



校企合作优秀教材
普通高等教育“十二五”规划教材

经济学基础

总主编 于 强

主 审 陈乐群 郑 涛

主 编 黄春兰 邱春高 张文洲 胡皓炅

湖南师范大学出版社



校企合作优秀教材
普通高等教育“十二五”规划教材

经济学基础

总主编 于 强

主 审 陈乐群 郑 涛

主 编 黄春兰 邱春高 张文洲 胡皓灵

副主编 卫 颖 王远湘 张 冰 万苗苗

程 震 宋书武 曾国琳 解 为

衷风英 冯荣欣 刘玉凤 王友志

参 编 曹 钦 刘盈丰

湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础 / 于强总主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2011. 8

ISBN 978 - 7 - 5648 - 0463 - 3

I. ①经… II. ①于… III. ①经济学 - 高等教育 - 教材 IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 049245 号

经济学基础

总主编: 于 强

◇全程策划: 刘 伟

◇组稿编辑: 邱 乐

◇责任编辑: 蒋旭东

◇责任校对: 刘 伟

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 全国新华书店 北京志远思博文化有限公司

◇印刷: 北京百善印刷厂

◇开本: 787 × 1092 1/16

◇印张: 15. 75

◇字数: 478 千字

◇版次: 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0463 - 3

◇定价: 35. 00 元

高等院校教育

教材研究与编审委员会

主 任：陈德怀

常务委员：胡宝华 李 雷 潘力锐 龚 波

夏 巍 丽 平 刘铁明 朱志峰

委 员：(排名不分先后)

江 敏	吴志全	刘庚碧	邓有林	朱长元
黄 海	韩丽莎	刘仁芬	张叶栩	刘志东
阳 源	初秀伟	李以渝	刘建国	徐春桥
禹利萍	周启胜	万智勇	李建宁	熊 婷
刘 涛	高 进	吴志明	郑 晖	叶春辉
李裕民	夏洁云	吴立炎	黄伟祥	钟建坤
喻凤生	侯德宏	武怀军	赵锦权	冯国敏
吴士田	彭继玲	李友云	蔡映红	郑明娥
陈灵仙	丁良南	刘 永	张洪雷	绳传冬
杨中纲	李庆东	田 嘉	李丰雪	张 华
赵海燕	王 军	郭伟伟	刁 俊	吴 坤
郑 涛	杨 耘	齐振东	顾美君	陈华平
张宏旭	姜胜中	霍义平	李志敏	诺 敏
龚云平	李 梅	沈易娟	袁 芬	魏 宁
郑 聪	刘 延	汤伟光	张海彬	李 霞
王志强	彭晓娟	那仁图亚		

前 言

《经济学基础》是高等院校经济管理类专业的一门专业基础课。该课程设置的目的是为了培养学生了解、认识和掌握经济学的基本理论和基本分析方法,使学生对市场经济运行具有较好的宏观分析与判断能力,能够运用经济学的基本原理、方法和分析工具来分析现实经济问题,构建理性思维,为进一步学习其他专业知识奠定基础。

为了满足高等院校《经济学基础》课程教学的需要,提高教学质量,规范教学内容,本教材课题组的任课教师在深入研究讨论的基础上编写了这本教材。该教材根据高校培养高等院校学生的需要,遵循“理论够用,重在实践”的原则,“教学内容模块化”和“教学实践项目化”是该教材编写的特色之处。

本教材一共分为八个部分,由导言和七个项目组成。这七个项目包括:项目一、均衡价格理论及弹性理论的应用;项目二、消费者行为理论的应用;项目三、生产者行为理论的应用;项目四、成本与收益分析;项目五、国民收入的核算与决定;项目六、宏观经济政策理论与应用;项目七、失业与通货膨胀;项目八、经济增长与经济周期理论。每一部分都按照“内容导读”、“学习提示”、“开篇引例”、“理论学习”、“本章小结”、“知识点自测”、“案例分析与讨论”和“实训项目”的结构框架进行编写。采用这种框架结构的教材有益于“案例分析导入—理论知识点介绍—实践操作(应用理论)”的新型教学模式的实施。为了更好的发挥作用

