

国家教师资格考试丛书

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2016 最新版  
必考点精编

# 幼儿园 保教知识与能力



北京好学智胜教育科技有限公司 组编  
邓艳红 杨悦 孙明铭 王逢利 主编



**125** 个考点知识

快速掌握考试重点

配有考试真题解析



立足最新考试大纲 详尽讲述核心考点  
专家团队精心编制 精准把握考试脉络  
以考点为知识单元 快速提升应试能力

国家教师资格考试丛书

# 幼儿园保教知识与能力

北京好学智胜教育科技有限公司 组编  
邓艳红 杨悦 孙明铭 王逢利 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园保教知识与能力/邓艳红等主编;北京好学智胜教育科技有限公司组编. —北京:中国人民大学出版社, 2016. 2  
ISBN 978-7-300-22110-6

I. ①幼… II. ①邓…②北… III. ①学前教育-幼教人员-资格考试-自学参考资料 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 270667 号

国家教师资格考试丛书

幼儿园保教知识与能力

北京好学智胜教育科技有限公司 组编

邓艳红 杨悦 孙明铭 王逢利 主编

You'eryuan Baojiao Zhishi yu Nengli

|      |                              |                     |                   |
|------|------------------------------|---------------------|-------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                    | 邮政编码                | 100080            |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                 |                     |                   |
| 电 话  | 010-62511242 (总编室)           | 010-62511770 (质管部)  |                   |
|      | 010-82501766 (邮购部)           | 010-62514148 (门市部)  |                   |
|      | 010-62515195 (发行公司)          | 010-62515275 (盗版举报) |                   |
| 网 址  | http://www.crup.com.cn       |                     |                   |
|      | http://www.ttrnet.com(人大教研网) |                     |                   |
| 经 销  | 新华书店                         |                     |                   |
| 印 刷  | 北京宏伟双华印刷有限公司                 | 版 次                 | 2016 年 2 月第 1 版   |
| 规 格  | 205 mm×280 mm 16 开本          | 印 次                 | 2016 年 2 月第 1 次印刷 |
| 印 张  | 26.25                        | 定 价                 | 59.00 元           |
| 字 数  | 710 000                      |                     |                   |

# 前言

## Foreword

取得教师资格证是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。2011 年教育部颁布了 6 号文件，国家正式开始推进教师资格考试改革，从最初的浙江、湖北两省试点统考，到 2015 年下半年全国已有 21 个省、市加入统考行列。

经过几年的摸索实践，教师资格考试越来越规范有序。相比之前的教师资格省考，统考没有指定教材，更注重考查教师的综合素养，以及运用理论解决实际问题的能力，从教师职业道德、法律法规、常识、教育教学能力和教师专业发展等多个方面进行考核。

目前，大多数考生对于新的考试大纲、考试形式、考试内容不够了解，缺乏有效的辅导教材和学习工具，为帮助考生在较短的时间内了解考试内容、把握考试重点、弥补知识“短板”、理清考试脉络，我们特组织相关专家和学者根据教师资格考试各科目的大纲要求，深入研究了近几年教师资格考试的命题情况，分析命题趋势及最新变化，精心编写了这套“国家教师资格考试丛书”，供广大考生备考使用。

本书是系列教材中的《幼儿园保教知识与能力》。幼儿园保教知识与能力是幼儿园教师资格考试的科目之一，该科目最大的特点就是专业性强、重点知识多、考查形式灵活多变，并且主观题所占的分数居多（占 120 分），即绝大多数的内容都需要考生识记并且理解运用。这也是广大考生觉得备考困难的原因所在。本书紧扣《幼儿园保教知识与能力》大纲，紧密结合真题，结构严谨、重点突出、指导性强，是广大考生进行考试复习和储备知识的重要参考资料。

本教材具有以下特色：

1. 以考点为核心，紧扣大纲，重点突出，可读性强。

本书别具一格，在深入、细致地研究了大纲中的考试目标、考试内容与要求之后，在考试真题的基础上提炼出核心考点，以考点为单元进行知识讲述。知识点的阐释完全围绕考试特点展开，力求完全贴合考试特色，将知识和考试完美结合在一起。该创举凝聚了知名专家和学者的经验和智慧，旨在帮助考生迅速切中考试重点，少走弯路，提高备考效率。

