

相城区教育局 相城区教育学会 编

XIANGCHENG JIAOYU JIAOXUE LUNWENJI

相城教育教学 论文集2015



苏州大学出版社
Soochow University Press

相城区教育局 相城区教育学会 编

XIANGCHENG JIAOYU JIAOXUE LUNWENJI

相城教育教学

论文集2015



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

相城教育教学论文集. 2015 / 相城区教育局, 相城区教育学会编. — 苏州: 苏州大学出版社, 2016. 11
ISBN 978-7-5672-1916-8

I. ①相… II. ①相… ②相… III. ①教育研究—文集 IV. ①G40—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 289141 号

相城教育教学论文集 2015

相城区教育局、相城区教育学会 编
责任编辑 巫 洁

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

苏州恒久印务有限公司印装

(地址: 苏州市友新路 28 号东侧 邮编: 215128)

开本 787 mm×1 092 mm 1/16 印张 30.5 字数 743 千

2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-1916-8 定价: 67.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

本书编委会

主 任：陆巧明

副主任：张静怡 缪芙蓉 郭凤良 张玉明 吴 捷
顾秋根

编 委：（以姓氏笔画为序）

马海青	王 勇	支俊华	尤水兴	毛家英
方振荣	宁建英	邢德清	朱凤良	朱益明
许金龙	孙永牛	孙明华	苏 伟	杨明华
杨建明	杨福明	吴 捷	吴雪平	沈利华
沈奇明	宋兴国	张玉明	张建中	张爱琴
张静怡	陆巧明	陆金元	陈肖敏	陈国民
陈国安	陈祖华	邵 良	胡金平	查金元
侯一民	顾秋根	徐征贤	徐宝新	徐建福
翁永兴	高 平	郭凤良	谈秋红	曹卫新
曹红英	曹丽萍	缪芙蓉	薄新根	

主 审：郭凤良 顾秋根

副主审：陈肖敏 侯一民

序

教师职业到底做什么？教知识，教方法，教状态，教人生，我们发现还教了自己。

文起八代之衰的韩愈在《师说》中说：“师者，所以传道授业解惑也。”教师最基础的角色乃授之知识，除此之外，便在育人。“良师益友”是大家公认的，只有真正地与学生进行心灵上的沟通，才能达到最好的教育目标。孩子的心原本善良，是社会的大环境影响了他们，作为教师能帮助孩子回归清净的本性，让优良的文化落实在生活中，落实到学生的心里，是一件多么神圣的事情。要让人心净化，社会祥和，天下无灾无难，都必须从教育着手。后辈们能否有一个良好的社会环境，就看今日老师们的教育了。

因此，做个良师，回归清净的本性，成为社会风气的消毒者。教师论文撰写的过程就是落实优良文化、回归孩子清净本性的过程，是一个为社会风气消毒的过程。

良师自有良师的魅力。“高山仰止，景行行止”，有深厚渊博的专业知识、标准的普通话、飞扬的文采、妙语连珠的课堂语言、优美的书法字体，能使学生心目中的教师形象变高大，引起学生的景仰，让学生打心底里佩服和敬重教师，产生亲近教师的渴望，这是良知。还有良仪，端庄、稳重、优雅的形象，与奇装异服或邋里邋遢相比高下立见。

教师撰写论文的过程，就是培养良知和良仪的过程，也是不断地总结和反思教育行为，不断匡正的过程，更是提高师德修养自我修行的过程。

做教师，就注定和学生有缘，在学生的生命中最珍贵的莫过于遇到良师；做学生，生命中的贵人是良师之道。俗话说，有缘千里来相会，和学生相会皆是缘，从第一节课起，就要与学生结份好缘，拉近同学生的距离。苏霍姆林斯基说过：“不理解孩子的内心世界，便没有教育文明。”只有依靠教育者高度的情感和道德修养才能做到这一点。”我们应该抓住一切机会，通过各种途径与学生交流，从而更及时地了解学生内心的想法，让学生觉得教师是他生命中的贵人。

教育教学论文，当然还要记录下师生之间的感恩、尊重和爱，形成理论，以提高我们教育生命的质量。每一个人都是这个社会的组成部分，社会也因为有了形形色色的人，才变得多姿多彩，大家都渴望得到社会的普遍性认同，都需要掌声与鲜花。从这点来说，人是没有分别的。教师需要学生的感恩、尊重和爱，学生亦然。可以说感恩、尊重和爱是每个人的普遍需要。青少年学生由于生理心理的发展，知识的增多，交往面的扩