编写分工如下:黄春兰统稿全书并编写项目一,邱春高负责项目二,张文洲负责项目三,胡皓灵负责项目五,卫颖、王远湘、张冰、万苗苗、程震、宋书武、曾国琳、解为、袁凤英、冯荣欣、刘玉凤、王友志共同负责项目六—项目八。

本书的编写和出版得到了湖南师范大学出版社、首都经济贸易大学中国市场学会市场营销教育中心、校企合作单位——苏州恒润进出口有限公司的大力协助,中国市场学会市场营销教育中心孙栋老师、许薇薇老师、邓昌部老师,苏州恒润进出口有限公司张海军经理对教材的编写思路提出了大量宝贵意见,在编写过程中还借鉴和吸收了国内外专家和学者的大量研究成果,在此一并表示感谢。

编者虽尽全力减少每一处谬误,但限于水平有限,不足之处在所难免,恳望读者不吝赐教指正。

编 者

2013年5月

目 录

导 言	(1)
理论学习	(3)
一、经济与经济学概述	(3)
二、经济学的研究对象与任务	(4)
三、经济学的内容体系	(7)
四、经济学的研究方法与分析工具	(9)
五、如何高效率学习经济学	(13)
小结	(15)
知识点自测	(16)
实训项目	(17)
项目一 均衡价格理论及弹性理论的应用	(18)
理论学习	(20)
一、需求与供给	(20)
二、市场均衡分析	(29)
三、弹性分析	(33)
小结	(39)
知识点自测	(40)
案例分析与讨论	(41)
实训项目	(42)
项目二 消费者行为理论的应用	(43)
理论学习	(44)
一、家庭经济行为简述	(44)
二、个人劳动力供给决策	(46)
三、消费效用最大化条件	(46)
四、影响家庭消费的主客观因素	(56)
小结	(58)
知识点自测	(58)
案例分析与讨论	(59)
实训项目	(60)
项目三 生产者行为理论的应用	(61)
理论学习	(62)
一、生产者基本问题	(62)

二、生产函数	(67)
本章小结	(76)
知识点自测	(77)
案例分析与讨论	(78)
实训项目	(79)
项目四 成本与收益分析	(80)
理论学习	(81)
一、成本分析	(81)
二、收益分析	(90)
三、利润分析	(92)
小结	(93)
知识点自测	(94)
案例分析与讨论	(95)
实训项目	(97)
项目五 国民收入的核算与决定	(99)
理论学习	(100)
一、国内生产总值	(100)
二、核算国民收入的方法	(105)
三、国民收入的决定与变动	(108)
小结	(137)
知识点自测	(138)
案例分析与讨论	(139)
实训项目	(142)
项目六 宏观经济政策理论及应用	(143)
理论学习	(144)
一、财政政策与货币政策	(144)
二、宏观经济政策实践	(154)
小结	(156)
知识点自测	(157)
案例分析与讨论	(159)
实训项目	(166)
项目七 失业与通货膨胀	(167)
理论学习	(168)
一、菲利普斯曲线	(168)
二、滞胀	(171)
三、工资粘性	(178)
四、效率工资理论	(181)
五、通货膨胀	(189)

小结	(200)
知识点自测	(201)
案例分析与讨论	(201)
实训项目	(203)
项目八 经济增长与经济周期理论	(204)
理论学习	(205)
一、内生增长理论	(205)
二、经济增长	(207)
三、经济增长模型——哈罗德 - 多马模型	(211)
四、经济周期	(212)
五、加速原理	(218)
六、真实经济周期理论	(220)
七、卢卡斯均衡经济周期理论	(223)
八、金融经济周期理论	(225)
小结	(232)
知识点自测	(233)
案例分析与讨论	(234)
实训项目	(236)
参考文献	(237)

人生离不开选择

——关于做出决策的第一课可以归纳为一句俗语：“天下没有免费的午餐。”为了得到我们想要的一件事情，通常就不得不放弃另一件我们喜爱的事情。不能做出决策会阻碍我们一个目标与另一个目标之间有所取舍。

