

*Towards a Lifelong Society—
A Study on the European Union Vocational Education and
Training Policy in the Beginning of the 21st Century*

迈向终身学习社会—— 21世纪初欧盟职业教育 与培训政策研究

赵 昕 ◆ 著

辽宁人民出版社

全国教育科学“十二五”规划 2014 年度教育部重点课题
《新世纪以来欧盟职业教育与培训体系建设及其对我国的启示与借鉴》之阶段性成果

迈向终身学习社会—— 21世纪初欧盟职业教育 与培训政策研究

赵 昕◆著

辽宁人民出版社

©赵昕 2015

图书在版编目 (CIP) 数据

迈向终身学习社会:21 世纪初欧盟职业教育与培训
政策研究 / 赵昕著. —沈阳:辽宁人民出版社,2015.6

ISBN 978-7-205-08303-8

I. ①迈… II. ①赵… III. ①欧洲国家联盟—职
业教育—教育政策—研究 IV. ①G719.500

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 144271 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

<http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷: 沈阳海世达印务有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 16.5

字 数: 240 千字

出版时间: 2015 年 6 月第 1 版

印刷时间: 2015 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 张天恒

装帧设计: 令 文

责任校对: 王晓秋

书 号: 978-7-205-08303-8

定 价: 40.00 元

P 前言 REFACE

对一体化不断深入与扩大的欧盟来说,全球化浪潮和知识经济的到来,既提供了新的契机,又带来了新的挑战。职业教育与培训对于经济与社会发展的推动作用已在欧盟得到了广泛共识。步入新世纪以来,欧盟制定并实施了一系列的职业教育与培训(以下简称 VET)政策,其目的就是增强欧洲在 VET 领域的合作,增强劳动者技术水平,提高欧洲地区的整体竞争力和社会聚合力。研究欧盟在发展其职业教育与培训过程中的一些经验无疑会对我国健全 VET 体系并将其融入终身教育体系之中、提高 VET 质量、促进解决就业等社会问题及促进社会的和谐发展,构建现代职业教育体系有所借鉴和启示。本研究共分为五章:

第一章,客观分析了欧盟 VET 政策发展的背景。运用历史法和文献法,分别分析欧盟 VET 政策在步入新世纪前的历史演进及其在步入新世纪后所面临的挑战与其发展背后的推动力量。通过回溯其不同发展时期政策关注重点不断变化的过程,辨析产生这种发展变化的主要动因。

第二章,纵向梳理了欧盟 VET 政策在步入新世纪后的发展历程。运用历史法和文献法,以欧盟 VET 的重要政策文本为主线,描述了 VET 战略、目标与优先领域的不断巩固与深化。

第三章,主要分析了新世纪以《里斯本战略》及《欧洲 2020 战略》为根本立足点的欧盟 VET 政策的总体目标与政策框架。并对新世纪欧盟教育与培训领域最为重要的两大战略性政策文本《欧盟教育与培训 2010 年工作计划》(ET2010)与《欧盟教育和培训合作战略框架 2020》(ET2020)从形式、内容、实施与进展等方面进行了全面的个案分析。

第四章，主要分析了步入新世纪后，随着政策背景的变化，欧盟的 VET 政策所呈现的一些新的特征，包括提升吸引力，推进终身学习；强调质量的提升；追求合作与共享；注重公平与效率共举；致力于促进公民的自由流动；以“开放式协调”为主要实施机制及以“计划引领”与项目推进为主要实施形式。同时，辅以案例的形式，对政策工具的发展进行更为具体的解析。

第五章，客观总结并审视了欧盟 VET 政策在步入 21 世纪里斯本战略后的发展，并对此后《马约》时代欧盟 VET 政策，对里斯本及后里斯本时代 VET 政策的总体发展状况从其法律基础、指导原则、主要政策和对成员国教育与培训政策的潜在影响方面进行了综合性的述评，从而更好地从整体上把握欧盟 VET 政策发展的连续性与变化过程。同时，分析当前经济社会发展的大背景下，欧盟职业教育与培训政策所面临的新环境、新挑战，并对未来的发展趋势从宏观与微观层面进行前瞻。