大,自我意识的增强,特别希望家长、教师以及周围的人能够信任他们、尊重他们、爱他们,这种自尊心往往是学生进步的内在动力。因此,教师要感恩学生,没有他们就无法成就良师之道;教师要尊重学生,爱护学生的自尊心;教师要爱学生,相信学生有一个自我学习、自我发展的过程,允许学生有错误的表现,以宽容的心态去面对。我们应该确立民主、平等、互爱的师生关系。让我们的论文,成为相互感恩、相互尊重、相互爱的论辩和记录。

撰写论文是成就良师之道的重要行为,也是提高师道境界的重要途径。

从教育教学过程到写出论文应该是一个水到渠成、瓜熟蒂落的必然过程。本论文集收录了2015年我区优秀教育教学论文一百余篇,体现了我区教师丰富多彩的教育生活,反映了我区教师在良师之道上的辛勤耕耘;这些优秀的论文也昭示了我区教育蒸蒸日上的繁荣景象。它将成为我们区广大教职工行进在良师之道上的重要参考。

相城区教育局局长

陈明

目 录

第一篇 领导方略

统筹资源 加强队伍 聚焦教学 助推相城教育转型发展 相城区教育局 陆巧明 / 2

第二篇 管理论坛

为学生的生命成长添一抹亮色

——学校学科周活动建设与管理 黄埭中心小学 张爱琴 / 6

学校高层次人才状况分析及人才开发创新模式探究 陆慕高级中学 王 勇 / 9

教学管理也要“简政放权” 陆慕实验小学 孙明华 沈利民 / 12

打造特色德育,为学生人生奠基

——谈陶行知教育思想指导我校“葫芦娃”系列展评活动 太平实验小学 陆金元 沈 祁 / 15

依托乡土资源开发“船文化”校本课程 太平中学 奚锁福 / 19

新教育下对学校建设的几点思考 特殊教育学校 方振荣 / 23

以行知思想引领学校特色校本课程的开发 特殊教育学校 张建芬 / 26

本心·自然·厚德·个性

——苏州市相城实验中学“尚德教育”的基本特征 相城实验中学 翁永兴 / 30

度势 谋势 运势

——掀谈学校管理中的“势” 阳澄湖中学 高 平 / 36

第三篇 教育漫谈

爱,是那香樟 澄阳小学 顾晓婷 / 40

春风化雨 润物无声

——陶行知生活理论在英语教学中的实践与思考 东桥中心小学 吴冠青 / 43

浅谈陶行知思想对班级管理的指导意义 苏州市相城区东桥中心小学 黄晓仙 / 46

浅论教育类电影给予家庭教育的启示

——以电影《小孩不笨》的教育启示为例 黄桥实验小学 成雅婷 / 50

有一种爱叫“放手” 黄桥实验小学 俞红燕 / 53

关于“问题学生”教育的探索

——携手家长,共同解决问题学生教育难题 陆慕实验小学 孙丽芳 / 58

打造书画校园文化 促进学校德育工作 陆慕实验小学 何熠青 殷 骥 费华萍 / 64

以陶为师,爱沁芳华 御窑小学 周 扬 严晓斌 / 67

践行陶行知教育思想 培养小学生的良好习惯 珍珠湖小学 王广芸 / 70

践行行知理论,营造生本课堂,实施差异教学 渭塘实验小学 高 芳 / 73

“爱满天下”

