著



清华大学出版社

14/12/1
美国名校入学考试指导系列

新SAT 词汇及练习

NEW SAT Complete Vocabulary Workbook

王志强 编著

清华大学出版社

北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

新 SAT 词汇及练习/王志强 编著. —北京：清华大学出版社，2016

(美国名校入学考试指导系列)

ISBN 978-7-302-43482-5

I. ①新… II. ①王… III. ①英语—词汇—高等学校—入学考试—美国—自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 078087 号

责任编辑：陈 莉 高 岫

封面设计：周晓亮

版式设计：思创景点

责任校对：成凤进

责任印制：宋 林

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦A座

邮 编：100084

社总机：010-62770175

邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者：清华大学印刷厂

装 订 者：三河市少明印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185mm×260mm

印 张：29.25 字 数：1071千字

版 次：2016年6月第1版

印 次：2016年6月第1次印刷

定 价：68.00元

产品编号：066134-01

丛书序

SAT 是 1901 年以来美国普遍采用的大学入学考试，也是国际学生申请美国本科必须参加的考试之一。经过多年不断地修改和完善，目前的 SAT 版本不仅测试考生的知识水平，而且注重考查他们运用知识和独立思考的能力。

考生要在 SAT 考试中取得高分并不容易，对母语不是英语的中国学生来说尤其如此，所以平时持之以恒的努力和考前全力以赴的冲刺都是必要的。为了考生平时练习有提高，考前突击有目标，我们特意编写了美国名校入学考试指导系列。

在编写过程中，常春藤 100 教育的资深顾问团队将其多年丰富的入学申请成就和咨询经验进行了总结，同时，SAT 教学专家仔细研究了历年的 SAT 考题，并收集了大量美国历史、文化、新闻及教育方面的素材，以求我们的这套丛书更贴近真题，更有指导性、针对性和时代性。

这套丛书包括：

新 SAT 全真模拟试题集

新 SAT: Evidence-Based Reading

新 SAT: Writing and Language

新 SAT 词汇及练习

新 SAT 数学解析

新 SAT 数学练习集

新 SAT 作文：分析与写作技巧

美国顶尖名校申请成功案例解析（本科）

美国名校申请成功范文集（本科）

美国名校面面观

其内容包揽了常春藤 100 教育 10 年来对美国著名大学录取标准的分析，东西方教育体制的比较，以及帮助指导考生成功进入美国名校的经验和个案。在英语和数学方面，这套书从词汇、语法、阅读、写作，到几何、代数、统计、概率以及基础数论的计算和分析都做了详尽的解释和深刻的剖析，并给予学习方法上的指导和考试技巧上的提示。此外，该丛书还有大量由常春藤 100 教育 SAT 专家撰写的相关练习和仿真考题。

在使用这套丛书的过程中，考生对 SAT 会从知之甚少到驾轻就熟，从茫然不知所措到从容应对。这个过程帮助他们丰富科学知识，接触美国文化，提高英语技能，熟悉考试模式，充分认识自我，增强应试能力。

从准备参加 SAT 考试，到如愿以偿地进入理想的美国大学，是一个短至数月、长至几年的过程。这个过程犹如在崎岖不平的小道上攀登，是对毅力的磨练和恒心的考验。对正处于个性形成期的中学生而言，这个过程对他们将来人生的轨迹和成功有着重要的作用。SAT 是一项有相当难度的考试，考生在准备考试的过程中，需要有坚强的毅力克服重重困难，持久的恒心面对种种挑战。从这个意义上来说，准备 SAT 考试就是为将来锲而不舍、勇往直前的人生铺路，以达到自信自强的目的。

参加 SAT 考试，进入理想的美国大学，需要考生的勤奋和努力，也需要家长的支持和培育。家长希望孩子受到良好的教育，更希望孩子敢于面对挫折，经得住生活的考验，有百折不挠的精神。当孩子复习考试遇到困难时，理解与帮助会给孩子温暖；鼓励和鞭策会给孩子动力。敢于参加 SAT 考试并为之付出努力本身就是积极向上的态度和行动。不管结果如何，仅在这个过程中，孩子会逐渐积累知识，培养毅力。这是不可多得的经验，是现代教育的理念，也是考生家长的期盼。SAT 寄托着家长的希望，孕育着考生的成功！

