

和谐校园文化建设读本 I

中小学 教师素质15讲

赵灵均 胡昕璞/编著



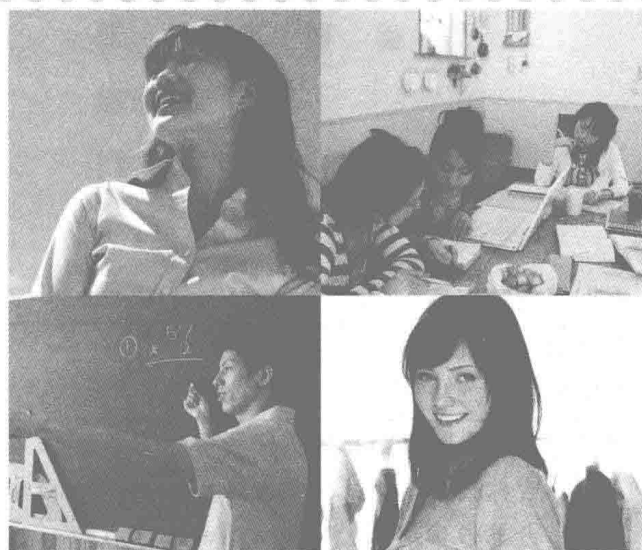
 吉林出版集团有限责任公司

 吉林教育出版社

和谐校园文化建设读本 I

中小学 教师素质15讲

赵灵均 胡昕瑛/编著



吉林出版集团有限责任公司



吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师素质 15 讲 / 赵灵均, 胡昕瑛编著. — 长春 : 吉林教育出版社, 2012. 6
(和谐校园文化建设读本)
ISBN 978-7-5383-9011-7

I. ①中… II. ①赵… ②胡… III. ①中小学—教师素质—研究 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 116281 号

中小学教师素质 15 讲

赵灵均 胡昕瑛 编著

策划编辑 刘 军 潘宏竹

责任编辑 刘桂琴

装帧设计 王洪义

出版 吉林出版集团有限责任公司(长春市人民大街 4646 号 邮编 130021)

吉林教育出版社(长春市同志街 1991 号 邮编 130021)

发行 吉林教育出版社(www.jleph.com)

印刷 北京海德伟业印务有限公司

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16 13 印张 字数 165 千字

版次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5383-9011-7

定价 25.80 元

吉教图书

版权所有

盗版必究

编 委 会

主 编：王世斌

执行主编：王保华

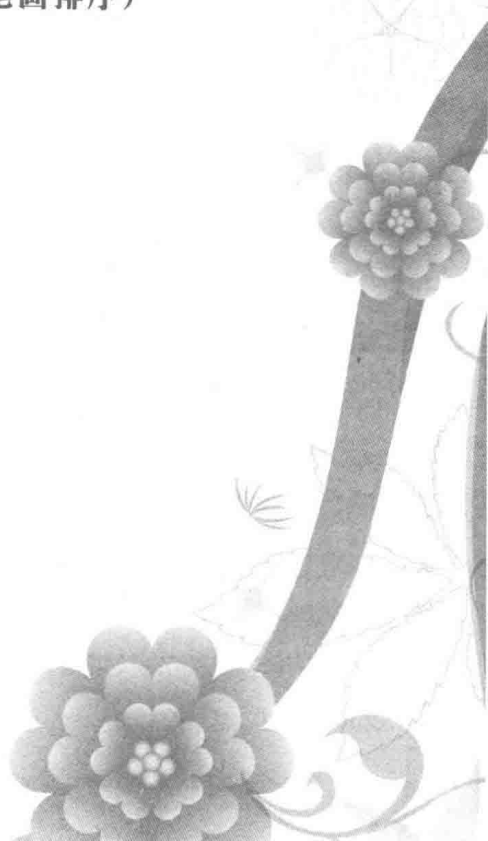
编委会成员：尹英俊 尹曾花 付晓霞

刘 军 刘桂琴 刘 静

张 瑜 庞 博 姜 磊

潘宏竹

(按姓氏笔画排序)





