

《语言学研究新视界文库·语言教学与传播系列》 主编：萧国政

English Learners' Critical Literacy Development:
a Learning Community Perspective

学习共同体视角下 英语学习者思辨素养发展研究

阮全友 / 著

 中国出版集团
 世界图书出版公司

《语言学研究新视界文库·语言教学与传播系列》 主编：萧国政

全国教育科学“十一五”规划2010年度教育部重点课题“基于学习共同体的英语专业学生思辨能力培养研究”（GPA105031）最终成果

H319.3
201627

English Learners' Critical Literacy Development:
a Learning Community Perspective

学习共同体视角下
英语学习者思辨素养发展研究

阮全友 / 著

中国出版集团
世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

学习共同体视角下英语学习者思辨素养发展研究 / 阮全友
著. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2015.11
ISBN 978-7-5192-0489-1

I . ①学… II . ①阮… III . ①英语—教学研究—中国
IV . ① H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 287282 号

学习共同体视角下英语学习者思辨素养发展研究

责任编辑 李 瑞

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲25号

[http: // www.gdst.com.cn](http://www.gdst.com.cn)

印 刷 北京振兴源印务有限公司

规 格 710mm×1000mm 1/16

印 张 14.5

字 数 260千

版 次 2015年11月第1版 2015年11月第1次印刷

ISBN 978-7-5192-0489-1/H·0999

定 价 46.00 元

版权所有, 翻版必究

《语言学研究新视界文库》编委会

主 编 萧国政 胡 憺

副 主 编 陈海庆 李春玲

执行副主编 宋 焱

委 员 (以姓氏笔画为序)

马道山 王相锋 尤翠云 左步雷 占俊英

冯 曼 刘长江 刘宏刚 许宏晨 李爱国

张立新 陈宏俊 周 刚 金克中 孟凡君

俞建梁 聂中华 徐以中 唐承贤 章礼霞

詹 成 薛宏武 戴卫平

《语言学研究新视界文库》总序

语言是人类社会最为辉煌的产物，它见证和承载了人类心智的进化、人类社会的变迁和人类文明的发展。

语言学是最古老的学科之一，人类对语言的研究可以追溯到上古时期。古印度早在吠陀时期（约前 12 世纪）即开始对梵语进行系统的研究。古希腊在前 6—前 5 世纪的时候就开始有了对语言科学的记录。^[1]

语言学是一门复杂的科学，它跟许多其他学科密不可分。语言并不仅仅是语言学的研究对象，也是哲学、心理学、教育学、逻辑学、文学、人类学、历史学、医学、社会学、信息科学、人工智能学等学科的重要研究对象。这些学科不仅借鉴语言学的研究成果为其所用，同时它们的研究方法、研究发现和研究成果反过来也补充、修正和丰富了语言学的理论和应用研究，从而产生了一大批交叉学科，如心理语言学、认知语言学、社会语言学、计算语言学、病理语言学等，其中不少已成为语言学的新分支。另一方面，语言学在跟这些学科相结合的同时，还源源不断地从其他更多的学科，如数学、化学、物理学等吸取、借鉴新的理论和方法，派生出很多新的语言学理论和流派，如结构主义语言学、形式语法学（转换生成学派）、数理语言学、配价语法等。可以说，人类历史上迄今为止还没有哪一门学科像语言学一样，能够跟如此广泛的学科群产生如此深入的实质性的交叉和结缘。

语言学是一门充满朝气的学科，其他学科有新的理论和学说产生，常会给语言学带来新的血液。数千年来，这门古老的学科一直在与时俱进，不断焕发新的生命力。进入 21 世纪以来，科学技术成为社会发展的主要动力，创新、创造和发现成为新的时代特色。互联网及其快速发展使语言使用、语言信息化和智能化成为时代突出的标志，知识增长的速度和规模盛况空前，各个学科互相结合、互为借鉴，取长

[1] R. H. Robins: *A Short History of Linguistics*, Addison Wesley Longman Limited, 1997.



