

边境教育安全研究丛书

云南边境地区 民族教育的发展困境与出路

——非传统安全的视角

李孝川 著



人民出版社

教育部人文社科重点研究基地西北少数民族教育发展研究中心
重大招标课题“边境教育安全与社会稳定发展研究”
(项目编号: 11JJD880023) 成果

云南边境地区 民族教育的发展困境与出路

——非传统安全的视角

李孝川 著



人 民 教 育 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

云南边境地区民族教育的发展困境与出路：非传统安全的视角 / 李孝川著. —北京：人民出版社，2016.3

ISBN 978-7-01-015885-3

I. ①云… II. ①李… III. ①少数民族教育—发展—研究—云南省 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 039282 号

云南边境地区民族教育的发展困境与出路——非传统安全的视角

YUNNAN BIANJING DIQU MINZU JIAOYU DE FAZHAN KUNJING YU CHULU——FEICHUAN-TONG ANQUAN DE SHIJIAO

李孝川 著

责任编辑：苏向平

出版发行：人民出版社

地 址：北京市东城区隆福寺街 99 号

邮 编：100706

邮购电话：(010) 65250042 65258589

印 刷：北京京都六环印刷厂

经 销：新华书店

版 次：2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月北京第 1 次印刷

开 本：710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张：20.75

字 数：320 千字

书 号：ISBN 978-7-01-015885-3

定 价：46.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买本社图书，如有印刷质量问题，我社负责调换

服务电话：(010) 65250042

丛书序一

传统安全问题本质上属于战争与和平的问题,主要是指在军事、政治和外交等方面的冲突。由于全球化进程内各种要素的加速流动,发展与和谐的问题成为世界各国关注的焦点,非传统安全问题如教育、经济、环境、生态、资源、网络和信息,以及社会中人的安全等,越来越受到人们的重视。从传统安全到非传统安全的发展,并非只是简单的影响安全状态和实现安全目标的问题领域的扩大,也不是单纯的安全研究对象的拓展,它包含了国际关系的时代变迁对安全问题的影响、安全状态和安全目标的延续与发展、安全研究的学术争论和学术进步,以及国际关系对安全问题的反应等一系列重大问题。非传统安全中教育安全问题的形成是国际安全环境和传统安全理论发生转变的必然结果,教育安全意识的增强是对全球化和国际文化教育交流日益频繁所带来的价值观挑战的积极应对,教育安全研究的兴起是各国维护教育主权、加强国家核心价值观观念以及培养多元文化理解的重要途径和手段。

云南是中国西南沿边开放的前沿和窗口。胡锦涛同志继 2006 年 9 月在新疆维吾尔自治区、2009 年 6 月在黑龙江省提出建设向西北、东北沿边开放的桥头堡和枢纽站后,2009 年 7 月在视察云南时提出“把云南建成中国向西南开放的重要桥头堡”。三个“桥头堡”的建设分别位于中国的三个重要陆路方向,这是我国从沿海到内陆全方位开放战略的拓展与深化。2013 年 9 月和 10 月,习近平总书记在出访中亚和东南亚国家期间,先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”(以下简称“一带一路”)的重大倡议,“一带一路”贯穿亚洲、欧洲和非洲大陆,一头是活跃的东亚经济圈,另一头是发达的欧洲经济

圈。云南内接西藏、四川、贵州、广西等地,外邻缅甸、老挝、越南等国,边境线长四千多千米,占全国陆地边境线近五分之一,是我国通往东南亚、南亚最便捷的陆路通道,具有沟通太平洋、印度洋,连接东亚、东南亚和南亚的独特区位优势。作为中国对西南开放的前沿和窗口,云南与缅甸、老挝、越南相互毗邻的地区均属边疆民族地区,边境结合部具有山水相连、通道众多、民族相同、语言相通、边民往来密切等特点。在新的形势下,云南边境地区的非传统安全问题突出,尤其是教育安全问题值得关注,诸如外来因素对主流教育价值观的冲击,致使国家认同意识淡薄、国家利益受到威胁;学校教育与边疆社会稳定、发展的需要相脱节,导致边境地区群众对学校教育认同度下降,动摇了教育的根基;边境地区学校教育的文化传承功能减弱,致使中华文化和民族文化面临双重稀释。

