



班主任工作概论

主 编 周耀新

副主编 郑学炎

张春标



广东高等教育出版社

班主任工作概论

主 编 周耀新

副主编 郑学炎 张青标

广东高等教育出版社

粵新登字09号

班主任工作概论

周耀新 主编

张青来 郑学炎 张育标 副主编

班主任工作概论

主 编 周耀新

副主编 郑学炎 张育标

广东高等教育出版社出版发行

广东省怀集县人民印刷厂印刷

787×1092毫米 32开 8.5625印张 185千字

1993年3月第1版 1993年3月第1次印刷

印数 1—8000册

ISBN7—5361—0959—8/G·271

定价：5.35元

前 言

班主任工作是整个教育工作的重要组成部分。班级是对学生进行教育、教学的基本单位。班主任是班级学生的组织者、领导者和教育者。班主任工作的好坏，对全面完成基础教育任务，培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人关系极大。

班主任必须按照党的教育方针，遵循教育规律和班级工作的规律，采取正确的工作方法开展工作，才能取得预期的教育效果。

建国以来，我国广大班主任在长期教育工作中，积累了丰富的经验。广大教育科学工作者对班主任工作进行过大量的研究和探索。本书试图就班主任工作的地位和作用，任务和职责，基本内容、基本原则和主要方法以及班主任的基本条件和素质修养等方面问题，对一些理论研究成果和有关资料，进行综合和整理，希望对班主任和教师的工作有所帮助，对班主任工作的研究起到抛砖引玉的作用。

本书是在广东省教育厅师范处的直接领导下，由肇庆教育学院组织七位同志集体讨论和编写的。各章的执笔人是：周耀新（第一、第十二章）、郑学炎（第二、三、四、五章）、罗毅强（第六章）、张青标（第七、八、九章）、李银德（第十章）、方彩虹（第十一章）、石宇明、曾君（第

十三章)。周耀新同志负责全书的统稿和审定工作。本书在编写过程中,《中学生报》总编辑陈刚同志作了具体指导,肇庆市部分班主任对本书的编写工作提出了宝贵意见和建议。

由于我们水平有限,书中缺点和错误之处,请老师和读者们批评指正。

编者

1993年3月

目 录

前 言.....	(1)
第一章 班主任的作用、任务和职责.....	(1)
第一节 班主任的地位和作用.....	(1)
第二节 班主任工作的主要任务和职责.....	(6)
第二章 班主任工作的原则.....	(13)
第一节 师爱性原则.....	(13)
第二节 全面性原则.....	(17)
第三节 公正性原则.....	(20)
第四节 民主性原则.....	(23)
第五节 师表性原则.....	(25)
第三章 班主任工作计划和总结.....	(29)
第一节 班主任工作计划的制订.....	(29)
第二节 班主任工作计划的落实.....	(37)
第三节 班主任工作总结.....	(42)
第四章 对学生的了解、研究和评价.....	(49)
第一节 了解学生的意义、内容和方法.....	(49)
第二节 科学地研究学生.....	(55)
第三节 正确地评价学生.....	(59)
第五章 组织和培养班集体.....	(70)
第一节 班集体的教育功能.....	(70)

第二节	班集体的形成和发展·····	(73)
第三节	充分发挥团队在班集体中的作用·····	(78)
第四节	培养班集体的途径和方法·····	(82)
第六章	对学生进行思想品德教育·····	(97)
第一节	班级德育的目标与内容·····	(97)
第二节	班级德育过程的基本原理·····	(106)
第三节	班级德育过程的基本特点·····	(115)
第四节	班级德育过程的基本方法·····	(120)
第七章	指导班级学生的学习·····	(125)
第一节	帮助学生明确学习目的,培养学生的学 习兴趣·····	(125)
第二节	指导学生掌握学习方法·····	(132)
第三节	帮助后进生提高学习成绩·····	(138)
第八章	抓好班级体育卫生工作·····	(146)
第一节	教育和组织学生坚持体育锻炼·····	(146)
第二节	班主任组织体育活动的的方法和应注意的 问题·····	(152)
第三节	教育和组织学生搞好班级卫生保健工作	(157)
第九章	对学生进行劳动技术教育·····	(162)
第一节	劳动技术教育的目的、意义和任务··	(162)
第二节	劳动技术教育的内容和途径·····	(167)
第三节	班级劳动技术教育的组织与管理····	(172)
第十章	组织和指导学生开展课外活动·····	(180)
第一节	课外活动的意义·····	(180)
第二节	课外活动的特点和要求·····	(186)
第三节	课外活动的任务、内容、形式和方法	(191)

