



幼兒環境教育

教學主題



幼兒環境教育

校本課程的經驗

李子建 馬慶堂 黃群英/編著

南京師範大學出版社

幼儿环境教育

校本课程的经验

李子建 马庆堂 黄群英/编著



南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿环境教育:校本课程的经验/李子建,马庆堂,
黄群英编著. —南京:南京师范大学出版社,2005. 5

ISBN 7-81101-279-0/G·849

I. 幼... II. ①李... ②马... ③黄... III. 环
境教育—学前教育—教学参考资料 IV. G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 051995 号

-
- | | |
|--------|--|
| 书 名 | 幼儿环境教育——校本课程的经验 |
| 编 著 | 李子建 马庆堂 黄群英 |
| 责任编辑 | 饶乐三 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编 210097) |
| 电 话 | (025)86227729 86227739 83598289 86227759(传真) |
| 网 址 | http://press.njnu.edu.cn |
| E-mail | nnuniprs@publicl.ptt.js.cn |
| 印 刷 | 江苏丹阳教育印刷厂 |
| 开 本 | 787×960 1/16 |
| 印 张 | 19.5 |
| 字 数 | 261 千 |
| 版 次 | 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1—2000 册 |
| 书 号 | ISBN 7-81101-279-0/G·849 |
| 定 价 | 28.00 元 |
-

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

反盗版举报电话(025)86203550

编著者简介

李子建

早年毕业于香港大学,后于英国牛津大学获理学硕士学位及英联邦林业局书籍奖,回港后于香港中文大学获教育文凭(优异)、文学(教育)硕士、哲学博士学位和英国环境科学学会会员。李子建历任中学教师、教育署助理教育主任、香港大学兼任讲师、柏立基教育学院讲师及香港中文大学教育学院课程与教学学系助理教授、副教授,现任香港中文大学教育学院院长、课程与教学学系教授,兼任大学与学校伙伴协作中心主任,并兼任北京师范大学、南京师范大学、华东师范大学、华南师范大学、西南师范大学、西北师范大学、首都师范大学等客座教授或名誉教授。李氏并历任《基础教育学报》主编、《优质学校教育学报》、《教师中心学报》执行编辑及《环境教育研究》顾问编辑,联合国教科文组织中国环境教育项目顾问等。著作包括: *Making the Most of Resources* (与 Bob Adamson 合著, Longman (Asia) Ltd., 1993 年)、《课程: 范式、取向和设计》(与黄显华合著, 中文大学出版社, 1996 年)、《中小学环境教育理论与实践》(北京师范大学出版社, 1998 年)、《课程、教学与学校改革: 新世纪的教育发展》(编著, 中文大

学出版社,2002年)及《小学中国语文课程与教学研究》(与梁振威合著,语文出版社,2003年)。

马庆堂

毕业于英国伯明翰大学,后于香港中文大学获文学(教育)硕士文凭及香港柏立基教育学院特殊教育证书。曾任职于香港中、小学和特殊教育、前香港理工学院、澳门大学教育学院及澳洲业纳殊大学研究员,现为香港中文大学大学与学校伙伴协作中心学校发展主任。历任《伙伴航》主编。研究及著作包括:教育经济学和高等教育、特殊教育、数理教育、环境教育、校本课程发展等。

黄群英

1976年毕业于香港柏立基教育学院,持教育文凭。现持合格幼儿园教师资历、特殊教育教师证书及小学教育学士学位。从事教育工作二十多年,重视不同学习阶段儿童的兴趣、能力和发展的需要,致力推动创新的教学技巧和课程发展。1996年出任圣贞德小学暨幼儿园校长。2002年调任东涌天主教学校(小学部)校长。