常春藤 100 教育资深教育规划专家

魏健博士

2015 年 10 月于温哥华

关于这本书，必须要提到的一个人就是本书作者王志强（David Wang），在编撰这套丛书之前，我对于如何编撰词汇一书还是非常纠结的，是否继续保留 SAT 3500 词汇，通过何种方式让学生更高效地记忆词汇，以及如何让学生知道 SAT 3500 词汇，这些依然对新版 SAT 非常重要。特别是第三个问题，因为无论 College Board，以及各种对新版 SAT 分析文章都提及，在新版 SAT 中会减少相关生僻词汇这样的观点。于是我问王志强的唯一一个问题就是，“新版 SAT 还继续保留对 3500 词汇的学习吗？”其实我只想要一个坚定的 Yes，因为 David 毕竟是 SAT 教学领域少有的专家级人物，哪料 David 不仅给了一个坚定的 Yes，而且从 SAT 百年来的变更，到 SAT 为什么绝对压倒 ACT 的原因；从 GRE 词汇表和 SAT 词汇表的相似对比，到美国各大专栏作家的用词；从 SAT 词汇来源，到 College Board 建议阅读书籍，几乎无懈可击地、科学而大胆地预测了在新版 SAT 考试中词汇方面不会做太大改动，并指出随着新版 SAT 阅读当中 Sentence Completion 题型的取消，其实对 SAT 3500 词汇的考核在精读上更加严格了。

在近十年的 SAT 教学管理和研究过程中，我一直对 SAT 3500 词汇的意义和对考生的作用存在着疑惑。三年前一位英文专业背景并且在加拿大生活工作了 30 年的学生家长跟我谈及了她的看法：“其实 SAT 3500 词汇非常像中国文言文里面的之乎者也。如果带有之乎者也的文言文能读懂，那么现代文就一定能读懂。英文也一样，带有 SAT 3500 词汇的文章或小说能读懂，那么其他的文章小说也就不在话下了。对于一个中学生来讲，通常接触的英文词汇在 2 万左右，而 SAT 词汇大多在 6 万以上，那么在学习 SAT 词汇过程中必然会接触到 3 万到 6 万之间的词汇，会极大地扩充词汇范围，而不仅仅是对那 3500 个词汇的学习。”一位在北京开英文培训学校的学生家长关于 SAT 3500 词汇对学生的作用做了这样的描述：“SAT 3500 词汇不仅仅是学术上的价值，还有一个更重要的价值就是通过这样枯燥词汇的学习磨练学生的意志和耐心。”美国中学生对 SAT 高分“秘籍”有这样的描述：“SAT is a prison, and only VOCABULARY can open its door.”

不管是王志强老师对必须保留 SAT 3500 词汇理由的理性分析，或是学生家长对 SAT 3500 词汇的感性认识，亦或是美国学生 SAT 高分“秘籍”，我们都不难看出：如果没有 SAT 3500 词汇这个难关，我们冲击美国名校过程中在学术上还有其他障碍吗？如果想不出答案，那么就安下心来通过这本书来开始你的 SAT 词汇学习。

另外一位我必须提到的就是 Uniform Dream（www.Uniformdreams.org）慈善基金会创始人 Esther Luo。这个基金会是由温哥华一群优秀的华人学生创建的慈善组织，主要任务就是为世界上贫困地区的学生捐赠校服，孩子们没有太多的筹款渠道，除举办一些义卖活动之外，就是把自己

打工挣来的钱直接捐赠给基金会。目前其已经为中国和印度三个贫困学校的学生提供了几百套校服。本书附录中的 SAT 3500 词汇表，就是这个组织的学生们利用业余时间编撰出来的。王志强老师同时进行审核和校对，希望社会各界关注贫困地区学生的学习和生活。

随着孩子们的成长，常春藤 100 又长大了一岁，但是我们的教育理念永不改变——我们希望孩子们在中学阶段学会两种东西：善良和勤奋，我们希望孩子们都能够接受优良的教育，健康长大，最终走进社会，成为好人。

常春藤 100 教育资深教育规划专家

任爱军

2015 年 10 月于温哥华

本版新增内容

本书是美国名校入学考试指导系列之一，侧重 SAT 考试词汇部分的讲解和训练。所选的 3500 个单词出自 SAT 考试权威词库。每个单词的释义均侧重 SAT 考试中常用的词义和用法，因此本书具有很强的针对性。

