

QIEXING QIESI
JIANXING WANMEI

且行且思 践行完美

我这样做教师

周 平 著

 吉林大学 出版社

吉林大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

且行且思, 践行完美 : 我这样做教师 / 周平著. —
长春 : 吉林大学出版社, 2016.5

ISBN 978-7-5677-6602-0

I. ①且… II. ①周… III. ①英语课—教学研究—中
学—文集 IV. ①G633.412-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第125536号

书 名: 且行且思 践行完美: 我这样做教师
作 者: 周平 著

责任编辑: 曲天真 责任校对: 周鑫

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092毫米 1/16

印张: 13 字数: 193千字

ISBN 978-7-5677-6602-0

封面设计: 徐占博

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

2016年5月 第1版

2016年5月 第1次印刷

定价: 42.00元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路501号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

完美教育，领航的明灯

（代前言）

我，从小就是一个爱写点东西的女子，上学的时候，作文经常被当作范文，还被老师印刷成册留给下届的学生用。生活中也经常写一些风花雪月的小文章打发时光，有过写小说的冲动，却从来没有想过要写一本关于教育教学的书，也从来没想到自己有能力去做这件事。

直到2011年，我来到实验初中工作，有幸认识著名教育专家李素香校长，感受到完美教育的无穷魅力，让我产生了做一名紧跟时代的老师、实践完美教育的冲动。

单单八月份，从韩立福教授做“有效教学策略”的教学法培训，到徐胜三教授做的“二十一世纪如何做教师”的师德培训，再到王敏勤教授做的“高效教学模式”的专题培训，我就写了一大本笔记和反思。在那个炎热的夏天，教改的清风却让我感到阵阵清凉与惬意，一个年过四十的人竟然又有了跃跃欲试的职业冲动！我感动着这个喧嚣的时代，包括李校长在内的专家们对教育事业的情有独钟和全身心投入。

仅就李校长的个人成长经历，就是对完美教育最好的阐释，让我反思我与完美教育的差距，引领我不断向前。在做教师方面，她从刚开始毕业就立志要做学生喜爱的教师，做一个教学质量高的老师，让学生喜欢自己，喜欢自己的课，从而喜欢这门学科的学习。她近乎痴迷地追逐着一个梦想：让孩子人人爱上学习，快乐学习。这何尝不是我矢志不渝的教育梦想？

回想自己这么多年的教育生涯，让学生喜爱早已不是梦想，经常会有很多

家长慕名要把孩子放到我的班里跟我学习。我也在毕业几年里完成了本科和研究生课程的学习，但我缺少的是对教育的思考，每天满足于浅层的欣喜，对于自己的教育生涯，只有脑海中的回忆，却没有用笔把它梳理出来，没有及时整理自己的所思所想，形成自己独到的教育见解和教育思想，更没有随着时代的发展，做出自己的职业规划。在做班主任方面，李校长每每“把别人的孩子当作自己的孩子”来喜爱，秉承“决不放弃的信念与韧劲”。回想我做班主任的十几年，何尝不是尽力这样做的呢？经常会有特意调班的学生到我的班里，有些年简直是“另类”淘气包的大本营，即便那样，我也能相安无事地顺利送他们毕业。孩子们一届届地送走了，留在脑海中的也仅是回忆。

虽然在教育的过程中，也经常会有效果不错的奇思妙想，但我却没有及时记录整理下来，形成自己的育人理论和思想。总而言之，是自己自始至终没有跳出教书匠的局限，缺乏成为一名教育家的理想与追求。完美教育，是领航的明灯，给我指明方向，去做一名紧跟时代的老师。

李校长非常关心教师的专业成长，无论是开会还是闲聊，她都鼓励我们多积累自己的教育资源，鼓励自己珍惜自己的劳动成果，善于积累，终会集腋成裘、厚积薄发。于是，这五年间，我逐渐有了随手写下自己对于教育的所思所想的习惯，开始有了材料的积累。感谢李校长给老师们提供一次次培训学习的机会。在这短短的不到五年的时间里，我作为一名普通的老师，所参加的培训学习不下五十次，甚至还有幸得到机会远走韩国、美国，去感受国外的教育，开阔了自己的视野，留下了珍贵的记忆，也为自己积累了宝贵的素材。