我们考虑一个学生如何分配他所拥有的最宝贵的资源——时间。他可能把零散的时间用于学习经济学，他也可以把零散的时间用于学习会计学，他也可以把时间花在这两个学科上。假如把一个小时用于学习一门课程，他就必须放弃未来可以带给他一小时的时间。而且，对于他用于学习一门课程的一个小时，他就要放弃未来可能带给他的一小时。因此，他用于学习一门课程的一个小时，他就要放弃未来可能带给他的一小时。因此，他用于学习一门课程的一个小时，他就要放弃未来可能带给他的一小时。

还可以考虑父母决定如何使用自己的家庭收入。他们可以购买食物、衣服、汽车、度假，或者他们也可以为退休或孩子的大学教育储蓄一部分收入。假如一个家庭购买一辆汽车是上述商品中的一种时，他们在某种其他物品上就要少花一笔钱。

当人们做出取舍时，他们面临各种不同的交替关系。典型的交替关系是“现在与未来”之间的交替。我们把更多的钱用于国防以保卫我们的将来免受“敌人”的威胁，或者我们用于提高国内生活水平下的个人物品的消费(消费)就减少了。我们可以在一个更普遍的环境下考虑未来与现在之间的交替关系。假设一个国家的经济

导 言



内容导读

1. 经济学的研究对象;
2. 经济学的内容体系;
3. 经济学的研究方法与分析工具;
4. 为什么要学习经济学? 如何高效率学习经济学?



学习提示

1. 弄清研究对象,借助各种媒体去接触、观察社会经济,寻找“经济”感觉;
2. 浏览全书,对经济学的体系和各个组成部分心中有数;
3. 完全吃透“理论学习”中的内容与图形分析方法,这对今后学习特别重要;
4. 课后认真阅读“小结”的内容,并养成习惯。



开篇引例

人生离不开选择

关于做出决策的第一课可以归纳为一句谚语:“天下没有免费的午餐。”为了得到我们喜爱的一件东西,通常就不得不放弃另一件我们喜爱的东西。做出决策要求我们在一个目标与另一个目标之间有所取舍。

我们考虑一个学生必须决定如何配置他的最宝贵的资源——时间。他可以把所有的时间用于学习经济学;他可以把所有的时间用于学习心理学;他也可以把时间分配在这两个学科上。他把某一个小时用于学习一门课时,他就必须放弃本来可以学习另一门课的一小时。而且,对于他用于学习一门课的每一个小时,他都要放弃本来可用于睡眠、骑车、看电视或打工赚点零花钱的时间。

还可以考虑父母决定如何使用自己的家庭收入。他们可以购买食物、衣服,或全家度假。或者他们也可以为退休或孩子的大学教育储蓄一部分收入。当他们选择把额外的一美元用于上述物品中的一种时,他们在某种其他物品上就要少花一美元。

当人们组成社会时,他们面临各种不同的交替关系。典型的交替关系是“大炮与黄油”之间的交替。我们把更多的钱用于国防以保卫我们的海岸免受外国入侵(大炮)时,我们能用于提高国内生活水平的个人物品的消费(黄油)就少了。在现代社会里,同样重要的是清洁的环境和高收入水平之间的交替关系。要求企业减少污染的法律增加了生

产物品与劳务的成本。由于成本高,结果这些企业赚的利润少了,支付的工资低了,收取的价格高了,或者是这三种结果的某种结合。因此,尽管污染管制给予我们的好处是更清洁的环境,以及由此引起的健康水平提高,但其代价是企业所有者、工人和消费者的收入减少。

社会面临的另一种交替关系是效率与平等之间的交替。效率是指社会能从其稀缺资源中得到最多东西。平等是指这些资源的成果公平地分配给社会成员。换句话说,效率是指经济蛋糕的大小,而平等是指如何分割这块蛋糕。在设计政府政策的时候,这两个目标往往是不一致的。

例如,我们来考虑目的在于实现更平等地分配经济福利的政策。某些这类政策,例如,福利制度或失业保障,是要帮助那些最需要帮助的社会成员。另一些政策,例如,个人所得税,是要求经济上成功的人士对政府的支持比其他人更多。虽然这些政策对实现更大平等有好处,但它以降低效率为代价。当政府把富人的收入再分配给穷人时,就减少了对辛勤工作的奖励;结果,人们工作少了,生产的物品与劳务也少了。换句话说,当政府想要把经济蛋糕切为更均等的小块时,这块蛋糕也就变小了。

