


普通高等学校医学人文教育教材

# 医学人文素质教育导论

主审 文格波

主 编 张新华 张天成

副主编 唐志晗 侯冰宗

 人民卫生出版社

普通高等学校医学人文教育教材

# 医学人文素质教育导论

主 审 文格波

主 编 张新华 张天成

副主编 唐志晗 侯冰宗

编 者 (以姓氏笔画为序)

卜巨源 (中山大学)	马 军 (南华大学)
文格波 (南华大学)	刘立红 (南华大学)
杨 科 (南华大学)	邹飞燕 (南华大学)
邹劲林 (中山大学)	张天成 (南华大学)
张新华 (南华大学)	范学工 (中南大学)
郑晓滨 (中山大学)	侯冰宗 (中山大学)
莫湘琼 (中山大学)	唐志晗 (南华大学)
陶立坚 (中南大学)	

人民卫生出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

医学人文素质教育导论/张新华等主编. —北京:  
人民卫生出版社, 2010. 5

ISBN 978-7-117-12670-0

I. ①医… II. ①张… III. ①医学:人文科学  
IV. ①R-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 039118 号

门户网: [www.pmph.com](http://www.pmph.com) 出版物查询、网上书店

卫人网: [www.ipmph.com](http://www.ipmph.com) 护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

## 医学人文素质教育导论

主 编: 张新华 张天成

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 三河市双峰印刷装订有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 16

字 数: 382 千字

版 次: 2010 年 5 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 版第 3 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-12670-0/R · 12671

定 价: 30.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

# 普通高等学校医学人文教育教材

## 编写指导委员会

主任委员 文格波

副主任委员 吴移谋

### 委员名单（按姓氏笔画排序）

王成菊 文格波 刘江华 苏 玲

李 凌 李晓阳 杨 林 肖卫华

吴移谋 何振华 张 琍 张天成

张明亮 张新华 范学工 罗志刚

钟 飞 姜志胜 唐志晗 陶立坚

中国高等医学教育研究会  
教育部副部长  
2010年3月

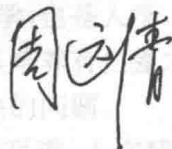
# 序 一

自 1995 年以来,人文素质教育在我国高校蓬勃兴起,正在克服我国高等教育中人文教育过弱的现象,人文素质教育的理念已逐渐深入人心。

医学的人文素质教育更受到广大医学教育工作者的高度关注和重视。因为“医乃仁术”,西方医学的奠基人、古希腊的希波拉底也提出:“医学不分男女,不分贵贱,要为病人的幸福着想。”人文素质对医科学生来说尤为重要,它涉及医科教育培养的目标,涉及其人才培养的模式,更应该引起广大医学教育工作者深入的研究和实践。

南华大学联合国内几所大学编写的这套人文教育教材共 5 本:《医学人文素质教育导论》、《医学生临床沟通教程》、《医学生临床思维教程》、《医学伦理学》和《应用卫生法》。这些教材吸收了医学人文素质教育的研究成果,密切联系医学人才培养的实际,体现出国家的要求,内容有所创新,并且实用、务实、有特色,是一套较好的教材。很值得同行参考学习。

中国高等教育学会会长  
教育部原副部长



2010 年 4 月 1 日于北京



## 序 二

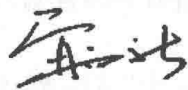
医学的本质是人学，抽去了人文精神，医学就失去了灵魂。医学最具“人性化”精神，最能体现“以人文为本”的理念。医学科技与医学人文，犹如车之两轮、鸟之两翼，共同助推医学沿着正确方向发展进步，服务人类健康。