总序



千秋基业，教育为本；源浚流畅，本固枝荣。

什么是校园文化？所谓“文化”是人类所创造的精神财富的总和，如文学、艺术、教育、科学等。而“校园文化”是人类所创造的一切精神财富在校园中的集中体现。“和谐校园文化建设”，贵在和谐，重在建设。

建设和谐的校园文化，就是要改变僵化死板的教学模式，要引导学生走出教室，走进自然，了解社会，感悟人生，逐步读懂人生、自然、社会这三部天书。

深化教育改革，加快教育发展，构建和谐校园文化，“路漫漫其修远兮”，奋斗正未有穷期。和谐校园文化建设的课题重大，意义重大，内涵丰富，是教育工作的一个永恒主题。和谐校园文化建设的实施方向正确，重点突出，是教育思想的根本转变和教育运行机制的全面更新。

我们出版的这套《和谐校园文化建设读本》，全书既有理论上的阐释，又有实践中的总结；既有学科领域的有益探索，又有教学管理方面的经验提炼；既有声情并茂的童年感悟，又有惟妙惟肖的机智幽默；既有古代哲人的至理名言，又有现代大师的谆谆教诲；既有自然科学各个领域的有趣知识，又有社会科学各个方面的启迪与感悟。笔触所及，涵盖了家庭教育、学校教育和社会教育的各个侧面以及教育工作的各个环节，全书立意深邃，观念新异，内容翔实，切合实际。

我们深信：广大中小学师生经过不平凡的奋斗历程，必将沐浴着时代的春风，吸吮着改革的甘露，认真地总结过去，正确地审视现在，科学地规划未来，以崭新的姿态向和谐校园文化建设的更高目标迈进。

让和谐校园文化之花灿然怒放！

本书编委会

目 录

上篇 理论探索

第一讲 国际教育新理念	001
第一节 终身教育	001
第二节 合作教育	010
第三节 创新教育	015
第四节 多元智力理论	024
第二讲 教师素质	029
第一节 教师素质的内涵	029
第二节 中小学教师素质评价	031
第三节 中小学教师素质方面的主要问题	032
第四节 勿走入中小学教师素质自我提高的误区	034
第五节 中小学教师素质的现状分析	036
第六节 如何缩小我国教师素质的现状与新世纪教师素质的要求	040
第三讲 师德素质	041
第一节 如何塑造良好的师德形象	041
第二节 “师爱”对中小学师德提高的重要意义	043
第四讲 专业素质	047
第一节 中小学教师的三大知识结构	047
第二节 教师应具备的专业素质	050
第三节 中小学教师专业素质的表现	052
第四节 中小学教师要规划好自己的专业发展生涯	057
第五讲 心理素质	062
第一节 教师心理素质综述	062
第二节 中小学教师应具有哪些良好的心理素质	063
第六讲 审美素质	066
第一节 中小学教师公众形象及交际沟通能力的基本要求	067
第二节 教师的形象美	070
第七讲 人格修养	075
第一节 教师的人格素质	075
第二节 人格素养是教师素质的灵魂	076

下篇 实践研究

第八讲 师生关系的建立	079
第一节 教师要学会建立良好人际关系	079
第二节 新时期下如何构建和谐师生关系	084
第三节 构建和谐师生关系是时代发展的需要,是历史的必然	088
第九讲 没有最好 只有更好	091
第一节 对当前中小学师德现状的担忧	091
第二节 浅谈师德观念创新与师德素质提高的意义及途径	111
第三节 加强师德教育 提高师德素养	116
第四节 加强师德修养的基本方法	121
第十讲 终身学习的决心	125
第一节 教师为什么要终身不断学习	125
第二节 终身学习是当代教师基本生存素质	130
第三节 中小学教师学会学习,为可持续发展获取持久的动力	135
第四节 教师应当怎么做到终身学习	138
第十一讲 远离疲劳和忧虑	144
第一节 新世纪中小学教师良好的心理素质	144
第二节 教师心理素质的基本内涵与构成	148
第三节 教师良好心理素质的教育效应	150
第十二讲 时刻归零	153
第一节 教师心理自我调适的方法	153
第二节 教师应具有的良好心理素质	157
第十三讲 关注教师的公众形象	164
第一节 教师的仪表美	164
第二节 教师的礼节美	167
第十四讲 关注自己的形象	175
第一节 教师的个人卫生	176
第二节 教师的站姿	179
第三节 教师的坐姿	181
第四节 教师的走姿	185
第五节 教师的目光	187
第六节 教师的微笑	190
第七节 教师的手势	193
第十五讲 教师的人格魅力	197
第一节 浅谈教师的人格魅力	197
第二节 如何加强教师人格素质的培养	201