认识到人们面临交替关系本身并没有告诉我们,人们将会或应该做出什么决策。一个学生不应该仅仅由于要增加用于学习经济学的时间而放弃心理学的学习。社会不应该仅仅由于环境控制降低了我们的物质生活水平而不再保护环境,也不应该仅仅由于帮助穷人扭曲了工作激励而忽视了他们。然而,认识到生活中的交替关系是重要的,因为人们只有了解他们可以得到的选择,才能做出良好的决策。

(摘自梁小民:《微观经济学纵横谈》,高等教育出版社,2008年版)

开卷之际你或许会问:经济是什么?经济学研究什么?经济学有哪些内容?学经济学的方法是什么?为什么要学习经济学?怎样学习才会比较省力和有效率?等等。

导言将给你一个初步的回答、一个经济学概貌,为你学习书中的内容作铺垫。本书将给你提供一些经济学最基本的观念、原理、方法、手段等知识,谓之“经济学基础”。常听人说经济学难学,实际上只要肯下工夫,再加上讲究一点学习方法,你会发现情况并不像传闻的那样。

至于学习经济学有什么用处,这里引用美国著名经济学家保罗·萨缪尔森的一段话,或许会使你学习经济学的欲望更强、信心更足:“学习经济学并非是要让你变成一个天才;但若不学经济学,则命运就很可能与你格格不入。除了有用之外,经济学还是一门很有魅力的领域。一届又一届的年轻学生们都非常惊讶地发现经济学竟然如此的意趣盎然。”



资料卡

韩平的困惑

韩平2010年毕业于南京某大学机械设计专业,2010年7月,韩平成功应聘成为苏州某美资企业的制造部助理工程师,负责工艺设计和现场技术的标准化工作,月薪2500元。

韩平对这份工作很满意,专业对口,薪资尚可,企业福利待遇比较优厚,工作环境也不错。在韩平的努力之下,2010年底他的绩效考核成绩为优,得到了公司最高等级的加薪——20%,他的月薪被提升到了3000元。韩平很自豪,工作也更努力了。

一次偶然的机会,韩平与公司一位同龄的同事聊天时,了解到这位同事中专毕业,现在在公司担任电焊工,月薪是4500元。韩平很困惑,他为了读大学每年花了家里两万元左右,多花了四年的时间,但现在他的薪水比一个同年龄的技术工人还要低。

思考题:

您可以为韩平解答他的困惑吗?

理论学习

一、经济与经济学概述

(一)经济是什么

在日常生活中,人们离不开经济活动,人们也知道,料理柴米油盐、种田、务工、经商、购物、炒股、旅游等,都是经济活动,然而当问及“经济是什么”时,却未必人人都能立即回答得上来。

1. 经济的含义

关于“经济”的权威定义有好多种。在词典上,“经济”至少包含这样三层意思:①在物质资料生产与消费上的节省、节约、节俭、效率;②物质资料的生产、交换、分配、消费等活动;③存在于上述活动中微观、宏观等层面的管理。本书中的经济主要指的是第二、第三层含义。

理解“经济”基本含义时有一点需要注意:“物质资料”并不仅限于物质产品,而是包括物质产品、精神产品,有形产品、无形产品(即劳务或服务)在内的广义“物质资料”。它是一个随社会生产力的发展而不断更新的范畴。相应的,物质资料的“生产”范畴也由原始社会的有形物质产品的生产扩大到现代社会的精神消费品的生产,如音乐会、虚拟体验等。

2. 经济的重要性

在人类所有的社会活动中,经济活动是最重要的社会活动,它是人类从事其他社会活动的基础。人类只有首先解决了温饱等基本生存问题,然后才谈得上发展,才谈得上从事政治的、宗教的、艺术的、军事的社会活动。没有哪个参加竞选的政治家敢于省略他或她的当选将给人民带来富足的许诺。美国前总统里根在成功竞选连任时使出的最厉害的杀手锏是:亲爱的选民们,摸摸你们的钱袋,在过去四年里是多了还是少了?这深刻反映了经济的基础性地位。

