

XINXI SHIDAI XIAOXUESHENG
SHENCENGCI KUOZHAN YUEDU

信息时代小学生 深层次扩展阅读

孙 众 杨现民 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市社会科学理论著作出版基金资助

XINXI SHIDAI XIAOXUESHENG
SHENCENGCI KUOZHAN YUEDU

信息时代小学生 深层次扩展阅读

孙众 杨现民 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

信息时代小学生深层次扩展阅读/孙众,杨现民著. —北京:首都师范大学出版社,2016.4

ISBN 978-7-5656-2828-3

I. ①信… II. ①孙… ②杨 III. ①阅读课—教学研究—小学
IV. ①G623.232

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 032797 号

XINXI SHIDAI XIAOXUESHENG SHENCENGCI KUOZHAN YUEDU

信息时代小学生深层次扩展阅读

孙 众 杨现民 著

责任编辑 王 静

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京集惠印刷有限责任公司

经 销 全国新华书店

版 次 2016 年 4 月第 1 版

印 次 2016 年 4 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 11.25

字 数 289 千

定 价 28.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

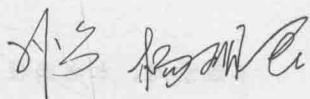
序

不经意间，本书两位作者从事中小学信息化教育改革研究已有十余年。从最初的“青涩”到现在的“成熟”，我们经历了许多，成长了许多。怀揣着对中小学信息化教学改革的一腔热情，我们长期扎根一线课堂，与试验区广大教师与教研员一起研究、实践、反思、总结信息化环境下阅读教学改革之路。如今，终于将多年的研究成果汇集成书，内心无比激动，其间苦乐兼融的日子又历历在目。

感谢北京师范大学何克抗教授和余胜泉教授。何克抗教授虽已年过古稀，却始终满怀着对教育事业的一腔热血，以深邃缜密的思维、高屋建瓴的视角，提出锐意创新的教育理论、行之有效的技术和方法，几十年如一日活跃在教育一线。因为他的引领和悉心指导，我们得以一窥教育技术前辈的学术风范，能够参与到他主持的全国学科“四结合”教学改革研究、基础教育跨越式发展创新试验研究等项目中，才有了本书的研究成果。余胜泉教授对复杂事物的宏观把握能力、对大型团队的整体驾驭能力、对综合任务的有效推动能力一直让我们敬佩不已。感谢深圳市南山区、福田区以及广州市多所跨越式实验学校老师和孩子们，你们的投入和付出是我们前行的动力。有了你们的参与，才有了本书中的鲜活而丰富的第一手案例。

总的说来，本书两位作者在长达三年的时间里，现场观察几十所学校近千节信息化环境下的小学语文课堂教学后，提出了信息环

境下课内深层次扩展阅读(简称 SURF)教学法, 归纳出五种阅读资源的类型, 结合实例介绍了该教学法的实施过程, 开发了专属的 SURF 技术工具, 并对该教学法和技术工具的有效性进行了实证研究。该研究成果基于坚实的理论基础、大规模的课题研究和长时间的教学实践, 对信息时代下的语文阅读教学改革具有较强的参考价值和实践意义。



2015 年 5 月

目 录

第一章 信息时代传统阅读教学之痛	1
一、信息时代对阅读教学的新挑战	1
二、从课程标准看新时代对于阅读的期望	6
三、从语文教学现状分析阅读教学困境	8
四、儿童思维发展新论的提出	10
五、基于儿童思维发展新论的阅读教学改革	22
六、阅读教学改革过程中出现的新问题	28
第二章 对扩展阅读的研究定位	36
一、概念辨析	36
二、不同阅读类型之间的关系	44
三、关于阅读的层次	47
四、扩展阅读研究综述	49
第三章 信息时代的 SURF 阅读方法	71
一、教学方法的界定	72
二、SURF 阅读法的提出	73
三、理论基础	75
四、关键属性	81
五、指导原则	85
六、误区分析	95