上篇 理论探索

第一讲 国际教育新理念

教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求。任何教育行为都应以教育理念为指导,教育教学理念贯穿于教育教学的全过程。一位成功的教师,必须站在社会发展的高度,以时代的特点为背景,以现有教育教学理念为起点,以国外先进的教育教学理念为借鉴,及时汲取当代最新教育理念,提升自己的教师素质。

现代学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习,学会如何工作,学会如何合作以及学会如何生存。随之带来的国际教育新理念有终生教育、合作教育、创新教育、多元智力理论、后现代主义教育、环境教育、全民教育等。

第一节 终身教育

一、朗格朗的终生教育理念

俗话说:“活到老学到老。”

终身教育作为一种思潮最早形成于 20 世纪 60 年代,1965 年由法国成人教育家保罗·朗格朗提出,立即引起世界范围内的轰动。

终身教育是当今世界一种重要的国际性教育思潮。由联合国教科文组织编写的《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出:“每个人必须终生连续不断地学习。终身教育是学习化社会的基石。”

赫尔梅认为:可以与哥白尼学说带来的革命相媲美的终身教育概念的发展,是教育史上最惊人的事件之一。

实际上,终身教育即人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和,是人所受不同类型教育的统一综合,是贯穿于人一生的教育形态。包括教育体系的各个阶段和多种方式,既有学校教育,又有社会教育;既有正规教育,也有非正规教育。主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想成为很多国家教育改革的指导方针。

法国成人教育家保罗·朗格朗在《论终生教育》中指出:“教育并非终止于儿童期和青年期,它应伴随人的一生而持续地进行。教育应当借助这种方式,满足个人及社会的永恒要求。这种想法近年来逐渐在人们心中扎根。这样,终身教育便作为教育专业术语为人们所接受了。”美国已于1976年通过了《终身学习法》,日本已于1990年颁布了《关于终身学习振兴措施与推进体制等的整備法律》,简称《终身学习振兴法》。韩国则于80年代初把终身教育写进了宪法,并开始实施终身教育政策。联邦德国、瑞典、加拿大等许多国家也针对终身教育颁布了相应的法律。

我国于1995年3月18日颁布的《中华人民共和国教育法》第11条规定,国家要“推进教育改革,促进各级各类教育协调发展,建立和完善终身教育体系”,确立了终身教育在我国法律上的地位。

1996年,联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中把终生教育看成是人类进入“21世纪的一把钥匙,它超越了启蒙教育和继续教育之间的传统区别”。指出:“今后,整个一生都是学习的时间,而每一类知识都能影响和丰富其他知识,在21世纪前夕,赋予教育的种种使命以及教育可能具有的多种形式,均使教育包括从童年到生命终止的、起下属作用的所有活动:这些活动可将……四种基本的学习结合起来,使每个人都能生动的了解世界、了解他人、了解自己。”

《教育——财富蕴藏其中》中还指出:“教育在个人生活中的地位越来越重要,因为它在促进现代社会发展方面的作用越来越大。”“终生教

育是不断造就人、不断扩展其知识和才能以及不断培养其判断能力和行动能力的过程。”

“教育的目的是为了适应作为肉体的、智力的、情感的、性别的、社会的，以及精神存在的个人的各个方面和各种范围的需要。使教育成为生活的工具，成为使人们成功地履行生活职责的工具。”

“终生教育建立在4个支柱的基础上”，即“学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存”。报告认为：“根据对未来的展望，仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求（不断地加重课程负担），既不可能，也不合适。每个人在人生之初积累知识，尔后就可无限期地加以利用，这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应不断变革的世界。”只有在具备了这4个“学会”的基础上，人才有可能去获得新的知识，去更新自己的知识结构，最终达到与社会发展同步的目的。