医生是医术和医德的统一；医学行为是医学科学判断与价值判断的统一；医学实践是医学科学活动与社会活动的统一。而作为医生、医学行为、医学实践之源的医学教育应是科学精神与人文精神的统一。在医学教育发展的历程中，由于科学主义的盛行和传统生物医学模式的影响，人文精神一度失落，并由此带来了一系列严重的后果，如医疗服务的非人性化、医患关系的紧张、医疗行业中的拜金主义盛行等。眼下有一种说法，“高科技离医学越来越近，医学离病人越来越远，医患之间的问题越来越多”。事实上，医院里相当多的医疗纠纷都是因为医生人文精神和人文修养的缺乏所引起的，其原因又与医学生人文教育的缺失有直接的关系。诺贝尔物理学奖获得者费因曼曾经说过，科学这把钥匙既可以开启天堂之门，也可以开启地狱之门，究竟打开哪扇门，有待于人文的引领。医学不仅是科学，也是人学，要想造福人类，更有待于人文的引领。因此，推进人文教育与医学教育的融合，培养有仁爱之心、具有较高人文素养的医学生，是高等医学教育义不容辞的责任和亟待解决的问题。

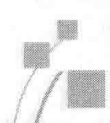
全国人大副委员长韩启德院士在《让人文引领医学教育》一文中这样写道，人文精神是人类文明之精华，是化成天下之学问。人乃天地之本，万物之本，国家之本。以人为本的伟大理念，应该渗透于人类社会生活的所有领域。救死扶伤的医学领域需要人文把关，培养医疗卫生人才的医学教育领域更需要人文引领。

我深信这套医学人文教育教材的出版将对我国医学人文教育起到积极的推动作用，并进而为提高我国的医疗服务质量、塑造良好的医患关系打下基础。

中国科学院院士  
中山大学附属肿瘤医院院长



2010年3月26日于广州



# 前 言

---

随着现代医学模式的推行和医学教育改革的深化,人们对加强医学人文教育的重要性与紧迫性的认识已经提高到一个新的高度。人文素质对于医学人才培养具有十分重要的作用。如何开展医学人文教育,培养人文素质与专业素质协调发展的高素质医学专门人才,成为医学教育界探讨的重点和实践的难点,也是社会关注医学教育的焦点。编写一种融合多学科内容的具有全景式展现功能的综合性人文教材,既满足加强医学人文教育的迫切需要,又适应课时局限的实际情况,具有明显的必要性和紧迫性。

按照从人文知识、人文素养到人文形态的逻辑顺序,从人文素质的普遍性要求推及医学人文素质的特殊性要求,在书中安排了人文素质概述、医学人文素质教育基本内涵、医学模式及其人文发展历程、医学教育标准及其人文素质要求,医学生思想道德素质、哲学素质、心理素质、文学素养、审美素质,医学职业道德、医生角色定位、医患沟通能力、卫生法规常识、医务礼仪修养,人文课程学习、专业课程渗透、课外阅读感悟、校园文化熏陶、社会实践锤炼和医学名人楷模人文启示共 20 章,约 28 万字。前四章属于总论,第五章至第九章是医学基本人文素质要求,第十章至第十四章是医学职业人文素质要求,第十五章至第二十章是人文素质教育的主要途径。本书力求体现综合性、针对性、实用性,让使用者通过本书的学习,了解医学人文素质的内涵与要求,了解医学人文素质教育的方法与途径,为促进其不断提升自身的人文素质水平,发挥切实的指导作用。本书是高等院校医学人文教育的通用教材,也可作为人文素质教育工作者和相关人员的学习参考书。

本书无论是内容选择还是编排结构都是一次新的尝试,编写团队由南华大学和中南大学、中山大学有关人员组成,既有资深的医学教育工作者和临床实践工作者,又有人文学科的研究人员,渗透了多年的探索心得与实践感悟,付出了辛勤劳动。参考引用了许多专家学者的最新研究成果,在此一并表示衷心感谢。由于本书涉及学科的交叉性和内容的创新性,又限于编者的学识水平,书中的不足与不妥在所难免,诚望得到专家、读者的批评指正,以利修订完善。

本书的编写得到全国教育科学“十一五”规划课题(FFB090567)、湖南省“十一五”教育科学规划课题(XJK08CGD064)、湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目(项目编号:湘教通[2008]263号-73,湘教通[2009]321号-171)的大力支持,一并致谢。