——促进学困生的转化 渭塘实验小学 陆玲丽 / 77

学困生之我见 阳澄湖小学 周玲 / 82

为学生提供生命的营养素

——学生阅读心理障碍归因及回溯策略 珍珠湖小学 金庭 / 86

第四篇 科研沙龙

探寻幼儿“民间扇坊”创建之路 东桥中心幼儿园 徐婷 / 90

打造高效课堂 开启幸福教育之门 黄埭中学 周建男 / 96

从教学过程谈心理健康教育影视课程资源开发 江苏省黄埭中学 郭青林 / 99

评价,撬动潜在学习的神奇杠杆 黄桥实验小学 张伟民 / 103

以学定教,教而得法 黄桥实验小学 金建平 / 107

互助研讨 沉浸研究

——聚焦“百草园”园本课程背景下的专题诊断与项目研究 蠡口中心幼儿园 秦航 / 111

“点”石亦可成金

——论多元化评价在英语教学中的运用 太平中心小学 邓飞 / 117

通过马列主义理论深化对历史问题的认识 相城区望亭中学 胡维静 / 122

顺乎自然巧架构 水到渠成养德性 相城实验中学 周彩霞 / 125

践行陶行知思想之精髓,点燃创新教育之激情

——小学英语教学中创新教育的实践与思考 珍珠湖小学 姚莉莉 / 130

第五篇 理科探索

“生态系统的结构”一节的教学设计 陆慕高级中学 陆云飞 / 136

小学数学教学中低段学生数学阅读能力的培养 蠡口实验小学 李婷 / 140

从内容到过程:对沪教版初中化学教材“拓展视野”的实践与思考

蠡口中学 王海林 常州横林高级中学 董新伟 / 145

读懂教材之意,体验理念之真

——记“圆锥曲线的统一定义”教学的心路历程 陆慕高级中学 袁卫刚 / 151

实施“开放型”数学教学,有效激发小学生潜能 黄桥实验小学 顾文华 / 157

基于学科观念建构的元素化合物教学

——以硝酸的性质教学设计为例 相城区望亭中学 庄德刚 / 161

关注学习方法的引导,促进初中物理学习策略的形成 黄桥中学 沈亮 / 167

如何提升高三生物复习效率 相城区望亭中学 周慧华 / 174

初中物理教学中“方法”很重要 渭塘第二中学 刘梅荣 / 176

概念图——实现教与学的有效“对话” 相城实验中学 尤兰 / 179

手势——生动的数学语言 湘城小学 张益民 / 187

谨防机械应试误区 关注学生智慧增长

——谈控制变量“多变”情况下的探究 阳澄湖中学 王海卿 / 190

陶行知思想对小学数学教学的启示 御窑小学 俞晓庆 / 193

第六篇 文科园地

“教学做合一”思想对小学英语教学优化 北桥中心小学 徐 娟 / 198

让英语教学基于生活,走进生活 北桥中心小学 尤夏菁 / 201

浅谈生活教育思想在语文教学中培养学生学习兴趣的实践 北桥中心小学 朱婷婷 / 205

课堂上的“三十六计”