4个“学会”的含义如下：

(1)学会认知(学会学习)：即更多的为了掌握认识的手段与学习的方法，而不是只求获取经过分类的系统知识。发展人的注意力、想象力、记忆力及思维能力。只有这些能力的综合发展和获得，才能保证人在离开学校后，能自主地进行学习，从而达到改变自身知识结构的目的是。

(2)学会做事：更多地与职业技能相联系。要求如何教会学生实践所学的知识，或者在不能完全预计未来工作变化的情况下，如何使教育与未来的工作相适应。

(3)学会共同生活：在多元的社会形态下，学会如何与人沟通、相处（培养具有合作精神的人而不是培养封闭心态的人）。认识他人，理解他人，与他人共同工作，获得他人的支持。

(4)学会生存：是在学会学习、学会做事、学会共同生活的基础上提出的，是培养人的人格，以不断增强人的自主性、判断力和个人责任感来

行动。21 世纪国际教育委员会提出：“教育应当促进每个人的全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应该使每个人尤其借助于青年时代所受教育，能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识，以及培养自己的判断能力，以便由他自己确定在人生的各种不同情况下做他认为应该做的事情。”这些解释要求教育要注意发展人的想象力，培养人的创造性。

终生教育的提出和实施，对于当代世界教育改革和发展具有十分重要的意义。西方著名教育家赫梅尔等人曾这样评价，“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美的终生教育概念的发展，是教育史上最惊人事件之一。”可见，终生教育观念对人类教育产生的影响是不可估量的。虽然，各国在终生教育这个领域都取得了一定的成绩，但总体来看，终生教育在世界各国都还处于实践阶段，现在还没有一个国家真正建立起完整的终生教育制度。

二、朗格朗终身教育思想述评

（一）终生教育思潮

终生教育思潮是 20 世纪 60 年代初兴起于欧洲的一种国际教育思潮。它至今还没有一个一致公认的定义。终身教育的倡导者是联合国教科文组织成人教育科科长、法国的保罗·朗格朗。他认为，数百年来把人生分成两半，前半生受教育，后半生工作，这是毫无科学根据的。教育应当打破传统学校教育体系，而引入了成人教育的内容，在此意义上讲成人教育的大规模出现，可以在一定程度上标志着终生教育思想的初步确立。



保罗·朗格朗

（二）关于终身教育概念的几种解释

1. 终身教育所意味的，并不是指一个具体的实体，而是泛指某种思

想或原则,或者说是指某种一系列的关系与研究方法。概括而言,也即指人的一生教育与个人及社会生活全体的教育的总和。

2. 曾任联合国教科文组织教育研究所专职研究员的 R·H·戴维认为:终身教育应该是个人或诸集团为了自身生活水平的提高,而通过每个人的一生所经历的一种人性的、社会的、职业的过程。这是在人生的各种阶段及生活领域,以带来启发及向上为目的,并包括全部的正规的(formal)、非正规的(non-formal)及不正规的(informal)学习在内的,一种综合和统一的理念。

3. 第三种较具权威性的观点是由 1972 年起就任联合国教科文组织终身教育部部长的 E. 捷尔比提出的。捷尔比认为:“终身教育应该是学校教育和学校毕业以后教育及训练的统和;它不仅是正规教育 and 非正规教育之间关系的发展,而且也是个人(包括儿童、青年、成人)通过社区生活实现其最大限度文化及教育方面的目的,而构成的以教育政策为中心的要素。”

这三种观点在表达和侧重上都有所不同,但是有一点是一致的:他们都认为终身教育包括人一生所受的各种教育的总和。

国际发展委员会的报告《学会生存》中对终身教育作的定义是:“终身教育这个概念包括教育的一切方面,包括其中的每一件事情,整体大于部分的总和,世界上没有一个非终身而非割裂开来的永恒的教育部分。换言之,终身教育并不是一个教育体系,而是建立一个体系的全面的组织所根据的原则,这个原则又是贯穿在这个体系的每个部分的发展过程之中。”

对于终身教育比较普遍的看法是:“人们在一生中所受到的各种培养的总和。”它指开始于人的生命之初,终止于人的生命之末,包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育,也包括横向的从学