C 目录 CONTENTS

前言	001
导 语	001
第一章 欧盟职业教育与培训政策背景	014
第一节 欧盟职业教育与培训政策的历史演进（1951—2000）	014
第二节 步入新世纪的欧盟职业教育与培训政策背景	021
第二章 欧盟职业教育与培训迈向现代化的历程	036
第一节 《里斯本战略》与欧盟职业教育与培训	036
第二节 哥本哈根进程：从哥本哈根到布鲁日（2002—2010）	038
第三章 新世纪欧盟职业教育与培训政策目标与框架	055
第一节 《里斯本战略》下的欧盟职业教育与培训政策目标与框架	055
第二节 《欧盟 2020 战略》下的欧盟职业教育与培训政策目标与发展战略	076
第四章 新世纪欧盟职业教育与培训主要政策措施及其特征	089
第一节 提升吸引力 推进终身学习	089
第二节 以质量为核心 追求卓越	097
第三节 追求合作与共享	113
第四节 注重公平与效率共举	119
第五节 致力于促进公民的自由流动	123

第六节 以“开放式协调”为主要实施机制	144
第七节 以“计划引领”与项目推进为主要实施形式	151
第五章 新世纪欧盟职业教育与培训政策综述及其趋势前瞻	165
第一节 后里斯本时代欧盟职业教育与培训政策变化述评	165
第二节 新世纪欧盟职业教育与培训政策面临的问题	179
第三节 欧盟职业教育与培训政策的发展趋势与前瞻	184
附录 1 《哥本哈根宣言》	195
附录 2 《马斯特里赫特公报》	200
附录 3 《赫尔辛基公报》	207
附录 4 《萨洛尼卡公报》	215
附录 5 《波尔多公报》	220
附录 6 《布鲁日公报》	231
参考文献	250

导 语

如果我们欲将建设一个充满生机与活力的欧洲,一个有着精神、目标并在世界上扮演重要角色的欧洲,那么能够赋予欧洲精神的只有学校、大学和培训中心。

—— Viviane Reding^①

一、研究缘起与研究意义

(一) 教育政策研究的意义

随着社会的发展,政策在国家和社会发展中的地位越来越重要。20世纪七八十年代,随着政策科学的兴起,教育政策研究也从公共政策研究中分离出来并在近二十年来迅速发展起来,受到了各国教育决策人员和学者的共同重视,以政策研究为议题的国际教育会议、刊物、组织、研究项目等与日俱增,研究的影响力也日益增大,世界上最著名的教育研究刊物、

^① Education in the 21st century: Education for the knowledge economy (Conference of the Asia-Europe Foundation, Luxembourg, 2 May 2000). Viviane Reding, 欧盟教育与文化委员会。

最著名的教育研究著作，几乎都涉及教育政策研究^①。这种重要变化，是由教育政策的成败在现代社会中巨大的社会效应和经济效应所决定的。近年来，国际组织、区域性机构和各国都认识到发展职业教育与培训对推动社会经济发展、保持一个国家和地区国际竞争力的重要作用，而能不能有效地规划职业教育与培训的发展、指导这一领域的改革，极大程度上取决于职业教育与培训政策水平的高低，取决于职业教育与培训政策对职业教育与培训发展方向和目标的准确把握，由此也就凸显了教育政策和教育政策研究的重要性。

而我国教育政策研究却起步较晚，大约在 20 世纪 80 年代。顾明远教授就曾指出，教育政策学在我国几乎处于空白状态^②。对于职业教育政策的研究更是少之又少。近年来，随着我国职业教育改革的深入发展，学界对职业教育政策的关注和重视也越来越多，但多数研究限于对政策文本的解释与宣传。面对当前职业教育改革与发展的新形势，本研究对产生越来越重要世界影响的欧盟职业教育与培训政策进行研究和探讨，力图对我国职业教育政策研究领域进行一次积极的尝试与探索。