尽管从 2016 年 3 月起将启用新 SAT，其考题采用新的形式和结构，且官方的宣传是让新 SAT 与学生在中学阶段所学的内容和方法接轨，减少死记硬背的成分，但同时也坦陈新 SAT 所包括的词汇是大学学习和今后工作都要用上的常用词，因此不能简单地把新 SAT 的设计理念曲解为不用在单词上下工夫。实际上，对在旧版 SAT 框架下需要强化训练 SAT 词汇的学生来说，要成功应试新 SAT，词汇训练不但不能放松，反而要加强，因为新 SAT 阅读部分所涉及的单词量不会有明显减少，而且在阅读内容的难度和广度，以及考题的形式上对考生提出更高的要求，没有扎实的文字功底——包括词汇功底——是不可能考出理想成绩的。本书能切实帮助考生打好坚实的词汇功底，为摘取新 SAT 高分桂冠创造条件。

本书共分 74 个章节，每个章节涵盖 45 ~ 50 个单词。作为本书实用性的具体体现，每章释义部分后面附有选词填空和多项选择两类练习题，目的是训练学生在具体的情形和语境中练习造句，从而掌握词义和用法。除了每章后面的练习题外，正文部分后面还增加了 5 组完成句子练习，作为正文练习部分的补充。常春藤 100 教育的教学实践证明，通过上下文和形象思维来理解、记忆、积累词汇是极为行之有效的方法。

本书练习题中所选用的句子多数选自英美作家和主流媒体，有相当一部分是作者撰写的，范围涵盖文史、音乐、艺术、科学、政治、经济、哲学、宗教、社会学、心理学、生物学、考古学、人类学等，内容基本与 SAT 考题对接。通过使用本书，考生能够熟悉 SAT 经常涉及的知识领域、考题形式和特点，为在正式考试时从容应对打下基础。

本书在旧版的基础上增加了近 300 道多项选择完成句子练习，为考生提供更多的练习机会。同时，本书新增了串词成段趣味游戏的内容，穿插在正文部分，这些游戏抽选各章节单词表中 15 ~ 20 个单词，串成一段记叙文、独白或内省性短文，内容涉及自然、文学、历史、大众文化、现代生活等，借助讽刺和幽默，让学生在享受诙谐的同时掌握 SAT 单词，既增强了本书的趣味性，也给学生示范了活学活用 SAT 词汇的一种方法。本版的第三个变化是对旧版各章节后面的多项选择练习进行编排，使每组练习题既针对本章所涵盖的生词，也兼顾前几章学过的单词，这样

通过循环往复的记忆、回顾、联想、应用，达到温故知新、融会贯通的效果。

SAT 词汇训练的重要性

SAT 考试分阅读、语法（含写作）和数学三部分。对华裔学生来讲，语法和数学相对容易，但提高阅读水平却是一项十分艰巨的任务，而掌握一定数量的词汇则是提高阅读水平的基础，也是考生制定学习计划必须充分考虑的重要内容。

2016 年 3 月启用的新 SAT 阅读试题虽然取消了完成句子的题型，减少了不常用的生僻词，但增加了考察学生阅读段落或更长篇幅的文字时利用上下文线索判断词义的能力，以及回答有关作者选词是如何影响文义、风格、语气等问题的技能，而且明确强调新的阅读试题涵盖的词汇是“阅读各类学科时必须掌握的重要且常用的单词或词语，也是大学及今后工作中常用的单词”。按这个标准来看，熟练掌握目前用于强化训练的 SAT “难点”词汇 3500 仍然非常重要，因为它们尽管不再出现在完成句子这样的试题中，但依然会出现在新 SAT 各个学科、各类文体的阅读材料中。这些单词对英文不是母语的学生来说可能是“生僻词”，但对即将步入大学或职场的绝大多数以英语为母语的年轻人来说都是常用词。因此，对来自中国大陆的考生来说，强化训练 SAT “难点”词汇 3500 非但不能放松，反而更显得重要，道理很简单：没有扎实的语言基础，很难想象可以在难度更大的新 SAT 阅读部分考出好成绩。

以下就 SAT 词汇特点、常规训练、常春藤 100 教育词汇教学实践及学生积累词汇的普遍规律与大家略作分享。

SAT 词汇的范围和特点

SAT 考试所涉及的“难点”词汇约 3500 个，对大多数不熟悉 SAT 的考生来说具有难、偏、怪、奇四大特点。但是这些词汇却是任何接受高等教育的人必须掌握的，是所有专业人士均谙熟的基础词汇，也是承载学术和文化的重要符号。虽然 3500 个单词听上去很多，相对于大多数中学生已经掌握的 8000 个单词而言，并不是一个天文数字；与韦氏大学词典收入的 165 000 个词条相比更是一个零头，所以掌握这 3500 个单词是完全有可能的。