校、家庭、社会各个不同领域受到的教育,其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。

(三)终身教育的概念也在不断发展

国际 21 世纪教育委员会在其向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》的报告中,对终身教育这个概念的内涵作了进一步的揭示,终身教育固然要重视使人适应工作和职业需要的作用,然而,这决不意味着人就是经济发展的工具。除了人的工作和职业需要之外,终身教育还应该重视铸造人格、发展个性,使个人潜在的才干和能力得到充分的发展。

三、当代人的能力概述

(一)当代人需要具备的基本能力或关键能力

要把培养人的生存和发展能力放在重要地位。欧盟执委会于 2002 年 6 月发表了《欧洲终身学习品质指标报告书》,为适应当代信息社会的诸多挑战,概括了当代人需要具备的基本能力或关键能力:

- (1)算术与识字能力;
- (2)数学、科学与技术的基本能力;
- (3)外语;
- (4)信息与计算机技术应用能力;
- (5)学习如何学习的能力;
- (6)社会能力;
- (7)创业精神;
- (8)大众文化。

国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》,则进一步简明地提出了终身教育必须建立在学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存四个支柱上,这四个支柱也可以视为一个人四个方面的素质或能力。其中特别是学会学习的能力

更是一项核心能力,学会学习也就是学会生存,学会创业,学会创造,学会发展,学会适应并跟上时代前进和变化的步伐。

(二)推进学习型社会形成的组织基础和社会依托

以制度创新为关键,构建终身教育体系及创建各类学习型组织,这是推进学习型社会形成的组织基础和社会依托。

如果说,观念转变是先导,那么,制度的改革和创新就是关键,制度建设与各项具体的教育改革相比,更具根本性、长远性和稳定性。只有制度的创新和建设抓好了,观念转变的成果才能落到实处,并通过制度的创新和执行推动教育的持续发展。学习型社会是未来一种崭新的社会形态,终身教育体系则是学习型社会的结构特征和根本制度。建立终身教育体系的指导思想,应坚持教育面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针,着眼于人的全面发展、终身发展,建立高度开放、四通八达、进出方便、充满活力的制度体系。

(三)终身教育体系的基本要点

1. 以现代国民教育体系为主干

现代国民教育体系是以青少年和成人为主要对象,以教育的现代化为主要内涵,以制度化、结构化、组织化为主要特征,以正规教育、学历教育、教育机构教育为主体,同时又具有开放性的一种教育体系。终身教育体系则是面向社会全体成员,贯穿人生全程,扩展到社会各个领域,涵盖正规教育、非正规教育、非正式教育和终身学习,以学习型组织网络为基础,以非正规教育为主体,整合社会各类资源和设施,更多注重把教育、培训、学习同社会的经济、政治、文化、生活紧密结合,致力于为人的终身发展和完善服务的一种教育体系。很显然,终身教育体系的外延比现代国民教育体系更为宽泛,教育的内涵和侧重点则有所不同。这里有两点需要指出:一是终身教育体系并不排斥和否定现代国民教育体系,相反,现代国民教育体系仍然是终身教育体系的主干部分。《学会生存》

精辟地指出：“学校，即向年轻一代有条不紊地施行教育所设计的机关，在培养对社会发展有贡献并在生活中起着积极主动作用的人的方面以及在训练人们适当地准备从事工作等方面，现在是，将来仍然是具有决定性的因素。”“如果我们废弃了学校，不把学校当作教育的一个主要部分（纵然不是唯一的部分），这就等于我们不让成千上万的人受到这种可使他们系统地掌握知识的教育。尽管人类的文化并不限于知识，但知识在今天依然是文化的有机的和不可缺少的部分”。二是从终身教育的视角和高度看问题。那种把学校教育等同于整个教育、视学校教育为唯一教育、把人的一生分成两段：前半生用于教育，后半生用于工作、接受一次学校教育管用人的一生等等陈腐的观念和主张，以及那种轻视甚至鄙视非正规教育的做法和态度，应当旗帜鲜明地加以批判和坚定不移地予以摒弃。