主 编 张新华 张天成

2009年12月

# 目 录

第一章 人文素质概述	1
第一节 人文及人文素质	1
第二节 医学人文素质教育的意义与原则	4
第三节 医学人文素质教育的目标与内容	6
第二章 医学人文素质教育基本内涵	8
第一节 人文知识传授	8
第二节 人文素养培植	11
第三节 人文形态塑造	13
第三章 医学模式及其人文发展历程	16
第一节 古代医学模式及笼统整体观	16
第二节 近代医学模式及人文因素偏移	17
第三节 现代医学模式及人文因素回归	19
第四节 医学模式变化发展的主要特征与影响因素	21
第四章 医学教育标准及其人文素质要求	24
第一节 《全球医学教育最基本要求》	24
第二节 《医学教育全球标准》	28
第三节 《本科医学教育质量保证指南》	30
第四节 《本科医学教育标准—临床医学专业(试行)》	33
第五章 医学生思想道德素质	37
第一节 大学生思想道德素质的内涵	37
第二节 提高大学生思想道德素质的意义	40
第三节 加强医学生思想道德素质教育的重要性	41
第四节 医学生思想道德素质的基本内容	42



<b>第六章 医学生哲学素质</b> .....	44
第一节 哲学的基本认识 .....	44
第二节 大学生哲学素质的内涵及培养内容 .....	46
第三节 培养大学生哲学素质的意义 .....	49
第四节 哲学素质对医学生的重要性 .....	50
<b>第七章 医学生心理素质</b> .....	53
第一节 心理素质概念及内涵 .....	53
第二节 医学生应具备的心理素质 .....	54
第三节 大学生心理素质自我培养与提高 .....	59
<b>第八章 医学生文学素养</b> .....	61
第一节 文学素养是人文素质的重要内容 .....	61
第二节 文学素养在大学生全面发展中的作用 .....	63
第三节 提高大学生文学素养的方法和途径 .....	66
<b>第九章 医学生审美素质</b> .....	68
第一节 审美素质的概念及内涵 .....	68
第二节 审美素质对大学生的作用 .....	70
第三节 医学生提高审美修养的途径 .....	71
<b>第十章 医学职业道德</b> .....	73
第一节 医学职业道德概述 .....	73
第二节 医生的道德责任 .....	77
第三节 医学誓言的职业道德启示 .....	80
<b>第十一章 医生角色定位</b> .....	83
第一节 医生角色概述 .....	83
第二节 医生角色定位的历史演进 .....	84
第三节 医生角色的社会期待 .....	85
第四节 医生角色的定位调适 .....	86
<b>第十二章 医患沟通能力</b> .....	88
第一节 医患沟通概述 .....	88
第二节 医患沟通的实施 .....	92
第三节 医患沟通常用技巧 .....	96
<b>第十三章 卫生法规常识</b> .....	109
第一节 卫生法律法规概述 .....	109

第二节	学习卫生法律法规的意义与方法	112
第三节	现行重要卫生法律法规提要	113
<b>第十四章</b>	<b>医务礼仪修养</b>	120
第一节	医务礼仪概述	120
第二节	医务人员仪表礼仪	123
第三节	医疗职业交往礼仪	124
<b>第十五章</b>	<b>人文课程学习</b>	136
第一节	思想道德修养类课程学习	136
第二节	医学与人文社会科学交叉类课程学习	139
第三节	人文通识类课程学习	145
<b>第十六章</b>	<b>专业课程渗透</b>	149
第一节	人文渗透教育概述	149
第二节	主要生物医学课程人文渗透要点	151
第三节	主要临床医学课程人文渗透要点	153
<b>第十七章</b>	<b>课外阅读感悟</b>	156
第一节	阅读范围与阅读意义	156
第二节	阅读类型与阅读方式	159
第三节	读书与领悟	162
第四节	阅读指导与阅读习惯	164
<b>第十八章</b>	<b>校园文化熏陶</b>	167
第一节	校园文化的内涵及特征	167
第二节	大学校园文化的功能与作用	171
第三节	大学校园文化建设的原则与要求	173
第四节	大学校园文化建设的内容与路径	174
<b>第十九章</b>	<b>社会实践锤炼</b>	178
第一节	大学生社会实践概述	178
第二节	社会实践对人文素质培养的功能及实现路径	181
第三节	大学生社会实践的指导原则	183
<b>第二十章</b>	<b>医学名人楷模人文启示</b>	186
第一节	医学大家的人文素质启迪	186
第二节	人民的好医生人文精神启迪	210
<b>主要参考文献</b>		242