常规方法和强化训练

大多数人是通过阅读报章杂志和文学作品来积累词汇量的。这种方法的优点是它遵循一个自然的过程，经过相当长一段时期的积累，词汇量自然而然就上去了，好比水到渠成、瓜熟蒂落。这个方法的缺点是其相当耗时，更适合那些有充分时间打基础、从长计议的低年级学生。对那些词汇量偏小、又没有太多时间进行大量阅读的高年级学生来说，这个方法显然不现实，他们更需要一种有效的强化训练方法帮助他们在最短的时间内迅速攻克词汇关。

强化训练是在有限的时间内通过反复、循环记忆、练习、测试、讲解、讨论以期达到理解、掌握、熟练运用特定范围内词汇的一种方法，其特点是强度大、针对性强、短期收效明显，因而深受广大高二、高三学生的青睐。强化训练能否收到预期效果，除了学生的主观努力和接受能力

外,训练课程的设计、实施、质量管理及不断改进也起着极其重要的作用。

常春藤 100 教育的词汇教学实践

常春藤 100 教育经过多年的实践和探索,总结出一套独特的 SAT 词汇训练体系,根据学生的现有水平和时限要求,制定相应的词汇攻略计划,分等级、分班次、分阶段地进行词汇训练。兹将常春藤 100 教育词汇训练的方法和实践摘要介绍如下。

指导思想

常春藤 100 教育词汇训练的理念和实践遵循如下指导思想。

1. 因材施教、循序渐进

因材施教、个性化辅导是常春藤 100 教育组织培训所遵循的一个重要思想。每个进入常春藤 100 教育接受 SAT 培训的学生都会先做一次水平测试,目的是让校方对每个学生的英文水平和努力方向有一个准确的判断,同时也为分级、分班提供依据。这样学生能够在一个既适合自己程度、又具有一定挑战的环境内进行学习、交流。常春藤 100 教育的实时跟踪系统根据学生进步的情况随时安排学生升班或调整,确保学生始终处于最佳的学习状态和环境中,帮助他们将自身的潜力充分挖掘出来。

2. 词汇、阅读、写作有机结合

在常春藤 100 教育,词汇的训练不是一项孤立的培训,而是与阅读、写作技巧的训练有机地结合在一起开展的。虽然每个单词都有其基本的词义,但是要真正掌握一个单词或者其某个意思及用法,则必须在一个具体的语境中来理解和掌握。常春藤 100 教育的老师讲词汇时,通过例句帮助学生加深对每个单词或某个意思的认识和记忆,同时鼓励学生造句来提高其驾驭、运用词汇的能力。在常春藤 100 教育,词汇的讲解和训练还贯穿于阅读和写作的教学之中;这种水乳交融的教学方法不仅体现在课堂讲义的编制之中,也表现在每周家庭作业的内容之中。因此词汇、阅读、写作有机结合是常春藤 100 教育词汇训练的又一重要指导思想。

3. 学生自学和课堂指导相辅相成

词汇的强化训练,单靠每周一两堂课的集中授课是远远不够的,学生课外自觉与否对 SAT 词汇强化训练的成效非常关键。每周老师会布置一定数量的单词要求学生自学和熟记,下一次上课时检查完成情况,检查的方式可以是小测验,也可以是课堂练习。有了学生课外自学的基础,课上就可以集中宝贵的时间用于讲解难点、盲点,辨析容易混淆的单词,练习近义词或反义词,归纳同一类的单词,等等。这种系统性的归纳、梳理、辨析是词汇训练的精华部分,也是学生普遍喜爱的课堂活动;通常,这种课堂互动的效果与学生课外所花的功夫成正比。常春藤 100 教育通过监督指导和激励机制充分调动学生自学的主观能动性,使课堂辅导发挥最佳效果。

基本特点

鉴于以上指导思想,常春藤 100 教育的 SAT 词汇训练具有针对性、计划性和灵活性的特点,同时遵循人类学习语言及大脑思维的一般规律,训练学生从多个角度、以不同方式理解、分析、掌握、运用词汇的能力。常春藤 100 教育 SAT 词汇训练的这些特点具体体现在其日常的词汇训练和教学之中。

