

当代大学生 核心价值观培育 若干热点难点问题研究

赵爱玲 等 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

本书出版受到以下项目资助：

★ 北京市教育科学“十二五”规划重点项目：“大学生道德领域存在的突出问题及教育治理对策研究——以首都10所大学为例”（项目批准号：AFA13117）

★ 2015年度教育部人文社会科学研究项目：“当代大学生价值观自信教育与引导研究”（项目批准号：15YJA710039）

★ 2015年北京市社会科学基金一般项目：“十六届六中全会以来社会主义核心价值观领域若干前沿问题研究”（项目批准号：15KDB024）

当代大学生核心价值观培育 若干热点难点问题研究

赵爱玲 等 编著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生核心价值观培育若干热点难点问题研究/赵爱玲等编著. —武汉: 武汉大学出版社, 2016. 8

ISBN 978-7-307-17859-5

I. 当… II. 赵… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 103574 号

责任编辑:唐 伟

责任校对:汪欣怡

书籍设计:马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 虎彩印艺股份有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 15 字数: 216 千字 插页: 1

版次: 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-17859-5 定价: 32.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序 聚焦大学生核心价值观培育问题

望着窗外郁郁葱葱的银杏叶，看着树与天交接处泛出的淡淡蓝，我由衷地感慨，2015年的秋天将要来临了。是的，秋天是收获的季节，也是喜悦的季节。诚如摆在我面前的这本嘱我作序的书稿，沉甸甸的，恰如“今又重阳，又到鱼肥蟹壮时”的心境。

这是近几年来我看到的赵爱玲的第四本著作了，第一部《当代中国政府诚信建设》，是她在博士毕业论文基础上修订出版的，也正是这一时期的研究，奠定了她深入思想政治教育与伦理学学科领域进行跨学科研究的情趣和志向；第二部《中华传统美德读本》，是她结合马克思主义理论与思想政治教育重点学科的研究基础，从中华民族传统美德角度深入聚焦干部道德建设基础上出版的研究成果；第三部《中国特色社会主义核心价值体系建设研究》，是一部对中国特色社会主义核心价值体系建设进行宏观的理论探索和建构的学术著作，值得庆贺的是，这部36万字的学术专著既是她主持的教育部人文社会科学研究青年基金项目（09YJC710005）的结项研究成果，也获得了国家出版基金项目“马克思主义研究论库·第一辑”的出版资助；眼前嘱我作序的这本书是第四部，是以她牵头，与几位奋斗在高校一线的思想政理论课教师的合作成果，是她主持的教育部人文社会科学研究规划基金项目（15YJC710005）和北京市社会科学基金项目（15KDB024）的阶段性研究成果。更值得期待的是，她的另一本专著《道德共识研究》也将于明年付梓出版。一本比一本扎实厚重、一本比一本理性深刻，这既体现了赵爱玲学术研究的勤奋和执著，也见证了她学术思考的不断成长和成熟，作为跨思想政治教育与伦理学学科领域进行深入研究的新生力量，我由衷地为她高兴。

大学生核心价值观培育践行问题，是高校贯彻落实党的十八大、十八大精神、中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》以及中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》必须抓好的重大战略任务，也是新形势下坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国各族人民共同奋斗的思想基础，凝聚社会正能量，必须研究解决的时代课题。限于篇幅，我重点就本书框架设置的独到之处谈点看法。

第1、2章，作者从系统宏观层面集中阐释和回答了大学生的大学观、时代观培育问题，旨在引导当代大学生正确认识大学、准确研判所处时代以及肩负时代使命问题，体现出作者长期在高校一线默默从事思想政治教育工作，对大学生核心价值观培育问题认识上的一针见血。试问：现实生活中，有多少大学生是在不懂大学，不明白时代机遇、挑战与要求的懵懵懂懂中虚度了四年美好的青春岁月，又有多少大学生有过“如果让我重新过大学……”的悔恨和期待？仅仅由此看，本书前两章可以说是当代大学生核心价值观培育的必要前提和基础。