（二）研究欧盟职业教育与培训政策的意义

区域性组织的职业教育与培训政策具有脱离国别个性经验的独特价值。大力发展中国职业教育，需要在一个新的水平上吸收和借鉴国际职业教育和培训的成功经验。对于职业教育的国别研究和比较已经给我们提供了丰富的视野和资源，但对于脱离国别个别经验的重要区域组织的职业教育与培训政策研究亟需整体和系统的研究。在众多具有国际影响力的区域组织中，欧盟是我们必须要予以充分关注的。欧盟的职业教育与培训是世界各国开展职业教育与培训过程中的一个典型。作为一个特殊的区域性国家集团，欧盟一直致力于保持其在世界上的竞争力并增强欧洲社会的和谐，而职业教育与培训在其中扮演着重要的角色。它不仅是终身学习社会的主要支柱，同时也与不同的政策领域有着密切的联系，如就业战略、经济和社会

① 袁振国. 教育政策分析与当前热点问题[J]. 复旦教育论坛, 2003 (1): 29.

② 转引自冉源懋. 从隐形生存走向软性治理——欧盟教育政策历史变迁及发展趋势研究 [D]. 西南大学, 2013: 4.

会政策等。进入 21 世纪以来,欧盟在一体化的进程中,在终身学习的背景下,发布了一系列关于职业教育的公告、建议书和政策报告,为欧洲各国发展职业教育和培训提供了重要咨询参考、政策指南以及技术援助和资助,对国际职业教育的发展有着重要的借鉴意义。他山之石可以攻玉,如何从“他者”有效的教育政策中汲取经验并使之本土化便成为我们解决自身教育发展问题的一条有效路径。因此,对欧盟职业教育和培训政策的研究应该成为我们关注的一个重点。

(三) 研究欧盟 21 世纪初职业教育与培训政策的意义

2000 年 3 月,欧盟理事会制定了新世纪开篇的战略目标,即《里斯本战略》,基本目标是在今后 10 年内使欧洲经济成为世界上最富竞争力和以知识经济为基础的最具有活力的经济体,在提供更多的就业机会和增强社会凝聚力的基础上实现可持续的经济增长;同时,到 2010 年,要把欧盟的教育与培训体系建设成全世界教育质量的参照系,使欧盟成为世界其他地区学生 and 研究人员深造的首选目的地。为了这个宏伟目标的实现,无论是从欧盟层面还是成员国层面现有 VET 体系的改革势在必行。而制定怎样的职业教育与培训政策以及政策成功与否将直接影响到欧盟未来目标的实现。由此,2000 年的《里斯本战略》成为欧盟职业教育与培训政策发展的一个重要转折点,它明确了欧盟面向 21 世纪职业教育与培训的新目标。从 2000 年到 2010 年间,根据《里斯本战略》和欧盟一体化发展的宏伟目标,在全球化及知识经济的大背景下,欧盟制定了一系列的职业教育与培训政策,发布了《哥本哈根宣言》、《马斯特里赫特公报》、《赫尔辛基公报》、《萨洛尼卡公报》、《波尔多公报》、《布鲁日公报》及一系列的决定、决议和建议书,其目的就是推进终身学习,增强欧洲在职业教育与培训领域的合作,提高劳动者技术水平,提升欧洲地区的整体竞争力和社会凝聚力。2010 年欧洲“2020 战略”发布,又开启了新一轮哥本哈根进程。可以说,欧盟的职业教育与培训政策已不单纯是为了解决就业问题,增强欧洲人民的公民意识、促进个人的终身发展、社会的和谐发展、欧洲整体的创新、智能、可持续发展等都已成为其主要目标,因此,欧盟 VET 政策本身就是一种大职业教育观的体现,其“公平、质量、流动、合作、开放、透

明、创新”的政策取向就是最好的说明。这也是本研究选取了 2000 年后十余年间欧盟的职业教育与培训政策作为研究对象的重要原因。

(四) 对我国的现实意义

我国与欧盟一样面临着知识经济和全球化所带来的挑战,大力发展职业教育与培训已经成为各界的共识。欧盟在将其职业教育与培训建成为世界教育质量参照系的过程中的一些经验无疑会对我国构建现代职业教育体系并将其融入到终身教育体系之中、提高职业教育质量、促进解决就业等社会问题及促进社会的和谐发展等方面有所借鉴和启示。