2. 体例科学，结构合理

本书设置了“考纲再现”“考点详解”“内容提要”“例题精讲”“良师点拨”“拓展阅读”等栏目，所设栏目环环相扣，科学实用，基本覆盖全部考点，知识翔实，讲解深入浅出，使考生能够准确地掌握重点知识，提升学习效率。同时，书中对重点知识和核心字句都以波浪线及粗体字的形式做了突出展示，方便考生识记。其中，“内容提要”是本书一大特色，考生可在简短的文字中直接识记知识点最精粹的部分。

### 3. 讲练结合，解析精当

本书采取讲练结合的方式，在讲述完考点内容之后安排了“例题精讲”和“良师点拨”。“例题精讲”通过对真题的演练和名师专业解析，使考生能轻松地理解和掌握所阐述的知识点，同时可加强考生对出题形式的了解。“良师点拨”直接点明了该考点的复习方向，最大限度地帮助考生提高复习效率。

### 4. 知识拓展，延伸知识，加深理解

根据备考需要，在重要考点或内容处设置了“拓展阅读”栏目，适当延伸知识、解读重点，提醒考生相同或相似知识点的不同表述版本，帮助考生积累素材、拓展视野、加深理解。

### 5. 重要考点配有讲解视频，巩固学习效果

本书为重、难考点提供免费的配套视频教学课程，考生使用手机扫描“内容提要”下方的二维码即可听课。所有配套课程都由业界专业学者结合最新考试特点和趋势进行浅显、精要的微课讲授，没有冗余的扩展，鞭辟入里，帮助考生牢固掌握考点知识。

最后，衷心希望本套教材能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助，祝各位考生考试顺利，事业进步！

编者

2015年12月

# 目录

## Contents

### 模块一 学前儿童发展

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 模块分析 .....                    | 3  |
| 考纲再现 .....                    | 4  |
| 第一章 心理学基础理论 .....             | 5  |
| 考点 1: 心理学概述 .....             | 5  |
| 考点 2: 感觉及其特性 .....            | 7  |
| 考点 3: 知觉及其特性 .....            | 9  |
| 考点 4: 注意的概念、分类、品质及其影响因素 ..... | 11 |
| 考点 5: 记忆 .....                | 13 |
| 考点 6: 思维和创造性思维 .....          | 14 |
| 考点 7: 皮亚杰认知发展理论 .....         | 16 |
| 第二章 教育研究方法 .....              | 20 |
| 考点 1: 教育研究基本步骤 .....          | 20 |
| 考点 2: 教育研究范式与方法 .....         | 25 |
| 考点 3: 教育观察法 .....             | 28 |
| 考点 4: 教育调查研究 .....            | 30 |
| 考点 5: 教育实验法 .....             | 34 |
| 考点 6: 教育科研成果与教育科研报告撰写 .....   | 36 |
| 第三章 幼儿发展概述 .....              | 41 |
| 考点 1: 儿童发展理论概述 (一) .....      | 41 |
| 考点 2: 儿童发展理论概述 (二) .....      | 43 |
| 考点 3: 婴幼儿发展概述 .....           | 46 |
| 第四章 幼儿心理发展 .....              | 49 |
| 考点 1: 幼儿心理发展概述 .....          | 49 |
| 考点 2: 幼儿心理发展中的问题 .....        | 53 |
| 考点 3: 幼儿心理健康教育概述 .....        | 56 |
| 考点 4: 幼儿心理发展中的问题与预防 .....     | 62 |
| 考点 5: 幼儿感知觉的发展 .....          | 66 |
| 考点 6: 幼儿思维的发展 .....           | 71 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 考点 7: 幼儿记忆的发展         | 76  |
| 考点 8: 幼儿言语的发展         | 80  |
| 考点 9: 幼儿想象的发展         | 85  |
| 考点 10: 幼儿注意的发展        | 88  |
| 考点 11: 幼儿情绪与情感的发展     | 94  |
| 考点 12: 幼儿个性概述         | 106 |
| 考点 13: 幼儿气质的发展        | 109 |
| 考点 14: 幼儿性格的发展        | 111 |
| 考点 15: 幼儿能力的发展        | 114 |
| 考点 16: 幼儿需要的发展        | 115 |
| 考点 17: 幼儿自我意识的发展      | 118 |
| 考点 18: 幼儿社会性发展概述      | 119 |
| 考点 19: 幼儿社会行为的发展      | 121 |
| 考点 20: 幼儿人际关系的发展      | 124 |
| 考点 21: 幼儿社会道德的发展      | 127 |
| 考点 22: 幼儿性别角色的发展      | 132 |
| 考点 23: 学前期独生子女社会性的发展  | 134 |
| 考点 24: 幼儿个体差异类型       | 136 |
| 考点 25: 幼儿个体差异原因及适宜性教学 | 139 |