第四章 SURF 阅读法的教学设计	100
一、教学目标分析的方法及技术支持	100
二、学习者特征分析及技术支持	110
三、扩展阅读资源的类型划分	116
四、信息化资源的制作	130
五、典型案例分析	141
第五章 SURF 阅读工具的设计与开发	164
一、技术在学习中的角色定位	164
二、已有阅读工具的分析与评述	169
三、开发在线阅读工具的目标	179
四、SURF 阅读工具的初步设计与开发	182
五、SURF 第一版功能及使用说明	190
六、SURF 第二版新增模块	198
七、SURF 第三版功能开发	201
八、基于 SURF 工具的协同教学模式及案例	215
第六章 SURF 阅读法的教学效果研究	232
一、SURF 教学法对不同教学目标达成情况 的影响研究	232
二、SURF 工具对学生阅读层次的影响研究	261
三、SURF 工具对小学生语文阅读习惯的影 响研究	278
四、SURF 工具对于扩展阅读效果的影响研究	293
第七章 总结与展望	312
一、成果总结	312
二、研究结论	313
三、研究创新之处	315

四、研究不足之处	315
附 录	317
附录 1 《鱼游到了纸上》第二课时不同组别的扩展 阅读资源	317
附录 2 《鱼游到了纸上》第三课时不同组别的扩展 阅读资源	322
附录 3 《鱼游到了纸上》第二课时语文测试试卷	334
附录 4 《鱼游到了纸上》第二课时的出声思维测试题目	335
附录 5 SURF 工具在课堂教学中的应用心得(来自一线 教师的观点)	335
附录 6 小学生语文阅读习惯调查问卷	340
附录 7 SURF 在语文阅读教学中的应用评价调查问卷	343
参考文献	345

第一章 信息时代传统阅读教学之痛

本章概要

无论是哪个国家的孩子，都要学习本民族的语言。身处信息时代，不能将信息技术与自身的工作、学习有效结合的人，将会被时代毫不留情地淘汰出局。当我们审视自己民族的语言教学——“语文”这个科目时，不禁要问：信息技术到底会给今天的语文课堂教学以及学生终身的阅读能力带来什么样的变革呢？我们该如何利用信息技术使学生形成理想的文学素养呢？

本章简要介绍了我国小学语文阅读教学亟需改革的几方面原因，分析了目前国内外信息技术与语文课程整合的主要理论和实践研究。通过分析时代背景，明确语文教学改革尤其是阅读教学改革的必要性。

一、信息时代对阅读教学的新挑战

信息技术的发展使人类社会面临着一个充满了机遇与挑战的时代。全球化的浪潮使不同国家的合作更加紧密，而各国在科技、军事、经济等方面的竞争也更为激烈。在这样的时代背景下，各国都已清楚地认识到，要想在未来的竞争中处于优势，一方面要保持全球化的视野，及时了解、跟进其他国家的成功经验、领先技术，另一方面要更加着力于本国、本民族的自身发展，培养出大批优秀的适应 21 世纪的创新型本土人才，才能在日趋激烈的国际竞争中处于

不败之地。因此,20 世纪末以来,各国纷纷开始了面向新世纪的基础教育教学改革。

国际 21 世纪教育委员会认为,要适应未来社会的发展,教育必须围绕四种基本学习能力来重新设计、重新组织。这四种能力也被称为教育的四大支柱,分别是学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。^① 其中认知就主要通过阅读来实现。国际阅读学会的报告中指出:“阅读能力的高低直接影响到一个国家和民族的未来。今天,对于以知识为基础来架构经济体系的国家和民族而言,有多少公民具备快速阅读的能力,是关系国家未来竞争力的重要指标,它决定着一个国家所拥有的世界级工作者的质量以及在全球经济中的地位。”^②的确,语文是基础教育领域的核心课程,而小学语文阅读教学又是语文教学中的重要组成部分。一个人在小学阶段所接受到的阅读教学,很可能会影响其终生的阅读能力,甚至其一生的发展。因此阅读教学改革早已成为各国语文课程改革关注的重点。