鸣 谢

合著者：林永波、黄佩诗、张翠敏、吴嘉美、梁锦嫦、赵锦华、徐惠文
参与学校(2000—2001 年度)：

圣贞德小学暨幼儿园	黄群英校长、全体老师及家长
天平邨天主教幼儿园	吴嘉美校长、全体老师及家长
圣伯多禄小学暨幼儿园	傅慧玲校长、梁锦嫦校长(前代校长)、 全体老师及家长
天主教圣多默幼儿园	赵锦华校长、全体老师及家长
天主教圣玛加利大幼儿园	吴善琳校长、全体老师及家长
天主教大埔幼儿园	王笑英校长、全体老师及家长
天主教圣雅各伯幼儿园	关兆求校长、全体老师及家长

大学与学校伙伴协作中心：

林永波	学校发展主任
张翠敏	原助理学校发展主任
黄佩诗	原助理计划主任
徐惠文	原计划助理
董曼姿	原助理计划主任
罗卓蕙	计划助理

在计划的执行过程中,编著者对优质教育基金、香港天主教教育事务处陈继贤先生、林丽萍女士的支持表示感谢。本书得到许嘉琳教授赐序,令本书生色不少;另得到南京师范大学程晓樵教授的帮助以及赵寄石教授、周兢教授的评审,编著者十分感谢他们的支持。

序

在幼儿园开展环境教育,引导幼儿逐渐认识环境,体会环境和人们生活的关系,帮助他们形成爱护环境的情感与道德品质,培养起良好的环境行为,对于促进环境保护,促进可持续发展,使新一代以至未来世代能在良好的环境中生活,具有深远意义。同时,环境教育的特点与幼儿教育的基本理念有着明显的一致性,尤其表现在:强调整体的、综合的教育目标,关注幼儿知识、能力、情感、态度和价值观的和谐发展;重视儿童在大自然中的活动,引导他们通过直接经验进行学习;注重培养和发挥儿童参与社会生活的自主性和积极性。由此可见,环境教育对于幼儿身心健康成长与素质的提高具有重要作用。

现今,幼儿环境教育的必要性已成为广大教育工作者的共识。然而,关于这一领域的教育内容与实施的方式方法,尚有许多问题需要探索,尤其需要教师们投身实践,积累经验,并将经验系统化,进行理论概括,不断提高教育质量。本书的作者们正是采取了这样的有意义的行动。

在本书中,作者具体、详细地介绍了香港圣贞德小学暨幼儿园等四所幼儿园共同进行的一项“幼儿环境教育计划”。香港中文大学教育学院为该计划提供了师资培训及顾问服务。四所幼儿园分别以“植物”、“动物”、“食物”、“绿色小天使”为主题对儿童进行教育。从教育内容来看,其特色是综合性和实践性。综合性表现在既将环境教育中的关键部分联结起来,又与

幼儿教育课程领域有机联系,恰当地相互结合、相互渗透。例如:“绿色小天使”主题教育,包含爱护环境、珍惜资源、珍惜生命方面的内容,涵盖语言、艺术(音乐、美术与劳作)、体能、记数与科学、良好环境态度与环境道德培养等领域。这些内容的设计考虑到幼儿的兴趣、现有经验及理解能力,贴近他们的生活,又有助于拓展他们的经验,使他们逐步培养起人与环境应该和谐的情感与意识。实践性表现在培养幼儿善待环境的行为习惯方面,包括:节水节能、节约纸张等物资、爱护生物、垃圾分类回收以进入物资再循环等,教育他们自幼就“从我做起”,“从身边小事做起”,为“思考从全球着眼,行动由本地做起”打好基础。

从实施方法看,“幼儿环境教育计划”的特色是强调方式方法的多元化及引导幼儿主动参与。通过参观(“在环境中教育”)、种植植物或饲养动物、讲故事、听音乐、做游戏等,使儿童了解环境、热爱环境。同时,让他们亲身参与力所能及的保护环境实践,“边做边学”,“从做中学”,这是适合幼儿身心发展的良好教育途径。