## 第五章 幼儿生理发展 142

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 考点 1: 幼儿运动系统的特点与保育          | 142 |
| 考点 2: 幼儿呼吸系统的特点与保育          | 144 |
| 考点 3: 幼儿循环系统的特点与保育          | 145 |
| 考点 4: 幼儿消化系统的特点与保育          | 146 |
| 考点 5: 幼儿泌尿系统与内分泌系统的特点与保育    | 148 |
| 考点 6: 幼儿神经系统的特点与保育          | 149 |
| 考点 7: 幼儿皮肤的特点与保育            | 152 |
| 考点 8: 幼儿眼睛的特点与保育            | 153 |
| 考点 9: 幼儿耳朵的特点与保育            | 154 |
| 考点 10: 幼儿身体发育中的常见问题之预防肥胖症   | 155 |
| 考点 11: 幼儿身体发育中的常见问题之预防发育迟缓  | 156 |
| 考点 12: 幼儿身体发育中的常见问题之预防佝偻病   | 158 |
| 考点 13: 幼儿身体发育中的常见问题之预防营养性贫血 | 159 |
| 考点 14: 幼儿身体发育中的常见问题之预防弱视    | 160 |

## 模块二 学前教育原理

### 模块分析 165

### 考纲再现 165

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 第一章 教育理论基础      | 167 |
| 考点 1: 教育的含义与起源  | 167 |
| 考点 2: 教育的历史发展脉络 | 169 |
| 考点 3: 教育学的发展    | 172 |
| 考点 4: 教育功能      | 179 |
| 考点 5: 教育与社会发展   | 180 |



|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 考点 6: 教育与个人发展 .....            | 184        |
| 考点 7: 教育目的 .....               | 190        |
| <b>第二章 学前教育基础 .....</b>        | <b>197</b> |
| 考点 1: 幼儿教育概述 .....             | 197        |
| 考点 2: 幼儿园教育的目标与任务 .....        | 201        |
| 考点 3: 学前教育的原则 .....            | 204        |
| 考点 4: 幼儿园班级管理 .....            | 209        |
| 考点 5: 我国学前教育的改革动态与发展趋势 .....   | 216        |
| 考点 6: 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读 .....  | 220        |
| 考点 7: 中外幼儿教育思想的发展 .....        | 227        |
| 考点 8: 《3~6 岁儿童学习与发展指南》解读 ..... | 233        |

### 模块三 生活指导

|                   |            |
|-------------------|------------|
| <b>模块分析 .....</b> | <b>257</b> |
|-------------------|------------|

|                   |            |
|-------------------|------------|
| <b>考纲再现 .....</b> | <b>258</b> |
|-------------------|------------|