补短,学科的大交叉、大融合成为当前学术发展的整体趋势。语言学在这一新的历史洪流中,跟其他周边学科的结合越来越紧密,新的研究领域不断得到拓展。比如,研究语言的生物学特性的生物语言学,研究语言符号组合倾向和概率的计量语言学,研究语言认知基础、模式与规律的认知语言学,研究语言与环境关系的生态语言学,研究语言经济功用与规律的语言经济学,研究语言个性与普遍共性规律的类型学,等等^[1],无一不展现出大学科融合背景下的新的研究视野,昭示着语言学新的研究趋势和方向,同时大批新的作品和学者不断涌现和诞生。

在这样的背景下,为了尽量及时、全面地向广大读者推介我国学者在语言学各个领域的最新优秀研究成果,经反复论证和广泛征求各方意见,我们决定编辑出版《语言学研究新视界文库》大型系列丛书。该文库由世界图书出版广东有限公司、中国语文现代化学会语言信息化与智能化研究会和湖北省语言与智能信息处理研究基地共同策划,文库共分为如下六个子系列:

- (1) 语言本体与应用
- (2) 语言教学与传播
- (3) 语言认知与发展
- (4) 语言工程与技术
- (5) 翻译理论与实践
- (6) 外文博士论文库

这六个子系列既能相互独立,又相辅相成。

文库的出版为长期开放项目,拟连续滚动出版符合选题要求的优秀著作。我们诚邀海内外语言学界精英和有识之士携手合作,共襄新世纪我国语言学科发展之盛事!

文库的出版得到了中国图书出版集团、世界图书出版广东有限公司、中国语文现代化学会语言信息化与智能化研究会以及湖北省语言与智能信息处理研究基地的各位领导和同仁的大力支持,在此谨致谢忱!

因编者水平所限,文库的缺点与不足在所难免,恳请广大读者批评指正。

萧国政 胡 悫
2015 年仲夏

[1] 当然,这些学科,有的已经有一定的研究历史和基础,有的才刚刚起步。

前 言

在我国，英语教育无论是学习者数量、教师数量、学科重要性、考试制度、人才培养体系、教育培训市场、就业市场，还是在国民经济发展中的地位都是至关重要的。新中国建国以来，特别是改革开放以来的英语教育在国家的人才培养、科技进步、对外交往、国际贸易、文化交流等各方面做出了很大的贡献。与此同时，由于英语教育对中国社会和民众生活产生了广泛的、深层次的影响，各界人士也不时提出质疑，甚至反对“全民学英语”、“过度重视英语”等现象。作为英语教育工作者，作者也常常面对各种不同的声音，也经常思考这些声音所代表的观点和立场。简单来讲，英语教育经过多年的普及和深入的发展，既有不同的声音，也有广泛的讨论，呈现出多元化和多角度思考的现象。这些现象一方面能够对教育决策部门、研究专家和教师进行适当的提醒，另一方面也强调教育教学中全面思考和理性判断的重要性。

在作者的学习、生活和工作中，这种思考或判断就具体地表现在本书的研究主题上——针对中国英语教育“思辨缺席现象”，提出英语学习者思辨素养培养方案。与社会上的各种讨论一样，作者在多年的教学工作中也经常问自己：“中国人为什么学英语？”“中国人该如何学英语？”与此同时，作者也通过各种努力，不断地在实践中进行探索与尝试，以改进自己的教学。直到了解到文献中关于中国英语专业学生和英语教师“思辨缺席症”的时候，作者的经历和思考才与“思辨素养”这一话题产生了共鸣。

文献中的许多研究认为：我国英语教育在语言能力方面是成功的，但是在思辨



能力上却存在严重不足。这种现象导致的结果就是——英语交流中,信息、文本理解和思想表达能力上处于较低层面,在深层次的分析和说理方面表现欠缺。因此,在语言表达上,很多英语学习者有形式无内容。主要表现为语言学习中重形式(词汇记忆、语法练习等)、轻内涵(语言表达与生活、社会、文化、历史等的联系以及理性思考等)。这些现象作者在教学中遇到过很多,但是,为什么会产生这些现象?如何避免这些现象?如何正确地引导中国英语教育中千千万万名教师的教学实践?这些问题一直是作者近年研究的主要议题。