二、国内外研究现状及文献综述

(一) 国内的研究现状及文献综述

国内把欧盟作为一个整体去考察其教育问题的研究大多集中于 2000 年以后,这些研究主要可分为对欧盟整体教育政策的研究、高等教育政策研究、职业教育与培训政策研究等。整体性研究中比较典型的如西南大学冉源懋的博士论文《从隐形生存走向软件治理——欧盟教育政策历史变迁及发展趋势研究》,该文以划分历史阶段的方式,对不同时期欧盟教育政策的社会背景、内容、特征和影响进行了分析,从而对欧盟教育政策进行了一种整体性的描述与概括,其中诸多的阐述涉及了欧盟的职业教育与培训政策;北京师范大学李晓强的博士学位论文《欧洲一体化背景下欧盟教育政策研究》,则通过对欧盟教育政策背景与发展历程进行分析的基础之上,对欧盟教育政策进行了较为全面的研究。对于欧盟高等教育的研究主要集中于一体化背景下及博洛尼亚进程中欧盟的高等教育及其政策发展。

对于欧盟职业教育与培训政策的研究在 2000 年后逐渐增多,特别是在 2007 年后,欧盟职业教育政策及其相关领域的研究逐渐成为比较教育研究领域中的热点,研究成果呈现逐年增多的趋势。这些研究成果主要可分为以下几类:

一是对欧盟职业教育政策进行整体性的、概要性的研究。比较典型的研究成果包括复旦大学李新功的博士论文《欧盟职业培训政策与实践》

(其后据此出版同名著作),从经济学的视角重点介绍了欧盟 2000 年以前的职业培训政策与实施情况及其在解决欧盟社会问题和经济发展所起到的作用,但对于职业教育涉及甚少;复旦大学邹洪的硕士论文《论欧盟的职业教育与培训制度及对我国的启示》,主要是从人力资源开发的视角对欧盟职业教育与培训制度在提高人的科学文化素质、增进人们对产业变化的适应性所起的积极作用进行了研究;南开大学雍冀慧的博士论文《欧盟职业教育与培训政策及其对中国的启示》,从社会学的视角通过对欧盟职业教育与培训政策所要解决的政策问题、政策构成以及政策体系之所以能够实现政策目标的原理和特性进行研究,揭示欧盟职业教育与培训政策所蕴含的解决结构失业问题,从而适应和促进经济结构转型的经验和智慧;西南大学苟顺明的专著《欧盟职业教育政策研究》,在分析欧盟职业教育政策产生的背景和演进历程的基础上,重点探讨了《里斯本战略》下欧盟职业教育改革,从政策目标的角度对欧盟职业教育政策的内容按照促进各国公民自由流动和劳动力市场一体化的政策、提升职业教育与培训吸引力的政策、提升职业教育与培训质量的政策、保障职业教育与培训经费的政策四个方面进行了分析和论述,辅以国别个案研究,总结了欧盟职业教育政策的成效、问题与发展趋势,可以说是此类研究中内容比较丰富而完整的;王莉方等的《超国家层面的欧盟职业教育与培训一体化政策变迁》,则是从历史的角度,对一体化进程下欧盟职业教育与培训政策的变迁与新的发展趋势进行分析;吴全全的《欧盟职业教育与培训政策新趋势》,辛文和吕可红的《欧盟职业教育与培训的变革取向管窥》,张科丽的《未来十年欧盟职业教育与培训战略目标述评》,马立红的《21 世纪欧盟职业教育与培训政策的新特点》,江洋的《欧盟 2010—2020 年教育发展战略及启示》等,这些成果主要对欧盟成立特别是新世纪以来职业技术教育与培训政策发展进行了概要性的阐述,并力求着眼于全球化视阈把握其改革发展的整体脉络。