# 第一章

## 人文素质概述

人文素质作为综合素质中的基础性素质,正日益受到社会、政府和教育界的重视。人文素质这个概念一般从“人文”和“素质”两个方面来表述,“人文素质”是由多种要素综合而成的相对稳定的内在品质,是一个动态的系统,它的内涵和外延随着社会的变迁而变化,在人格塑造和人格完善中具有重要作用。

### 第一节 人文及人文素质

#### 一、人文与素质

##### (一) 人文

“人文”一词来源于《易·贲卦》的彖词:“刚柔交错,天文也,文明以止,人文也。观乎天文,以察时变,观乎人文,以化成天下。”“文明以止,人文也”,其字面意思是,文明而有所约止,这是人类社会的伦理道德。彖词作者认为的“文明以止”,则是止于文明境界,是文明的极致。扩展意思是,“文明”指光明、公平、亮丽、正确地处理各种人际关系与社会关系,借指由社会发展而形成的能实现社会亨通与和谐的道德、伦理、风俗、典章、制度等等;“以止”,指将“文明”作为栖趾之枝、立足之石,作为处理各种关系的标准、规范。古人认为的“人文”是文明发展到一定程度的脚印,是可以教化天下、促进社会进步的东西,是包括礼仪、法律、道德、修养、教育等文化层面的“上层建筑”,属于“礼”的范畴。在西方,“人文”意为高雅技艺的教育与训练,亦即教养的意思。

广义的“人文”与表示自然界变化的“天文”相对,指人类社会的各种文化现象,包括人文科学、人文景观等。《辞海》对“人文”的含义解释为:“人类社会的各种文化现象”。狭义的“人文”是指强调以人为主体,尊重人的价值,关心人的利益的思想观念、道德规范等,也专指人文学科。

“人文”,首先是一种思想,一种观念,同时,也是一种制度,一种法律。人文思想是人文制度的理论基础,而人文制度又是人文思想的实现,是人文思想的制度化、法律化。

##### (二) 素质

“素质”本指事物类似本质的东西,事物本来就有未经加工的特点。作为学理概念,“素质”最初指人生来具有的生理条件。在《心理学大辞典》中“素质”被解释为:禀赋、天资、天

赋,人体与生俱来的解剖生理特点,包括脑和神经系统的结构和功能特征,感觉器官、运动器官、身体的结构和功能特征等,主要由遗传决定,亦受胎儿母体内外环境的影响。目前,医学和心理学上使用的“素质”概念大多是狭义的素质。

广义的素质则突出素质的后天性,教育在其中起到很大的作用,还表现为群体素质。《教育学大辞典》对“素质”的解释为:公民或某种专门人才的基本品质,如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等,都是个人在后天环境、教育影响下形成的。

综上所述,广义的素质是指在人的先天生理素质基础上,经过后天教育和社会环境的影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。

素质具有内在性、稳定性、可塑性、整体性和社会历史性等特征。人的素质结构分为两个层面,即基本素质和综合素质。基本素质按照发展水平又分为生理性素质、心理性素质和社会性素质;综合素质就是业务素质,它是包含身心素质、科学文化素质、思想品德素质等在内的综合性素质。

## 二、人文素质

人文素质是指人们在人文方面所具有的综合品质或达到的发展程度。人文素质由多种要素综合而成。组成的要素,从心理学角度看,包括能力、观念、情感、意志等;从人文学角度看,包括人文知识、人文精神、人文行为等方面。它反映一个人的人格、气质、人生观、价值观等等,体现了人对生命意义的追寻和终极价值的关怀,其核心是人文精神。人文素质属于后天素质。

人文素质可通过人文知识的学习,包括书本知识的传承和日常经验的习得,通过内心的认定、取值、积淀、拓升,从而将人文精神定型为个人的心理认同与行为规范。它是一种追求人的全面发展和社会的全面进步的精神态度,是一种倡扬高品位价值境界和深层次品行底蕴的人格修养,是一种尊重自我、尊重他人、关爱社会、爱护环境的心理品质。