第3、4、5、6章，作者从具体微观层面分别阐释和回答了大学生树立正确的学习观、友善观、创新观、就业观问题，旨在引导当代大学生懂得为何要学习、如何学会学习，以及为何要交往、如何学会交往，为何要创新、如何提高创新素质，如何理解就业、如何树立正确的就业创业观等问题，体现了作者立足当代大学生的实际，注重从日常学习、生活交往、素质和能力提升、毕业就业创业等方面立德树人的良苦用心和育人树人理路，虽似老生常谈，却是不得不谈。试问：现实生活中，有多少大学生因不在学习状态而肄业或退学，又有多少大学生因不懂得交往而寂寞、孤独甚至心力交瘁、人格障碍，抑或有多少大学生因高分低能无法获得就业机会，或者即使获得就业机会却眼高手低，经不起长期磨炼和持久考验？为此，这四章可以说是当代大学生核心价值观培育的关键。

第7、8、9、10章，作者从高等教育立德树人的工作重点层面综合阐释和回答了大学生树立正确的集体观、爱国观、诚信观、人

格观问题，旨在引导当代大学生明确为何要坚持社会主义集体主义价值导向、如何坚持，以及为何要理性爱国、如何做到理性爱国，为何要确立诚信态度、如何做到诚实守信，如何理解理想人格、如何养成理想人格等问题，既充分体现出我国高等教育的特点和重点，也指出了当代大学生核心价值观培育的难点和落脚点。试问：现实生活中，有多少大学生过于张扬个性，甚至趋向个人主义、利己主义，又有多少大学生无法理性爱国或者知行不一、知而不信、信而不行、行而不成？有多少大学生没有正确的荣辱观、是非观、善恶观，产生思维扭曲或人格错位？为此，本书后四章可以说是当代大学生核心价值观培育的最终归宿和落脚点。

单从这十章的框架结构也可以看出作者的缜密思维和独具匠心。当然，限于篇幅，作者分十个专题来阐释和回答当代大学生的核心价值观培育问题，必然无法完整、系统穷尽对该问题的所有讨论，也无法与培育和践行“24字”社会主义核心价值观的具体内容一一对应。但我想，既然要讨论大学生核心价值观的培育践行问题，就应首先选择跟当代大学生学习、生活、做人做事、成长成才紧密相关的重点和难点问题，有针对性地进行回应，以上篇幅安排不失为作者为防挂一漏万的精心和智慧之举。看着身边的年轻人一批批成长起来，纷纷成为高校思想政治教育工作一线的教学和科研骨干，心中确实感到万分欣慰和喜悦。衷心祝愿他们的事业蒸蒸日上、更上层楼，也祝愿学界同仁能够更加关注、聚焦大学生核心价值观培育践行问题，祝愿高校大学生核心价值观培育践行问题研究能够形成、积聚和传递更多、更强、更大的正能量。

葛晨虹

2015年8月20日于中国人民大学文楼

目 录

绪论 凝聚青春正能量.....	1
第1章 当代大学生的大学观培育.....	6
一、为什么要培育正确的大学观.....	7
二、深入理解正确大学观的基本内涵与品性	13
三、如何培育正确大学观	24
第2章 当代大学生的时代观培育	32
一、时代观培育的重要意义	34
二、当代大学生应树立什么样的时代观	42
三、如何培育科学的时代观	49
第3章 当代大学生的学习观培育	57
一、为什么要努力学习	58
二、准确把握当代大学生学习的基本内容	64
三、牢固树立现代学习理念	71
第4章 当代大学生的友善观培育	80
一、友善观的界定和含义	81
二、友善观的主要内容	82
三、当代大学生友善观的现状	88
四、如何培育现代友善观	98

第5章 当代大学生创新观培育	107
一、创新及创新观的相关概念分析	108
二、创新观培育的重要意义	109
三、当代大学生的创新观现状	114
四、创新观培育的重要策略与路径	115
第6章 当代大学生的就业观培育	130
一、就业观培育的重要意义	131
二、当代大学生应树立怎样的就业观	134
三、如何培育正确的就业观	143
第7章 当代大学生的集体观培育	151
一、社会主义集体观的科学内涵	152
二、当代大学生社会主义集体观培育的重要意义	157
三、如何培育社会主义集体观	160
第8章 当代大学生的爱国观培育	171
一、爱国观培育的重要性	172
二、当代大学生爱国观培育的基本内容	177
三、爱国观培育的重要策略与途径	180
第9章 当代大学生的诚信观培育	190
一、为什么急需加强大学生诚信观培育	192
二、当代大学生诚信观培育的基本内容	198
三、如何积极培育诚信观	204
第10章 当代大学生的人格观培育	212
一、正确认识人格的本质与特征	213
二、全面估价大学生人格观培育的迫切性与重要性	216