二是针对欧盟职业教育与培训政策工具、具体政策内容与实施项目的研究。欧盟职业教育与培训政策的成功实施很大程度上借助于其所开发的政策工具,及欧盟层面的各种行动计划与项目,包括资格框架(EQF)、学分转换体系、质量保障体系、EURAPASS 体系、教育与培训行动计划等。而对于这些政策工具与计划项目的研究与分析也成为对欧盟教育与培训政

策研究的重点。比较具有代表性的成果包括华东师范大学严璇的硕士论文《欧盟职业资格证书一体化发展趋势研究》，主要对一体化进程中欧盟层面的职业资格证书一体化的发生机制、业已取得的进展以及未来的发展趋势等方面进行了审视与剖析；张创伟在《欧洲资格框架：实践回顾与理论评述》中，梳理了欧洲资格框架的沿革，解读了欧洲资格框架的资格认定，探究了欧洲资格框架的质量保障，并对欧洲资格框架的理论进行了评述；首都师范大学蒋璐的硕士论文《2010 欧盟教育与培训行动计划研究》，主要对欧盟在 2001—2010 年间出台的教育与培训行动计划的出台动因、主要内容、实施过程、实施效果进行了分析和探讨；上海师范大学寇琳娜的硕士论文《欧盟达芬奇计划研究》，重点研究了“莱昂纳多·达·芬奇”（Leonardo Da Vinci Programme，以下简称达·芬奇计划）计划出台的历史背景、发展的主要内容、转变的具体动因、监督体系、阶段的实施成效及为我国所带来的启示，系统回顾了欧盟职业教育计划的发展历程；辽宁师范大学尚菲的硕士论文《欧洲职业教育与培训学分转换系统研究》，以欧洲一体化为大背景，对欧洲职业教育与培训学分转换系统从产生的背景到其基本框架组成部分、实施的总体进展以及在欧洲各国的具体实施情况进行了阐述和分析；张志成、张科丽的《欧盟职业教育与培训学分体系的构成要素、转换过程及启示》，对欧盟学分转换体系进行了介绍性的分析；在关于欧盟职业教育与培训质量保障体系与框架方面的研究成果中比较具有代表性的包括吴雪萍的《欧洲职业教育和培训质量保障参考框架探究》、乔鹤的《欧盟职业教育与培训质量保障的多元主体及其相互关系研究》、尹翠萍等《欧盟职业教育与培训质量保障参考框架述评》、刘松林、谢利民的《欧盟职业教育与培训质量指标主要内容与特点探析》、范军的《欧盟职业教育与培训质量保障框架新进展》等多个研究成果从不同的角度对欧盟职业教育与培训质量保障体系进行了较为详尽的介绍，并力图通过对欧盟职业教育与培训质量保障体系的分析寻求提升我国职业教育质量可资借鉴的好的经验。

还有一部分研究成果对欧盟职业教育与培训政策、终身学习、教育一体化政策的文本进行了评析，如李行的《欧洲职业教育与培训一体化：〈布鲁日公报（2011—2020）〉解析》，吴雪萍、张科丽《促进欧洲职业教育一体化的〈波尔多公报〉述评》；对欧盟教育与培训整体发展战略的分析，

如陈衍等《欧盟增强职业教育与培训吸引力的政策措施探析》；李建忠的《欧盟职业教育和培训发展 2020 愿景》，则是基于欧盟发布的《支持欧盟 2020 战略，欧盟职业教育和培训合作的新的推动力》，对欧盟为实现“推进终身学习、提升质量、促进公平、培养创新能力”四大目标所提出的发展目标和具体举措进行了归纳与分析。