事实上,经过反复思考,作者一直遵循一个宗旨——将自己定位为众多普通英语教育工作者中的一员来开展探索研究。这也是作者一直以来对行动研究情有独钟的原因之一。在《中国语境下外语教育的行动研究观与思辨能力培养》一书中,作者曾经总结从事外语教育实践与理论研究十几年来成长经历、实践体会、理论反思和理论创新过程,详细地介绍作者如何从教学实践者,逐渐走向行动研究者的历程。随后,作者提出行动研究观理论,并在这一理论的指导下分析和解构我国外语教育中的“思辨缺席症”,指出这一问题外语战略决策在中国国家发展中的必经之路,是从过去重语言基础和技能的工具性需求,逐步过渡到现在重高层次人文精神和理性思辨的需求过程中必然要面对的问题。也就是说,在“仓廩不实,衣食不足”的建国初期,国家的经济建设和社会发展需要外语教育承担国内外沟通、科技信息交流等语言基础上的支持,因而带有明显的工具性;而现在随着国家经济发展日益成熟、综合实力逐渐增强,“仓廩渐实,衣食渐足”,外语教育也应当考虑“礼节、荣辱”中的人文精神。在学习外语的同时,增强民族的自信、文化的自信。作者提出通过教师亲身参与的教学行动研究可以培养学生的思辨素养,但由于时间和精力有限,并没有全面介绍和展示如何实际开展这种行动研究,略有遗憾。因此,本书中,作者从学习共同体理论的视角出发,通过一个相对完整的行动研究设计,较为全面地介绍思辨素养的培养研究中,英语教师如何开展文献阅读、找出研究问题、设计行动研究、实施行动研究、评估行动研究等整个过程,并通过最后作者在理论和实践意义上的拓展来告诉实践中的教师:思辨素养能够通过教学行动研究得以提高和发

展，也能够通过实践中的研究发现改进现有的理论、提出新的理论。

本书是全国教育科学“十一五”规划 2010 年度教育部重点课题“基于学习共同体的英语专业学生思辨能力培养研究”（课题编号 GPA105031）的最终成果。

阮全友

2015 年 10 月

目 录

第1章 绪 论	001
1.1 研究动机	001
1.2 研究背景	003
1.3 研究的目标与意义	005
1.4 核心概念	006
1.5 章节安排	009
第2章 思辨素养研究的回顾	012
2.1 读写素养研究	012
2.2 批判理论研究	019
2.3 思辨素养研究	022
2.4 语言教育中的思辨素养	041
2.5 中国英语学习者思辨素养研究回顾	043
第3章 学习共同体研究的回顾	062
3.1 学习共同体概念	062
3.2 学习共同体基本要素	064
3.3 学习共同体的相关研究	071



3.4 学习共同体的最新发展	080
第4章 学习共同体视角的英语学习者思辨素养培养.....	085
4.1 英语学习者思辨素养培养的困境	085
4.2 思辨素养和学习共同体的理论共识	091
4.3 学习共同体视角的英语学习者思辨素养培养的框架	096
第5章 本研究的基本设计.....	105
5.1 研究问题	105
5.2 研究方法	105
5.3 研究对象	107
5.4 技术路线	108
5.5 分析框架	110
第6章 前期先导研究报告.....	115
6.1 先导研究（一）	115
6.2 先导研究（二）	123
第7章 正式行动研究报告.....	132
7.1 研究背景	132
7.2 问题诊断	133
7.3 研究计划和实践	134
7.4 教学评估	136
7.5 研究结果	155
第8章 学习共同体视角下思辨素养培养理论的拓展.....	161
8.1 本课题研究与行动研究观	161
8.2 本课题研究与翻转课堂	168