训练方法

常春藤 100 教育倡导和实践的 SAT 词汇训练方法可以归纳为以下 6 个方法。

1. 形象思维

基于人脑对图像和场景记忆优于对抽象概念理解、记忆的特点，常春藤 100 教育鼓励学生将单词置于具体的语境和情形之中来加以记忆，这就是为什么老师通常以举例句的方式来讲解词汇，还启发学生在脑海里想象出生动有趣的情景来造句，帮助学生通过形象思维加深对每个单词的理解和印象。以单词 “ambivalent” 为例，不少学生觉得这个词的意思难以领会，下面这句话将有助于他们理解这个单词，并对其含义留下深刻印象：“Jill is ambivalent about her true love; one day she thinks she likes Jack, but the next day she feels attracted to John.” 实践证明，形象思维记忆法比死记硬背有效得多，也更有趣味性，其效果对想象力比较丰富的学生尤为明显。

2. 分类记忆

许多学生按字母表顺序来记忆 SAT 词汇，这个方法有一定的可取性，也便于掌握自己的进度，初步接触 SAT 词汇的学生不妨先按字母表顺序开始。等到有一定的积累之后，可以考虑按主题或类别进行分类记忆。按类别记忆遵循“格物致知”的道理，符合人类大脑接受、处理、运用信息的一般规律和习惯。因此，常春藤 100 教育的老师在讲解词汇的过程中适时地穿插围绕某个主题或类别展开的头脑风暴或阶段性回顾，帮助学生养成系统性归纳、整理、记忆词汇的习惯。比如 SAT 词汇表中有关热情和激情的单词不下 10 个，包括 ardent、avid、ebullient、effervescent、exuberant、fanatical、fervent、fervid、impassioned、passionate、torrid、vibrant、zealous 等，当讲到其中某个单词时顺便将其余的单词一并讲解，有助于学生梳理已经接触过的同类单词，使其对相关词汇的记忆更有系统、更具条理。

3.3 “S” 联想

联想是大脑活动的一个重要特征，也是人类的一种自发性思维活动。常春藤 100 教育有意识地培养学生将这种自发性思维活动转变为理解、记忆、积累词汇过程中的一种自觉性活动。常春藤 100 教育启发学生通过 3 “S” 联想来掌握词汇。所谓 3 “S”，即每个单词发音（sound）、词义（sense）和词形（semblance）三个方面，3 “S” 联想就是在讲到某一个单词时将发音、词义或词形相同、相近或容易混淆的单词并列、比较、对照着一起讲解、辨析、举例说明，传授学生既联系、又区别的思维、记忆方法。比如，complement 和 compliment 发音相同，但意思大相径庭，一个表示补充，一个表示美言。同样表示憎恨、恶感的近义词有 hatred、aversion、animus、hostility、animosity、antipathy 等，虽然用法上存在差异，但意思相同或相近，可以一并记忆。词形相似但意思相去甚远的有 defuse 和 diffuse，voracious 和 veracious，demur 和 demure 等。通过反复联想、区别，再联想、区别，学生对这些单词的理解日益深入，对它们之间细微差别的认识越加清晰，应对高难度 SAT 词汇类考题的信心越足。

4. 词语搭配

训练学生准确、熟练地运用 SAT 词汇是常春藤 100 教育的另一项标志性做法。学生知道一个单词的基本词义及其与类似单词的差别还不够，更重要的是学会如何使用这些单词。SAT 词汇类考题中有一部分专门考察学生实际运用词汇的能力，如动词搭配。以上面提到的近义词 hatred、aversion、hostility、animosity 为例，虽然它们都含有憎恨、恶感的意思，但在句子里必须与不同的介词搭配才能

正确地表达意思：hatred 后面必须与介词 of 或 for 搭配，aversion 通常以 take an aversion to 的短语形式出现，hostility 与 to 或者 between 搭配使用，而 animosity 后面的介词通常是 against、towards 或者 between，不能随意混淆。再如，同样是单词 concern，与不同的介词搭配所表达的意思是不同的，concerned with 表示与什么东西有关，而 concerned about 则表示对某种东西或情况表示担心。熟练掌握用词搭配对破解高难度 SAT 词汇类考题尤其重要。

5. 习惯用法

学习词汇除了要注意用词搭配，还要学会习惯用法，这可以说是掌握语言的最高境界。我们有时会取笑外国人讲中文不地道，因为他们虽然发音很准，甚至四声都把握得很到位，但他们的用词、表达不符合中文习惯。我们讲英文也会犯同样的错误、面临同样的挑战。习惯用法中比较难掌握的当属习语、成语。习语、成语是语言的精华，具有丰富的文化内涵和精炼的表达效果，但通常无法从字面上去理解。比如说“Josh loses his marbles under immense pressure”意思不是说 Josh 在重压下丢失了他的玻璃弹子，而是说他承受不了压力而六神无主或精神失常。再如，当我说“My daughter is the apple of my eye”时，不是说我女儿是我眼睛里的苹果，而是说她是我的掌上明珠。常春藤 100 教育的老师在讲解词汇、阅读、写作技巧的过程中会穿插讲解习惯用法，提升学生对习语、成语的敏感度和熟悉程度，强化他们理解和熟练运用习语、成语的能力。