多年来,云南师范大学王凌教授牵头的团队一直从事民族教育、边境教育的研究,做了大量的实地调查,对云南边境地区、民族地区、高寒山区和贫困农村地区的教育有较深入的研究,积累了宝贵的经验。王凌教授是一位执着而投入的研究者,他对云南边境教育和国家教育安全的研究更是情有独钟,十几年来,他带着团队几乎跑遍了云南的各个边境地区,调查当地教育的现状与问题,并在一些地区开展了长期跟踪的个案研究。在全国农村教育或民族教育的学术会议上,人们经常能听到他带着泥土气息的、来自边境地区的鲜活的研究报告。他的投入与激情不仅感染了我们这些西部的研究者,更让那些东部院校的并不熟悉西部教育的研究者动容。王凌教授的研究还与当地农民的脱贫致富联系在一起,他曾在云南一个叫“六哨”的乡镇开展长达六年的研究,一边帮助农民种马铃薯,一边进行民族教育研究。当满山遍野的马铃薯开花时,王凌教授谦卑地向来考察的研究者介绍自己的经验;当农民们喜获丰收时,王凌教授幸福地与他们一起载歌载舞。他全然不顾人们称他为“马铃薯教授”,而是扑下身子做研究,积累了丰富的研究素材,成为国内著名的教育人类学研究专家。受王凌教授的影响,我也曾随他深入云南民族地区、边境地区开展调查研究,那次正逢云南百年不遇的大旱时节,我们一行沿耿马、沧源一带去中缅边境,一路上既有学术研讨,又有田野考察,深感边境教育研究之特殊性与重要性。2011年,王凌教授中标教育部人文社科重点研究基地西北少数民族教育发展研究中

心的重大招标项目“边境教育安全与社会稳定发展研究”，他更是精心组织研究团队，确定调查合作对象，多次深入云南毗邻缅甸、越南和老挝的德宏州瑞丽市、西双版纳州勐腊县、红河州河口县等地区的国门学校、边乡社区，走访各民族的村寨、教堂、寺院和家庭，获取了大量的第一手研究资料。以此为基础，课题组反复研讨、论证、修改与商定，最终完成了《边境教育安全研究丛书》，包括《多维视角下的边境教育安全研究——以云南省为例》《云南边境地区民族教育的发展困境与出路——非传统安全的视角》《云南省教育国际交流与合作平台建设研究——基于“桥头堡”战略背景》《中国边境教育安全研究——以云南省为例》等著作。应该说，像这样比较系统集中、多方位研究与反映边境教育安全与社会稳定的系列专著在国内还是首例，该丛书的出版不仅有益于丰富教育安全研究内涵，拓展研究的外延，同时聚焦边境教育安全问题，以云南省为例呈现出我国边境教育安全的一个侧面，对客观把握其整体状况和发展趋势具有积极的理论和实践意义。

王凌教授邀我为此系列丛书作序，我欣然应允并认真审阅了书稿，一方面表示对他这位执着而真诚的老朋友的支持，另一方面也表示对我国民族边境教育研究事业的支持。该丛书内容丰富，视角独特，有明显的学术创新，给我留下了较深刻的印象：第一，丛书无论是多维视角下的边境教育安全研究、边境地区民族教育的发展困境与出路研究，还是云南省教育国际交流与合作平台建设研究，都注重认真总结、分析国内外的历史经验，运用辩证唯物主义的观点和方法加以总结和分析，明确了应该继承和发扬的“珍宝”，同时也找出了不足作为借鉴，避免走历史的弯路。这就使丛书的研究成果真正建立在了客观的历史发展的基础之上，富有继承性和科学性。第二，丛书以国家安全、文化安全、教育安全等相关理论为支撑，以教育与政治、经济、社会、文化的战略互动为视角，探讨了边境教育安全的内涵、功能和价值取向，进而提出边境教育安全的基本要素结构，边境教育安全与民族农村社会稳定发展的模式和运行机制，具有一定的理论价值和实践意义。第三，丛书注意对国际环境的研究与分析，且与云南省的社会、经济、文化发展水平的现状与未来发展态势结合起来研究教育安全问题，从不同角度提出了新时期云南教育发展的相应目标、战略重点和实施对策等，切实可行，现实意义明显。