——浅谈小学英语课堂设计策略的运用 澄阳小学 陆纯 李志 / 209

“语文味”课堂之三重境界

——浅议语文课堂的“语文味” 东桥中心小学 吴志娟 / 212

实践陶行知教育思想 引导自主学习语文 黄埭中心小学 沈 静 / 215

浅谈小学英语交际性原则

——十年寒窗苦读英语,你真正会说英语吗 黄埭中心小学 李春霞 / 219

在小语课堂播一颗批判思维的种子 黄埭中心小学 倪红琴 / 223

如何引导学生运用语言文字体会文本内涵 黄桥实验小学 王 静 / 228

语文课堂中信息技术的巧妙“借”用 黄桥实验小学 杨征燕 / 232

论语文与生活的“交相须” 陆慕实验小学 孙明露 / 235

挖掘文本自身潜在的情景,补充、续编文本,因“材”施教的尝试 陆慕实验小学 沈 健 / 239

网络环境下小学语文阅读教学的主要问题及对策研究 陆慕实验小学 王珣婧 / 246

点化“错误”,预约“精彩” 太平实验小学 周玉平 / 251

新课程视阈下单元“类结构”教学范式的实践推进 太平实验小学 黄湘宁 / 255

言语图式:层叠蕴涵框架下语文教学心理运作模型

——语用标准下,“教学做合一”思想对作文教学的启示 望亭中心小学 程益科 / 261

高中政治课堂创设有效生活化情境的策略 相城区望亭中学 倪兆峰 / 271

诗评词论

——“攻诗者所不废也” 相城区望亭中学 王丽丽 / 274

赏析鲁迅作品中副词的妙处 相城区望亭中学 薛 凌 / 278

小议应考压力下语文教育中的素质教育 相城区望亭中学 周霞桥 / 281

生活札记

——一条作文内功训练途径的探索 相城区望亭中学 周政昌 / 284

“教学做合一”指导下的文本解读

——《爱之链》的多维解读 渭塘实验小学 张艳珍 / 289

灵动的耳朵 湘城小学 林 琳 / 293

美育,让英语课堂别具魅力

——在小学英语教学渗透陶行知美育思想 阳澄湖小学 顾 薇 / 297

让“陶花”绽放于语文课堂中

——陶行知生活教育思想在小学语文教学中的渗透 阳澄湖小学 吴华英 / 301

生活化的课堂预设

——论小学英语课堂活动的有效性选择 阳澄湖小学 银 强 / 304

浅谈预习在小学生语文学习中的重要性 御窑小学 沈蓓莉 郑英 / 308

饮陶行知思想之源,浇学生创新之花 珍珠湖小学 陈美华 / 312

教学做合一,读写练精彩

——“教学做合一”理论在小学英语教学中的思考与实践 珍珠湖小学 姚莉莉 / 317

计算机模拟技术在高中地理教学中的应用 望亭中学 周德英 / 322

关注导学互动生成以打造活力地理课堂 陆慕高级中学 尹家国 / 324

浅谈中职专业课与文化课整合问题

——以苏州某中职学校旅游专业语文课为例 相城中等专业学校 郭丽丽 / 328

第七篇 一体艺纵横

让孩子拥有自由的音乐天地

——浅谈陶行知“教学做合一”思想在小学音乐课堂中的实践 澄阳小学 沈鑫 / 336

音乐课堂教学还是要体现音乐性 黄桥实验小学 周家爱 / 338

陶行知的创造教育思想在小学生美术教学中的运用 御窑小学 史文 邓晓君 / 342

体育教学方法创新性的研究 珍珠湖小学 郑新澄 / 345

从陶氏美学思想窥探音乐教育改革方向 珍珠湖小学 赵辉 / 350

第八篇 幼教天地

走出“失聪”怪圈

——浅谈幼儿倾听习惯的培养 玉成第二幼儿园 金玉婷 / 354

结合各领域教学活动,谈解放儿童的大脑 黄埭中心幼儿园 金静 / 359

论陶行知“教学做合一”思想的生命美学品格 望亭中心幼儿园 朱敏娟 / 364

浅析在当代教育背景下,如何培养幼儿教师的责任心 太平中心幼儿园 计玲 / 368

将陶行知理论运用到学习性区域活动的开展中 东桥中心幼儿园 邹静莉 / 372

表演游戏让儿童文学焕发新活力

——绘本《小熊不刷牙》与表演游戏结合的尝试与探索 黄桥中心幼儿园 朱磊 / 377

浅谈陶行知幼儿教育思想 太平中心幼儿园 陆彩虹 / 382

论师幼互动中教师期待效应的实现 湘城中心幼儿园 吴琳琳 / 385

浅谈幼小衔接中幼儿学习习惯的培养 望亭中心幼儿园 陆茜 / 390

浅谈生活教育理论在数学活动中的运用 珍珠湖幼儿园 郑芳 / 393

小石投湖

——谈绘本集体教学中的提问策略 湘城中心幼儿园 施丽娟 / 396

巧妙选择 优化整合

——浅谈区域活动中整合绘本的选择原则 玉成第二幼儿园 梁胜飞 / 399

小鬼当家——我的地盘我做主

