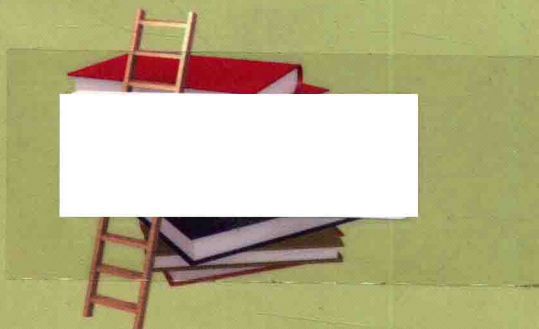


课改突围

——构建学校生态化教学体系

杨树岳 著

教育教学管理者在课改中要“且行且思”，为形成独特的教学体系和形态，积淀丰富的教育故事，尊重点滴的教育感悟，掌握实效性的教育方法，着手于专门的教育调查。教育教学工作者应学会对某一教育现象、教育行为做深层次的钻研探究，努力构建生态化教学体系，为课改探索出一条全新的道路。





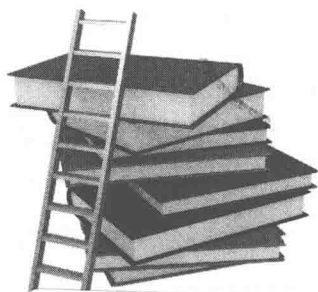
行知工程
生态化校园系列

课改突围

——构建学校生态化教学体系

KEGAI TUWEI GOUJIAN XUEXIAO SHENGTAIHUA JIAOXUE TIXI

杨树岳 著



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目 (CIP) 数据

课改突围: 构建学校生态化教学体系/杨树岳著. —南京:
江苏凤凰教育出版社, 2015. 5

ISBN 978-7-5499-4902-1

I. ①课… II. ①杨… III. ①中学教育—教学研究—文集
IV. ①G632.0—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 085639 号

- 书 名 课改突围——构建学校生态化教学体系
作 者 杨树岳
责任编辑 午新生 雷利军 祁篆萍
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 润星之源文化有限公司
印 刷 三河市华润印刷有限公司
厂 址 河北省三河市杨庄镇杨庄村
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 13.25
字 数 197 千字
版 次 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-4902-1
定 价 30.00 元
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



一位教育工作者的专业成长（代序）

甘肃环县五中的教务主任杨树岳老师要把他近几年写成的一些对平日工作的思考文稿汇集出版，嘱我写个序。写序这种事，不是谁都可以做的，尤其像我，不论是名气还是水平，都自觉不够资格。但是，因为树岳是我的表弟，也是我的 QQ 好友，他的这些文章最初发表在他的 QQ 空间时我都在第一时间读过，并大都跟帖写过评论，特别是他的这些文章产生的背景以及他现在工作的这所学校，我也算是熟悉。所以，面对他的盛情，我也不揣浅陋，不顾人轻言微，将自己的一点阅读体会写在这儿，也是与作者以及读者的一个交流。

根据对树岳本人的了解以及阅读这些文稿的体会，我主要谈一个问题，即教育工作者的专业成长。

专业成长，也即专业发展。教师，包括校长、教务主任等在内的一切在教育岗位上从业的人，其所从事的工作，大都不是一项仅仅用来谋生的简单职业，而是一种专业。既然是专业，就有个专业化或者专业发展的课题。专业发展越好，专业化程度越高，就越适宜做好本职工作。进入 21 世纪以来，为推动基础教育课程改革的有效实施，教师专业发展的课题在我国被明确地提了出来并受到了空前的重视。比如，各种针对教师、校长的培训就比从前多了很多。为了强化教师的职后教育，曾经通行上百年的“师范教育”改成了“教师教育”，就连国家教育部的“师范教育司”也更名为“教师工作司”。

应该说，经过多年持续不断的多种举措的实施，我国中小学教师队伍的整体状况发生了积极的变化，不论是学历层次还是知识理念、教学技术都有了较大程度的提升。但是，也毋庸讳言，就综合素质、业务能力而言，广大教师，包括校长、教务主任等在内，大家的发展还不平衡，我国教育