从中不难看出，国内学者对于欧盟职业教育与培训研究的热点领域相对来说较为集中，“资格框架”、“学分转换”、“质量保障”与“行动计划与项目”成为出现频率最高的关键词，这些研究热点既是欧盟职业教育与培训发展中的关键政策领域，同时也契合了当前我国职业教育发展过程中对成熟、先进经验的渴求。提升质量、促进终身学习是世界各国职业教育发展的共同主题。从整体来看，对欧盟跨入 21 世纪以来职业教育与培训政策最新发展与趋势的研究绝大多数是介绍性质的，很多研究都是针对欧盟职业教育与培训政策体系中的某一项政策或某一方面的问题而展开，即“点”上的研究较多。而“点”上的研究毕竟有其局限性，而从已有的成果来看，从欧盟职业教育与培训政策发展的全局性、系统性的视角出发，采用“点”、“面”结合的方式，在对其政策脉络进行梳理的基础上对政策本身的背景、发展动力、机制与历程、主要特征、政策措施及最新的发展动态等问题进行系统、深入、全景式研究，以展现新世纪以来欧盟职业教育与培训政策发展全貌的研究成果还比较鲜见，也就是说，在这方面还有很大的研究空间。

（二）国外的研究现状及文献综述

欧盟自身对于其职业教育与培训状况一直是比较关注的，而对其政策的研究主要是由一些专门的研究机构所主持，其中最重要的是欧洲职业培训发展中心（CEDEFOP），还有一些其他临时成立的教育研究网络，其研究内容也涉及了职业教育与培训，如欧盟培训与流动研究者网络，包括了牛津大学在内的六所欧洲知名大学的研究者。在这些学者对欧盟职业教育与培训政策进行的研究中，往往有两种趋势，一种是从欧盟的层面对其所制定的政策进行解释、分析，如 CEDEFOP 学者 Steve Bainbridge 和 Julie Murray 的 Learning for employment: second report on vocational education and

training policy in Europe, Andrew McCoshan 的 Analysis of progress since the Maastricht Communiqué 等;由各成员国主要研究机构专家所组成的研究团队呈交给欧盟委员会的研究报告,如欧盟职业教育与培训政策实施进展中期评估小组发布的评估报告 Achieving the Lisbon Goal: the Contribution of VET, 报告中主要从进展、现状和创新等方面对欧盟 VET 在实现其《里斯本战略》目标中所起的作用及其相应的政策措施进行总结和分析,并明确指出,截至 2004 年,欧盟职业教育与培训政策所取得的成果离“里斯本战略目标”所提出的发展要求尚有较大的差距。要真正落实和达到职业教育与培训政策所预定的发展目标,首先必须加强该领域国家间合作与联合行动,打破普通教育、高等教育和职业教育之间的壁垒,通过各领域教育的相互融合达到职业教育与培训和其他领域教育整体发展的目标。CEDEFOP 每年都将发布其年度报告对上一年欧盟 VET 的进展情况进行总结和分析;另一种则主要是对欧盟的职业教育与培训政策在各成员国的实施情况进行研究和分析,如 David Phillips 和 Hubert Ertl 主编的 *Implementing European Union Education and Training Policy: A Comparative Study of Issues in Four Member States*, 分别对英国、德国、瑞典和苏格兰实施欧盟 VET 政策的情况进行了比较研究。另外,由于欧盟多数的职业教育与培训政策是以项目的形式在各国推行实施的,因此各国将本国的实施情况以报告的形式呈交欧盟委员会。此外,国外还有众多的关注欧盟职业教育与培训的学者通过各种刊物和出版物等来发表其研究成果或自己的见解,如专业性期刊 *European Journal of Vocational Training*, 集中了一些国外学者对欧洲职业培训发展的研究成果,如 Jean-Raymond Masson 在其论文 *The Contribution of European Vocational Training Policy to Reforms in the Partner Countries of the European Union* (*European Journal of Vocational Training*, No.41, 2007/2: 43-63) 中介绍了欧盟主要的职业教育与培训政策及欧盟伙伴国家在职业教育与培训领域方面的改革,并对欧盟职业教育与培训政策及其政策工具、指标、原则等对欧盟伙伴国家的影响进行了分析;Laurence Bonnafous 的论文 *Trans-nationalization of educational policy making: from European innovation projects in adult education to an emerging European space for lifelong learning: what model for the European vocational education and training policy?*

