

邬小撑 主 编

陈君芳 副主编



成长路上， 感恩有你

浙江大学2013级优秀「新生之友」访谈录



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

邬小撑 主 编

陈君芳 副主编



成长路上， 感恩有你

浙江大学2013级优秀「新生之友」访谈录



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成长路上, 感恩有你: 浙江大学2013级优秀“新生之友”访谈录 / 邬小撑主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2015.9

ISBN 978-7-308-14774-3

I. ①成… II. ①邬… III. ①浙江大学—辅导员—工作经验 IV. ①G645.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第121830号

成长路上, 感恩有你: 浙江大学2013级优秀“新生之友”访谈录

邬小撑 主编

责任编辑 胡 畔 (llpp_lp@163.com)

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 林智广告有限公司

印 刷 杭州杭新印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 9.125

字 数 210千

版 次 2015年9月第1版 2015年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-14774-3

定 价 35.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

序 言

立德树人是大学的永恒主题。浙江大学创建世界一流大学，不仅要有大楼、大师，更要有大爱，只有真正做到“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”，才能真正奠定学校的核心竞争优势和卓越办学声誉。

人才培养是一个系统工程，成功迈出大学生生活第一步对于莘莘学子成长成才至关重要。正如习近平总书记勉励青年学子培育社会主义核心价值观时指出的那样：“如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。”我们认为，适应高中到大学的环境转变是新生必须上好的第一课，当好新生领路人是广大教职工义不容辞的责任。

2011年，经过调研，在我的积极倡导下，浙江大学在全国高校中率先推出“新生之友”寝室联系制度，包括校领导、两院院士、高层次人才在内的一大批优秀教师自愿与新生宿舍建立一对一的联系，连续四年实现了所有新生宿舍的全覆盖，深受学生和家长好评，这一探索实践正逐渐成为学校构建“三全育人”体系的品牌项目。

“师者，所以传道授业解惑也。”在担任新生之友的实践当中，广大教师与学生亦师亦友、共同成长，以老师之意答疑解惑，以学长之情分享人生，以朋友之心帮扶促进，点滴感悟汇聚成满满的正能量，为学生系好“第一扣”、走好“新一程”付出了真心、诚心、爱心。

本书从老师和学生不同的视角对“新生之友”制度实施过程中的感人事迹进行了回顾总结，收录了26位新生之友的故事，具有很强的借鉴意义。我自己也是一名新生之友，读了他们的事迹很有感触。首先非常有共鸣，大家都带着强烈的责任感、使命感、存在感去做这件事，将各自独特的阅历和资源优势充分发挥出来了，成为学校育人工作的重要补充；其次感到很欣慰，师生为本的理念已经在全校蔚然形成，大家将学生当成了自己的孩子或朋友，给予了无微不至的关怀。当然这些典型事例只是学校上千位新生之友的缩影，还有更多默默无闻的老师用良心在践行着自己的诺言。这种尊重人、关心人、培养人的情怀，是浙江大学真正崛起为世界名校的动力所在、希望所在。

“老师就似一盏人生路上的明灯，一直照耀着我们。”这是一名新生对新生之友表达的感激之情，是对我们做好本职工作的巨大鼓舞。作为一名教育工作者，我们的梦想就是培养和造就更多担当大任的时代高才，为民族复兴、人类进步作出应有的贡献！

希望以本书的编辑出版为契机，进一步激发全校教职工教书育人的动力，更好地点燃自己、点亮他人；进一步激发广大学生成长成才的潜能，在践行“勤学、修德、明辨、笃实”中谱写更加灿烂的隽永华章！

是为序！

浙江大学党委书记



2015年6月于求是园

“学术研讨小圈子”里的故事

——记外语学院“新生之友”高奋老师 /2

让信任成为走进彼此内心的桥梁

——记经济学院“新生之友”叶兵老师 /14

“我做的事情很小”

——记机械系“新生之友”顾新建老师 /24

和四位摩羯座的缘分

——记生仪学院“新生之友”刘清君老师 /35

忙里偷“闲”也能行

——记建工学院“新生之友”周家伟老师 /46

“人格魅力”满满的专业导航人

——记环资学院“新生之友”吴良欢老师 /58

“新生之友就是学生的朋友”