在香港四所幼儿园中,“幼儿环境教育计划”与其他环境教育活动的实施获得了良好的成效。首先,正如本书作者所述:“在幼儿阶段所经历的直接或间接的体验,或多或少会在日后的人生阶段延续。”早期环境教育可为形成对环境、对生命、对生活负责任的态度奠定基础。其次,对参与本研究的各幼儿园的评估表明:开展环境教育,有助于幼儿建立既有益于环境,又有益于个体身心健康的行为规范和生活习惯。再次,幼儿的的生活和学习空间在环境教育中得以扩展,为他们锻炼和提高认知能力提供了机会;儿童在对环境进行观察和简单量度的过程中,其科学探究意识和能力也会得到发展。此外,环境教育为亲子活动提供了更丰富的内容,为家园合作提供了更

广阔的空间。在实践过程中,对家长有一定的教育作用,对社会有良好影响。

李子建教授和他的同事们在本书中介绍了“幼儿环境教育计划”项目的系统经验,论述了有关幼儿环境教育取向、原则、课程发展等问题。本书由南京师范大学出版社出版,将促进内地与港、澳、台之间在环境教育领域相互交流经验,有助于幼儿园环境教育质量的提高。

北京师范大学环境科学研究所

许嘉琳



目 录

第一章 “幼儿环境教育计划”简介

第一节 引言	1
第二节 “计划”背景:香港、澳门及内地幼儿环境教育的状况	2
第三节 “幼儿环境教育计划”简介	20

第二章 幼儿环境教育的取向

第一节 为何要在幼儿阶段开始推行环境教育	26
第二节 幼儿环境教育的知识基础	28
第三节 推行幼儿环境教育时可强调的取向	33
第四节 如何开展幼儿环境教育	37
第五节 户外教育需关注的问题	39
第六节 幼儿环境教育教材调整	41
第七节 环境道德及美学教育在幼儿环境教育中的重要性	42
第八节 建立正面的人与环境关系	45
第九节 小结	46

第三章 幼儿环境教育的校本课程发展

第一节 引言	48
第二节 校本幼儿环境教育:“课程”的涵义	50
第三节 发展校本环境教育课程的程序	55



第四节 从校本课程发展到绿色学校的创建	68
第四章 国际幼儿环境教育	
第一节 引言	72
第二节 澳洲——持续性游戏为本	73
第三节 英国——可持续发展教育	77
第四节 美国——适合发展性守则	80
第五节 小结	84
第五章 圣贞德小学暨幼儿园：“动物”	
第一节 引言	85
第二节 课程主题及目标	86
第三节 全年计划及主题计划	87
第四节 实施过程	92
第五节 推行环境教育的经验	103
第六节 小结	105
第六章 天平邨天主教幼儿园：“植物”	
第一节 引言	117
第二节 课程主题及目标	118
第三节 全年计划及主题计划	118
第四节 实施过程	124
第五节 推行环境教育的经验	133
第六节 小结	136
第七章 圣伯多禄小学暨幼儿园：“食物”	
第一节 引言	145
第二节 课程主题及目标	146



第三节	全年计划及主题计划	148
第四节	实施过程	151
第五节	推行环境教育的经验	164
第六节	小结	166
第八章 天主教圣多默幼儿园：“绿色小天使”		
第一节	引言	179
第二节	课程主题及目标	180
第三节	全年计划及主题计划	181
第四节	实施过程	183
第五节	推行环境教育的经验	194
第六节	小结	197
第九章 其他三所幼儿园的经验		
第一节	天主教圣玛加利大幼儿园	205
第二节	天主教大埔幼儿园	214
第三节	天主教圣雅各伯幼儿园	224
第十章 “幼儿环境教育计划”：经验的反思		
第一节	引言	237
第二节	活动评估	239
第三节	儿童日常生活习惯的调查	243
第四节	家长环境意识的转变	245
第五节	幼儿园教材的相关内容	246
第六节	幼儿对环境问题的认识	248
第七节	教师和家长在“幼儿环境教育计划”中的转变	253
第八节	推行校本环境教育课程的困难	256