6. 词根词缀

“授人以鱼不如授人以渔”，向学生讲授构词法使他们对多数英语单词的来源、构成和含义之间的内在关系有一个系统性、结构性的认识，比教学生几百个、几千个单词更有意义。常春藤 100 教育系统地给学生介绍常用词根和词缀，教他们学会将同属一个词源的相关词汇归于一类加以记忆或者展开联想，从而达到事半功倍的效果。比如拉丁词根 loqu 表示 talk（“说”），由此衍生出来的英文单词有 eloquent、loquacious、grandiloquent、colloquial 等。又比如词根 voc 或 vok 表示 call（“叫”或“呼唤”），以此派生出来的单词包括 evoke、revoke、invoke、convoke、vocation、provoke、equivocate 等。按词根词缀记忆单词可以看作是分类记忆或 3 “S” 联想的一个特例，其效果与后两者有异曲同工之妙。

词汇增长的普遍规律

以上所介绍的常春藤 100 教育倡导和实践的 SAT 词汇训练方法旨在帮助学生在有限的时间内迅速扩大、强化 SAT 词汇，其适用性因人而异，其效果也取决于多种主客观因素，如学生的原有基础、接受能力、主观能动性、时限等因素都对最终效果产生影响。因此，有些学生进步快一点，有些学生效果来得慢一点。但一般而言，词汇的积累过程遵循以下规律。

1. 聚沙成塔、滴水穿石

虽然每个人学习词汇采用的方法不尽相同，所遵循的轨迹千差万别，但是有一点是共同的：即所有掌握的单词都是一个一个积攒起来的，就像储蓄存钱一样，因此平时的点滴积累是关键。每天背一定数量的单词、读一两篇文章，碰到生词、难点勤查词典，吃透词义和用法，经常性地尝试着用新学到的单词、短语、用法组织造句，并运用到平时文章或日记的写作之中，这样日复一日，年复一年，词汇量就不知不觉地上了去了。哪怕是那些时间紧、任务重的学生，积累、强化的周期可以压缩，但是逐字逐句记忆、积累、练习的功夫还要花，在这一点上是没有捷径可循的。功夫不负有心人，今天付

出的辛勤耕耘必定会换来明日丰硕的果实。

2. 半浴缸曲线

对那些临近 SAT 考试、但词汇量偏小的高年级学生来说，强化词汇训练是短时间里迅速提升 SAT 阅读分数的一种有效方法，但强度大、作业重，学生要有坚强的毅力和锲而不舍的精神。不少学生刚开始信誓旦旦，几周下来就退却了，问其原因，要么怕吃苦，要么觉得见效太慢，失去了耐性，殊不知强化训练也需要一个过程，而且遵循一定的轨迹，我们称其为“半浴缸曲线”（见图 I-1）。开始阶段效果不会很明显，因为要把以前缺失的基础补回来是需要一点时间的，而且效果不会马上显露出来。第二阶段我们称之为“考验”阶段，因为它是最考验学生意志力和恒心的困难时期，也是学生尝试、适应、调整各种学习方法、但效果仍然不太明显的黑暗时期，有些学生会在这里放弃。最后阶段是收获期，能坚持到这个阶段的学生都会感受到不同程度的飞跃，经过前两个阶段的积累，学生具备了一定的基础，再加上熟练运用常春藤 100 传授的各种方法，学生一般都掌握了触类旁通、由此及彼的记忆和思维技巧，因此这个阶段学生的词汇量及对词汇的掌握程度会有一个几何级数的增长。大家普遍关心“拐点”在哪里？拐点就在学生充分掌握 SAT 考试“难点”（即 SAT 3500 词汇）之时，这是所有学生和家长最期盼的时刻，也是所有常春藤 100 教育的辅导老师和督导专家最欣慰的时分。

以上是笔者根据常春藤 100 教育教学实践经验总结出的 SAT 词汇教学和训练的一般方法和普遍规律，谨与读者交流分享。其中不免存在错误和不当之处，欢迎大家批评指教。