——记光电系“新生之友”高士明老师 /69

“晓武哥”：亦师亦友的学长

——记药学院“新生之友”董晓武老师 /80

其实我没做什么

——记建工学院“新生之友”祝丽丽老师 /90

“存在感”是怎样炼成的

——记公共管理学院“新生之友”钟瑞军老师 /102

敞开心扉，做最有效的沟通

——记人文学院“新生之友”王国英老师 /112

关键基础阶段的扳道员：驶过不留遗憾的大一驿站

——记管理学院“新生之友”戚振江老师 /123

享受使命：让“新生之友”不再是工作

——记信电系“新生之友”徐新民老师 /133

一切
为了学生

为了
学生一切

喜欢，让一切变得自然而然

——记农学院“新生之友”马忠华老师 /144

我们的“黎叔”

——记计算机学院“新生之友”宋明黎老师 /156

既是良师更是“大朋友”

——记医学系“新生之友”卓巍老师 /167

“张妈妈”的角色扮演：家长，导师，朋友

——记医学院“新生之友”张小玲老师 /177

我们寝室有个大哥

——记高分子系“新生之友”王高合老师 /188

用他们最熟悉的方式

——记人文学院“新生之友”何善蒙老师 /200

会讲故事的“老朋友”

——记数学系“新生之友”刘祥官老师 /210

让我记住你的名字

——记环资学院“新生之友”陈红老师 /222

静待五朵花儿绽放

——记心理学系“新生之友”符德江老师 /233

“播下一粒种子，也许能生根、发芽，蔚然成荫”

——记航空航天学院“新生之友”修鹏老师 /244

这个老师好亲切

——记化工系“新生之友”蒋新老师 /255

新生的“领路人”

——记电气学院“新生之友”王玉芬老师 /265

适合学生需要的才是最好的

——记宣传部“新生之友”吴雅兰老师 /275

后 记 /288



一切为了学生

“学术研讨小圈子” 里的故事



——记外语学院“新生之友”高奋老师

2

高奋，女，毕业于浙江大学，获文学博士学位，曾访学英国剑桥大学和美国印第安纳大学，目前为浙江大学外国文学研究所所长，教授，博导。其研究方向为英美文学，对英美现代主义经典作家弗吉尼亚·伍尔夫、詹姆斯·乔伊斯、华莱士·斯蒂文斯、司各特·菲茨杰拉德以及西方现代主义文学与东方文化的关系做了深入研究，迄今已经出版学术著作10余部，发表论文近40篇，主持“弗吉尼亚·伍尔夫小说理论研究”、“英国形式主义美学及其文学创作实践研究”等2项国家社科基金项目，并开设“英语文学名著精读”、“西方文艺理论精读”、“20世纪西方文论”、“外国文学专题研究”等多门本、硕、博课程。



记者采访

文 / 郑子懿

“今天我们的小小学术研讨圈有九位参与成员，届时我们的博士后薛春霞待会儿会讲讲她的学术专著的进展，博士生王霞也会讲讲她博士论文的基本构思，还有两位研究生胡梦婕和廖帮磊将分别谈谈他们的硕士论文思路。”紫金港校区东六二楼长廊外的休闲椅上，高老师正和她的博士后、博士生、硕士生组成的学术研讨小圈子围在一起，而高老师结对的四个新生也出现在这里。她们受高老师之邀前来。

这是暑假前的最后一次研讨会了。高老师热情地招呼结对寝室中还在校的三名同学李琳、黄时敏、常敏扩，希望她们能坐到她的身旁。“快暑假啦，等下我们讨论完几位学长、学姐的论文，也聊一聊你们的暑假安排。”

3

高奋老师的主要研究方向是西方现代主义文学、女性文学和西方文论。她平时除了承担繁重的科研和教学任务之外，还要指导硕士生、博士生和博士后。她喜欢以“学术研讨小圈子”的形式每一两个月召集麾下“爱将”，以了解他们最近的研究进展。为了让新生更好地了解大学生活，高老师想出了一个好点子：将学术研讨会与新生见面会合二为一，提前让四位新生接触学术研究。因为这样既不会受限于

小小的寝室，又可以让他们与自己更亲近些。

“学术研究原来是这样的”