8.3 本课题研究与 TPACK	170
8.4 本课题研究与数字时代新读写素养培养的 5P 模型	183
8.5 本课题研究与教育生态学	194
8.6 本课题对以后研究的启示	196
8.7 结束语	200
 附录 1 学生评教的部分反馈	 206
 附录 2 《中国日报》关于“给力”一词的报道	 209
 附录 3 Review of the semester	 212
 附录 4 英语专业课程设置	 214
 后 记	 217

第1章 绪 论

◇本章概要

近年来,思辨素养的研究逐渐成为英语教育中的重要议题,很多专家、学者、教师和教育行政部门也围绕着这一问题展开了多方面的探索与研究,本研究正是基于这一背景下的教学研究尝试。作者在第1章将较为详细地介绍本课题的研究动机、思辨素养研究的国际国内背景、本研究的目标与理论和实践意义。随后,作者还将界定本研究的核心概念,并简单介绍本书的基本章节安排。

1.1 研究动机

国家的发展、社会的进步、民族文化的继承与传播,离不开对自身状况与发展的了解,离不开对外部世界状况与发展的了解,也离不开在与外部世界交流与互动中不断地重新定位和选择。这一过程也自然离不开外语教育。

自1949年新中国成立到现在已经60多年,总的来看,对我国社会发展和外语教育影响最大的语种是英语。英语作为目前世界上绝大多数非英语国家的重要外语或第二语言,其在国际政治、经济、贸易、文化、教育合作等场合的高使用率决定了它的重要地位。而且,随着全球化,特别是数字时代信息化的进一步深化发展,以及国际间日益密切的合作与交流,英语作为国际通用语种的地位越发突显。因此,英语学习也就成为外语学习的主要语种,成为外语教育中广泛涉及的选题。

目前全球以英语为外语或第二语言的学习者约有7.5亿人,而中国的英语学习者在人数上已经超过了20世纪60年代世界上学习英语人数的总和。据一项2006年中国教育部的统计报告(教育部,2006),截至当年,中国英语学习者已经超过3亿。



一项最新的研究表明,这一群体的数量已经超过4亿,几乎占中国总人数的三分之一(Wei & Su, 2015)。与此同时,中国的英语教育培训市场也发展迅速,资金规模累计达75亿美元(英孚教育,2014)。这些都充分说明了中国英语教育自改革开放以来的巨大变化和飞速发展,对中国社会与经济的发展起着重要的作用(戴炜栋、胡文仲,2009;束定芳、华维芬,2009)。

然而,英语教育在取得长足发展的同时,也产生了很多的问题,主要表现在宏观和微观两个层面(阮全友,2013)。

(1) 宏观层面。主要涉及英语教育规划,以及由此而产生的一系列政策指导问题。如,市场需求论(外语教育以及外语专业教育并没有能够坚持把培养学生的高素质放在首位,而是广泛受到片面的市场需求决定论影响)、语种单一化的问题(由于市场需要,英语语种在外语教学中表现突出)、培养目标中人文教育传统的丢失(在以经济建设为中心、发展市场经济的冲击下,外语专业注重人文教育的传统正在慢慢丢失)、地区性差异不断扩大(经济发展过程中形成的东部、中部、西部的差异,以及师资力量的极度缺乏和地区分配的不均衡现象),以及考试指挥棒的深远影响(考试仍然是检验英语学习和用人制度上的重要标准)。

(2) 微观层面。主要是英语教育中存在的具体理论和实践问题。如,基础理论研究方面的不足(过多地引进、消化和应用国外外语教学理论,忽视本土的理论创新)、教学实践方面的不足(过于注重学生听说读写译等语言技能的训练,忽略了思考问题,特别是批判性独立思考问题的能力训练)、亟待提高的英语教师素质(英语师资数量、质量、结构等还需改善和提高),以及教师的学术表现还存在的不足。

与此同时,社会上也产生了针对英语教育的广泛质疑。主要疑问有:中国人为什么要学习英语?全民学英语有没有必要?为什么重视英语胜过重视汉语?有没有必要从幼儿园开始学习英语?等等。