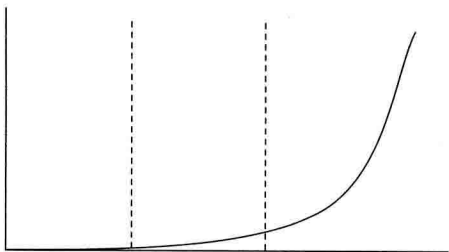


图 I-1

Preface

SAT



This book is written with the needs of those aspirant SAT test takers in mind. It is NOT compiled as an exhaustive listing of all the meanings of the words found in the SAT vocabulary, a task better left to an authoritative dictionary such as the Merriam-Webster's Collegiate Dictionary (11th edition) or the American Heritage Dictionary of the English language. This book is more of a workbook that aims to familiarize students with the meanings and usages in which those words normally appear in real SAT verbal tests. As such the book is test-focused and results-oriented. If you are one of those self-motivated students who are looking to build a strong vocabulary in order to boost their SAT verbal test scores, this is the book for you.

The 3500-odd words included in this book are selected from the various well-known SAT prep publications, representing the most up-to-date approximation of the body of words most likely to be tested on SAT. As they are drawn from multiple sources, the chances of judgmental bias or important words being left out are minimized.

The entries in the book are organized into 74 word lists, each consisting of 40 to 50 words. Words are allotted to these lists randomly, instead of in alphabetical order. This seemingly haphazard arrangement is opted to give students an alternative approach to building up their SAT vocabulary. Feedback from students at IVY 100 Education has been positive. Many students who used to memorize SAT words alphabetically find the new approach a refreshing change.

In line with the book's emphasis on test preparation and results, only those meanings and usages that frequently appear in SAT are provided and explained in the word lists. This selectivity is favored to ensure focus. In addition, practice exercises in the form of word-box questions and multiple-choice questions are provided at the end of each word list to give students sample contexts within which to understand and memorize the words. Our experience with students over the years has borne out the theory that a good way of learning new words is to put them in a meaningful and easily visualized context; once a word is connected to a visual image in the mind, chances are it is going to stay.

In writing the practice questions, we have drawn sentences primarily from Western sources. Among writers quoted are Thucydides, Francis Bacon, Adam Smith, Shakespeare, William M. Thackeray, Bernard Shaw, Voltaire, Victor Hugo, Virginia Woolf, Jack London, and Henry D. Thoreau, to name a few. Contemporary journalism is another important source; newspapers and popular magazines cited include *The New York Times*, *The Wall Street Journal*, *The Washington Post*, *Newsweek*, *BusinessWeek*, *The New Yorker*, *The Huffington Post*, *The New York Review of Books*, *Forbes*, *The Los Angeles Times*, *The Guardian/Observer*, *The Economist*, *The*

Global and Mail, and so on. We have authored a good percentage of the sentences where appropriate. The remaining ones are selected from other miscellaneous sources. Subject matters covered in these sentences range from history, literature, art, music, biology and sciences to economics, politics, philosophy, religion, sociology, psychology, archeology, anthropology, ecology and so forth. The intention is to mimic the content and types of questions students will encounter in the real SAT so that they are sufficiently exposed to and prepared for the test materials by using this book.

NEW SAT Complete Vocabulary Workbook has been updated to include more high-quality, authentic and finely contextualized multiple-choice sentence completion questions at the end of each word list. Another new feature of this edition is the incorporation of a string of words game at regular intervals throughout the book. Basically passages written using words drawn from the word lists, these games are designed to show students how to learn new words in a creative and fun way. Typically a passage uses between 15 and 20 words from the preceding word list to form a narrative, monologue, or reflective piece in such areas as Nature, literature, history, popular culture, and contemporary life. Satire and humor are employed to make the texts more entertaining with no intention to disparage any particular group, culture, belief system, or characteristic behavior. The third change in this new edition is the reshuffling of the multiple-choice sentence completion questions across the book so that students get to practice at the end of each word list not only words they have just learned but also those they learned a few word lists before; this is meant to give students a chance to review and solidify what they learned a short while ago.

Although the new SAT will use a redesigned format and structure, with the declared aim of making the test more geared towards testing students' ability to understand the meaning of a word or phrase in a longer context and to gauge how the author's word choice "impacts meaning, style and tone", the essence of the test remains the same. A solid grasp of basic SAT vocabulary is essential to understanding the more nuanced SAT reading passages and cracking more challenging reading comprehension questions. Indeed, the redesigned SAT makes vocabulary even more important, not less so as some students, parents and teachers are led to believe. Therefore, students should take SAT vocabulary even more seriously than before. The updated edition of *NEW SAT Complete Vocabulary Workbook* addresses that need.