虽然在实践完美教育的过程中，我在努力前行，却自知还相差甚远。唯有在以后的工作中，且行且思，力求使我的教育富有自我、充满智慧，以人为本、面向全体，融人文精神与科学精神，全面发展。

在此学校五周年校庆之际，我将奉上我教育生活的点滴记录与思考，作为校庆的礼物，以示我的感恩与感慨。

周 平

2016年3月12日

目 录

第一辑 做会育人的教师

- 我的班主任工作探索..... (1)
- 1. 如何做一名学生喜爱的教师 (2)
- 2. 开学初的五个“一”策略
——浅谈开学初期的班级管理..... (5)
- 3. 浅谈班级事务的管理 (21)
- 4. 以人为本, 构建和谐班集体
——基于小组合作模式下的学生自主管理探讨 (28)
- 5. 与时俱进, 做好班主任工作 (32)

第二辑 做有爱心的教师

- 我的教育案例分享 (35)
- 1. “心灵档案”, 打开学生心灵的窗户..... (36)
- 2. 春风化雨, 爱润心灵
——后进生个案分析引发的思考 (39)
- 3. 爱心加智慧, 力量无穷
——记一个后进生的转化 (44)
- 4. 孩子, 你的心事我愿意懂 (48)
- 5. 宽容, 静待花开 (51)
- 6. 我这样帮他找回自信
——记一个中等学生的帮扶 (54)

7. 用爱心托起明天的“太阳”	(56)
-----------------------	------

第三辑 做会上课的教师

——我的生本课堂设计	(61)
------------------	------

1. 我的一节对话课学习方案设计	(63)
2. 我的一节阅读课设计	(67)
3. 基于单元教学下的一课时教学设计	(71)
4. 主题单元教学设计	(79)
5. 主题单元研究性学习设计	(94)

第四辑 做会写作的教师

——我的教研论文分享	(97)
------------------	------

1. 我心目中最美的课堂	(98)
2. 英语课堂教学预设、生成中应注意的问题	(100)
3. 我对“导学案”教学模式的实践和感悟	(104)
4. 优化整合教材，构建高效学习	(108)
5. 课程整合下英语阅读教学的有效性探索	(118)
6. 转变观念，培养习惯，打造高效课堂	(123)

第五辑 做爱学习的教师

——我的培训、学习体会	(127)
-------------------	-------

1. 山东省初中英语优质课比赛听课心得	(128)
2. 授人以渔，着眼能力	(131)
3. 关注认知规律，着眼学生发展	(135)

——听青岛市英语一轮复习公开课有感	(133)
-------------------------	-------

4. 书为我用，服务学生

——青岛市城乡交流课有感	(135)
--------------------	-------

5. 关注素质，培养能力，走在教改的前沿

——青岛市公开课有感	(137)
------------------	-------

6. 敬畏规律，高效整合	(139)
--------------------	-------

7. 翻转课堂，让学生真正学习“乐翻天”	(141)
----------------------------	-------

8. 心有多大, 世界就会有多大	
——听韩立福博士“有效教学策略”专题讲座手记·····	(143)
9. 诸城龙源学校参观学习手记 ·····	(148)
10. 和谐互助, 打造活力课堂	
——即墨 28 中“和谐教学法” ·····	(153)
11. 用心捕捉教育的点滴, 幸福比优秀更重要	
——全国著名教育家李镇西教育思想专题报告会手记·····	(157)
12. 我的韩国印象 ·····	(160)
13. 我的美国印象 ·····	(163)
第六辑 做爱读书的教师	
——我的读书生活·····	(168)
1. 将教学革命进行到底	
——读《教学革命——蔡林森与先教后学》有感·····	(169)
2. 沟通, 叩开学生的心门	
——读《名师最有效的沟通细节》有感·····	(174)
3. 教育无捷径, 信任创奇迹	
——《第 56 号教室的奇迹》读后感 ·····	(177)
4. 教育本应源于生活, 服务生活	
——《陶行知论生活教育》读后感·····	(181)
5. 好老师从“真”做起	
——《做个好老师并不难》读后感·····	(183)
6. 怎样做一名幸福的教师	
——听陶继新《做幸福的教师》报告有感·····	(187)
7. 爱在左, 责任在右, 陪伴学生成长	
——读《怎样培养真正的人》有感·····	(190)
后 记·····	(195)