事实上,对英语教育的质疑无论是从专业教学研究的角度还是大众媒体的角度都折射出一个问题:那就是,在经历了几十年的改革开放、学习国外科技之后,学术界和社会大众开始理性地思考我国英语教育的现状和发展趋势。总的来说,中国英语教育在经历了不断的改革和调整之后,目前总的趋势是:从过去重语言基础和技能的工具性需求,逐步过渡到现在重高层次人文精神和理性思辨的需求。也就是说,在“仓廪不实,衣食不足”的建国初期,国家的经济建设和社会发展需要外语教育提供国内外沟通、科技信息交流等语言基础上的支持,因而带有明显的工具性;



而如今在国家经济发展日益成熟、综合实力逐渐增强，“仓廩渐实，衣食渐足”，外语教育也应当考虑“礼节、荣辱”中的人文精神。在学习外语的同时，增强民族的自信、文化的自信。本书的研究以及写作的主要动机就是探索如何在英语教学实践中培养这种高层素养。

另外，本研究也和作者本人的一段经历密切相关。2006年，作者工作的学校聘请来自英国华威大学（The University of Warwick）的 Martin Cortazzi 教授和英国德蒙福特大学（De Montfort University）的金立贤博士为讲座教授，作者有幸参与了相关的接待和联系工作。Martin Cortazzi 教授是国际知名语言教育专家，在英国、挪威、中国、新加坡、马来西亚、土耳其、黎巴嫩、伊朗等很多国家和地区从事应用语言学教学与研究，有着丰富的英语教师培训经验。在一次聊天中，Martin Cortazzi 教授问了我一个问题，“你能告诉我，在中国为什么会有那么多人学习英语吗？”我没有仔细思考，迅速地 from 英语的国际地位、中国的发展、就业市场的需要等常见角度进行回答，这也是社会各界广泛讨论的几个方面。Martin Cortazzi 教授紧接着问了我一个问题，“你提到了就业市场的需求，我觉得有点不太理解。要知道，在英国，只有母语好的人才能胜任一个好的工作岗位，这一点你怎么看？”第二个问题在当时比较突然，是一个我从来都没有认真思考过的角度，让我陷入了深思。如果从这个问题的角度去思考，“中国人为什么学英语”再也不是一个能够让我脱口而答的问题了。那次讨论后，这个疑问一直萦绕在我的教学、学习和生活之中。一方面，激发我认真反思自己的英语教学，思考中国当前的英语教学现状和走向。另一方面，促成我将这些问题带入自己的课堂，带入学生对于英语学习的思考中，也最终确定了本书的研究方向——英语学习者思辨素养的发展研究。

的确，中国的英语教学走过了这么多年，语言学习者自我身份的迷惘、民族文化自信的缺失到了一个应该自我反思的时候。因此，英语教学中加强学生的思辨素养的培养就至关重要——让学生在英语学习的过程中学会将批判性的思维用于英语语言输入和输出，并不断地将语言学习作为一种信息渠道来了解和思考自我、社会以及世界的发展和变化。关于本书的研究背景，作者将在下一节进一步展开。

1.2 研究背景

21 世纪，在整个国际大背景下，在政治、经济、文化的全球化发展潮流中，中国的迅速发展不再仅仅是经济的腾飞，而是具有更深层意义的发展道路上中国梦的



实现。这一过程中,随着独立个人以及作为群体的国家整体意义上主体性的觉醒,语言教育(尤其是英语教育)在当前形势下逐步摆脱工具性的社会需求定位也就成为国家发展的历史必然。因此,我国英语学习者思辨素养的缺失现象成为近年来英语专业教学与改革中的一个热点话题也就不难理解了。下面,作者将从国际背景和国内背景两个方面分别叙述。