——浅谈“小先生制”在幼儿教育中的运用 太平中心幼儿园 沈金 / 403

武、宏、德任性于此,学、扬、意合力于园

——品尚幼儿园武术特色教学引入的真谛 蠡口中心幼儿园 瞿莹 范玉娟 / 407

爱的最大化

——学一学陶行知的“爱满天下” 望亭中心幼儿园 岳婷 / 414

解读歌曲,慎用图谱 渭塘中心幼儿园 郁建英 / 417

徜徉在希望的田野上

——浅谈“六大解放”思想在农村幼儿园种植活动中的应用 珍珠湖幼儿园 徐冬英 / 421

注重“生态”管理,促进教师队伍建设

——幼儿园教师队伍建设和专业发展的思考 太平中心幼儿园 王美华 / 424

幼儿园园本课程的现状分析及优化策略 苏州市相城区蠡口中心幼儿园 杨志群 / 427

第九篇 综合实践

浅析陶行知创造教育思想在现代儿童美术教育中的实践 北桥中心小学 吴雪东 / 432

在陶行知理论下浅谈“木工制作”在小学劳技教学中的运用 渭塘实验小学 沈 丽 / 435

中等职业学校班会课问题的探析与对策 相城中等专业学校 陈 丽 / 439

用陶行知创造教育思想浸润信息技术课堂 御窑小学 阙喜元 / 442

践行陶行知教育思想 打造信息技术高效课堂 御窑小学 谈丽萍 / 446

陶行知“六大解放”思想对小学科学教育的重要性 御窑小学 徐 丽 / 449

践行知教育理论思想 行特色劳技教育 御窑小学 朱 慧 / 452

品生让生命之火燃起 阳澄湖小学 徐敏芳 / 456

将小学生生活化身为小学品德课堂

——陶行知“生活即教育”理念实践与小学品德课程的探究 御窑小学 刘 瑾 / 460

第十篇 结题报告

让精神在经典美文飞扬

——“用经典美文营造书香校园,促进小学生精神发育的研究”课题结题报告

陆慕实验小学课题组 / 466

第一篇

领导方略

统筹资源 加强队伍 聚焦教学 助推相城教育转型发展

相城区教育局 陆巧明

2016年是“十三五”的开局之年,相城教育将以党的十八届五中全会和区委三届十一次全体(扩大)会议精神为指导,围绕国家、省市中长期教育发展规划纲要和全区教育事业“十三五”规划要求,依法治教,以立德树人为根本,以提高质量为核心,以促进公平为重点,以改革创新为动力,坚持教育转型发展,提升教育内涵品质。

一、加大资源统筹,促进教育优质发展

第一,构建区域教育共同体。继续加快学校建设,增加资源供给。加强校际间教育资源的合理整合,发挥区域内学前教育、义务教育学校办学优势和特色,聘请校外专家指导,推进义务教育综合改革和课程基地建设,探索建立以义务教育骨干学校为核心的教育共同体,努力形成区域办学“拼图”。区教育局将加强对教育共同体在教育管理、课程建设、教师发展、文化建设等方面的统筹与指导,进一步扩大校际间的资源调配。教育共同体建立定期例会制,搭建各成员校间重大事项、日常沟通的平台,推动全区教育资源的均衡配置,促进各校协力提高教育质量。

第二,推动“名校孵化”。实施相城教育“名校孵化”工程。加强论证,选准路径,优先发展2~3所小学和1~2所初中,从“文化立校”“课程育人”“特色发展”等方面诊断把脉、梳理提升。建设“相城教育智库”,聚集知名专家、学者、校长、教师,运用前沿创新研究成果、实践智慧,为相城教育的发展与改善提供解决方案。从师资互动研修、义务教育质量综合评价、教育信息网络互联互通与资源共享等方面进一步扩大教育对外合作交流。

第三,加快民办教育发展。落实《相城区关于加快民办教育发展实施意见》,逐步形成以政府办学为主、社会积极参与、公办教育与民办教育协调发展的办学体制。按照“十三五”民办教育发展目标任务,合理规划布局,在基本保障区域公办教育资源的基础上,为民办教育留出一定的发展空间。研究制定《相城区民办教育发展奖补实施办法》,对普惠性民办幼儿园、非营利民办学校等给予财政奖补,推动我区公办、民办教育健康、协调发展。

二、加强队伍建设,促进教育持续发展

第一,优化干部队伍结构。坚持德才兼备、任人唯贤的原则,进一步完善行政干部选拔方式,加快年轻干部培养,将优秀中青年骨干选拔充实进学校行政干部队伍,不断优化干部队伍结构。到2020年,35周岁以下年轻干部不少于干部总数的20%。探索适合我区特点的校长职级制度,提升校长专业水平,激发校长办学活力,发挥优秀校长的导向、辐射作用。

抓好教育部颁布的《学校校长专业标准》的学习和实施,进一步改进对校长的考核内容和方式,更加注重校长工作的务实性、开创性和群众的公认度。抓好校长培训和提高工作,举办中小学校长高端研修班、“十三五规划”中小学校长专题培训等,开阔校长视野,改变办学理念。