1. 各国对阅读教学高度重视

美国前总统克林顿当政时曾斥巨资实施全国性的“阅读挑战计划”,该计划的三个目标中的第一个,就是让每一个 8 岁的儿童都能阅读。^③ 该计划培养了 100 万阅读教师,动员 10 万大学生半工半读,组织阅读特种部队,指导学生阅读,不少州区还强行规定中小学生每天必须有半小时不看电视而要埋头阅读。另一位前总统布什曾经在就任后的第二个工作日,就颁布了联邦政府关于美国教育改革的新政策,即《不让一个儿童落后》的教育蓝图,并且明确地提

① 何克抗:《孔子教育思想与教育四大支柱》,http://www.etc.edu.cn, 2007-08-01。

② 陈芳欣:《网络背景下提速阅读研究》,东北师范大学 2006 年硕士学位论文。

③ 何克抗:《基于 Internet 的教育网络与 21 世纪的教育革新》,http://www.etc.edu.cn, 2007-08-01。

出了“阅读第一”的口号。该政策关注阅读实效,提出每年实行阅读学业评估,向家长提供他们需要知道的信息,即孩子们在学校做得怎样以及学校是如何教育学生的。同时,每年的评估数据更是学校实现持续提高的重要诊断工具。^①法国于20世纪80年代初就在全全国小学语文课内推行“创造性阅读法”,其目的在于培养学生学习文化知识及应用知识的能力,培养他们独立阅读的能力。^②葡萄牙社会党政府则于2006年6月启动国家阅读计划,该国政府官员认为,阅读水平是学术上获得成功的关键,这种能力必须从“固定的方式”中获得,而且从孩子们小时候抓起是一个关键。因此在整个小学学段,给学校发放针对1—4年级课堂阅读计划的具体指导措施,而对于5—6年级的学生,则把45分钟的课堂阅读作为语文教学的一部分。^③

2. 我国阅读教学的研究状况

我国教育界一直非常重视小学阶段的阅读教学研究,长期以来针对语文阅读教学的理论与实践探索从未间断。如教育部在2001年发布的《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》(以下简称《语文课程标准》)中,针对小学各学段的阅读教学,分别从朗读教学、默读教学、阅读感悟与理解能力、阅读习惯等多方面提出了多项明晰而具体的要求。学者和一线教师也做了大量的研究与探索。如钱梦龙提出的由自读、教读、练习、复读四部分组成的“导读式”阅读教学;洪镇涛的“语感”教学模式;郑逸农的“非指导性”阅读教学模式;正在大规模展开,并已写进课程标准的“研究型 and 鉴赏型阅读”及处于探索阶段的“互动探究性阅读”,等等。然而有学者(王云峰,

① 金丽雯:《优化阅读,给学生一双腾飞的翅膀》,上海师范大学2004年硕士学位论文。

② 陈芳欣:《网络背景下提速阅读研究》,东北师范大学2006年硕士学位论文。

③ 中国驻葡萄牙使馆文化处教育组:《阅读从娃娃抓起——葡萄牙政府推出“国家阅读计划”》,《世界教育信息》,2007年第1期。

1999)认为,目前大陆已有的阅读教学理论研究存在较大的问题,如“学术观点陈杂、实践方式多样,理论和实践探索在不断地补充、修正或否定中曲折地前行”^①。对我国阅读教学的研究,心理学界重实践,语文教育界重经验,学生阅读能力的培养没有取得突破性的进展,还停留在费时多、效果差的阶段。