与高老师结对的是外语学院四位活泼可爱的女生。初入大学校园，她们对专业和生活有很多的困惑与迷茫，对外语专业下面细分的四个方向——文学、语言、翻译、文化，更是一头雾水。“以我第一次做‘新生之友’时的经验，大一新生对生活上的问题总是倾向于向学长学姐述说，而我给自己的任务呢，就是给他们多一些学业和未来发展方向的指导。”

在暑假前的这最后一次研讨会上，三位小姑娘都很认真地准备了纸和笔以记录和捕捉有用信息。

“大家好，我今天主要讲一讲我的博士后论文的写作思路，”博士后师姐娓娓道来，“我研究的题目是英美文学中的犹太民族融合问题，根据不同文学作家的不同作品将民族融合分为四个阶段，也就分为四个章节……”

“不错，看来你的提纲和思路已经比较清晰了。”高老师一面简单总结一面鼓励大家轮流发言，“对了，博士后论文可是要出一本20万字左右的专著，所以学姐会选一个比较大的题目。”高老师不时转过身来为三位新生普及知识，让她们能够对“学术研究”这件似乎“高大上”甚至“不可触及”的事儿，有更为具体的认知。

轮到大家依次发表看法的时候，学长学姐们分别从自身视角提出疑问或给出修改意见。三位新生经过几次这样的研

讨会后，不再像第一次那样拘谨地不敢发言，如今已能落落大方地表达自己的想法或者大胆提出问题。

“学姐，我觉得犹太民族融合的这四个阶段的不同状态背后，一定有相应的历史原因，你能给我们讲讲吗？”博士后学姐耐心回答了黄时敏抛出的问题。一下子三个人又长了许多见识，于是相互间会心一笑。

“学姐刚才提到会将这项研究成果与中国的少数民族问题联系起来，那您会在书的最后一章写出来吗？”李琳紧接其后。

在小小的学术共同体里，不同学业阶段的外语学习者在“英美文学”这一频率下和谐共振。在每次两三个小时的研讨会中，四位大一“小师妹”都能从“前辈”那里学到一些专业术语、研究思想与研究方法。

“学术研究原来也是可接近的啊！”高老师所实践的“以学术研讨为核心”的新生之友模式，把教学工作与新生之友工作有机结合，既能节省时间与精力，也能使师生互动内容更加丰富。这不失为一种有益而可行的方式。学术小圈子里的博士生、硕士生、本科生都相互熟悉。早在新生第一次参与学术研讨会时，高老师就将高年级师兄、师姐的联系方式给了她们。这样生活方面的各种问题，新生们也可以与“过来人”讨论。“学术研讨小圈子”里的讨论多元而富有人文气息，这对于刚入校的新生来说，无疑提供了思想成熟的机会。

从封闭的寝室到开阔的露天阳台

除了“小小学术研讨圈”这个良性运转的生态系统外，露天阳台闲聊也是高老师摸索出来和新生们沟通的好方法。

“快到暑假啦，你们都有怎样的安排呢？准备读些什么书？”学术研讨会最后，高奋老师把注意力全都聚焦到三位即将升入大二的新生身上。

“我准备专心读懂一本书，正在考虑读弗吉尼亚·伍尔夫的《雅各的房间》，不过听学长学姐的介绍，好像很难读懂的样子。”李琳有些困惑地向老师求助。

高老师顿了顿：“小说中，雅各的房间是一个巧妙的构思，它既空无一物，又无所不包。对于大一的同学来说，可能有点难懂的，不过不妨试试。”

黄时敏则略带羞涩地表示自己的暑期任务是背单词，为进一步学习打好基础，“不错，阅读原著是扩大词汇量的最好方式。”高老师赞许道。

师生四人你一句我一句，闲聊中就把长达三个月的暑假生活安排妥当了。露天阳台视野开阔、光线充足，的确是个能让大家打开心扉的好场所。

“第一次当‘新生之友’的时候，我都是跑到同学寝室里，可是几次过后，我发现这样的沟通方式有些局限性，比如：要凑齐四个同学都在寝室，时间不好定；寝室的空間较小，不太适合漫谈或专业交流，新生们可能会更加拘谨。”高老师直言“新生之友”设立的初衷是非常好的，但