人文素质包括人文知识、人文思想、人文方法及人文精神 4 方面的内容:

**(一) 人文知识**  
人文知识是人类关于人文和社会科学领域的基本知识,如历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等。

**(二) 人文思想**  
人文思想是支撑人文知识的基本理论及其内在逻辑。同科学思想相比,人文思想有很强的民族色彩、个性色彩和鲜明的意识形态特征。人文思想的核心是基本的文化理念。

**(三) 人文方法**  
人文方法是人文思想中所蕴涵的认识方法和实践方法。人文方法表明了人文思想是如何产生和形成的。学会用人文的方法思考和解决问题,是人文素质的一个重要方面。与科学方法强调精确性和普遍适用性不同,人文方法重在定性,强调体验,且与特定的文化相联系。

**(四) 人文精神**  
人文精神是人文思想、人文方法产生的世界观、价值观基础,是最基本、最重要的人文思想、人文方法。人文精神是人类文化或文明的真谛所在,民族精神、时代精神从根本上说都是人文精神的具体表现。



人文精神是一种普遍的人类自我关怀,表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切,对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视,对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造;而人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系,它关注的是人类价值和精神表现。

人文精神不仅是精神文明的主要内容,而且影响到物质文明建设。它是构成一个民族、一个地区文化个性的核心内容;是衡量一个民族、一个地区的文明程度的重要尺度。一个国家的国民人文修养的水准,在很大程度上取决于国民教育中人文教育的地位和水平。

人文精神的基本内涵确定为三个层次:一是人性,对人的幸福和尊严的追求,是广义的人道主义精神;二是理性,对真理的追求,是广义的科学精神;三是超越性,对生活意义的追求。简单地说,就是关心人,尤其是关心人的精神生活;尊重人的价值,尤其是尊重人作为精神存在的价值。人文精神的基本涵义就是:尊重人的价值,尊重精神的价值。

### 三、科学素质与科学精神

#### (一) 科学素质

科学素质是公民素质的重要组成部分,公民具备基本科学素质一般是指了解必要的科学技术知识,掌握基本的科学方法,树立科学思想,崇尚科学精神,并具有一定的应用科学处理实际问题、参与公共事务的能力。

科学素质是指当代人在社会生活中参与科学活动的基本条件。包括掌握科学知识的多少、理解科学思想的深浅、运用科学方法的生熟、解决科学问题能力的大小等,综合表现为学习科学的欲望、尊重科学的态度、探索科学的行为和创新科学的成效。

#### (二) 科学精神

科学精神是人们在长期的科学实践活动中形成的共同信念、价值标准和行为规范的总称。科学精神就是指由科学性质所决定并贯穿于科学活动之中的基本的精神状态和思维方式,是体现在科学知识中的思想或理念。它一方面约束科学家的行为,是科学家在科学领域内取得成功的保证;另一方面,又逐渐地渗入大众的意识深层。

科学精神具有以下特征:

1. 执着的探索精神 根据已有知识、经验的启示或预见,科学家在自己的活动中总是既有方向和信心,又有锲而不舍的意志。

2. 创新改革精神 这是科学的生命,科学活动的灵魂。

3. 虚心接受科学遗产的精神 科学活动有如阶梯式递进的攀登,科学成就在本质上是积累的结果,科学是继承性最强的文化形态之一。

4. 理性精神 科学活动须从经验认识层次上升到理论认识层次,或者说,有个科学抽象的过程。为此,必须坚持理性原则。

5. 求实精神 科学须正确反映客观现实,实事求是,克服主观臆断。

6. 求真精神 在严格确定的科学事实面前,科学家须勇于维护真理,反对独断、虚伪和谬误。

7. 实证精神 科学的实践活动是检验科学理论真理性的唯一标准。

8. 严格精确的分析精神 科学不停留在定性描述层面上,确定性或精确性是科学的显著特征之一。

9. 协作精神 由于现代科学研究项目规模的扩大,须依靠多学科和社会多方面的协作



与支持,才能有效地完成任务。

10. 民主精神 科学从不迷信权威,并敢于向权威挑战。
11. 开放精神 科学无国界,科学是开放的体系,它不承认终极真理。
12. 功利精神 科学是生产力,科学的社会功能应得到充分的体现,应当为人类社会谋福利。
13. 可重复和可检验 即不论是谁,都能够按照一样的方法、步骤、标准检验事物得到一样的结论。科学是正确反映客观现实,实事求是,研究规律并用于改造客观的知识。研究客观规律应遵循可重复、可检验原则。只有这样,掌握的客观规律才可以预测和改造客观事物。科学的本质特征在于它可重复、可检验的特性。这个特性是科学的基石。
14. 实践精神 离开实践,科学毫无意义和真实性。

## 第二节 医学人文素质教育的意义与原则

医学人文素质教育的目标是培养、塑造医学生的人文精神。医学人文精神主要表现为对患者生命价值、医疗权利、健康利益、人格尊严和人生需求予以关注、关怀和关爱的思想情感和价值观念,其核心是医学人道主义精神。

### 一、医学人文素质教育的意义

#### (一) 加强人文素质教育是培养全面发展医学人才的需要

所谓人的全面发展,是指人的品格和各种才能和谐地进步与完善,也是指人的解放。人的全面发展包括人的思想品质、身体素质、道德修养、文化知识、科技能力、审美能力、艺术修养等方面协调发展。

良好的人文素质能够促进人的全面发展。知识经济时代是人的发展进一步走向全面发展的时代。人的全面发展,离不开人的人文素质的提高。人的人文素质的提高,是人的全面发展的内容,是社会进步与发展的内容,是人的专业能力、业务素质发展的必要条件。在某种意义上,人的专业能力、业务素质只是人的全面发展的条件,而人的人文素质,即思想境界、精神情操、认识能力、文化教养,才是人的全面发展的标志。高雅的人文修养可使学生觉悟到关怀他人、关怀社会、关怀人类、关怀自然的意义和价值,逐步具备健全美好的人格,不断由必然王国向全面发展的自由王国攀登。

知识经济时代是科学与人文协调发展的时代。知识经济的核心要素是知识。在科学上,它表现为学科在高度分化的基础上形成了高度综合化。大量的交叉学科、横断学科和边缘学科的出现,是这种综合化的表征。在教育上,它要求人文教育与科学教育并重,两种教育必然要走向融合。科学教人求真,人文教人求善。人文与科技,如车之两轮,鸟之双翼,缺一不可。如果没有人文教育的引导,单纯地追求科学技术,就不可能具有持续发展的创造力,人将沦为技术的奴隶。科学教育与人文教育相互融合才能塑造全面发展的人才。可以说,一个学校的人文素质教育水平很大程度标志着一个学校的整体办学水平与发展后劲,因为无论是发展还是创新都需要良好的人文环境的依托。不能将医学生培养成为纯粹的“医疗机器”,而应将其培养成为尊重人类、尊重生命、具有高尚职业道德的人类健康守护者。

## （二）加强人文素质教育是实现现代医学自身发展的需要

1. 医学人文素质教育由医学服务对象所决定 每个医学行为始终涉及医生和患者两类当事人。医学不是纯粹的自然科学,而是两大科学门类相结合的科学。因为医学的对象,一方面是作为自然界物质的人;另一方面,这个人又是生活在一定的社会中的。他的健康和疾病受到社会环境影响,有些疾病甚至完全是由于社会的原因引起的。医学的直接服务对象是具有自然和社会双重属性的人群和个人,由此决定了医学不仅有科学价值,而且具有社会、经济、文化道德等人文价值。所以医学比其他任何科学都强调人文关怀,要求医学工作者具有完善的人性修养,当然也就要求医学生在校学习阶段就要加强人文素质教育。