总之,这套系列丛书的内容丰富,观点新颖,时代性强,具有较强的针对性、实践性和可操作性,可为政府相关部门的决策提供理论依据,也可为学术界相关研究提供参考和借鉴,是值得学界同仁阅读和参考的有价值的图书。

是为序。

王 鉴

教育部人文社科重点研究基地西北师范大学西北少数民族
教育研究中心主任、长江学者特聘教授

2015年12月20日

丛书序二

安全问题是一个永恒的话题。自国家出现之后,安全问题就一直与人类社会的发展相生相伴。长期以来,人们所理解和关注的安全,主要是以国家主权和领土安全为核心的国家安全、国防安全、政治安全等传统安全。冷战之后的全球化进程改变了以往的安全形态,出现了诸多与传统安全不尽相同的非传统安全问题。作为非传统安全重要组成部分的教育安全,涉及一个国家的教育主权、教育制度和教育传统能否经受住外部或内部的各种威胁、干涉、侵蚀和挑战,影响着人的安全、文化安全、经济安全等多个方面,是国家安全的基本范畴和重要内容。

和平与发展是当今世界发展的主旋律,但渗透与反渗透、颠覆与反颠覆的斗争却在“全球化”“国际化”“现代化”“信息化”的浪潮中日益激荡,形式也更为隐蔽。在这一背景下,教育作为传播理念、塑造价值观念、培养人才的重要工具,在宣传和扩大民族文化、国家意识、全球视野,增强国家的国际竞争力和影响力等方面责任重大,因而不可避免地要卷入这一斗争,面临着严峻的挑战。教育安全问题既属于教育问题,也属于国家安全问题,它关系到教育自身的发展和国家对教育安全的维护。加强对教育安全问题的研究不仅对整个国家安全体系的构建与维护具有不可或缺的现实意义,而且具有潜在的长久的消弭国家或地区安全隐患的重要价值。因此,教育自身的安全问题日益成为各国关注的一个热点,对教育安全的研究也逐渐从“边缘”进入各国政府和研究者关注的“视域”中心。

边境教育安全是教育安全的一个重要组成部分。巩固边境教育安全对贯

彻国家教育方针和政策、强化各族人民的国家认同、增强中华民族一体多元文化意识、促进民族团结和社会稳定具有重要作用,对发挥教育的多种功能,促进边境地区经济发展、文化繁荣、与毗邻国家睦邻友好等具有重要的价值。因此,加强边境教育安全不仅能加快教育自身的发展,提高教育水平和质量,同时也可增强边境民众对教育的认同,提高边境地区教育抵御各方面挑战和侵蚀的能力。近年来,随着我国边境地区开放程度的逐步加深,对外经贸合作加强,人员交流更加频繁,边境地区的教育问题日益引起国家、地方和社会各界的关注,边境教育安全研究也进入了研究者的视域。

云南省位于我国的西南边陲,有 8 个州市、25 个县、129 个乡镇与越南、老挝、缅甸接壤,有 4061 千米的陆地边境线,居住着 20 多个民族,还有 16 个民族跨境而居,具有自然地理气候分布的立体性、植物动物资源的多样性、民族文化和宗教信仰的多元性、经济社会发展水平的多层性、思想观念的保守封闭性、信息技术的滞后和闭锁性,以及在传统与现代、多元与统一、封闭与开放、安稳与创新等思想观念与行为方式冲突与融合带来的复杂性等典型特征。近年来,随着“西部大开发战略”“兴边富民行动”“云南建成面向中国西南开放的重要桥头堡”等战略的实施,尤其是“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路建设”(以下简称“一带一路”)发展战略全面推进以来,云南省已经由国家边陲、西南一隅转变为对外开放的前沿重镇,连接南亚、东南亚最便捷的陆上国际大通道,北接“丝绸之路经济带”、南接“海上丝绸之路”的交会处。国家战略的实施带来了云南边境地区的跨越式发展,迄今为止,云南已有国家一类口岸 12 个、二类口岸 8 个,国家重点开发开放试验区、边境经济合作区沿边开放经济带、综合保税区 3 个。云南边境地区民族团结、社会稳定,跨境交流与合作不断推进,经济发展有了长足的进步,人民生活水平明显提高,教育发展取得了令人瞩目的成就。但同时边境地区也出现了一系列影响教育安全的显性和隐性问题:重视经济发展忽视文化传承与建设,中华文化认同不足,民族文化、乡土文化凋敝;强调开放合作忽视境外势力的干扰和渗透,缺乏危机意识,边境安全 and 国家认同教育有待加强;教育发展与国家发展战略对接不足,难以发挥教育在边境地区经济、社会、文化建设中的多种功能;关注学校的硬件建设忽视内涵发展,教育整体质量不高;家长、社会对教育的认同度偏低,读书无用论抬头等。因此,