三、清醒判断网络对当代大学生人格观培育的影响·····	219
四、当前条件下大学生人格观培育的策略与路径·····	221
后记·····	231

绪论 凝聚青春正能量

翻开历史，文化是起点的永恒标志。文化，是文明的核心，是民族的血脉，是人民的精神家园。文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视文化建设，提出了一系列新理念新思想新战略，为新时代文化建设和文化事业改革发展提供了根本遵循。在这一重要思想的指引下，我国文化事业和文化产业蓬勃发展，文化软实力显著增强，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了强大的精神力量。

进入二十一世纪，随着互联网的普及和数字技术的飞速发展，网络已成为人们获取信息、交流思想、开展活动的重要平台。网络文化作为文化的重要组成部分，对当代大学生的人格观培育产生了深远影响。网络文化具有开放性、互动性、匿名性等特点，为大学生提供了广阔的交流空间，也带来了诸多挑战。一方面，网络文化丰富了大学生的精神生活，拓宽了他们的视野，促进了他们的自我表达和个性发展；另一方面，网络文化中也存在着低俗、庸俗、媚俗等不良现象，对大学生的价值观、人生观、世界观产生了消极影响。因此，清醒判断网络对当代大学生人格观培育的影响，是当前文化建设和文化事业改革发展的迫切要求。本书旨在探讨网络对当代大学生人格观培育的影响，分析当前条件下大学生人格观培育的策略与路径，为文化建设和文化事业改革发展提供理论支持和实践指导。

绪论 凝聚青春正能量

自党的十六大尤其是党的十六届六中全会以来,学习和践行社会主义核心价值体系、培育社会主义核心价值观已成为社会各行各业一项重要的战略任务。党的十八大报告对加强社会主义核心价值体系建设作出了新部署,强调用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善的价值理念,积极培育社会主义核心价值观,进一步凸显了加强核心价值观培育的重要性和紧迫性。仅2014年上半年(截至7月10日),习近平曾五次对培育和践行社会主义核心价值观问题作出重要论述^①,其中,

① 第一次是2月17日,习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届三中全会精神、全面深化改革专题研讨班开班式上发表重要讲话时强调:推进国家治理体系和治理能力的现代化,要大力培育和弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观,加快构建充分反映中国特色、民族特性、时代特征的价值体系。第二次是2月24日,习近平在中央政治局就培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德进行第十三次集体学习时指出:“要把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德,广泛开展社会主义核心价值观宣传教育,积极引导人们讲道德、尊道德、守道德,追求高尚的道德理想,不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础。”“要讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向,讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色,增强文化自信和价值观自信。要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。要处理好继承和创造性发展的关系,重点做好创(转下页)

“五四”青年节他在北京大学师生座谈会上的讲话中强调，“青年要自觉践行社会主义核心价值观”、“要从现在做起，从自己做起，勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行，大力将其推广到全社会中去，努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生”。大学生是时代的骄子，是国家建设的栋梁，他们代表着活力和青春，表征着当代青年的智慧和力量，他们的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。加强大学生核心价值观培育、凝聚当代大学生青春正能量的理论价值和实践意义也就更加重大。

拥有梦想的青春才能够激发潜能、奋发有为。有梦想就会有希望，有信心才会有力量。马可尼发明无线电，斯蒂芬孙发明火车机车，爱迪生发明电灯泡，弗莱明发明盘尼西林，阿塔那索夫发明计算机，列宁在帝国主义链条最薄弱的环节建立起世界上第一个社会