第一辑 做会育人的教师

——我的班主任工作探索

俗话说：“没有当过班主任的教师，不是完美的教师。”在十几年的班主任期间，我感触颇深，有几许劳累，几许收获，咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次难忘的心灵历程，我认为做班主任老师，是充满挑战、没有遗憾的，是充实、完美的教师。

曾经有人笑谈：中国最小的官是什么？答曰：班主任。作为中国最小的“官”，班主任没有让人羡慕的光环，却只有对人类后代教育的重任。他肩负着一个班几十名学生的灵魂塑造工作，十年树木，百年树人，稍有闪失，便会对学生个人、学生家庭和社会带来不良影响。一个班级，就是一个小型的社会，遇到一个好的班主任，学生是幸运的，就连任课老师也是幸运的。这个班势必有着良好的班风，学生在此生活学习、健康成长，乐在其中；教师上课兴趣盎然，乐在其中；班主任管理得心应手，乐在其中。而要实现这三个“乐在其中”，班主任势必要全身心地付出自己的感情与智慧。

苏霍姆林斯基曾经说过：“要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他。”捧着一颗心来，不带半根草去，真心付出，才能得到真正的快乐。班主任的工作是一门常学常新的艺术，班主任奉献的人生才是完美的人生。

教育，向来就是一门爱的艺术，教师与学生互相信赖、互相喜爱，教育的效果就会非常显著。随着时代的发展，做不同时期下“学生喜爱的老师”是我终生追逐的一个梦。

如何做一名“学生喜爱的教师”

一位大学教授的日记中有过这样的记载，他的老师在教他如何当老师的时候说了三条：“当你面对学生的时候一定要抛弃所有的私心杂念，包括自己情绪化的个人问题，因为这时候你要面对学生；自己做不到的事情，不能要求学生去做，如果让学生做到，自己首先要能做到，这是言传身教；学生的表现虽然会给你留下各种‘好’与‘不好’的印象，但绝不能在言语与情感中表达你的这种看法，因为这些孩子都是你的学生，这样你才能成为所有学生喜欢的老师，不能让所有的学生喜欢，不是一个成功的老师。”

那么，如何做一名学生喜爱的成功的老师呢？随着年龄的不同和时代的发展，我对此又有着不同的认识。

大学刚毕业的时候，自己还是个 20 岁出头的小姑娘，跟学生的交流非常和谐，很快就有了一帮无话不谈的“小跟班”。那时候，在我心里，学生喜爱的老师，就是课教得好，业务水平高，教学成绩高的老师。于是，自己就把全部的经历放在提高自己的基本素质和业务水平上。为了不让大学时的词汇量缩水，坚持收听 VOA 和 BBC，坚持全英上课；经常跟老教师请教教学方法与策略，还经常询问学生，他们喜欢怎样的授课方式，尽可能地在课堂中体现和运用。于是，带的第一届学生，一带就是三年，学生的学习热情和学习成绩非常突出。接下来，没有带过初一的英语课，这就为全英上课更是提供的方便之门。学生经过两年的训练，听说读写能力得到极大提高，课堂上与他们流利的交谈，是自己最享受的时刻。只要课教得好，让学生不知不觉就能学到知识与技能，又不给学生留很多作业，就能时刻享受到学生追随的崇拜的眼神，让自

已享受到受学生喜爱的喜悦与满足。

后来，换了工作环境，接手了一个各方面很差的班级，从此就开始了长达十年的班主任工作。随着班级工作的开展，对一个班主任，如何做“学生喜爱的老师”，慢慢有了更多的认识。做了十年毕业班班主任，我曾经在几届学生中做过“我心目中的好老师”问卷调查，从教师的教育教学方式、思想品德、个性特征、仪表风度、知识结构及师生关系等方面对“学生喜欢的教师形象”进行了调查分析。调查结果显示，当前学生喜欢的教师形象表现为：民主、公正、理解学生。在问卷回答中，有70%的学生宁愿选择一位教学水平一般、但能深入学生中间的老师，也不愿接受一位教学能力强，但严肃、不易接近的教师；有80%的学生宁愿选择一位教学水平一般，但民主、常采纳学生意见的老师，也不愿接受一位教学水平高，但独断专行的老师；而90%的学生宁愿选择一位公正、严肃的老师，也不愿选择一位态度和蔼，但对学生存有偏见的老师。几乎所有的学生都希望师生之间是朋友式的关系。可见学生对教师民主、公正和与学生沟通理解的要求甚至超过对教师教学水平的要求。这也反映了当代中学生独立自尊意识的增强，他们渴望得到老师的理解，希望老师像朋友那样与他们沟通交流。教育，其实就是爱的教育，教育中，只要有爱，任何问题都能想出办法，迎刃而解；教育中，只要有爱，任何学生的心灵之门都能叩开，与老师奏出和谐的最强音；教育中，只要有爱，一定会有更多的爱来回报，想不受学生的喜爱都很难。于是，就有了一次次的促膝谈心，一次次亲切的眼神交流，一次次悄悄的书信纸条传递，一次次及时的学法指导，一次次及时的心理疏导……于是，也收获着一次次的丰收与喜悦，更能体会到学生的感激与留恋，体会到家长的厚爱与支持。