2. 医学技术要求医学人文精神规范发展方向 现代医学技术的发展呈现高度综合和高度分化。这种综合既体现为医学与自然科学、科学与技术的综合,又体现为与人文社会科学的综合。首先,基础医学由于生物学研究深入到分子水平乃至量子水平,解剖学、生理学、病理学、药理学、遗传学、神经科学及内分泌学等基础医学学科普遍从器官、细胞水平进入到分子水平,以此来阐明人体的结构与功能,解释疾病和疗效的成因与机制。其次,临床高新诊疗技术层出不穷。如诊断方面,CT、MRI、PEDSA 等先进的影像诊断和基因测试技术用于临床实践;在治疗方面,随着基因重组来治疗因基因缺陷与变异引起的疑难疾病,而且还可以用于改进人体的生理功能,修复器官和组织。在临床上,药物及生物技术制品、内镜及各种介入治疗手段、显微外科、器官移植、人工生殖等技术将会得到普遍的使用。

高科技是一把双刃剑。医学技术的发展对人类健康的促进和寿命的延长无疑有着极大的推动作用,但是随之也带来了一系列新的伦理、法律、经济和社会问题。基因诊断技术,克隆复制技术,大脑移植技术,辅助生育技术,安乐死等高新技术已经产生了“双刃剑”效果。

医学的根本价值在于弘扬以人为本的医学人文精神,用人道主义的医学价值观规范医学发展的正确方向,摆脱医学技术主义的诱惑,肩负起生命终极关怀的使命。医学教育要教会医学生学会用人文的视角去审视医学的发展,从而做出正确的价值判断和行为抉择。

## （三）加强人文素质教育是奠定良好医学职业形象基础的需要

随着我国社会主义市场经济的发展和社会的不断进步,医疗卫生行业逐步成为社会文明的重要窗口和道德建设的主要阵地。因此,对医务工作者提出了更高的行为道德要求,同时也要求医学生在校期间就要培养高尚的医德、严谨的医风和完善的人格。人文素质教育有助于促进医学生思想道德素质、专业素质和身体心理素质的全面协调发展;有助于帮助学生从道德、科学、政治等不同角度去思考医学问题,培养科学认识社会和时代特征的心理品格;有助于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的医德修养,提高包括言谈举止、健康心理、行为规范在内的自身修养,不仅学有专长,而且具有敬业精神,不仅学会做事,而且学会做人。通过扎实的人文素质教育,使医学生为未来从事医学职业、树立良好形象奠定必要基础。

## 二、医学人文素质教育的原则

在医学人文素质教育过程中,必须坚持运用系统论思想指导教育活动,坚持用科学发展观统领医学人文素质教育工作,须遵循以下原则。

### （一）整体性与个体性相统一的原则

按照系统论要求,有关人文素质教育的课程体系建设、课程设置、教材建设、人才培养、

师资队伍建设,教学内容与方法的改革与创新,都不能仅从某个方面进行建设和改革,而必须从整体出发,全面考虑,有机整合,形成统一整体。

## (二) 目标性和阶段性相统一的原则

医学人文素质教育应该是终身教育。只有通过不断的教育与实践,才能不断地提高和完善自我,人文素质、人文精神和人文修养才能从量的积累达到质的飞跃。大学时期是人文素质、人文精神和人文修养形成的最佳时期。医学人文素质教育分为五个阶段:

1. 萌芽期 一般在大学1~2年级,医学生对医学人文素质教育有了初步的感受,处于萌芽阶段。

2. 感性认识期 一般在大学3年级,医学生通过医学人文课程的学习,对人文知识、人文精神和人文素养有了一定的感性认识,进入感性认识阶段。

3. 理性认识期 一般在大学4年级,医学生通过临床见习和社会实践,初步具有一定的人文素养和人文形态,达到理性认识阶段。

4. 临床实践期 一般在大学5年级,医学生通过参加临床实践,产生深刻体验,人文素养加深、人文形态规范,处于社会化前期阶段。

5. 社会化期 医学生参加工作后,人文知识不断丰富,人文素养日臻完善,人文形态逐步优化,循环往复,不断提升,进入到社会化阶段。

在不同时期教育内容不同,教育方式也不同。每个阶段教育都要服务、服从于教育目标。

## (三) 层次性和多维性相统一的原则

医学生由于年级不同,每个人的性格、气质、能力、兴趣、爱好等心理个性特征各异,在进行医学人文素质教育时,要根据不同的教育对象因材施教;按照不同层次进行教育,不能千篇一律。教育的内容和方式要多样化、个性化,特别是教育内容应是立体多维的知识结构,有医学史、医学伦理学、医学社会学、医学心理学、医学法学、生命伦理学等。特别要注重多学科相互交叉渗透,产生医学与人文社会科学的交叉学科。