第二,助推教师专业发展。完善师德建设长效机制,健全师德年度评议制度、师德问题报告制度、师德状况定期调查制度、师德舆情快速反应制度、师德行为查处制度,把失德行为关进制度的笼子里。开展“寻找最美教师”活动,引导广大教师重德养德。完善教师培养机制,提高教师培训质量。加快教师发展中心软硬件建设,充分发挥学科中心组、教研基地、名师工作室等作用,开展形式多样的培训活动,全面提高广大教师的理论素养、教科研水平、教学能力及管理能力。提升校本培训质量,建立班主任学习共同体、青年教师学习共同体、学科团队工作坊等,挂钩名校,结对名师,开阔视野。继续实施阳澄湖教育人才计划,在区教育系统内培育或引进更多人民教育家培养对象、姑苏教育人才、正高级教师、特级教师,以及地市级名校长名教师。

第三,改革教师管理机制。继续深化教育城乡一体化改革,根据我区教育实际,广泛征求各地和部门意见,积极向区委、区政府争取,深入推进中小学教师管理机制改革,真正实现全区教师“区管校用”。加大对教育领军人才的奖励,促进教师队伍素质和教育教学质量整体提升,鼓励广大教师潜心从教。继续完善教师、校长交流机制,发挥导向作用,推动交流在校际间、学段间、局机关与学校间等多层次开展,提高交流实效,真正使教师交流工作在推动教师积极投身教育工作,加强教师岗位历练,优化教育环境,整体提升教育质量等方面发挥作用。

三、聚焦教学管理,促进教育转型发展

第一,深化教育改革。进一步健全权力清单和责任清单制度。坚持依法办学,加强党的建设,完善内部治理结构,从制度建设走向文化建设,切实增强广大师生尊法、学法、守法、用法的自觉性。坚持正确的育人导向,主动顺应教育改革和发展趋势,全面规范学校办学行为,使学前教育更具特色,义务教育更有活力,普通高中教育更有品质,职业教育更高水平,终身教育体系更为完善。大力推进幼儿园课程游戏化建设,建立全区幼儿园“课程游戏化建设同盟体”,完善各幼儿园富有个性的课程体系,促进幼儿全面发展,提升教师专业化水平,提高幼儿园保教质量;以《义务教育学校管理标准》试点学校为抓手,推进全区义务教育学校的规范办学;进一步加强市义务教育改革项目的研究与实践,加强省小学特色文化项目建设,加强初、高中省、市课程基地的建设,推动我区中小学校的内涵发展,提升学校的办学品质;突出职业教育在助推经济转型发展中的地位 and 作用,进一步做大做强职业教育优势专业,提高核心竞争力和综合实力。

第二,抓实教学环节。坚持“立德树人”,深化社会主义核心价值观及“八礼四仪”教育。以“感恩周”“读书月”“生命教育”“养成教育”“家庭教育公益大讲堂”“微信公众平台”等为抓手,深入推进德育实践和创新。按照“健康第一”的要求,认真贯彻学校体育、卫生、艺术相关条例,保证体育课、艺术课开齐、开足、开好,保证学生每天参加一小时体育锻炼。以活动为载体,组织开展丰富多彩的艺体竞赛活动,形成特色,做优学校艺体品牌,提高学生

的审美和艺术素养。更加注重教学、科研、实践相结合,围绕“课堂教学必须切实转变教与学的方式”这一核心要求,立足课堂、聚焦课堂,以“说课、上课、评课”为重点,推动教师重视教学设计、提升专业发展水平;以“有效课堂、高效课堂”为抓手,推进教师研究教学手段、创新教学模式;以“品位课堂、品质课堂、品牌课堂”为目标,引领全区教师形成自身独特教学风格的方向迈进,争创中、高考佳绩。以信息化带动教育现代化,以信息技术促进教育教学变革,促进教育信息化工作从“投入驱动”转向“应用驱动”,把教师教学中应用信息技术的能力和水平列入教师考核、评价指标体系,在全区开展应用信息技术教学优秀课件、优秀课程评选活动,树立一批信息技术教学应用的先进典型,鼓励教学一线教师在教学中运用信息技术。加快推进现代职业教育体系建设,在职业技能大赛、对口单招等项目中再创佳绩。加强对家庭教育的指导,引导更多的社会资源成为教育资源。