工作者的专业化水平还不是很高。只要深入到课堂里面，这些都很容易看得出来。至于新课程改革以来强调的教学反思与行动研究，则更是多数教师的软肋。

在当下众多的学校教育工作者中，特别是在一个经济、文化欠发达的地区，杨树岳无疑是很优秀的一位，他的专业发展很突出，也很成功。他做教师的起点并不高，1989年刚参加工作时，他只是一位学历不合格的初中阶段语文兼美术教师，但经过20多年的摸爬滚打，一步一个脚印，他逐渐脱颖而出，成为一所很有些规模和影响的县城中学的管理骨干。现在，他不仅是一位中学高级教师，一位完全中学的教务主任，而且还是中国书法家协会的会员。如果说，他已经出版的几部书法作品集、书法文集标志着他痴迷多年的“术业专攻”已经有了一片属于自己的天空，那么，这部教育文集的面世则表明他长期得以安身立命的职业生涯也达到了一个新的高度，实现了本职工作的专业化。

文集取名《课改突围——构建学校生态化教学体系》，表明作者不只是一位行动者，还是一位思考者。选入文集的每一篇文稿，不论当初写作时的入笔角度怎样，也不论在编入本集时归入哪一个栏目，其核心内容都是作者对自己亲历的每一个教育事件或发现的每一个教育问题的深入思考。这43篇文章汇集到一起，既记录了一位普通教育工作者一段日常的教育生活，也反映了一位优秀教育工作者一段不凡的心路历程。“且行且思”，作为负责学校教学业务的一位中层领导，对于每天必须面对的各项工作，杨树岳不只是用眼去看，用嘴去说，用力去做，而且还用心去想——只要是觉得有意义的事情，他都要动用自己对教育教学的认识和理解认真地思索考量一番，并且及时地予以书面表达。“我思故我在”，正是这种行动中的积极思考，这种用“心”做事的认真态度，使得他把这份工作做得更专业，也更有成效，更加兴味盎然。

再读这些文章，在佩服作者视野的开阔、目光的敏锐、思维的活跃、见解的精准以及充沛的精力和快捷的效率的同时，有一个疑问一直萦绕在我的脑际：一位本来只有中师毕业文凭，按理只能在乡村小学做教师的人，为什么在中学而且是县城最好的中学里面竟然还能干出这样的名堂？也就



是说，在树岳专业成长的道路上，有哪些因素或力量为他提供了有力的支持？

当然，首先还是他个人的原因。据我的了解，树岳有两个特点：一是积极的人生态度，二是勤勉的行为习惯。因为积极，所以他能够不断进取，追求卓越；因为勤勉，所以他能够认真做事，拒绝慵懒和拖沓。这两种品质，使得他不论做什么事情都能够做好，既目标明确、放眼高远，又脚踏实地、措施得力。前文所述他的勤于思考和善于用“心”做事，就是这种性格特点的集中体现。于是，他不仅有了这样一部文集，更有了他20多年教育生涯中的一个令周围人仰慕的业绩。

除此而外，还有两点我觉得也很重要。

一是他所接受的职前教育。树岳的基本学历是中等师范，1985年初中毕业后考上庆阳师范学校，四年后即参加工作。这样的学历，对于今天只有本科甚至研究生毕业才可以入职的新教师来说，简直不足挂齿，但是只要是从那一时期走过来的人，就都不会摇头。有人说，要知道什么是素质教育，就看看20世纪八九十年代的中等师范教育。我完全同意这一说法，并且同时认为，要知道什么是教师教育，也请看看那一时期以及更早的中等师范学校。进入21世纪后逐渐在各地消亡了的中等师范，一直是中国教师教育体系中的最低层级，但却也是把教师教育真正做好了的一级师范院校，它不仅有着最为完备的学生培养计划和教学措施，而且有过最好的生源。因此，这种学校毕业的学生，长期以来一直都是我国基础教育事业的中坚；他们虽然只有中专学历，但其教师素养以及在工作中所表现出来的综合能力，往往优于比他学历更高的专科或者本科师范生。杨树岳就是这其中的一位。他1989年庆阳师范毕业能分配到环县一中，就是因为他具备了美术的特长，而后来的发展还表明，他那四年中师所获得的教益，绝不仅仅就这样一种专业技艺，而是关于教育工作的全面启蒙与积淀。