2. 沟通教育世界和劳动世界的联系

学校教育都应有序地向社会、社区开放，建立学校教育、家庭教育、社会教育、组织机构教育相互沟通，资源共享的制度；青年和成人都应该有许多实践机会把教育和劳动结合起来；建立回归教育制度，支持青年乃至成人比较容易离开工作岗位，重新进入教育圈子学习；建立教育带薪假制度，明确规定雇主有义务让雇员参加一定的脱产学习、半日制学习，或从事技术创新乃至科学研究。

3. 把正规、非正规教育合为联贯教育体系

在正规教育 and 非正规教育之间，一切人为的、过时的障碍都应加以革除，尽可能建立“零障碍”沟通，并着手建立在非正规教育机构乃至非正式教育场合获得的学习成果的认证制度，以及与正规教育沟通或互换的制度。

4. 教育体系内部须建立开放、相互沟通制度

正规教育体系的内部也必须建立开放的、相互沟通的制度。“一个

全面的开放教育体系帮助学习者在这个体系中能够纵横移动,并扩大他们可能得到的选择范围。”要做到这一点,学生应有许多机会从一种教育类型转到另一种类型,能够方便地进入不同的阶段,又能在不同的点上离开;在义务教育结束以后,每个人可以选择继续学习或从事实际工作,学生不一定完成传统的正规教育以后再接受高等教育;这个体系应具有弹性和灵活性,学生可以选择适合自己的学习形式、学习内容、学习媒体、学习场所、学习时间。

5. 以各类学习型组织为基础

如果我们从系统论的视角审视一下,就会发现建构终身教育体系并形成学习型社会,是一个宏大的社会系统工程,它是由不同层次、不同类型的要素或环节组成的。学习型社会、学习型城市、学习型社区、学习型组织、学习型家庭,这是不同层次的要素;如果对学习型组织细分一下,还可包括学习型机关、学习型企业、学习型学校等;现在重在创建学习型城市,以后视条件还应创建学习型农村,这些都是不同类型的要素。我们这里姑且把这一组织群落称之为学习型组织网络,由于这些纵向和横向要素的内在本质联系,共同构成学习型社会的社会系统工程。从理论上看,这是由学习型社会引申出来的一组系列概念,成为终身教育体系的主要支撑;从实践上看,又是建构学习型社会的一组目标体系或目标群集,构成这个宏大社会系统工程纵横整合的结构链。

这里有一点需要指出,我们把学习型组织作为终身教育体系的基础,不仅是具体内容的变化,更是思维方式的转变。过去我们(特别是教育工作者)经常强调成人教育是终身教育的前沿阵地和主要实践领域,对不对呢?并没有错,但一个不可忽视的缺点是,我们的思维层次还停留在一些具体的局部的问题上。管理学大师彼得·圣吉的《第五项修炼》问世以后,给我们最深刻的启示是必须学会系统思考,他提出的“学习型组织”给了我们一个全新的视角。我们在考虑建构终身教育体系

时,把学习型组织网络作为基础,不仅可从一个重要方面把终身教育体系同现代国民教育体系加以区分,而且可把各种非正规教育、非正式教育整合起来,组成一个组织体系(系统)。

(四)学习型社会也是一个逐步完善的过程

学习型社会既是未来社会发展的一种社会形态和相对水平,又是一个持续创建和逐步完善的过程。持续扎实地开展创建各类学习型组织,则是构建学习型社会的重要举措。党的十六大已把建设学习型社会列为全面建设小康社会的重要目标,我们应当从社会主义现代化建设全局的高度,认真学习理论,深入研究问题,理清工作思路,扎实做好工作。

第二节 合作教育

一、提出“合作教育”的背景

合作教育的提出,是有其深刻的社会和历史背景的,简单地可以概括为以下几点:

- (一)家庭教育的缺位和错位;
- (二)同学关系的冷漠和迷失;
- (三)两极分化的日益严重;
- (四)低分面的急剧扩大;
- (五)教育知识传授面的短视和狭窄;
- (六)教育方法的封闭与低效。

完整的教学系统应该包括师生关系、教材、教学方法、教学手段等要素。其中教师和学生及他们之间的人际关系是教学活动存在的前提。良好的师生关系是顺利进行教学活动的必要前提,我们认为,学校应该是一个充满温情的、友爱的,有着共同目标,需要不断创新和交流,并且充满活力的合作集体。