在做班主任的第十一个年头，又迎来了教育生涯的新的挑战。新的学校，新的模式，新的理念，使做“学生喜爱的老师”，有了更高的要求和挑战。小组合作学习的新形势，公平公正，关心呵护，用好激励与评价，是赢得学生认可和喜爱的好办法。要尊重学生，关注学生心灵成长，通过心灵的交流把真理的种子播入学生的心田；要建立平等、融洽的师生关系，产生和谐的教学氛围；同时要多表扬学生，培养学生的自信心；而且要敢于展现自我，还要提高

自身修养，做一个宽容大度的教师。

总之，教育的旅途中，自己很忙碌，也学会了很多东西；自己彷徨过，但从没有停止过追求的脚步——紧跟时代步伐，与时俱进，做学生喜爱的教师，享受教育给予我的无上快乐。

做过班主任的老师几乎都有一个共同的体会，那就是：万事开头难，良好的开端是成功的一半。在开学初，尤其是新接一个班的情况下，教师的未雨绸缪和自我定位很重要。

开学初的五个“一”策略

——浅谈开学初期的班级管理

记得有位专家在谈班级管理时说过：班级管理的境界有五个层次，第一层是：维持班级生活秩序，学生们规规矩矩地生活学习；第二层是形成好的集体学习氛围，学生之间能够相互督促；第三层是使班级产生凝聚力，同学们乐于奉献；第四层是培养学生自主活动的的能力，学生们会做事，能做事；第五层是关注学生精神生活质量，学生明明白白要做高尚的社会公民。这五个层次，对班级管理提出了金字塔式的挑战。那么，如何在小组合作模式下，达到班级管理的较高境界呢？

众所周知，小组合作学习不仅仅是一种教学模式，更是一种教学理念。这种理念注重的是促进学生知识、能力、情感、态度、个性的和谐发展，对班级管理的要求很高，我把它概括为：“外显有规，内涵有德。”

做了十几年班主任，每年都接新班，教的都是陌生的学生，没有轻车熟路的优越感，感觉到开学之初的管理策略尤为重要，做得好，会起到事半功倍的好效果。于是新学期伊始，为了这些性情各异的孩子快速融入一个集体，我尝试了这五个“一”策略：

1. 第一次见面，给学生留下良好的第一印象。
2. 第一次与学生亲密接触——军训。
3. 第一次确立班委，确立班级纵向管理网络。

4. 第一次划分小组，确立班级横向管理网络。
5. 第一次主题班会。

一、第一次见面，给学生留下良好的第一印象

很佩服魏书生老师的教育智慧，谈笑间指点江山；很佩服李镇西老师的热情与执著，坚守中春风化雨。他们的神来之笔给了我很多借鉴的启示。为了“给学生留下良好的第一印象”，我便尝试了他们的做法：给学生准备两份大礼，要求回礼一份。