1.2.1 国际背景

国际上,在近50年来语言教育领域的相关研究文献中,早期影响最大的是巴西著名教育家 Freire 对传统读写素养研究的突破。其主要贡献在于:走出传统读写素养教育中局限于对语言功能的关注,认为语言教育中的读写教育更重要的是“reading the word and the world”(“读识文字,读识世界”或“从文字的阅读上升到对世界的了解”)(Freire, 1972; Freire & Macedo, 1987)。这种变化重视语言在社会文化功能上的延伸,有助于更加全面地认识读写素养,因此在西方教育界影响深远。以 Gee 为代表的学者称之为 new literacy study (Gee, 1989)。这种新的视角基于后现代主义、批判理论以及 Freire 的解放教育学(或被压迫者的教育学),打破了视读写为工具性技能的传统,把语言学习中的读与写看作是社会实践中的在场活动。因而,语言教育中的权力关系、身份认同、思辨素养等高层次能力越来越得到重视,引起了很多研究者的继续探讨,在语言教育、扫盲教育以及二语(外语)教育中有着深远的影响。

随后,数字时代的技术革命也给读写活动带来了许多新的变化。Lankshear 和 Knobel (Lankshear & Knobel, 2002, 2006)的“新读写素养”(new literacies),以及 New London Group 的“多模态读写素养”(multiliteracies)等继承了 Freire 和 Gee 等人的研究,从语言技能和社会文化角度来理解读写能力,但是更深入地探讨了新技术和新环境对思维方式、读写能力培养的影响。这一背景下,由于数字空间里文本传播理念和方式的变革,且在人们日常生活中起到越来越重要的作用,因此,产生了与以往完全不同的社会生活方式和实践形式。这种基于互联网、移动通信等平台的社会活动既改变了我们的生活,也导致了数字时代不同的语言教学和读写训练。而且,基于现代技术的迅速发展,以及其在传播方面的广泛影响力,虚假或是未经证实信息的大肆传播随处可见,这种现象对是非分辨和理性思辨的能力要求更高。因此,语言教育中的思辨素养(或者批判性读写素养)的培养就显得更加重要。

1.2.2 国内背景

在国内的外语教育中,最早提出英语学习者,特别是高校英语专业学生“思辨缺席症”(黄源深,1998)这个问题是在20世纪90年代末,但最初并没有在学术界和教学中得到足够的重视。直到近5年,关于思辨能力的讨论已经得到很多专家、学者的共识(黄源深,2010;阮全友,2012;孙有中,2011;文秋芳、王海妹、王建卿、赵彩然、刘艳萍,2010)。在各位专家学者的积极呼吁中,这一现象也得到上级教育主管部门的重视。我国教育部以及相关部门意识到这一问题的严重性,并在制定国家教育政策和发展规划的时候有所考虑。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020)指出:教育的长期发展要“促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”,“注重学思结合”,“倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习”,“激发学生的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境”。可见,发展学生的批判性思辨能力不仅仅是英语专业和英语教育面临的问题,也是国家长期发展的战略性任务之一。

学校作为一个教学活动空间,同时也是社会的一部分,必然会受到新的社会空间和社会变迁中新特点、新方式的影响,从而导致新的教学理念或教学方式的产生。因此,要将学生个人、班级、学校当作动态社会空间的一部分,是社会空间的存在。社会发生变化,学校也会发生相应的变化;社会实践活动产生了新的信息传播方式,学校也要适应并合理融合这种新的方式。而目前,国内英语教育呈现出一种割裂的态势——与社会的联系割裂,与生活经历割裂,语言能力和技巧的割裂,教学大纲的割裂,与真实的外国现实割裂,与意识形态割裂,导致教学中追求片面的工具化功能,忽视高层思维能力以及外语教学的社会功能。这一点上和国际语言教学的问题是一致的,因此,存在进一步改善和提高的空间。

本研究试图探讨英语专业教育中学生思辨能力的培养途径和方案,为语言教学实践和语言教育政策提供参考。

1.3 研究的目标与意义

本书的写作目的是结合作者近年来外语教育实践与理论研究的经历、实践体会、理论反思,详细地介绍作者如何以“教学实践者(practitioner)”和“教师作为研究