在各自忙碌的师生之间找到共同的时间和合适的沟通方式是一个值得探讨的话题。“所以带 2013 级新生的时候，我就选择东区教学楼六楼的露天阳台作为‘聚会根据点’，要是结对寝室的同学们愿意和我聊聊学习、生活方面的问题，我们就约在这里见面。”

“既然学术研讨圈侧重培养她们的学术意识和兴趣，那么开放环境下的闲聊话题就大大扩展了。”从选课指导、专业方向选择、是否辅修其他专业或读双学位、出不出国、读不读研这些有关未来选择的大事到家长里短的小事，高奋老师都悉心为她们提供意见。“当然，选择权在同学们手里，‘新生之友’是引路人而非带路人。”

“来选我的课”

亦师亦友，方为“新生之友”的真正内涵。“欢迎你们来选我的课，这样我们在课后也可以交流啰。”

四位同学中，黄时敏在上学期修读高老师教学的课程。她常常在课后与高老师交流课程的感悟、问题、学习计划等。在这个交流平台上，高老师会与选课的新生逐步探讨并提出深入、细致的建议，逐步提升她们的学习和思维能力。

“一想到上课的老师就是‘新生之友’，就觉得特亲切，很愿意课后聊聊对课程的看法或者是论文写作中遇到的问题。”

“来选我的课也是一种深层次的相互沟通与理解的方式，通过我的课让她们了解我的研究领域、处事风格，同时还能

了解她们的学习态度与兴趣特长，何乐而不为呢？”高老师认为课堂交流可以在一定程度上促进师生之间的沟通。

以专业漫谈为主、课程交流为辅，这种“新生之友”模式能够让老师与结对学生在多种场景中交流，自然而然地了解对方，让新生真正受益。



学生眼中的 新生之友

青溪 3-424 寝室

◎ 黄时敏

2013年的我是幸运的：上了一所很好的大学，进入了一个团结、友善的班级，拥有了三个可爱的室友，并认识了我的“新生之友”高奋老师。

《学生手册》上说，“新生之友”旨在帮助引导大一新生更好地适应大学生活、掌握大学学习规律、走好大学阶段第一步。对我而言，仅提供生活上支持的“新生之友”是没有意义的。成年的我已完全有能力去处理一些物质上的困难，但是精神上的迷茫却不是一个18岁的灵魂可以解决的。这一年来，通过两次交心谈话，高老师在未来规划、自我定位方面，为我带来了许多启示和指引。此外，在课堂上，高老师也为我打开了一扇文学的大门，不仅让懵懂无知的我一窥文学殿堂的宏伟与深邃，更为我的学术研究之路打好基础。

这一年来，我一直在思索大学于我究竟意味着什么，而就在昨天，我看到了今年浙江高考的作文题，短短一百字，却道出了我的心声：门与路永远相连，门是路的终点，也是

路的起点，它可以挡住你的脚步，也可以让你走向世界。大学的门，一边连接已知，一边通向未知，学习、探索、创造，是它的通行证；大学的路，从过去到未来，无数脚印在此交集，有的很浅，有的很深。

我很感激，当我站在门槛上难舍过去、畏惧将来时，高老师如良师亦如益友般，牵着我的手，带我勇敢地迈向未知，让我看到了更动人的风景。

◎ 常敏扩

初来乍到，对“浙”里所有的幻想都变成了现实，全新的大学生活让我无数次在被窝里哭鼻子。但是我知道，无论有什么问题，我都可以向“新生之友”求助，而让我更难以置信的是，我们的“新生之友”竟然是别人口中十分钦佩的高奋教授。在欣喜的同时，我也不免产生了这样的担忧，如此“高端、大气、上档次”的高奋教授，会不会不好相处或者不愿意牺牲自己的时间见我们呢？在与高老师第一次见面并聊了许久之后，我不但消除了这样的疑虑，还收获了许多感悟。生活上的烦恼都因为不断地适应而渐渐消失了，然而学业上的疑惑仅靠自己的力量很难解决。这时候，高老师就成为我们的指南针，因为我们正是缺少一个在专业方面能够指点我们的老师。

初次见面的时候，高奋老师用她的亲切和热情打破了我们的拘束，也拉近了彼此之间的距离。更让我们意想不到的是，她竟然邀请我们参加她组织的硕士生、博士生的学术成果报告会，让我们直观地了解了我们这个专业的优秀学姐、