开展以云南为例的边境教育安全研究符合国家发展战略,有益于提高云南乃至全国相关省区的边境教育安全,有益于增进边境地区的民族团结和社会稳定。

二

进入边境教育安全研究领域既是偶然,又属必然。2010年获悉教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心即将对外征集2011年度“重点研究基地重大项目”,我们便根据云南集边疆、民族、贫困于一体的省情,结合10余年来持续在边疆民族地区、高寒山区开展农村教育综合改革探索的实践经验,把“边境教育安全与社会稳定——以云南为例”确定为研究方向。在西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心领导和老师的支持下,课题组成员通过积极的准备,于2011年获得教育部评审通过,正式立项。可以说正是这一次申报机会和云南民族农村教育的长期研究经历,把我们带入了一个全新的研究领域。

然而,当进入理论依据确立、框架分析建构和方法选择阶段,我们立即感受到前所未有的困惑和压力。一是研究成果较少。在国外,自冷战以来,苏联、美国、日本等国就把教育纳入了冷战计划,使教育安全成为众多安全问题中的一个敏感话题。“9·11”事件以后,教育安全研究进一步加强,美国 W. James Jacob 等学者从教育安全的内涵、教育安全的人文本质、教育安全的多元文化价值,以及教育安全与消除恐怖主义等多个层面开展了研究。在我国,程方平教授于2001年在《论西部开发中的教育安全问题》中首次提出了“教育安全”的概念,此后有关教育安全的研究成果逐步增加。但迄今为止,国内外相关研究成果在期刊上发表的仅50余篇,另有少量散见于有关国家安全、文化安全、非传统安全研究专著的个别章节中。二是研究视角单一。长期以来,学界多把教育安全的主体定位为国家,形成了从国家的宏观角度,即从国家教育的外部 and 内部来考量教育安全的状态、面临的问题和挑战。但在当今国际环境日趋复杂,传统、非传统安全问题更加突出的情况下,单一的研究视角显然已难以适应教育安全的新常态。三是理论研究滞后。到目前为止,学者们对教育安全的概念众说纷纭、莫衷一是,没有达成一个相对的共识。基本概念的不确定,必然带来研究领域的模糊或重叠,研究边际和重点的不清晰、不突出,研究方法的不聚

焦,最终便难以形成自身的理论体系和分析框架。教育安全这一上位概念及其基础理论观点不清,必然给处于下位的边境教育安全研究带来极大的困难和不确定性。四是现状研究不足。从现有的研究成果来看,学者们主要从国家发展战略的宏观层面来讨论边境教育安全问题,如西部地区在经济、文化发展及政策扶持等方面的相对滞后导致的教育安全问题及其反作用(程方平,2001、2006);从云南跨境民族的多元文化与人员交流的微观角度,直面跨境地区民族教育的问题,及其由此可能引发的边境教育危机和边境基础教育的脆弱性(何跃,2010;何跃、高红,2010);从国门学校入手,聚焦边境教育的问题,探讨国门教育在地缘文化关系和国家边境地区教育的软实力,及其对国家教育安全的特殊意义(何跃,2010;黄健毅,2010;孙杰远,2013)。然而,现有研究不仅数量不足,而且多从一个侧面、一个问题局部讨论边境教育安全问题,并没有呈现出当前边境教育安全的总体状况、基本问题、主要特征和发展趋势。

带着这些问题或疑惑,我们开始了进一步的文献研究和基线调查,最终把研究问题聚焦在以下几个方面:国内外教育安全研究的轨迹、前沿和重点在哪里?教育安全、边境教育安全的基本概念、内涵和外延能否界定、如何界定?边境教育安全研究的方法能否多学科交融并有所突破,能否建构一个具有云南特色的理论分析框架?能否以云南为个案,通过实地调研和数据分析,比较客观、全面地呈现一个边境教育安全状况的全景图?能否在理论探索、实证研究的基础上,初步提出一个以问题为导向,以目标为引领,以时空分析为基础,以观测重点、要点为经纬的边境教育安全评估体系?能否在评估体系的初步论证和实地检验的基础上,尝试建立一个适合云南,对我国相关地区边境教育安全有参考价值的预警机制?