对于自己班里的学生，一般我们在几天前就会接到名单。如果可能，我们可以向教过他们的同事打探一些信息，比如谁可以胜任班委，谁的个性比较另类等，大体做到心中有数。在跟孩子见面之前，尽量将孩子的名字烂记于心，并准备一篇热情洋溢的欢迎词。在孩子们进入教室落座后（当天一般临时随意坐，每组男女搭配比例合适就好，每组推荐一名临时组长），奉送自己的第一份大礼——10分钟左右的欢迎词。这时，老师可以把自己心目中的班级愿景和对同学们的期望淋漓尽致地表露无遗，让学生感受你的热情，你的真诚，你的期待。接下来，奉送第二份大礼：把李镇西老师名言“让人们因我的存在而感到幸福”写在黑板上，作为礼物送给全班学生（这其实是为班级愿景的确立奠定基调，将“责任”的概念在潜移默化中强化）。让大家谈谈对这句话的理解。总会有几个胆大的同学起来发言，对他们的见解充分肯定后，我会发表自己的见解，自然而然地就把同学们的视野拓宽到生活的方方面面：“幸福不仅仅是一种美好的物质生活，更是一种愉悦的精神体验。有时，这种愉悦的精神体验，仅仅来自一声普通的问候或一个细小的行为。比如刚才进教室时，有几位我还叫不出名字的同学向我问好，我从这几位同学的问候声中感到了一种温暖，也可以说，感到了一种幸福。而对于同学们来说做一个“让人们因我的存在而感到幸福”的人，更多的时候往往仅需举手之劳：比如在公交车上你为老人让座；在街头热情耐心的回答一个外乡人的问路；同学病了，你哪怕只送上几句亲切的问候；骑车过马路，宁肯在烈日下等候绿灯，也不愿擅自闯红灯等……这种种情形，很多人都会“因为你的存在而感到幸福”。接着把话题引向

新的班级体：“从今天开始，我们这个大家庭就正式成立了，我相信每个同学，都能尽自己最大的努力，做到使自己的同学、使整个班集体因为有了自己而感到温暖。班集体有了某些荣誉时，我们都会自豪地说：“这都是因为我班有×××的缘故。”（这时候，可以随意说出几个名字，镇他们一下。屡屡看到，被提到名字的同学震惊之余的惊喜与自豪是那么的明显，其他同学的羡慕之色更是藏都藏不住）当然，此时，老师的一番话，不一定让每个学生都做到深刻理解，但从他们专注聆听的神态中，我却可以清晰感受到，他们至少都在开始考虑对新集体的责任了。

接下来，便是向学生索要回礼的时候了：那是一张提前打印好的信息表，包括三个板块的内容：一、学生信息板块，要求贴近期免冠照片（目的是经常看看，尽快认识），填的内容无所不包，凡是我们日常管理中会用到的各种信息，尽可能地全部囊括（从这里面可以了解到家庭住址、家庭成员情况、学习的优劣势、个性爱好、交友情况、联系方式、是否团员等情况，可以提炼出通讯录，医保信息等，一应俱全，这是尽快了解学生的第一手资料）。二、交流板块，往往包括以下内容：你希望以后我们的班级体是什么样的？为达到这个目标，你有好的建议吗？你希望自己在班级中怎么定位？愿意担任组长，担任班干部吗？你想担任何种职务？你有何特长爱好，可以在哪些方面为集体出力？三、教师寄语板块。由于身份证号、社保卡号等信息他们可能记不住，要求第二天到校时由临时组长交齐。实践证明，这份回礼是很有必要的，不仅可以尽快认识学生、了解学生的详细信息，了解学生的个人愿景，还能尽快构建班级愿景，发现胜任组长班委的好苗子，尽快完成小组划分和班委组建，尽快实行学生的自我管理。同时，从学生的书写和上交情况也可对学生的个性略见一斑。

开学第一天放学打扫卫生，我都会和学生一起干。记得那天我原本想指定几位同学，转念一想，改变了策略：“谁愿意为我们的班集体做第一次卫生扫除，让班级因为你的存在而感到幸福呢？”于是，纷纷举手，一时间小手如林。我笑了：“我们班有这么多的主人，一定会非常温馨美好的，我们的班集体一定会因为我们每个人的存在而感到幸福。”于是，我和几位同学一起把教室打