第十一章	联系任课教师, 争取家长和社会力量教育	
	学生.....	(206)
第一节	加强同任课教师的联系.....	(206)
第二节	争取学生家长的紧密配合.....	(211)
第三节	借助社会力量教育本班学生.....	(217)
第十二章	班主任的基本素质与修养.....	(222)
第一节	班主任的基本素质.....	(222)
第二节	班主任的素质修养.....	(228)
第十三章	班主任工作的管理.....	(241)
第一节	班主任队伍的建设.....	(241)
第二节	指导班主任开展班级工作.....	(244)
第三节	抓好班主任工作的考评.....	(249)
第四节	班主任的培养与提高.....	(259)

第一章 班主任的作用、任务和职责

班级是学校工作的基本单位。班主任是班级工作的组织者和指导者，也是学校思想政治工作的基本队伍。班主任按照党和国家的教育方针、学校教育计划的要求，协调各方面的教育力量，全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活的管理等方面的工作，引导全班学生健康成长，成为德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

第一节 班主任的地位和作用

一、班级是学校教育工作系统中的基本单位

（一）班级授课制和班级管理是历史发展的产物

随着封建社会的解体，资本主义社会化大生产的出现和发展，科学技术也迅速发展起来，并不断转化为现实生产力。新兴资产阶级为了适应其政治和经济发展的需要，要求培养大批生产技术人员和管理人才，以提高劳动者的文化素质。因而提出加快学校教育的发展，改革学校内部的管理结构。班级授课制和班级管理，就是在这种历史条件下产生和

发展起来的，这无疑是历史的进步。

十七世纪捷克著名的教育家夸美纽斯吸收了欧洲文艺复兴时期人文主义教育的成果，总结了当时新兴资产阶级的教育经验，提出了学校实行学年制和班级授课的教学制度。他针对中世纪学校组织十分松散，学生入学、放假、结业离校的时间不统一的现象，提出学校工作实行学年制的要求，主张公立学校每一学年规定同一时间开学，同一时间放假，每年招生一次，秋季始业。夸美纽斯还针对中世纪学校个别施教的传统做法，提出实行班级授课的教学制度，即把学生组成班级，在同一时间内，由一位教师面向全班级的学生授课，变个别教学为集体上课，一个教师可以同时向几十人甚至几百人施教，大大提高了学校工作效率，适应了资本主义经济发展的需要，推动了教育的普及，因而为后人广泛采用。

我国自鸦片战争（1840年）以后，帝国主义列强打开了中国封建闭关自守的门户，对中国进行政治、经济和文化侵略，西方资本主义的文化教育也随之传入中国，中国相继办起了小学、中学和大学。1905年清政府宣布废科举、兴学堂之后，中国教育也不断进行变革，学校教育逐步取代了私塾，班级授课制逐渐代替了个别教学制度。

解放后，我国社会主义的学校教育，继承了学校管理的一些传统做法，吸收了苏联和老解放区教育的经验，学校广泛采用了班级授课制度，中小学普遍实行了班主任管理制度。

（二）班级是学校教育系统中的基本单位

班级是学校教育系统中的基本单位，或者说它是组成学

校这个有机体的不可缺少的细胞。

学校是整个教育大系统中的组成部分，是完成一定层次或一定门类教育任务的实施机构，担负着培养一定规格的人才的重要任务。每所学校，为了完成一定的教育任务，都建立了一套完整的、严密的、有效率的组织和运行机制，全面开展教书育人，管理育人，服务育人的活动。比如，中学校长负责领导和管理学校的全面工作；教导处（有的学校成立德育处）负责具体组织实施全校的教育和教学工作；总务处负责教育教学的后勤保障与服务工作；各科教师根据国家教学计划和教学大纲的要求，担负着对学生进行思想品德教育，系统传授知识技能的任务；学校党、团组织，少先队和学生会，通过组织学生开展各种形式的、生动活泼的活动，对学生进行思想品德教育和科学文化知识教育，促进学生身心健康发展。

学校的各科教学、思想品德教育以及组织学生参加生产劳动和社会实践，开展各种各样的课外活动，一般都是以班为单位进行的，即使是举行全校学生参加的集会或大型活动，也要通过各班做好大量的组织工作。例如，一个全校性的歌咏比赛，如果没有各班的节目参与，这个活动也开展不起来。所以，班级是学校组织中的基层单位，班级工作是整个学校教育工作的基础工作。每个班的工作搞好了，全校的教育质量才有保证。

班主任是全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师，学校为了使教育方针和学校的教育、教学计划能在每个班有计划有步骤地顺利实施，就需要把班上所有的任课教师和学生组织起来，并争取家长、社会的支持和