We hope you will enjoy using the book.

目 录

CONTENTS

Acronyms, Abbreviations and Labels	1	Practices for Word List 16	69
Word List 1	3	Word List 17	72
Practices for Word List 1	4	Practices for Word List 17	73
Word List 2	7	String of Words Game-A Passage 4	76
Practices for Word List 2	8	Word List 18	77
String of Words Game-A Passage 1	11	Practices for Word List 18	78
Word List 3	12	Word List 19	81
Practices for Word List 3	13	Practices for Word List 19	82
Word List 4	16	Word List 20	85
Practices for Word List 4	17	Practices for Word List 20	86
Word List 5	20	Word List 21	90
Practices for Word List 5	21	Practices for Word List 21	91
Word List 6	24	Word List 22	94
Practices for Word List 6	25	Practices for Word List 22	95
Word List 7	28	Word List 23	99
Practices for Word List 7	29	Practices for Word List 23	100
String of Words Game-A Passage 2	33	Word List 24	104
Word List 8	34	Practices for Word List 24	105
Practices for Word List 8	35	Word List 25	108
Word List 9	38	Practices for Word List 25	109
Practices for Word List 9	39	String of Words Game-A Passage 5	112
Word List 10	42	Word List 26	113
Practices for Word List 10	43	Practices for Word List 26	114
Word List 11	46	Word List 27	117
Practices for Word List 11	47	Practices for Word List 27	118
Word List 12	50	Word List 28	121
Practices for Word List 12	51	Practices for Word List 28	122
String of Words Game-A Passage 3	55	Word List 29	125
Word List 13	56	Practices for Word List 29	126
Practices for Word List 13	57	Word List 30	129
Word List 14	60	Practices for Word List 30	130
Practices for Word List 14	61	Word List 31	133
Word List 15	64	Practices for Word List 31	134
Practices for Word List 15	65	Word List 32	137
Word List 16	68	Practices for Word List 32	138

Word List 33	141	Practices for Word List 54	236
Practices for Word List 33	142	Word List 55	239
String of Words Game-A Passage 6	145	Practices for Word List 55	240
Word List 34	146	Word List 56	243
Practices for Word List 34	147	Practices for Word List 56	244
Word List 35	151	Word List 57	247
Practices for Word List 35	152	Practices for Word List 57	248
Word List 36	155	String of Words Game-A Passage 9	251
Practices for Word List 36	156	Word List 58	252
Word List 37	160	Practices for Word List 58	253
Practices for Word List 37	161	Word List 59	257
Word List 38	164	Practices for Word List 59	258
Practices for Word List 38	165	Word List 60	261
Word List 39	169	Practices for Word List 60	262
Practices for Word List 39	170	Word List 61	265
Word List 40	173	Practices for Word List 61	266
Practices for Word List 40	174	Word List 62	270
Word List 41	178	Practices for Word List 62	271
Practices for Word List 41	179	Word List 63	275
String of Words Game-A Passage 7	183	Practices for Word List 63	276
Word List 42	184	Word List 64	279
Practices for Word List 42	185	Practices for Word List 64	280
Word List 43	188	Word List 65	283
Practices for Word List 43	189	Practices for Word List 65	284
Word List 44	192	String of Words Game-A passage 10	288
Practices for Word List 44	193	Word List 66	289
Word List 45	196	Practices for Word List 66	290
Practices for Word List 45	197	Word List 67	294
Word List 46	201	Practices for Word List 67	295
Practices for Word List 46	202	Word List 68	298
Word List 47	206	Practices for Word List 68	299
Practices for Word List 47	207	Word List 69	302
Word List 48	210	Practices for Word List 69	303
Practices for Word List 48	211	Word List 70	307
Word List 49	214	Practices for Word List 70	308
Practices for Word List 49	215	Word List 71	311
String of Words Game-A Passage 8	218	Practices for Word List 71	312
Word List 50	219	Word List 72	315
Practices for Word List 50	220	Practices for Word List 72	316
Word List 51	223	Word List 73	319
Practices for Word List 51	224	Practices for Word List 73	320
Word List 52	227	Word List 74	323
Practices for Word List 52	228	Practices for Word List 74	324
Word List 53	231	Additional Sentence Completion Practices	327
Practices for Word List 53	232	SAT 3500 完整词汇表	332
Word List 54	235		