扫得干干净净，师生间的第一印象还不错。

二、第一次与学生亲密接触——军训

这是让学生感受你的关怀和耐心，培养班级的凝聚力的最早最佳的时机。军训前，提醒学生诸多注意事项，比如带水杯喝水，注意防晒等。尽管自己对紫外线过敏，但克服困难，防晒霜、防晒衣、遮阳伞全副武装，一直陪他们在操场上。看到谁的水杯没水了，便会到大桶水前把它灌满，放回原处；看到谁的皮肤晒红了，便会主动问他是否需要防晒霜，尽管他们谢绝，但从他们的眼神中，我捕捉到了感激和信任……记得前年军训，班里有个叫王继祥的男孩子，白白嫩嫩的样子惹人喜爱。军训第四天一大早，他妈妈打电话给他请了病假，但8点的时候，他却按时出现在操场上，我便问他：“病了就回家休息吧，别硬撑着。”他说：“我没病，是晒得太厉害，我妈不让来了。我要来练方队，我组里我走得最好。”我赞许地拍拍他的头送他归队，嘴里没说什么，心却已被感动充满。第二天，他的脸上和脖子上晒得红红的地方开始破皮了，我心疼地问他疼不疼，他却憨憨地朝我笑笑，不好意思地说：“没事没事。”在短短几天的亲密接触中，大大拉近了老师和学生的心灵距离，他们明白，老师始终和他们在一起，就连口号都是和他们一起商定的：“青春飞扬，豪情激荡；团结协作，争创辉煌。”结果，在军训方队比赛时，班级一举夺得最高称号——“标兵方队”称号，在同学们的热烈鼓掌中，我开始感受到一股团结的力量在涌动。

三、第一次确立班委会，确立班级纵向管理网络

俗话说：“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，为防止工作手忙脚乱，班主任要尽快找到工作的帮手，尽早确立班委会，培养他们的主人翁意识。在这里关键要选准干部，发现和培养有号召力的学生做班委，加强学生自我管理，实现“兵教兵”。我的办法是让学生自荐出任临时班干部。有意向的同学可以向老师写一封自荐信，说明自己的意向和打算，构成“临时班委”和“值周班主任”。一个月后接受民主评选，与其他同学一起参与竞争。一个月后，正式

班委在民主评选中产生，任期一学期。

我们知道，班级的管理仅靠几个班委是不行的，要有一套相对完善的班级管理网络。在小组合作模式下，强调的是“生生班干部”的管理理念，旨在调动每个学生的主观能动性和参与意识，做到班中“人人有事做，事事有人做”。与临时班委同时确立的还有“班级管理岗”——也就是班级管理网络的纵向网络。将班级管理中的每件琐碎的小事都设定一个具体岗位，由同学们自愿选择担任，每几个相近岗位都由一个班委总常务负责。班级中除了我们常设的常规职务，还有很多具体的职务，比如节能管理员，负责电灯、电扇的开关节能等问题；手机督察员专门督查同学们带手机等电子设备到校的情况；零食督察员是督查同学们是否在教室内吃零食的情况（因为，中午在学校吃午餐，如果一旦零食开了口子，那么午餐就不好好吃了，时间久了，会影响孩子发育）；随地吐口香糖是大家都深恶痛绝的恶习，因此，还专门设了口香糖督察员，（这几个岗位都接受生活委员的常务管理）。为了培养学生“入室则静，进门读书”的好习惯，设立了“早读督察员”，专门评价同学们的早晨进班是否及时，是否安静交作业；是否马上进入读书状态；读书的时候是否专注等；为了培养学生做课前准备的习惯，设立“课前督察员”，评价每个组预备铃响后进入状态的快慢、评价课代表的课前组织情况等；为了督促学生按时交作业，杜绝抄作业的陋习，设立“作业督察员”，专门督查早晨哪个组的作业交得既快又齐，有无抄作业现象。为了培养学生时时处处读书的好习惯，特设立“读书督察员”，专门督查学生在候操、候餐时的读书情况（这些岗位分别接受理科学学习委员或理科学学习委员的常务管理）。这些岗位张贴出来，根据自愿的原则，同学们自主选择，如果好几个人竞争一个岗位，他们可以准备竞选演说，由同学们举手表决。这时要确保每个同学都能找到自己的管理岗位，以主人的姿态立足于班级中，培养他们的主人翁意识和参与意识。开始的时候，岗位的设置都是在摸索之中。记得前年，在竞聘岗位时，班里有个叫薛晓的女孩子，瘦瘦弱弱的，不爱说话，由于成绩不好，很不自信，几乎在所有的岗位都被认领之后，她也没选到适合自己的，无论哪个，她都会说：“我不行。”于是，我灵机一动说：“哎呀，忘记一个重要的管理岗位，午餐监督员，监督同学们有无浪