配合。这就需要一位教师全面负责这项工作，而班主任就是一位这样的教师，他不但要担任班上一门或几门课程的教学工作，而且要对一个班的各项工作全面负责。这是班主任区别于其他教师的根本标志。

二、班主任的作用

班主任是班级工作的组织者和领导者，是党的教育方针的具体贯彻执行者，是学校领导的得力助手，是学生成长道路上的带路人。因此，班主任担负着培养社会主义的建设者和接班人的重要历史使命。

（一）班主任是班级的组织者和领导者

一个班由几十名学生组成，班主任首先要将他们组织起来，形成一个坚强有力的班集体，以保证各项教育教学活动的顺利进行。其次，每个班都有几位任课教师担任这个班的各门课程的教学工作，尽管他们在班上任课时间有长有短，但他们都直接参与班级学生的教育教学工作，班主任也要把他们组织起来，并经常与他们联系，在班上形成一个团结的教育集体，使之目标一致地共同教育、影响学生。此外，班主任为了更好地教育全班每个学生，还要与学生的家庭、社会等有关方面取得密切联系，争取他们的支持和配合，使学校教育、家庭教育和社会影响拧成一股绳，成为教育学生的巨大力量。

（二）班主任是党和国家教育方针的贯彻执行者

党的教育方针要求学校教育必须为社会主义经济建设服

务，教育必须与生产劳动相结合，把青少年学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义的建设者和接班人。在完成这一历史使命中，班主任起着重要的作用。因为班主任是一个班的组织者、领导者和教育者，党的教育方针政策都要依靠班主任去具体贯彻执行；学校确定的各项教育教学任务，都要由班主任统一归口，全面安排，逐项落实。学生良好思想品质的形成，文化科学知识的提高，智力能力的发展，体质的增强，审美情操的养成，劳动观点的树立，都必须依靠班主任做大量的组织引导和深入细致的思想工作。没有班主任的努力，党的教育方针就不能在学校得到具体的贯彻执行，培养全面发展的一代新人的目标就难以实现。所以，班主任是党的教育方针的具体贯彻执行者。

（三）班主任是学生成长道路上的带路人

每个儿童，从他入学的第一天起，就是在老师，特别是班主任的精心教育培养下逐渐成长起来的，青少年学生正处在长身体、长知识的时期，世界观和思想品德正在形成。他们虽然思想活跃，求知欲强，可塑性大，但是他们各方面都不够成熟，缺乏知识和经验，辨别是非的能力不强，看问题有时比较幼稚和片面，容易受到社会上资产阶级思想和生活方式的影响，因而特别需要教育和正确引导，而班主任是同学接触最多的老师，对全班学生的思想、学习、生活、健康等情况都比较了解，能针对每一个学生的具体情况进行教育和引导，及时纠正学生在前进中的错误倾向和不良行为，使他们沿着正确的道路健康成长。所以，班主任既是学生的良师益友，又是学生成材的带路人。不少学生都把自己的班

主任作为知心人和学习的榜样。正因为如此，每当人们回忆自己学生时代的生活时，往往总是情不自禁地首先想到自己的班主任。全国模范教师、优秀班主任丁榕同志，从事班主任工作很出色，给学生留下深刻的印象。1983年1月18日，她十年前所教的一个班的学生40多人，相约集中在天安门前聚会，向班主任老师汇报十年来各自的进步和成绩。他们将一份份奖状、先进工作者证书，还有团徽，三好学生奖章呈献在丁老师面前。一位学生向她汇报时说：“丁老师，我是魏京志，在航天工业部X室工作，任团委书记，已在前几年入了党。记得小时候，你经常为我擦鼻涕，为我补课。你批评我的话，我至今还记忆犹新……。”学生李 小 峰 说：

“我现在在六路汽车（北京市）当司机。去年，我由于违犯了交通规则，撞伤一个老大爷，心里真不是滋味呀！当时，我谁也不想理，只想死。就在这时候，我想到了我们的班集体，想到了老师对我的教育，想起了十年后聚会的日子。不能，我不能给班集体抹黑，我要用实际行动弥补过失。从那以后，我日夜守护在老大爷身旁，主动承认自己的错误。现在，我可以告诉老师，我还在为人民开车，我可以无愧地参加我们的聚会了。”几十个同学向班主任丁榕老师表示：

“集体的荣誉永远铭刻在我们心中，我们一生不会忘记。”