经济不仅是人类社会生存发展和从事其他社会活动最重要的基本条件,几百万年来经济的演进也在通过生产方式、生活方式的更迭不断地改变着人类的外在形态、行为方式、思维模式、生活习惯、精神面貌和审美情趣,经济始终最强有力地推动着人类社会的

文明进步。

3. “经济”辞源

“经济”可以说是任何时代人类社会的第一话语,中国人春节见面第一句话便是“恭喜发财”,可见对经济方面的事有多么重视。“经济”这一词汇,在汉语辞典中古已有之,是“经国济世”或“经世济民”等词的综合和简化。它的含义包括国家如何理财,如何管理各种经济活动,如何处理政治、法律、军事、教育等方面的问题,即治理国家、拯救庶民的意思,侧重于统御治理意蕴,与前面提到的平民“经济”有相当大的差异。现在的“经济”(economy)是近代的舶来品,来源于希腊语 oikonomos(管理一个家庭的人),再传到日本明治维新时代的“经清”,然后到中国近现代赋予了新意的“经济”和今天的“经济”。

(二)经济中的永恒矛盾

自人类诞生以来,每时每刻、各处各地、个人社会、民族时代……无不充斥着各种各样的矛盾,然而绝大多数矛盾迟早因为时过境迁而消失或转化了,唯有一个矛盾贯穿于人类社会经济生活的始终,这就是人类欲望的无限扩大同资源相对稀缺的矛盾。它是所有其他经济矛盾的根源和终极支配,是人类经济中的永恒矛盾。

由于资源是稀缺的,社会资源的管理就显得尤为重要,稀缺性是指社会拥有的资源是有限的,因此不可能生产人们希望拥有的所有物品和劳务。正如每个家庭成员都不可能得到他(她)想要的每一件东西一样,社会上的每个人也不能达到他(她)希望的最高生活水平。

二、经济学的研究对象与任务

(一)经济基本问题及其解决方式

1. 经济基本问题

由于古往今来人类社会都存在着无限欲望同资源稀缺之间的永恒矛盾,人们必须考虑“如何使用有限的生产资源来满足无限多样化的需要”,从而人类必须面对以下三个经济基本问题。

(1) 生产什么与生产多少? 这个问题实际上是在资源给定且有限的条件下,在可供选择的多个产品组合方案中,挑选出能够最大限度满足人们欲望的方案的问题。这是任何社会需要抉择的首要问题,古今皆然。

(2) 如何生产? 即用什么方法来生产。生产方法实际是对各种生产要素进行组合的问题。比如,在原始社会,渔猎时,是动用全部壮劳力,还是壮劳力与弱劳力组合? 在现代社会,是选择用资本密集型方法来生产呢,还是用劳动密集型方法来生产?

(3) 为谁生产? 即财富如何分配。在原始社会,族群人口不得少于某一数量,集体生存是个体生存的前提,因此必须实行当时的公平分配,以满足每一个成员的生存需要。当时的生产是平等地为人人生产。在现代市场经济社会中,按资源对社会生产贡献的大小进行分配,从而社会为掌握资源多的人生产得多一些,为掌握资源少的人生产得少一些。

2. 选择——解决经济基本问题的根本方式

(1) 选择的概念。选择,在汉语词汇中,由两个近义字组合而成,以加强单字“选”的含义,意思是:从多种备选对象中进行挑选与确定。同“挑选”、“选取”、“筛选”等词汇意思相近。

在解决经济基本问题的过程中,人类的选择包括两个方面:一方面是对要加以满足的需要的选择。人类的无限欲望,是无法同时满足的,因此,必须将要予以满足的欲望或需要按照主次轻重缓急排序,挑选出现有资源条件能够满足的紧要欲望或需要,而放弃那些次要欲望或需要。另一方面是对资源运用的选择。在一定时期内相对人类欲望来说,有用的资源品种和数量是有限的,而大多数资源都可以具有多种用途,当资源被用于某一用途时,就不能再用于其他用途。因此人类必须根据要加以满足的欲望或需要确定资源的用途及其使用数量。恰到好处的资源选择运用,能够最大限度地缓解人类无限欲望同资源有限之间的矛盾,提高人类的生活水平和生活质量。