二是他从教以后的工作环境。25年间，树岳先后呆过两所学校——环县一中和环县五中。前者20年，主要做教师；后者5年，主要做中层领导。树岳从教后的专业成长，就是在这两所学校进行的。在我看来，树岳之所以能发展得这么好，与他就职的这两所学校也不无关联。环县一中虽



然只是一所县级中学，但一直是我所熟识的学校中非常好的一所中学。这里领导开明，教师敬业，学生刻苦，特别是学校的那种既积极进取又和谐自由的氛围，为每一位想要在这儿有所作为的教师提供了充分的发展空间。因而多年来，环县一中一直“藏龙卧虎”，树岳在环县一中的那些年，就有好几位令我仰视的教师。比如，教语文的谷朋利，教历史的黄正林，教数学的李相锋，教英语的张志怀，教生物的胡茂生，以及似乎只教过一些杂课，更多地做教务干事的尚德琪，等等。他们不只专业精深，而且思想活跃，其学识才华即使在我所工作的高校也不多见。树岳在这里 20 年，与这些同事相处甚密，交往甚厚，共同的精神激励和经常的切磋研讨，对于他知识的增长、能力的增进和认识水平的提高无疑产生过重要的影响。环县五中，作为一所政府投资重点新建的完全中学，不仅各种教学设施一流，而且从全县范围精选、抽调组成的教师队伍和管理团队更表现出一般学校所没有的朝气和激情。特别是它的领头人张兴斌校长，沉稳果敢，秉承科学、民主的精神和新课程改革的理念，发愤图强，锐意进取，带领一班人短短几年便把这所百端待举的学校办得有声有色。树岳在这样的学校干事，正是施展才华和历练能力的最佳场地，同时也得到了来自上上下下最为充分的鼓励、支持、信任和帮助。拥有如此丰厚、优质的职后教育和校本发展资源，其专业成长自然突飞猛进。

树岳今年 46 岁，正是人生和事业发展的黄金时期。这本教育文集，只是他近三四年间且行且思的记录。我想，凭着他对这份工作的这种执着以及由此而对这个事业愈来愈通透的感悟，今后他还会有更多更精彩的这类文集出版。我期待着。

郭治锋

2014 年 4 月 20 日于天水师范学院园丁苑

郭治锋：甘肃环县人，1965 年生，天水师范学院文史学院副教授，硕士研究生导师，甘肃省教育学会中学语文教学专业委员会常务理事兼学术委员会副主任。



自序

课改，是近几年教育界谈论最多的一个词，搞没搞课改好像已成为衡量一所学校是否发展的标准。课改好不好？多数教育人都持肯定的观点；搞没搞课改？多数教育人则不敢涉足，因为，课改不好搞，没有现成的路径可循。

2010年8月，组织安排我到新建中学——甘肃环县第五中学任职。虽说我有23年的教育经历，但这么多年我所做的只是被动地接受任务，被动地应付每一个45分钟。新建学校面临很多棘手问题，家长不认可，学生流失严重。记得学校首届初中招生，教育局划拨511人，报到注册后仅剩417人，有一些家长通过各种途径想办法让孩子转学了。开学后，我们管理人员走进课堂进行调研，发现教师观念落后、思想保守、教法单一，普遍存在满堂灌现象；学生唯唯诺诺、缺乏自信。此情此景，令我们管理人员非常尴尬，也深深地刺痛了我们的内心。

没有分数应付不了现在，没有能力应付不了将来。提高分数的途径是多样的，不仅仅只是传统意义上的那一条道。在校长的带领下，年轻的五中人决定从需要出发，按规律行事，改变自己的行走方式，突围困境。于是，我和同事们扛起了课改的大旗，走进“圣殿”，取经“前景”，问道济南……