第九节 改善建议	261
第十节 总结计划学校的经验	264
第十一节 幼儿环境教育发展的前景	267
参考文献	282



第一章 “幼儿环境教育计划”简介

李子建 马庆堂 黄群英

第一节 引言

“幼儿环境教育计划”是由圣贞德小学暨幼儿园领导另外三所幼儿园^①(天平邨天主教幼儿园、圣伯多禄小学暨幼儿园及天主教圣多默幼儿园)一同向优质教育基金申请资助推行的计划,并由香港中文大学教育学院“大学与学校伙伴协作中心”提供专业的师资培训及顾问服务,目的是让校长和教师在参与的过程中,加深对校本环境教育课程的认识,并将之进一步引入幼儿教育中。此项计划由优质教育基金赞助,可说是近年香港在幼儿环境教育方面较有系统地发展的校本课程。计划正式在各幼儿园实施是2000年9月至2001年8月,为期一年。

四所幼儿园的校本课程的基础在于协助儿童探讨人与环境的关系,通过认识人和动物、生物和非生物等的相互关系,使儿童理解为何要和如

① 香港的幼儿教育机构分两类:(甲)幼稚园——幼儿年龄介乎3至5岁间,须遵守香港教育条例,由教育统筹局管辖;(乙)幼儿园——为6岁以下儿童提供日间照顾服务,根据幼儿中心条例注册,由社会福利署管辖。本书所述的幼儿教育机构全属前者。为照顾内地读者的用语习惯,全书以幼儿园代替幼稚园。



何爱护和珍惜环境,初步培养他们对环境的相关价值观,如对生命的关心和爱心、平等对待生物的态度等,并尝试进一步诱导儿童将对环境友善的价值观转化为个人及社会行动。

本章第二节是有关香港和内地的幼儿环境教育状况的介绍,让读者认识“计划”的社会背景脉络。第三节概述“计划”的目标、内容及各校的教育主题及大学支持形式。

第二节 “计划”背景:香港、澳门及内地幼儿环境教育的状况

一、香港的幼儿环境教育状况

自从1992年里约热内卢举行联合国环境及发展会议,与会者通过“廿一世纪议程”以来,环境教育可以说是重要的全球教育议题之一。同年,香港课程发展议会(1992)编订了《学校环境教育指引》,指出环境教育的宗旨为(8页):

“鼓励学生能恒久地关注环境的当前情况及未来发展,使他们能就环境保护做出有见识的、有根据的和实际可行的决定,俾能成为一个有贡献和有责任感的市民。”

该文件参考国际环境教育的取向(如 Lucas, 1991; Fien, 1993; Gough, A., 1997; Palmer, 1998),建议环境教育应包括下列三项相互关联的环节:①有关环境的教育(education about the environment);②置身



环境的教育(education in the environment);③关心环境的教育(education for the environment)。^①较详细的讨论见第二章第三节。另外该文件还提出如下建议(13页):

“环境教育应是一个毕生的学习过程,所以幼儿从幼儿园至中学都应接受环境教育。由幼童发现大自然的美丽和奇妙而心生喜悦开始,随之而来的是热衷于每事必问,再发展为探究事件的因由,最后将学到的知识及技能加以应用。”

1999年,香港课程发展议会重新编订了新一套的《学校环境教育指引》,建议以可持续发展为未来方向的环境教育模式,认为本港学校环境教育的最终目的是(4页):

“促使学生毕生都关注环境,而且具有远见,并为他们做好准备,使能就环境保护做出有识见、合理和实际可行的决定,同时身体力行,致力缔造一个能安居乐业、可持续发展的环境。”

同时,该文件“鼓励学校订定环保政策时,以迈向‘绿色’学校作为目标”(i页)。

就1992年和1999年的两份《指引》,两者在内容大致上颇为相似,以可持续发展为未来方向(李子建,2000b;2000c),但在某些地方,后者对前者有所补足(表1.1)。

^① 环境教育的三个取向有不同的中文翻译,本文的翻译是以香港课程发展议会(1999)编订的《学校环境教育指引》为依据的。