（接上页）造性转化和创新性发展。”第三次是“五四”青年节，习近平在视察北京大学同师生座谈时的讲话强调：广大青年要从现在做起，从自己做起，勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行，大力将其推广到全社会中去，努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。第四次是在5月23日至24日的上海视察活动讲话中，习近平指出：培育和践行社会主义核心价值观，贵在坚持知行合一、坚持行胜于言，在落细、落小、落实上下工夫。要注意把社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化，使每个人都能感知它、领悟它，内化为精神追求，外化为实际行动，做到明大德、守公德、严私德。要面向全社会做好这项工作，特别要抓好领导干部、公众人物、青少年、先进模范等重点人群。第五次是在“六一”儿童节视察海淀民族小学讲话时习近平强调：“一个民族的文明进步，一个国家的发展壮大，需要一代又一代人接力努力。中华民族要继续前进，就必须根据时代条件，继承和弘扬我们的民族精神和民族优秀传统文化，特别是包含其中的传统美德。我们倡导的社会主义核心价值观，体现了古圣先贤的思想，体现了仁人志士的夙愿，体现了革命先烈的理想，也寄托着各族人民对美好生活的向往，要全国人民中培育和弘扬，特别要注重从少年儿童抓起。”

主义国家，党的第一代领导集体在积贫积弱和长期战争的废墟上建立起中华人民共和国，党的第二、三代领导集体带领全国各族人民改革开放、奋发努力成为世界第二大经济体，成功举办奥运会、世博会、中华人民共和国成立六十周年、建党九十周年庆祝活动、纪念抗日战争暨世界反法西斯战争胜利七十周年盛大阅兵式等，都是百年梦想宏伟目标的阶段性实现。古今中外成千上万追梦者的“追梦史”告诉我们，梦想“是站在海岸遥望海中已经看得见桅杆尖头了的一只航船，它是立于高山之巅远看东方已见光芒四射喷薄欲出的一轮朝日，它是躁动于母腹中的快要成熟了一个婴儿”^①，拥有梦想的青春，才会激发出内在的潜能，点燃激情、开拓创新、坚持不懈，最终获得光明的前途。

青春之梦想的实现需要青春正能量的支撑。青春之梦想美丽而坎坷，必须依靠实现青春之梦想的正能量支撑。所谓用正能量支撑，对国家来说，就是要在推进中华民族伟大复兴的征程中，始终用社会主义核心价值观教育人民、影响人民、引导人民，在全社会形成统一的指导思想、共同的理想信念、强大的精神力量，不断激发全国各族人民为全面建成小康社会、不断夺取中国特色社会主义新胜利而共同奋斗的热情与激情。这正是“有价值的教育”的价值和意义所在。而对当代大学生来说，就是要不断接受正确的世界观、人生观、价值观教育，努力形成对己自觉自信，对人友善，对国家和社会勇于担当，在任何情况下都保持意志坚定、性格阳光、能力突出、身心健康的状态。正能量一方面体现在个体为实现梦想和希望而不懈奋斗的整个过程和满腔激情的付出之中；另一方面体现在个体不断克服自身的缺点和错误，促进自己全面发展的努力过程之中。只有拥有这样的支撑，当代大学生才能焕发出强大的生命力、创造力和感召力，才能义无反顾地挥洒自己的青春，坚定不移地肩负起创造“青春中华”的时代使命。2013年12月23日中办发布的《关于积极培育和践行社会主义核心价值观的意见》强调，积极培育和践行“24字”的社会主义核心价值观。积极培育和践

^① 毛泽东选集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，1991：106.

行“24字”的社会主义核心价值观、凝聚大学生成长成才的正能量，既遵循了建设中国特色社会主义事业的基本原则，又充分展现了我们党高度的文化自觉和价值自信。

培育核心价值观，是当代大学生凝聚青春正能量的必要举措。一个没有正确的核心价值观和远大理想的人，不可能积聚和传递正能量。只有具备正确的核心价值观和远大理想的人，才能够让最为浓厚的青春活力源源不断地聚集到自己的人生旅程中。当前社会，随着市场经济的深入发展，人们的自主性、选择性、差异性和多变性日益增强，各种价值观念和社会思潮精彩纷呈，一些消极、颓废的观念有所滋长，一些人思想困惑、信仰迷失、行为失范、诚信缺失，一些社会不良现象也被别有用心的人无端放大，表现在当代大学生的价值生态中，就是社会主义核心价值观被淡化，价值观呈现个体化、功利化、矛盾化等多元化特点。这迫切需要用社会主义核心价值观所内蕴的正能量凝聚人心、鼓舞斗志，充分调动当代大学生干事创业的积极性和创造性。大学教育不应也不能“单单是一种技能教育，更应该是一种精神塑造”。^①