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 考点 1: 幼儿常见传染病的预防 .....      | 258 |
| 考点 2: 幼儿常见传染病 .....         | 259 |
| 考点 3: 幼儿常见疾病 .....          | 261 |
| 考点 4: 幼儿园的保健常规 .....        | 263 |
| 考点 5: 意外事故的预防和急救 .....      | 265 |
| 考点 6: 突发事件的应急处理方法 .....     | 268 |
| 考点 7: 幼儿营养素需要 .....         | 270 |
| 考点 8: 幼儿膳食 .....            | 273 |
| 考点 9: 幼儿园一日生活的教育意义 .....    | 275 |
| 考点 10: 幼儿园一日生活的主要环节 .....   | 276 |
| 考点 11: 幼儿良好生活、卫生习惯的培养 ..... | 279 |

### 模块四 幼儿园环境创设

|                   |            |
|-------------------|------------|
| <b>模块分析 .....</b> | <b>283</b> |
|-------------------|------------|

|                   |            |
|-------------------|------------|
| <b>考纲再现 .....</b> | <b>284</b> |
|-------------------|------------|

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 考点 1: 幼儿园环境的概念、特点及分类 .....        | 284 |
| 考点 2: 幼儿园环境创设的意义、原则与方法 .....      | 286 |
| 考点 3: 幼儿园环境创设的总体策略 .....          | 289 |
| 考点 4: 教师在环境创设中的重要作用 .....         | 290 |
| 考点 5: 活动区的常见区域及其功能 .....          | 292 |
| 考点 6: 幼儿园活动区的创设 .....             | 294 |
| 考点 7: 幼儿园主题活动概述 .....             | 296 |
| 考点 8: 幼儿园主题活动的选择与开发 .....         | 298 |
| 考点 9: 创设主题活动环境的注意事项 .....         | 300 |
| 考点 10: 幼儿园心理环境创设概述 .....          | 302 |
| 考点 11: 幼儿园心理环境创设的意义、原则和具体要点 ..... | 303 |





|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 考点 12: 教师在心理环境创设中的作用 ..... | 305 |
| 考点 13: 幼小衔接工作 .....        | 306 |
| 考点 14: 幼儿园与家庭的合作 .....     | 308 |
| 考点 15: 幼儿园与社区的合作 .....     | 310 |

## 模块五 幼儿游戏活动的指导

|            |     |
|------------|-----|
| 模块分析 ..... | 315 |
|------------|-----|

|            |     |
|------------|-----|
| 考纲再现 ..... | 316 |
|------------|-----|

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 考点 1 幼儿游戏的概念、特点 .....      | 316 |
| 考点 2: 幼儿游戏的种类 .....        | 318 |
| 考点 3: 幼儿游戏的功能 .....        | 320 |
| 考点 4: 幼儿游戏理论的发展 .....      | 321 |
| 考点 5: 幼儿园各年龄段幼儿的游戏特点 ..... | 323 |
| 考点 6: 教师对幼儿游戏的指导环节 .....   | 324 |
| 考点 7: 教师对不同类型游戏的指导 .....   | 326 |

## 模块六 教育活动的组织与实施

|            |     |
|------------|-----|
| 模块分析 ..... | 333 |
|------------|-----|

|            |     |
|------------|-----|
| 考纲再现 ..... | 334 |
|------------|-----|

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 考点 1: 幼儿园教育活动概述 .....           | 334 |
| 考点 2: 幼儿园教育活动设计概述 .....         | 337 |
| 考点 3: 幼儿园教育活动目标的确定 .....        | 339 |
| 考点 4: 幼儿园教育活动内容的选择 .....        | 341 |
| 考点 5: 幼儿园教育活动过程的设计 .....        | 343 |
| 考点 6: 教师对教育活动指导的基本模式 .....      | 345 |
| 考点 7: 幼儿园健康教育概述 .....           | 347 |
| 考点 8: 幼儿园健康教育的目标、内容、方法与途径 ..... | 348 |
| 考点 9: 幼儿园语言教育概述 .....           | 352 |
| 考点 10: 幼儿园语言教育的目标与内容 .....      | 354 |
| 考点 11: 幼儿园语言教育的方法与途径 .....      | 356 |
| 考点 12: 幼儿园社会教育概述 .....          | 359 |
| 考点 13: 幼儿园社会教育的目标与内容 .....      | 360 |
| 考点 14: 幼儿园社会教育的方法与途径 .....      | 363 |
| 考点 15: 幼儿园艺术教育 .....            | 367 |
| 考点 16: 幼儿园科学教育 .....            | 377 |