三

2011年10月12日,课题经专家小组论证,同意开题。专家组对课题的选题和意义予以高度的认同,对研究的目的和整体思路予以肯定,但也提出了一些修改建议。根据专家组的意见,课题组对研究做了进一步的修改和完善:一是增加了近、现代边疆教育政策演变与边疆社会稳定的历史研究,以及当前国家发展战略对边境教育安全的影响研究;二是进一步注重理论创新,力争形成

一些有特色、有亮的思想观点;三是加强了专题研究和个案研究,已提供具有参考借鉴价值的典型经验或案例;四是进一步强调研究的学科交叉,引入人文地理学科的相关理论和方法,探索文理兼容的研究范式。

在此基础上,课题组成员对课题进行了深入的分析和讨论,依据哈格斯特朗(T. Hagerstrand)的社会行为研究轴线思维方法,即从微观的个人活动路径及其贯穿于路径中的空间特征,发现个人活动与社会体系之间的匹配关系,在找到不同类型群体的活动特征的同时,总结整个社会活动系统的一般规律性的“空间连续轴上构造人所有行为的研究框架”(Hagerstrand,1970),形成具有新意的“边境教育安全与社区稳定的四象限”研究思路。

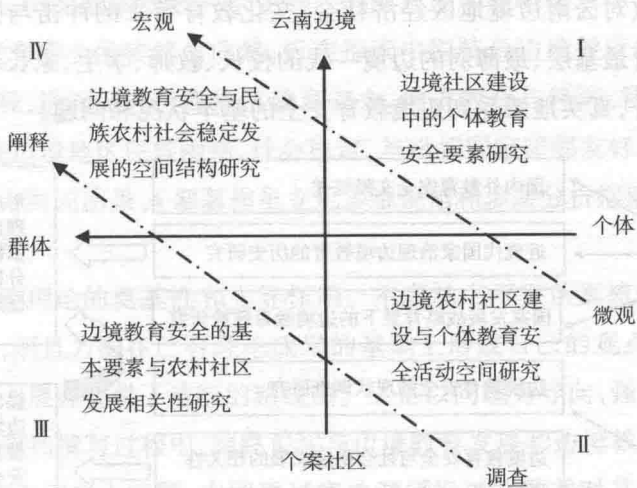


图1 边境教育安全与社区稳定的四象限研究结构图

根据边境教育安全与社区稳定的四象限研究思路,结合基线调研中获取的资料和数据,我们形成了以下研究的总体框架。

研究思路和总体框架的建构为课题的深入开展和顺利完成奠定了坚实的基础。至2015年年末,课题组先后15次组织成员和博士、硕士研究生60余人次,到德宏傣族景颇族自治州的芒市、瑞丽市、陇川县、盈江县,西双版纳傣族自治州的景洪市、勐海县、勐腊县,红河哈尼族彝族自治州的蒙自市、河口瑶族自治县,临沧市的临翔区、耿马傣族佤族自治县、双江拉祜族佤族布朗族傣族自治县,普洱市江城哈尼族彝族自治县进行调研。每次调研最短6天,长至1个月,

其间调研组成员走访了州市县教育局、文化局、妇联等相关单位,了解区域教育、文化、家庭等方面发展的总体情况;考察了边境一线的国门学校、初级中学、中心小学、村小、幼儿园、职业技术学校,通过问卷、访谈、课堂观察、参与相关活动,了解学校教育的基本状况;深入景颇山、佤族乡、傣族寨、拉祜族村等少数民族聚居的乡镇和村落,访问村委会、家庭、非物质文化遗产传承人、教堂和寺院,考察沿边地区经济社会、文化、宗教等方面的发展及其对教育安全的影响;进入边境口岸社区、边境检查站、边防哨所,了解近年来边境地区人员往来,经济、文化、教育交流的情况及其对我国边境安全的影响。深入、持续的实地调查不仅使我们获得了大量的第一手资料,更重要的是让我们看到了当前社会变革、经济转型和对外开放对云南边境地区经济社会、文化教育带来的冲击与挑战,听到了来自中国教育最基层、最薄弱的边境一线的校长、教师、学生、家长和乡镇、村落负责人的声音,真实地感受到边境教育安全的基本状况和问题。