当代大学生核心价值观培育，要加强世界观、人生观、价值观改造，要优先改造和培育自身的大学观、时代观、学习观、交往观、创新观、就业观、集体观、爱国观、诚信观、人格观等。大学观、时代观培育有利于引导当代大学生正确认识大学、准确研判所处时代以及肩负时代使命问题。学习观、友善观、创新观、就业观培育有利于引导当代大学生懂得为何要学习、如何学会学习，以及为何要交往、如何学会交往，为何要创新、如何提高创新素质，如何理解就业、如何树立正确的就业创业观等问题。集体观、爱国观、诚信观、人格观培育有利于引导当代大学生明确为何要坚持社会主义集体主义价值导向、如何坚持，以及为何要理性爱国、如何做到理性爱国，为何要树立诚信态度、如何做到诚实守信，如何理解理想人格、如何养成理想人格等问题，既充分体现出我国高等教

^① 靳诺.新时期高校思想政治教育工作理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2003.

育的特点和重点，也立足于当代大学生核心价值观培育的难点和落脚点。“所谓教育，其实就是为学习提供帮助。”蔡元培老先生百年前的殷殷期盼，从根本上说，就是要求当代大学生坚持从自我做起，从日常工作做起，从生活点滴做起，勤学、修德、明辨、笃实，时刻以先进为榜样，培养良好的道德操守和积极向上的精神情趣，形成健康文明的思维方式和生活方式，同时要培育顾全大局、团结协作的风格，提升精益求精、追求卓越的品质，诚实守信、博采众长，养成和锤炼乐善好施、扶贫帮困的人格，努力做到自尊自爱、自立自强、自警自砺、自律自觉。

当代大学生核心价值观培育，要切实将核心价值观融入大学生日常学习、生活和个体修养全过程，让践行核心价值观成为当代大学生的自觉行动和生活方式。每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。“要向大目标走去，就得从小目标开始”。时代赋予当代大学生新的使命，新的使命需要塑造新的形象。所谓“塑造新的形象”，是指当代大学生不仅要关注外在形象、外表的美，更要关注内在的修养、气质与理想人格养成；不仅要从小事着眼，从严格规范自己的一举一动着手，逐步提高自身的内在素养和修养，还要在加强自我教育、自我管理的同时，大力鞭笞社会丑恶现象，自觉抵制歪风邪气，主动弘扬文明正气，不断释放青春正能量，努力成长为符合社会未来发展要求的中坚力量，无愧于李大钊同志对当代大学生“青年者，人生之王，人生之春，人生之华也”的殷切希望和谆谆告诫。

第1章 当代大学生的大学观培育

大学阶段是大学生人生中成长成才、成就事业的一个新起点。“在中学阶段，学生伏案学习；在大学里，他需要站起来，四面观望。”

——题记

【内容提示】

大学观是人们对大学，包括对大学是什么和应该是什么、有什么功能、培养什么样的人才以及如何培养人才、如何顺利度过大学生活等问题的总体看法和根本观点。大学观是大学办学的灵魂，也是大学生进入大学后必须首先弄清楚的基本问题。培育科学的大学观，是引导大学生顺利完成人生转折、确立新的奋斗目标，克服大学观认识误区、强化大学生主体地位的需要，也是帮助当代大学生适应大学管理与治理模式、养成良好思维和行为习惯、提高生活质量的需要，是拓新大学社会服务功能、引导大学生真正成为有社会责任感公民的重要前提。培育大学观必须深入理解“正确的大学观”概念。“正确的大学观”是一个相对性的综合概念，不能将正确的大学观概念简单化。大学本质上是一种环境、一种氛围、一种文化，大学生可以在其中不断得到熏陶和浸润，大学也是一个锻炼自己的平台，有利于提升和检验大学生各方面的素质和能力。当代大学生培育正确的大学观，一要深刻认识大学学习生活变化的特点，养成良好的学习和生活习惯；二要不断升华理想，合理设置新的奋斗目标；三要学会与人相处，提高自己的沟通表达能力；四要锻炼独立的思维，理性地看待和处理社会生活中的每一件事。