## 模块七 教育评价

|            |     |
|------------|-----|
| 模块分析 ..... | 389 |
|------------|-----|

|            |     |
|------------|-----|
| 考纲再现 ..... | 390 |
|------------|-----|

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 考点 1: 幼儿园教育评价的内涵、功能与类型 ..... | 390 |
|------------------------------|-----|





|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 考点 2: 幼儿园教育评价体系 .....   | 393 |
| 考点 3: 对幼儿发展的评价 .....    | 396 |
| 考点 4: 对教师发展的评价 .....    | 399 |
| 考点 5: 对幼儿园教育活动的评价 ..... | 404 |
| 考点 6: 幼儿园教育评价的反思 .....  | 406 |



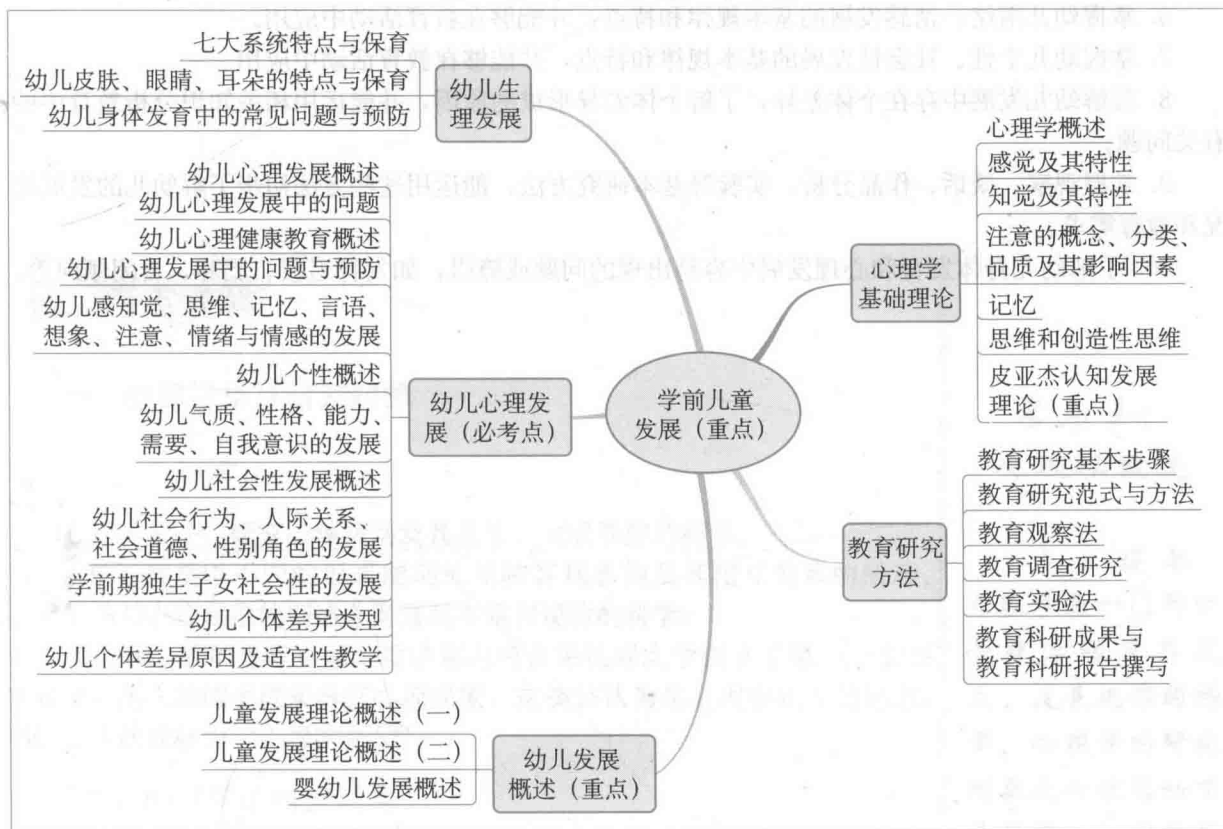


# 模块一 学前儿童发展

---



# 模块分析



无论是从考纲所包含的内容还是历年真题的分析中，都不难看出本模块所占的比例非常大。绝大多数的简答题、论述题和材料分析题都以本模块的知识点作为命题点。下表是近三年真题的展示和总结，考生可以从中得到启示。