## (四) 继承性与创新性相统一的原则

在教育与自我教育、理论教育与社会实践、课堂教学与课外多种形式教育、有形教育与无形教育等方面,继承优良传统,同时积极探索医学人文素质教育的新途径、新方法,努力体现时代性,把握规律性,富于创造性,增强实效性。

# 第三节 医学人文素质教育的目标与内容

## 一、医学人文素质教育的目标

人文素质教育目的,主要是引导学生如何做人,包括如何处理人与自然、人与社会、人与人之间的关系以及自身的理性、情感、意志等方面的问题,使学生在人类文化熏陶下,正确认识自我,把握社会脉搏,关注人类的现实和未来,从而促进人类优秀文化向学生个体心理品质的内化,达到综合素质的提高。据此,医学人文素质教育目标确定为:

树立正确的医学价值观,理解医学与社会的关系,增强道德情感,规范道德行为,依靠人文知识和方法,拓展职业技能,培养协作精神、创新能力和社区管理能力。具体包括:

### （一）理想信念目标

深入进行正确的世界观、人生观和价值观教育,坚持不懈地用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论武装大学生,开展基本国情和形势政策教育,使大学生正确认识社会发展规律,认识国家前途命运,认识自身的社会责任,引导学生树立正确的人生理想和奋斗目标。

### （二）人文知识目标

培养医学生对医学的自然科学和哲学社会科学双重性质的认识,着眼于树立正确的医学价值观,帮助学生深刻理解医学的人文内涵,提高对医学社会价值、道德价值的判断能力以及医学行为抉择能力,从而把握医学科学技术发展的正确方向,确保医学技术永远造福于人类。

### （三）职业道德目标

引导学生了解学医的目的是对人的关爱和关怀。医学不仅要努力克制病魔,更要服务于患者,始终满腔热情地关注、关怀和关爱患者,保障每个人生命价值、医疗权利和健康利益、人格尊严和人生需求,使医学生热爱生命、尊重患者、讲求公正、追求和谐,崇尚真善美。

人文精神是医学的核心理念。医学人文素质教育的最直接目标是培养、塑造和张扬医学人文精神。医学人文精神是人文精神在医学领域的体现,或者说是植根于医学实践的人文精神。除了表现为医学生要热爱祖国、品位高雅、科学审美、乐于合作和关注社会等普遍意义上的目标外,更主要表现在对患者的生命价值予以关注、关怀和关爱的思想情感和价值观念,其核心是医学人道主义精神。

## 二、医学人文素质教育的内容

### （一）公共基础性人文素质教育

它立足于社会发展对人才基本素质的总体要求,解决如何做人和做什么样的人的问题,旨在培养医学生成为有高尚思想道德情操、高品位文化修养和健康心理素质的全面发展的专门人才。这一部分的教育内容主要在一、二年级进行。本部分教育应包括“两课”、历史、文学、心理学、自然辩证法等内容。通过公共基础性人文素质教育,促进医学生从整个社会、文化及历史的背景上去理解医学的意义和价值,从根本上保证学生积极适应社会发展和医学科学的发展要求。它对学生的终身发展具有潜在的、深刻的甚至是本质的意义。

### （二）医学基础性人文素质教育

它立足于对医学双重性质的认识,从宏观方面强化对医学人文社会科学性质及医学与社会关系的认识,着眼于树立正确的医学价值观。这一部分的教育内容主要在二、三年级进行。本部分的教育应包括医学伦理学、医学社会学、医学法学、医学史、医学人文素质导论、卫生经济学等内容,深入剖析医学的人文价值、社会价值,帮助医学生深刻理解医学的社会人文内涵,认识医学与社会的互动关系,提高对医学社会价值、道德价值的判断能力以及医学行为选择决策能力。这对于把握 21 世纪医学科学技术高速发展的正确方向,保证医学技术始终造福于人类的人道主义性质具有深刻意义。