大学观是人们对大学，包括对大学是什么和应该是什么、有什么功能、培养什么样的人才以及如何培养人才、如何顺利度过大学生活等问题的总体认识和根本观点。大学观是大学办学的灵魂，也是大学生进入大学后必须首先弄清楚的首要的基本问题。思想决定行为，有什么样的大学观，就会有什么样的大学生生活、生存样态与模式，就会有什么样的收获和成果。从思想上加强对大学生正确大学观的培育和引导，并把它作为大学生大学第一课加以重视，是当前加强大学生核心价值观培育的理论和现实要求。

一、为什么要培育正确的大学观

（一）引导大学生顺利完成人生转折，确立新的奋斗目标的需要

大学阶段是每个青年大学生人生成长的重重大转折时期，对其未来发展具有极为重要的意义。大学不是停车场，而是加油站，是为青年大学生未来发展储备知识、锻造能力、强化素质的时空场所。青年大学生能否用一种积极健康的心态去认识、理解并科学合理安排，真正过一段有意义的大学生活，取决于青年大学生持有什么样的大学观。

首先，培育科学的大学观是引导大学生顺利完成人生转折的需要。大学生活，相对于中学来说，有很多变化：一是思维方式由“非成人化”向“成人化”转变。与中学相比，大学具有生活节奏快，活动空间大，人际关系复杂化等特点，大学新生的思维方式伴随着网络化时代特点及其影响也随之发生了变化，思考处理问题时，他们力求做到辩证全面而不是机械片面，远见务实而不是目光短浅，对人生重大问题的选择能深思熟虑，三思而后行，而不是盲目冲动或感情用事等。二是生活方式由“依赖型”向“独立自主型”转变。在中学，日常生活琐事主要依靠父母亲友的安排和帮助，进入大学后，衣食住行等个人生活主要依靠自己处理，自主、

自立、自律成为大学生生活的主旋律。三是交往方式由“乡音乡情”向“不同的语言、个性、生活习惯”转变。大学生同伴群体与中学生的组成来源不同。中学生大多数在家乡就读，同伴群体大多数是同乡，充满着乡音乡情和基本一致的社会风俗、交际交往习惯甚至行为和价值取向；而大学生群体多数来自全国各地，其语言、个性、生活习惯、交往方式等有较大差异。这也决定了大学生的人际交往方式必然发生转变，要学会主动交往、全方位交往，与人为善，努力保持人际关系的和谐。

其次，培育科学的大学观是引导大学生确立新的奋斗目标的需要。古语云：“有志者事竟成”，“而学必先立志”。大学阶段是大学生人生中成长成才、成就事业的一个新起点。大学生活应该如何度过，如何过一个有意义的大学生活，是许许多多刚踏入大学门槛的青年大学生力求思考和回答好的一个话题。但是，有些大学生直到大三、大四，还找不到方向、总结不出规律，甚至仍然处于迷茫之中。现实生活中，一些在个人学业、思想道德或心理发育方面表现出抑郁或焦虑现象的学生，往往缺乏理想和目标，看不到生活的前景；或是理想和目标定位过高，最终因无法实现自己的愿望，从而产生不良心理。这正如一些医学临床案例遇到的因减肥过度而导致的神经性厌食症一样，对这样的大学生就要进行理想和目标教育，只有确立了明确、具体、合宜的目标，他们才会有不断前进的动力，也才会收获因准确定位和实现目标而产生的精神激励。英国经验主义哲学家洛克在其目标设置理论中也强调，目标的明确性可以提高工作的绩效。对于大学生而言，确立一个与社会发展需要、与自身兴趣爱好相契合的明确的、切实可行的理想和奋斗目标，不仅有利于振奋精神，调动大学生成人成才的积极性，也是保障他们保持良好心态，昂扬向上、刻苦努力、奋发有为，激励自己全力以赴成长成才的前提和动力。

（二）强化大学生主体地位，克服大学观认识误区的需要

首先，培育科学的大学观是强化大学生主体地位的需要。大学