| 年份        | 题型            | 分值 |
|-----------|---------------|----|
| 2013 年上半年 | 选择题、简答题、材料分析题 | 50 |
| 2013 年下半年 | 选择题、材料分析题     | 52 |
| 2014 年上半年 | 选择题、简答题、材料分析题 | 40 |
| 2014 年下半年 | 选择题、材料分析题     | 42 |
| 2015 年上半年 | 选择题、材料分析题     | 46 |
| 2015 年下半年 | 选择题、材料分析题     | 49 |

建议考生在复习这部分的时候多花费些时间和精力，因为涉及的内容较多，并且要求能够理论联系实际，是复习的重难点所在。



## 考纲再现

1. 理解婴幼儿发展的含义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。
10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。



## 第一章

# 心理学基础理论

### 考点详解

#### 一、心理学及其研究对象

##### (一) 心理学

心理学是一门研究心理活动及其发生、发展规律的科学。

人的心理是以不同的形式能动地反映客观事物及其相互关系的活动。心理学是对心理现象的阐述并揭露其本质和规律的科学。

1879年,德国生理学家、哲学家冯特在莱比锡大学创立了第一个心理实验室,用实验的手段来研究心理现象,这被公认为是心理学独立的标志,冯特也因此被称为“心理学之父”。

##### (二) 心理学的研究对象

心理学的研究对象是心理活动及其规律。人的心理活动包括有紧密联系的两个方面:心理过程和个性。

###### 1. 心理过程

人的心理过程就其性质与功能来说可以分为认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

(1) 认识过程。是指人的由表及里、由现象到本质地反映客观事物的特性与联系的心理活动。人的认识过程包括对客观事物的感觉、知觉、记忆、思维和想象等过程。注意则是伴随在心理过程中的心理特性,以保证人的各项活动的顺利进行。

(2) 情绪情感过程。是指人在判断客观事物是否满足自身物质和精神上的需要时而产生的主观体验的心理活动。它反映的是客观事物与人的需要之间的关系。

(3) 意志过程。是指人为了满足某种需要,在一定动机的激励下,自觉确定目标,克服内部和外部困难并力求实现目标的心理活动。

#### 考点 1:

#### 心理学概述

##### 内容提要:

心理学是一门研究心理活动及其发生、发展规律的科学,心理学的研究对象是心理活动及其规律。心理学的主要流派有构造心理学、机能心理学、行为主义心理学、格式塔心理学、精神分析心理学、人本主义心理学及认知心理学等。

## 2. 个性

个性是指一个人的整个心理面貌，它是个人心理活动的稳定的心理倾向和心理特征的总和。个性的心理结构主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

(1) 个性倾向性。是指人所具有的意识倾向，它决定着人对现实的态度以及对认识活动对象的趋向和选择。

(2) 个性心理特征。是指一个人身上经常地、稳定地表现出来的心理特点。它主要包括能力、气质、性格，是多种心理特征的独特组合，集中反映了一个人的心理面貌的类型差异。