鉴于选择对于人类生存发展的无比重要性,可以这么说:经济就是选择,生活就是选择。

(2) 选择的属性。经济生活中的选择不是简单的或随意的选择,而是比较之下的选择,是一种有代价的选择。机会成本反映了这种选择观念,它高度概括了在资源有限的约束条件下人们为了获取最大限度欲望或需要满足而对资源用途进行选择的理念。机会成本的基本含义是:一种具有多种用途的资源,当其用于某一特定用途时,它所放弃的在其他用途上能够获取的最大收益,就是资源用于当前用途的机会成本。



资料卡

小麦的用途

设某人得到小麦 10 公斤。小麦的各种用途、小麦的新产品、新产品的享受效用(主观评价,可以使用任何单位,如“分”、“点”等)如表 0-1 所示。

表 0-1 小麦的多种用途

原 料	用 途		
小麦	馒头	面包	啤酒
10 公斤	100 个	50 块	5 瓶
享受效用	10	20	100

根据机会成本定义,仅仅从新产品的享受效用角度看,小麦的三种用途的机会成本分别是:

用于制作馒头的机会成本为 100(即以放弃啤酒享受为代价);

用于制作面包的机会成本为 100(即以放弃啤酒享受为代价);

用于制作啤酒的机会成本为 20(即以放弃面包享受为代价)。

很显然,这个人不会将小麦用于机会成本大(100;制作馒头或面包)的用途上去,而是用在机会成本小(20;制作啤酒)的用途上。

当然,在现实生活中的选择不会是这种单用途的选择。从生存和享受并存的角度考虑,小麦会被用于生产馒头、面包、啤酒;小麦还有做种子的用途,做交易的用途,等等。人的消费是多样的,因此小麦资源的拥有者必须做一个筹划,把小麦有选择地分派到不同的用途上,进而获得最大限度的(包括可持续的)享用。

一个生活在现代社会的人,在做任何一件事之前,都有必要冷静地考虑一下机会成本,对于企业、国家来说也是一样。机会成本,随处可见。

思考题:

你上大学的机会成本是什么?

(二)经济学的研究对象与主要任务

1. 经济学的研究对象

任何学科都发端于问题,都以某一领域的根本性问题为自己的研究对象。正如法学以如何整肃人类社会秩序为研究对象,医学把如何解除人的身心病痛为研究对象,经济学则把如何解决经济基本问题作为本学科的研究对象。经济资源的稀缺性导致了人类经济行为上的选择性,所以,经济学要研究的就是,针对资源稀缺性,“如何”进行合理的选择。

经济学被定义为:研究社会如何管理自己的稀缺资源。经济学分析改进资源配置形式可能付出的代价和可能产生的收益。

就像经济有多种定义一样,经济学也有多种定义,以上是其中最为简明的一种。深入下来,经济学研究的对象就是由稀缺性资源而引起的选择问题;经济学就是研究稀缺性资源在各种可供选择的用途之间进行配置的科学。再简单一点,经济学是研究稀缺和选择的科学。

2. 经济学的主要任务

资源稀缺性不仅引起资源配置问题,而且还引起关于资源利用效率的问题。所以,从这层意义上来看,最优选择 = 合理的配置 + 高效率的利用。因此怎样最合理、最有效地进行资源配置和资源利用,就构成经济学的两大基本任务。

(1) 资源配置

资源配置问题就是把资源合理分配到各种可供选择的用途中。所谓“合理”配置资源,就是要求人类理性地将资源按照欲望满足的主次先后、轻重缓急顺序予以配置。也就是说,解决人类始终面临的以下经济基本问题:

① 针对“生产什么与生产多少”的资源配置。例如,一个社会想要大炮和黄油两种物品,那么资源就不应安排去生产水果和瓷器。如果想要黄油多一点、大炮少一点,那么资源配置到黄油生产就应该多一点,配置到大炮生产上自然少一点。

② 针对“如何生产”的配置。假定一个社会已经决定生产8个单位的黄油和2个单位的大炮,并且认为劳动密集型的生产方式效果最好,那么资源配置会多用劳动而少用资本;反之,如果认为资本密集型的生产方式效果最好,那么资源配置会多用资本而少用劳动。