(*International Journal of Lifelong Education*, 2014.vol.33.No.3, 399.) 则对超国家层面的欧盟职业教育与培训政策形成与发展过程进行了系统的梳理与评述; David-Pascal Dion 则在其研究成果中指出, 在《里斯本战略》做出调整的情况下, 加强包括职业教育与培训在内的人力资本投资, 是实现增长和就业、促进社会融合和社会公平最为重要的战略性手段^①。可见欧盟对于其职业教育与培训的研究还是比较多的, 且主要比较多地集中于案例、实施情况、实施建议、总结报告及基于多视角的分析评述。

由于本研究主要的研究对象是 2000 年至今欧盟 VET 政策的最新动态及发展趋势, 因此国内外对于这方面的系统、全面的研究成果还比较少, 但已有的研究成果对本研究具有重要的参考价值。

三、研究内容与方法

本研究主要以欧盟 21 世纪初以来的 VET 政策为基础, 以欧盟所发布的重要宣言、公报及相关法律法规文献为主线和研究的载体, 辅以个案分析, 从政策背景、发展历程、特征与措施、政策的实施及未来的发展趋势等方面系统地分析 21 世纪初欧盟职业教育与培训政策, 从而全面地展现其发展状况, 以期对我国职业教育与培训的发展有所启示。

本书在研究方法上主要采用的是文献研究法, 对政策文本进行分析。同时, 本研究还采用宏观与微观相结合的方法, 在分析欧盟 VET 政策时, 除了从欧盟层面解读欧盟相关机构的决定、决议、报告和指令外, 对重要的、极具影响意义的欧盟 VET 政策进行解读, 并对成员国对政策转化与实施情况进行个案分析, 从而对欧盟的 VET 政策做全面、深入的剖析。

^① David-Pascal Dion. The Lisbon Process: a European Odyssey [J]. *European Journal of Education*, vol. 40, No. 3, 2005: 295-313.

四、概念界定

(一) 欧盟

即欧洲联盟 (European Union), 现共有 28 个成员国, 总人口 5.07 亿。它是一个集政治实体与经济实体于一身、在世界上具有重要影响的区域一体化组织。《马斯特里赫特条约》中指出, 欧盟的宗旨是“通过建立无内部边界的空间, 加强经济、社会的协调发展和建立最终实行统一货币的经济货币联盟, 促进成员国经济和社会的均衡发展”。欧盟的前身是“欧洲共同体” (European Communities), 简称欧共体 (EC)。1951 年 4 月 18 日, 法国、联邦德国、意大利、荷兰、比利时和卢森堡签订《巴黎条约》, 形成“欧洲煤钢共同体”。1957 年 3 月 25 日, 六国在罗马签署了欧盟经济共同体条约和欧洲原子能条约, 统称《罗马条约》, 这一条约为欧盟的发展打下坚实的基础。1965 年 4 月 8 日, 上述六国签署了《布鲁塞尔条约》, 决定将三个共同体的机构合并, 统称“欧洲共同体”。1991 年 12 月 11 日, 欧共体在荷兰马斯特里赫特召开首脑会议, 通过了以建立欧洲经济货币联盟和欧洲政治联盟为目标的《欧洲联盟条约》, 通称《马斯特里赫特条约》, 1993 年 11 月 1 日该条约正式生效, 欧洲联盟正式成立。

2007 年 3 月 25 日, 这个非比寻常的联盟迎来自己 50 岁的生日。半个世纪的时间, 它从 6 个国家的关税同盟发展成为包括 28 国, 功能涉及经济、政治、军事、文化、教育、社会各个方面的全方位联盟, 把一个饱经战火蹂躏的旧欧洲大陆变成了和平、繁荣, 极具吸引力的新欧洲, 创造了世界历史上的奇迹。在这一过程中, 职业教育与培训所起到的作用是不容置疑的, 在欧洲一体化的进程中, 职业教育与培训还将继续发挥至关重要的作用。

(二) 职业教育与培训 (Vocational Education and Training)

即职业教育与培训的英文缩写。《教育大辞典》中对“职业教育”的解释为: 传授某种职业或生产劳动知识的技能的教育; 对于“培训”的解释是: 指在职、在业人员的专门训练或短期再教育, 如工人岗位培训、农