## 二、心理学的流派

在心理学的发展史上，有诸多具有影响力的流派，详见下表。

| 心理学流派   | 代表人物       | 主要观点                                                                                                                |
|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 构造心理学   | 冯特、铁钦纳     | 心理学的研究对象是意识经验，主张心理学应该采用内省法分析意识的内容或构造。                                                                               |
| 机能心理学   | 詹姆士        | 意识是一种持续不断、川流不息的过程，即意识流。                                                                                             |
| 行为主义心理学 | 华生         | 心理学不应该研究意识，而应该研究可观察、可测量的行为，并以刺激与反应（S—R）之间的关系为心理学研究的主要内容。                                                            |
| 格式塔心理学  | 魏特墨、考夫卡、苛勒 | 强调人的每一种经验都是一个整体，整体大于部分之和并且制约着部分的性质和意义。                                                                              |
| 精神分析理论  | 弗洛伊德       | 重视对异常行为的分析和无意识的研究，认为人类的一切个体和社会的行为，都根源于心灵深处的某种欲望或动机，特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人，并且表现在人的正常和异常的行为中。                          |
| 人本主义心理学 | 马斯洛、罗杰斯    | 该理论主张心理学的研究应以正常人为对象，研究那些真正属于正常人的心理活动的各级层面的问题，特别是蕴藏在人性中的无限的潜力，通过改善环境以利于人类潜能的充分发挥而达到“自我实现”的高度。                        |
| 认知心理学   | 皮亚杰        | 广义的认知心理学包括对人的感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理过程的研究；狭义的认知心理学是指信息加工心理学，研究感官的信息接收、信息的贮存、信息的提取和运用等过程，它把人看成一个信息加工系统或信息加工器，认为认知活动就是信息加工。 |

### 例题精讲

#### 单选题

以马斯洛为代表的心理学派是（ ）。

- A. 行为主义心理学    B. 人本主义心理学    C. 格式塔心理学    D. 机能心理学

【专家详解】B。人本主义心理学产生于20世纪五六十年代，代表人物有马斯洛、罗杰斯等，被称为除行为主义学派和精神分析学派以外，心理学上的“第三势力”。

【命题分析】本题考查心理学派的代表人物。

### 良师点拨

该部分知识在考试中多以单选题的形式出现，考生在理解的基础上熟记即可。



## 考点详解

### 一、感觉的概念

感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。对感觉的这一界定包括多层含义：首先，感觉是客观的；其次，感觉是对直接作用于感官的客体的反映；再次，感觉是脑的机能；最后，感觉只是对客观事物的个别属性的反映。

### 二、感觉的种类

根据感觉的性质可把感觉分为两大类：外部感觉和内部感觉。

外部感觉是指接受外部刺激，反映外界事物个别属性的感觉。外部感觉包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉。肤觉又可细分为温觉、冷觉、触觉和痛觉。

内部感觉是指接受机体本身的刺激，反映机体的位置、运动和内部器官不同状态的感觉，包括运动觉、平衡觉和机体觉。

### 三、感觉的特性

#### （一）感受性和感觉阈限

感受性是对于刺激物的感觉能力，它是用感觉阈限的大小来度量的。感觉阈限是人感到某个刺激的存在或刺激的变化强度或强度变化所需的量的临界值。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，即感受性高，感觉阈限低；反之，感受性低，感觉阈限高。并不是任何刺激都能引起感觉，如果要产生感觉，刺激就要达到一定的量。

那种刚能引起感觉的最小刺激强度，称为绝对感觉阈限。

在刺激物引起感觉之后，如果刺激的数量发生变化，也会引起感觉的变化，但并不是所有的变化都能引起感觉上的变化。能觉察的刺激物的最小差异量叫做差别感觉阈限，与之相对的感受性叫做差别感受性。

#### （二）感觉现象

##### 1. 感觉适应

在同一感受器中，由于刺激的持续作用或一系列刺激的连续作用，导致对刺激的感受性发生变化，这种现象叫做感觉适应。感觉适应的结果大多是感受性的降低。

视觉的适应可分为暗适应和明适应。从明亮的阳光下进入暗室，开始什么也看不清，隔了一段时间之后，我们就能分辨出物体的轮廓了，这种现象叫暗适应。从暗室走到阳光下，开始会感觉耀眼，什么都看不清楚，只要稍过几秒钟，就能看清楚周围的事物了，这种现象叫做明适应。

## 考点 2:

### 感觉及其特性

#### 内容提要:

了解感觉的概念、种类和特性，尤其是特性，容易出选择题。