③ 针对“为谁生产”的配置。这个配置问题涉及对分配公平的认识。如果一个得到社

会普遍认可的分配方式造成了贫富两个阶层,那么 8 个单位的黄油和 2 个单位的大炮中的大部分是为富人生产的,因为富人拥有更多的选择权利,即比穷人有更多的货币收入。

(2) 资源利用问题

由于资源是稀缺的,所以就必须考虑资源的使用效率的问题。同样多的资源生产出更多的产品,这就是效率。

资源利用效率的问题主要涉及以下三个方面:

① 稀缺性资源是否得到充分利用的问题。即一般所说的“充分就业”问题。所谓“充分就业”,是指在现有的生产技术水平条件下,各类资源都得到了利用,没有闲置。在市场经济中,常常由于“有效需求不足”,资源没有得到充分的利用——有的青壮年劳动力长时间找不到工作,有的机器设备常常处于低负荷运转甚至闲置状态。

② 在资源既定的情况下社会生产起伏变动的问题。这就是所谓的产量不能始终保持在生产可能线上的问题,也就是一般所说的“经济波动与经济增长”的问题。市场经济运动呈现周期性波动,除了繁荣阶段,其余阶段资源利用都程度不等地偏离“充分就业”状态,这是资源利用的低效率状态。经济学就是要设法解决此类问题。

③ 货币稳定性的问题。即一般所说的“通货膨胀与通货紧缩”问题。市场经济不仅是商品经济,还是货币经济。货币运动决定于商品运动,又具有运动的相对独立性,在纸币制度下,纸币升值、贬值起伏极大地影响商品的运动,或者说商品的生产影响资源的利用效率。

三、经济学的内容体系

经济学的内容及体系主要是根据以上资源配置和资源利用两大任务展开和安排的。资源配置研究形成微观经济学,资源利用研究形成宏观经济学。

(一) 微观经济学

微观的英文是“micro”,原意是“小”。微观经济学(Microeconomics)又称个体经济学、小经济学,是宏观经济学的对称。

1. 微观经济学的含义、前提、基本假设与任务

(1) 微观经济学是以单个经济单位为研究对象,通过研究单个经济单位的经济行为和相应的经济变量单项数值的决定,来说明价格机制如何解决社会的资源配置问题。

(2) 微观经济学的前提:宏观上提供了单个经济单位所需的资源、技术、市场、制度条件和环境。单个经济单位除了自身条件约束外,不存在来自宏观方面的约束,消费者可以买到任何一种所想消费的商品,生产者可以采购到任何一种任何数量的生产要素以及选择所想要采用的生产技术。

(3) 微观经济学的三个基本假设:第一,市场出清,即坚信在价格可以自由而迅速升降的情况下,市场上一定会实现充分就业的均衡状态。在这种状态下,资源可以得到充分利用,不存在资源闲置或浪费问题。第二,完全理性,即消费者和厂商都是以利己为目的的理性人,他们自觉地按利益最大化的原则行事,既能把最大化作为目标,又知道如何实现最大化。第三,完全信息化,即消费者和厂商可免费而迅速地获得各种市场信息。只有在这种条件下,微观经济学关于价格调节实现资源配置最优化,以及由此引出自由

放任的经济政策,才是正确的。

(4) 微观经济学的任务:分析如何达到资源最优配置的问题。即分析消费者如何使消费效用最大化的行为和分析生产者如何使利润最大化的行为。

2. 微观经济学的基本内容

微观经济学研究在宏观经济条件既定下,个人、企业追逐利益最大化的行为,以及各种市场的运动状态。主要内容有以下几个方面:

- (1) 均衡价格理论:主要研究需求、供给、市场价格的决定。
- (2) 消费者行为理论:主要研究消费者的消费行为如何实现效用最优化。
- (3) 生产理论:主要研究生产者的生产行为如何实现产量最大化。
- (4) 成本收益理论:提出着眼于经营决策的成本利润概念体系,研究利润最大化条件。
- (5) 分配理论:研究要素所有者如何获取社会收入。
- (6) 一般均衡理论与福利经济学:研究社会资源配置最优化和社会经济福利实现问题。
- (7) 市场失灵与微观经济政策:研究市场机制在哪些方面失灵,政府有哪些矫正措施。