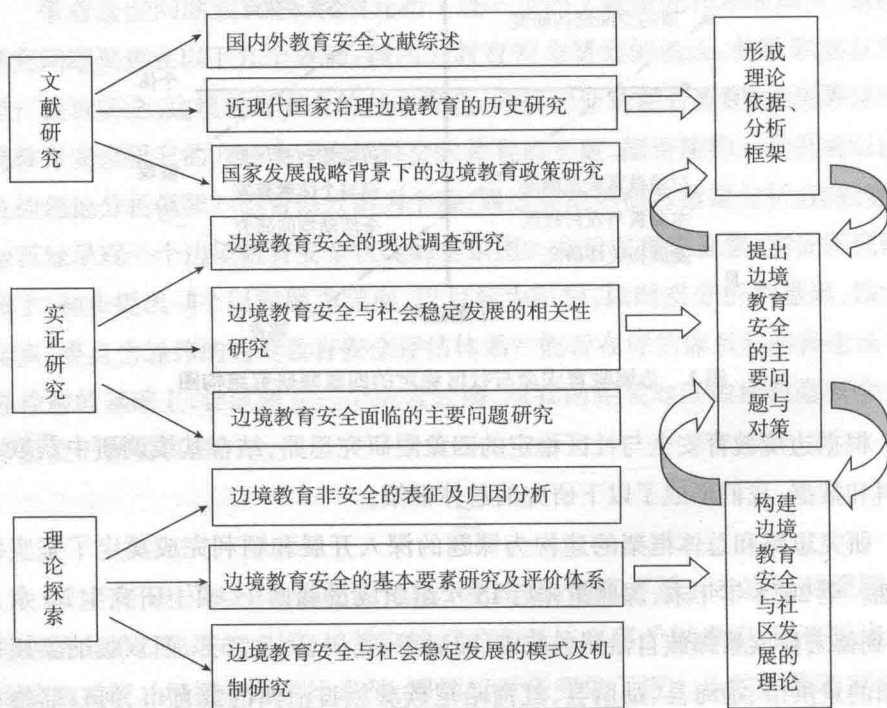


图2 边境教育安全与社区稳定发展研究总体框架

四

我们把近6年来的研究成果认真梳理,精挑细选,解构重建,汇集成册,以《边境教育安全研究丛书》的方式呈现。这套丛书承载着我们的艰辛与努力,凝聚着我们的汗水与心血,饱含着我们的忐忑与期盼。丛书由4部著作组成:田静的《云南省教育国际交流与合作平台建设研究——基于“桥头堡”战略背景》;李孝川的《云南边境地区民族教育的发展困境与出路——非传统安全的视角》;王凌、曹能秀等的《多维视角下的边境教育安全研究——以云南省为例》;李官、王凌的《中国边境教育安全研究——以云南省为例》。这4部著作各有侧重,各有特点,但都紧紧围绕一个主题——国家发展战略背景下云南边境教育现状、边境教育安全的实然与应然,旨在探索中国特色边境教育安全的理论范式和实践路径,进而促进边境地区教育安全,增进教育与经济、社会、文化的良性互动,实现边境地区民族团结、社会稳定,与毗邻国家睦邻友好、多赢与共赢。正是由于这一共同愿景,4部著作虽立足多维视角和多层分析框架,但都具有以下鲜明的特征:

一是注重理论的奠基性和先导作用。本套丛书不仅认真梳理了与之相关的文献资料,而且力图在已有理论成果的基础上形成自己的观点和分析框架,为研究的深入展开提供了清晰的路线图。二是以问题为导向,强调实践性和针对性。在研究和撰写过程中,始终关注与边境教育发展和边境教育安全密切相关的热点、重点和难点问题,力图通过实地调研发现问题并对其作出较为客观的、理性的回应。三是提倡创新意识,具有一定的前瞻性。从教育安全、边境教育安全基本概念的探讨,到多元分析维度的形成,再到边境教育安全评估体系的初创,最后是边境教育安全预警机制的假设,各位作者大胆思考,科学求证,审慎提出。四是重视学科交叉和研究方法的融合。在研究中,我们采用了教育学、民族学、社会学、人类学等学科的相关理论和观点,并且融入了人文地理学、教育地理学等学科的研究思路,把田野工作、时空分析、参与式观察、生活轨迹分析等具体方法应用于研究之中。

本套丛书只是我们的一家之言,只是我们在有限时空内的阶段性研究成果,更关键的是我们提出的一些观点、一些框架、一些设想,只是经过部分的实

践检验。因此,丛书中必然存在不少的纰漏、问题,甚至错误。但我们深信,谬误正是在批评中得以修正,理论只有在实践中才能得以完善,思想只有在反思中才能得到升华。在此,我们仅抛砖引玉、投石问路,希望唤起更多的仁人志士关注边境教育安全问题,希望得到各位专家的批评、指正,希望有更多的人与我们同行,为建构中国特色教育安全理论和实践体系而努力。

最后,衷心感谢为本项研究的完成、本套丛书的出版付出努力与心血的人。感谢参与课题申报、丛书策划和讨论的陈瑶教授、陈亚颀教授、普丽春教授;感谢直接参与丛书撰写和调研的田静博士、李孝川博士、李官博士,以及宋南争、关晓琼、张洋洋、卢梦鸽等硕士研究生;感谢为我们调研提供帮助的云南省教育厅、省妇联,以及各州市县教育局、妇联、文化局、民宗局等部门的相关领导,各调研学校的校长、幼儿园园长、教师、学生、家长,社区、乡镇及村委会负责人;感谢为丛书的顺利出版付出心血和努力的苏向平编辑;尤其还要感谢在百忙中欣然为丛书作序的教育部人文社会科学重点研究基地西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心主任王鉴教授,感谢他从课题申报到丛书出版给予我们的全程支持、鼓励和帮助。其实,要感谢的人难以一一细数,唯有带着一颗感恩之心、一种崇敬之意,在民族农村教育研究领域继续砥砺前行。

王凌 曹能秀

2015年12月18日

22	中国出类拔萃的少数民族教育成就及成就成因	章三第
23	中国少数民族教育成就成因	章三第
101	中国少数民族教育成就成因	章三第
121	中国少数民族教育成就成因	章三第

导 言

101	中国少数民族教育成就成因	章三第
121	中国少数民族教育成就成因	章三第

202	中国少数民族教育成就成因	章三第
212	中国少数民族教育成就成因	章三第

221	中国少数民族教育成就成因	章三第
-----	--------------	-----

导 言	1
一、研究背景	1
二、本研究的意义和目的	4
三、已有研究的回顾与分析	5
四、几个核心概念的界定	28

第一章 研究的方法论及方法的考量	35
一、研究方法论范式的思考与选择	35
二、研究方法的选择	42
三、研究的信度与效度	55
四、走进研究场域	58

第二章 云南边境沿线考察点的区域概览	69
一、概貌扫描	69
二、云南边境地区经济社会发展概况	74
三、云南边境地区民族教育的基本状况	79
四、云南边境地区民族教育的属性特征	84

第三章 云南边境地区民族教育发展面临的突出问题	88
一、国家安全的隐忧	88
二、文化安全的反思	116
三、教育安全的审视	153
第四章 云南边境地区民族教育发展面临问题的原因解析	183
一、严峻的社会环境引发的国家安全隐忧	183
二、城市主流文化导向引发的民族文化认同危机	205
三、边民需求与教育的不適切引发的教育安全审视	218
第五章 云南边境地区民族教育发展的思路及对策研究	250
一、边境地区民族教育发展价值取向的定位	250
二、边境地区民族教育发展思路的提炼	253
三、边境地区民族教育发展对策及其可行性的论证	258
四、边境地区民族教育体制、机制和政策的创新	281
结 语	285
参考文献	289
附件一	305
附件二	307