第二节 班主任工作的主要任务和职责

一、班主任工作的主要任务

班主任工作的基本任务，一是要用马列主义、毛泽东思

想教育学生，把本班级培养成为具有坚定正确的政治方向，积极向上，勤奋学习，热爱劳动，艰苦奋斗，团结友爱的班集体；二是按照党的教育方针的要求，结合班级学生实际，全面关心学生的思想品德、学习、劳动、生活和健康，对全班每个学生负责，使学生在德、智、体、美、劳诸方面都生动活泼地主动地得到发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人；三是协调校内外的各种教育力量，争取各方面的支持和配合，努力创造一个良好的育人环境，保证学生健康成长。

二、班主任工作的具体职责

中学的班主任老师，既是学科教学的专任教师，又是学校思想政治工作队伍中的主力军。他不但要负责搞好一门或几门课程的教学工作，还要花不少时间和精力，做好本班学生的思想政治工作和管理工作，根据国家教委1988年8月20日颁布施行的《中学班主任工作暂行规定》要求，中学班主任工作具体职责有八项：

（一）向学生进行思想政治教育和道德教育

学生的思想教育，学校的领导要抓，共青团、少先队要抓，各科教师也有责任抓。但是，班主任老师负有更重要更直接的责任。社会主义的中小学设立班主任，从一定意义上说，就是出于对学生进行思想政治教育和道德教育的需要。这是因为学生思想教育的内容相当广泛，既要进行共产主义理想教育，逐步树立科学的世界观和正确的人生观，又要结合政治课进行建设有中国特色的社会主义理论教育，树立为

“振兴中华，建设四化”而献身的思想。既要对学生进行党的社会主义初级阶段的基本路线（一个中心两个基本点）的教育，又要结合学生实际，开展以“二史一情”为主要内容的爱国主义教育。还要结合开展“学雷锋”、“五讲四美三热爱”等精神文明活动，落实《中学生守则》和《中学生日常行为规范》。中学生的思想千变万化，思想品德的形成，有一个从浅到深，从低到高的发展过程。有其特殊的规律、途径和方法。它要求班主任适应社会主义建设事业的需要，全面贯彻党的教育方针，按照青少年学生不同年龄阶段、生理和心理发展的特点，有目的、有计划、有系统地对学生进行教育和培养，以保证德育任务的落实。

（二）教育学生努力学习完成任务

教学工作是学校工作的中心工作。学习文化科学知识，发展自身的认识能力和实践能力，是中学生的主要任务。引导学生努力学好各门功课，不断提高学习成绩，完成学习任务，是班主任工作的重要职责。但决不是去重复、代替科任教师的工作。班主任主要通过各种形式教育学生明确学习目的，端正学习态度，掌握正确的学习方法，虚心接受老师教导，自觉遵守学习纪律，养成良好的学习风气和学习习惯，组织和交流学习经验，全面提高本班的教学质量。

（三）教育指导学生参加学校规定的各种劳动，协助学校贯彻实施《体育卫生工作条例》

组织学生参加劳动，对学生进行劳动教育，这是全面贯彻党的教育方针，培养“四有”新一代的重要途径，也是班

主任工作的重要内容之一。

通过组织学生参加工农业生产劳动，包括校内、校外的工厂、农场劳动，农村学生农忙假回家乡劳动，校内外社会公益劳动，日常的自我服务劳动和家务劳动等等，对学生进行劳动目的、意义的教育，培养学生的劳动观点、劳动习惯，在劳动中培养热爱劳动人民的思想感情，体验劳动人民珍惜劳动成果，互相协作，团结奋斗，遵守纪律的高贵品质。并在生产劳动中，使学生掌握一些基本的生产技术知识和劳动技能。

通过对学生进行劳动教育和劳动技术教育，组织学生参加各种类型的劳动，探索在社会主义现代化建设的历史新时期，实行教育同生产劳动相结合的新途径。

班主任不仅要抓好本班学生的思想品德教育，提高学生学习成绩，还要按照教育方针的要求，认真抓好班级的体育、卫生保健工作，增强全班学生的身体素质，协助学校贯彻好国家颁布的有关中小学生体育、卫生工作的条例和规定，培养学生的体育、卫生意识，养成坚持体育锻炼，讲究卫生的良好习惯。

班主任要协助体育老师上好体育课，组织全班学生参加早操、课间操和眼保健操，鼓励学生积极参加各种各样课外体育锻炼活动，举行各种体育比赛，广泛开展群众性体育活动。帮助学生达到国家体育锻炼标准。

为了使学生身体得到正常的发育成长，班主任还要组织学生完成学校布置的爱国卫生任务，建立本班学生教室、宿舍和环境卫生的清洁制度，督促学生实施。对学生进行学习卫生、体育卫生、青春期卫生、饮食卫生等教育，教育学生