(二) 宏观经济学

宏观的英文是“macro”,原意是“大”。宏观经济学又称总体经济学、大经济学,是微观经济学的对称。

1. 宏观经济学的含义、前提、基本假设与任务

(1) 宏观经济学,是以整个国民经济为研究对象,通过研究经济总量的决定及其变化,来说明社会资源的充分利用问题。

(2) 宏观经济学的前提:微观上单个经济单位的行为总是处于使资源最优配置状态。消费者总是理性地实现消费效用最大化,生产者总是理性地实现产量最大化或利润最大化。

(3) 宏观经济学的两个基本假设:第一,市场机制失灵,无法使社会资源达到最优配置。第二,政府有能力、有条件来调节整个经济运行,纠正市场机制的缺陷,使社会资源达到最优配置和充分利用。

(4) 宏观经济学的任务:分析如何达到充分利用资源的问题。分析社会资源得到最大限度的利用,使社会生产接近于充分就业的生产,并使社会生产保持平稳、健康、持续增长的态势。

2. 宏观经济学的基本内容

宏观经济学研究在微观经济行为给定条件下,国民经济总量指标的决定,经济变量之间的关系,产品市场和货币市场之间的关系,政府对宏观经济的调控。主要内容有以下几个方面:

- (1) 国民收入核算理论:给出国民经济总量指标、核算方法、物价指数。
- (2) 国民收入决定理论:主要研究国民收入决定及其变动的规律。
- (3) 失业与通货膨胀理论:研究失业与通货膨胀的类型、成因、关联、解决对策。

(4) 经济周期理论:研究经济周期的现象、变化规律、成因、类型。

(5) 经济增长理论:研究实现经济长期增长的一般方法和途径。

(6) 宏观经济政策:研究宏观经济政策制定的理论依据、目标、种类、作用、效应。

(7) 开放经济理论:研究开放的必要性、国家间经济相互影响、内外部均衡。

本书以市场经济运行模型为主体框架,将上述微观经济学理论纳入“微观经济运行”,将上述宏观经济理论纳入“宏观经济运行”教学篇章结构里去。详细的对应关系将在后续章节中介绍。

四、经济学的研究方法与分析工具

(一) 经济学的研究类型

1. 实证研究

(1) 实证研究的含义。实证研究是指企图超脱一切价值判断,只研究经济本身的内在规律,并根据这些规律,分析和预测人们经济行为效果的研究。

(2) 实证方法的特点。实证方法的特点体现在以下几个方面:

① 实证方法避开带有一定主观性、阶级性的价值判断,而从客观的角度来分析研究有关经济问题。

② 实证方法要解决“是什么”的问题,即只确认经济事实的本身,研究经济本身的内在规律,分析经济变量之间的关系,并用于进行分析和预测。

③ 实证方法的研究内容具有客观性,所得出的结论是可以进行事实检验的。

譬如,实证研究只回答这样的问题:现在的失业率是多少?较高水平的失业率如何影响通货膨胀?汽油税又会如何影响汽油的消费量?……这些问题不涉及价值判断和道德伦理判断。

2. 规范研究

(1) 规范研究的含义。规范研究是指以一定价值判断为基础,提出某些标准作为分析处理经济问题的标准和基础,确立经济理论的前提,作为制定经济政策的依据,并研究如何才能符合这些标准的这样一种性质的研究。

(2) 规范方法的特点。规范方法的特点体现在以下几个方面:

① 规范方法从一定的价值判断来研究经济问题,即判断某一具体经济问题的是与非、好与坏、积极意义与消极意义,带有一定的主观性和阶级性。

② 规范方法要解决“应该是什么”的问题,即要说明事物本身的好坏、是非以及社会意义等。

③ 规范方法研究得出的结论会受到不同价值观的影响,其研究得出的结论是无法进行事实检验的。

譬如,规范研究要回答这样的问题:通货膨胀的容忍限度应该是多少?是否应该向富人课以重税以帮助穷人?国防开支应占多大的比例?……这些问题都涉及价值判断和道德伦理判断。

3. 实证方法与规范方法的关系

实证方法与规范方法虽然具有以上区别,所形成的实证经济学和规范经济学存在很