第三,完善绿色评价体系。依据党的教育方针、相关教育法律法规、国家课程标准等有关规定,突出重点,注重导向,把学生的品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况等方面作为评价学校教育质量的主要内容,逐步完善我区中小学教育质量绿色评价指标体系。逐步建立政府主导、社会组织和专业机构等共同参与的外部评价机制。进一步转变办学理念,加强教育督导工作,强化督导结果运用。

第四,加强课程开发管理。依托区教师发展中心,采用和高校合作、人才引进等方式,加强国家课程校本化实施水平,推进中小学综合实践活动课程。积极应对新一轮课程改革,通过深化课程改革实现相城教育的转型发展。加强省、市、区课程基地的建设。把面向全体学生,充分体现学生主体,让每个学生得到发展作为课程基地建设的出发点,努力将课程基地建设成促进学生自主学习的互动平台。通过教研组织建设在基地、教研活动开展在基地、成果首先应用在基地,大力提高教师专业水平,以名师支撑基地,以基地成长教师,以教师发展学生,促进学生全面且有个性化的发展,全面提高教育质量。坚持“文化立校”“课程育人”“特色发展”,采取切实措施,鼓励学校在对学生的需要、社会需要和知识发展充分了解的基础上,开设出好的、可供学生选择的校本课程;鼓励学校以“互联网+”教育变革为重点,全面提升教育信息化水平;鼓励学校以课程基地为依托,建立校际课程共享平台,推进分层教学、走班制、导师制、网络化等教学模式改革,把学习的主动权还给学生,让学生在课程教学改革中自由、主动、持续成长。

办好人民满意教育,任务光荣而艰巨,意义重大而深远。面对新的发展任务,我们将进一步恪尽职守,奋发图强,开拓创新,扎实工作,为稳步推进我区教育事业率先发展、科学发展、和谐发展而努力奋斗!

北京大学图书馆学报

第二篇

管理论坛

为学生的生命成长添一抹亮色

——学校学科周活动建设与管理

黄埭中心小学 张爱琴

【摘要】 本文对学校开展学科周活动的建设和管理进行了总结,并提出了改进和完善的措施。力求实现学科周活动为学生的个性张扬、生命成长提供平台的实效。

【关键词】 理念;平台;评价;场景

每个学生总有适合自己发展的一方天地,我们埭小的教育工作者试图寻找这一块属于儿童的乐土,让每个学生都得到合适的发展。开展学科周活动便是我们想努力去实现这些目标和理想的初衷。下面就我们几年来的实践和思考做简要的表述。

一、播一个理念

当高考的评价制度还没有改观之时,也有老师对开展学科周之类的活动心存疑惑,认为扎扎实实抓分数才是正道,其他无关的事情还是应该少做一些,以免浪费老师、学生的精力。为此,我们在不同场合倡导老师们树立科学、正确的质量观、评价观。老师们对于活动意义的认识也是由模糊走向清晰。平心而论,在繁杂的教学任务之后再增加一些额外的工作量,很少有人会把它看作是锦上添花的事,但一路走来,回望我们曾付出的努力、取得的成绩、得到的教育,心中还是有些许感慨的。我们也会在学科周活动开始之前利用集体晨会对学生进行宣传,提高大家对学科周活动重要性的认识,在此基础上及早准备、精心准备。从组织发动到各种活动正式开展,各年级、各班十分重视,认真准备,广泛参与。这样,活动能有序、合理地进行,学生也不会觉得很忙,为每一次活动周的开展打下良好的基础。

现在,师生们越来越深切体会到:有了浓厚的兴趣,才会有愉悦的学习情绪;有了愉悦的学习情绪,学习才会变得主动,才会产生创造性的思维火花,而不至于觉得学习是一种负担、一种压力。学习方式是丰富多彩的,知识不是束之高阁的文物,而是人人体验的游戏、人人享受的文化、人人使用的工具。而学科周的活动,正是传播这些理念行之有效的载体。

二、搭一个平台

每个学年,我们分两个学期分别举办语文周、数学周、英语周、艺术周、体育周、太极周,每一个学科周都精心安排活动内容,活动内容涉及每一个年级,并针对学生的年级特点开展活动,也照顾到学生各个方面能力的发展,如思维能力、动手能力、想象能力、合作能力、审美能力,培养学生积极健康的情感态度和价值观。如:语文周的古诗文经典诵读、诗配画、书签小制作、经典书目读后感、看图写话、小小故事会、作文板报、作文园地等;数学周的