把任务变成需要。任务是被动的，需要是主动的，凡事只要需要，就应该千方百计、想方设法主动把它做好。由于需要，我们才走出去，请进来；由于需要，我才一次次走进课堂，与师生探究学习良方；由于需要，我才深度思考教师专业技能以外的能力问题。

在每天的工作中，我常常感动和感叹。我感动于我的同事们锲而不舍的教育探索，感叹于社会、部分家长及部分教师对教育的畏惧、误解，在



教育对象面前的束手无策。因此，我竭尽所能地用我的行为改变着周围人对教育的理解，我把看到的、做过的、想过的某些事或某些教育理念用文字记录下来并加以诠释。

不觉间，四年过去了，环县五中的改变逐渐引起了社会的关注，获得了家长的认可、专家的赞许。我也用稚嫩的笔触记下了百余篇从教轨迹，这些文字有叙事的教育故事，有生活中的教育感悟，有从一线教师课堂上总结出的教育方法，有专门的教育调查，还有我对某一教育现象、教育行为的较深层次의 钻研探究。

按照教育规律落实教育行为，从教育对象的实际出发采取相应的教育策略，最大限度地激活、唤醒教育对象的学习自信、学习动力，使其积极主动地投入到学习活动中去，这是我所有文章的核心思想。作为教师，应想方设法促进自己的专业成长，以便更好地、科学高效地为自己的工作服务，这是我对教师提出的建议。

综观这些文字，我恍然大悟，教育其实并不神秘，教育其实就在我们的点滴生活中，只要我们心中有学生，心中有老师，心中有对这份事业执着的爱。



目录



§ 课改懵懂起步篇 §

如何在困境中寻求课改出路 3

捷径还是“独木桥”

——对艺体考生现状的思考 6

衡短论长

——老学校与新建校优劣之比较 10

改善教育生态，还教育以本真

——新生态教育之我见 13

考场严防死守为哪般？

——说说中考期间的那些事 33

当代教育的缺失

——由一名失足青年的忏悔想到的 37

何为优质？

——观“优质课大赛”评选有感 43



§ 课改行动成长篇 §

在课改困惑时再访齐家楼初中	49
写教学反思, 促进教师专业成长的最佳方式	54
课改论坛, 让教师的思想在碰撞中激活	64
名师是这样炼成的	
——记任小艾“教师与读书”报告会	70
这才是优质课	
——有感于郭治锋教授的一节示范课	76
走进“圣殿”	
——杜郎口中学参观记	83
取经“前景”	
——记赴江苏昆山前景教育集团学习之旅	87
“校长, 你准备好了吗?”	
——记第六届课改校长成长公益工程活动	94

§ 课堂教学探索篇 §

“四课”递进, 打造精彩的学习课堂	101
教师助推, 实现教师角色的转换	110
走出英语课堂教学的几个误区	114
才艺展示, 激发学生的学习激情	118
背诵对抗赛, 激活学生的竞争意识	120
开展第二课堂, 让学生个性化成长	121



知己知彼，百战不殆

- 学情主导下的课堂更有效 124

“良心作业”

- 关于学生作业的一点思考 127

五步学习法

- 记课改过程中的一次成功尝试 129

§ 课改实践策略篇 §

- 新课程改革理念下教师教学任务的设定 133

- 扫除小组学习活动中的困惑的技巧 135

- 点燃学生英语学习激情的策略 138

- 竞争，合作，双赢，打造优秀的教研团队 140

- 目标分解，进步一点，再进步一点 142

- 巧设奖励，呵护每个学生的学习积极性 144

- 梯度考试命题，鼓舞学生英语学习的信心 146

- 制订明确的目标，为学生的学习竖起航标 148

- 以被学习为动力促进学习 150

- 如何提高教师的课堂组织管理能力 151

- 新课程改革背景下的教师成长策略 155



§ 教育随想感悟篇 §

初中三年，我们这样画上句号	165
学习他人，但不要迷失自己	168
付出就会有收获	170
把任务变成需要	
——记儿子的一段减肥历程	173
感动	
——记环县五中庆祝第 29 个教师节 “与课改同行”	
茶话会	175
过程比结果更重要	
——儿子的一次书法比赛带给我的思考	183
“现在的孩子怎么了？”	
——当代家庭教育的现状及对策	186
别让金钱影响孩子的成长	
——家长在孩子不同成长阶段的教育误区	192
后 记	196



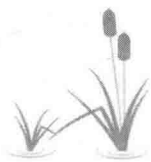
课 改 懵 懂 起 步 篇

Ke Gai Meng Dong Qi Bu Pian





如何在困境中寻求课改出路



环县位于甘肃省东部、庆阳市西北部，与陕西省定边县，宁夏回族自治区的原州区、同心县、盐池县接壤，地处毛乌素沙漠边缘的丘陵沟壑区，山大沟深，地形复杂，山、川、塬兼有，梁、峁、谷相间，是甘肃省 41 个国家扶贫开发工作重点县和 20 个干旱困难县之一。

1936 年环县解放，建立了红色政权，成为陕甘宁边区的一部分。

环县第五中学（以下简称环县五中）就坐落在环县县城北关、宋塔脚下，是环县教育局响应全省学校布局调整精神新建的一所完全中学。

2010 年 8 月下旬，环县县委常委研究成立环县五中领导班子，原环县一中副校长张兴斌任校长，原环县一中办公室副主任杨青、环城初中总务副主任王钧钰任副校长，原八珠初中校长王俊哲任总务副主任。在原环县一中任团委书记的我任政教主任。

县委决定，初中部秋季开学，从全县的龙头初中——环城初中划拨十个班共 511 名学生。

但在开学第一天，就遇到了让校领导尴尬的事，许多家长找到校长，要求把自己的孩子转到县城的老学校环城初中或环县四中上学。校长很难。不同意？家长言辞恳切，理由充分。同意？学校刚成立，家长对新学校没有信心很正常，但学生都转走了，这学校还怎么办？有些家长通过各种关系给学校施压，要求校长同意自己的孩子转学。



这还算是礼貌的。有些家长干脆不和学校打招呼，自己与接收学校联系好，学生直接就不来了。结果招生时划拨的 511 名学生在建档时竟然剩下 417 人，大多数比较优秀的学生及县城的职工子女都“转”走了。

另一件让校领导纠结的事是，新学校教师的专业素质和教学理念有待加强。开学报名工作结束后，学校决定对所有科任教师的专业功底、教学素质进行摸底调查。调查采取了不打招呼推门听课，有针对性的研究性听课，问卷调查及教案、作业检查等方式。调查结果显示，大多数教师专业功底一般、教学观念陈旧、教学方式单一、以填鸭式教法为主。有些教师的专业功底很弱，有些甚至连工作计划和总结都不会写。有一名数学老师在课堂上教学完全是自问自答，全然不给学生思考的机会，结果一节课，学生听得很累，似懂非懂；老师讲得也很累，嗓子都沙哑了，但教学效果却很差。从学生的期中检测结果看，我校与环城初中考一套试题，学生每科的人均成绩差距在 10 分以上，个别教师所教科目的考试成绩甚至低于环城初中的平均线 30 多分。

面对家长的不信任，教师教学素质偏低、教学观念陈旧，学生基础薄弱的现状，学校的管理者很着急，作为学校负责人的校长的心理压力更大。如何让这所新学校立足，成为学校的头等大事。如果按部就班地开展教学工作，要想在几年内使学校得到社会的认可，很难！环县现有的几所高中，环县一中在全县鹤立鸡群，没有哪所学校能与之抗衡；环县二中也是几十年的老学校，在教学管理上形成了一定的经验，也有一批素质过硬的优秀教师；环县四中虽是新学校，但与环县五中相比，也积累了五六年的办学经验；环城初中是县城唯一的一所独立初中，自从环县一中的初中部撤销后，环城初中就一直引领着全县的初中教育。环县五中面临着巨大的压力与困境。

通过一学期的观察，张兴斌校长发现，环县五中的教师最缺乏的是自信和不断学习的精神，以及一种“一切为了学生”的态度和精细、踏实的工作作风；环县五中的学生最缺乏的是自信及自我教育、自我锻炼的机会。

怎么办？学校领导班子的每个成员都在问自己。是走老路？还是借助