顺应信息时代发展,提高小学阶段学生的阅读能力,已经成为我国基础教育改革,尤其是小学语文教学改革必须面对的严峻考验。

3.“选文型”教材对阅读教学改革的呼唤

我国自现代以来,将不同时代、不同体裁、不同主题的文学作品,从中华民族文学宝库中精挑细选出来,编撰成为各级各类语文教材,这种“选文型”语文教材的编排已成为一种固定模式。它一方面为学生提供了深入学习优秀文学作品、提高语文能力的机会,另一方面也损害了语文课程内容应有的逻辑性和系统性。对于这种几乎定型的教材编排体例,柳斌这样描述:“语文教材,现在也有很多种,基本上都是由课文、语文知识、练习三部分组成,其共同的特点是以课文作为教材的全体,以知识作为一个体系,按知识体系组织课文,少量的练习用来帮助学生理解课文、理解知识。”并提出:“能否改变一下这种单一的模式?是否可以考虑把语文教材的着眼点放在增强学生的语言表达上,大力加强语言实践活动,而课文知识则围绕语言实践活动来编写呢?”^②王荣生认为,当前语文教材的功能被放大,语文教材内容很大程度上承担了语文课程内容的功能,需要在语文课程与语文教学方面解决与思考的问题,被错误

^① 王云峰:《近20年内地阅读能力研究与阅读教学模式的发展》,《中学语文教学参考》,1999年第6期。

^② 柳斌:《中小学课程教材建设资料汇编》,人民教育出版社,1990年,第79页。

地放置在了语文教材身上,因此他认为语文教材体系应该重新建设。^①赖瑞云指出,当前阅读教学改革的主要问题仍在教材,这种“选文型”教材使知能体系受到“人为”的干扰,另外在教材编写方面研究方法或水平存在滞后现象。^②

的确,入选语文教材的课文,原来只是纯粹的文学作品,并不是专门供语文学习而创作的。对于每个作者而言,自己的文学作品能否入选语文教材,不可能是他创作的动机和创作过程中要反复思量的问题。因此一篇本来含有无限可能性的诗歌或文章,一旦入选语文教材后,受到不同阶段教学目标的限制,就只能选取一个特定的侧面、特定的点供学生学习;而多篇这样的作品连缀后,就代替了语文的课程内容。教什么,怎么教,一定要受到特定选文的限制。正是由于这种教材编排的特点,一部分教师错误地把语文教材等同于语文课程内容,认为只有把一篇课文讲全讲深讲透,才能达到教学的目的。这就是“选文型”教材的弊端所在。

可见,“选文型”教材有其自身独到的优点,但是编排上确实也存在着一定的缺陷,这种缺陷需要有效的阅读教学改革来进行调整,而这种改革再也不能只把眼光放在围绕教材展开的阅读教学本身了。

4. 数字化阅读的时代背景

信息时代是一个知识爆炸的时代,知识生产的周期越来越短,更新的速度越来越快,传统印刷业在知识“商品”的生产、消费、流通等方面已经独木难支。以多媒体、网络技术为代表的现代信息技术的飞速发展,为知识的快速生产与大范围传播提供了理想的平台,大量知识开始以数字化的“面孔”呈现在世人面前。知识载体的

^① 王荣生:《语文科课程理论基础》,上海教育出版社,2005年,第278—280页。

^② 赖瑞云:《当前阅读教学改革的主要问题仍在教材》,《福建师范大学学报(哲学社会科学版)》,1997年第1期。

数字化直接导致了数字阅读的出现与流行,人类的阅读方式也正在经历着巨大的变革。数字阅读相对于传统的书本阅读具有内容丰富、形式多样、灵活跳转、低耗环保等优势,因此必将对传统的纸质阅读带来前所未有的挑战。

我国学者魏玉山概括了当今阅读的三大发展趋势^①:首先,阅读在人们的生活中越来越重要,人们的阅读在增多而不是减少;其次,从“读纸”到“读屏”(读屏也就是看电脑、看手机、看电视转播等,这些图像和文字信息已经越来越多地进入人们的生活),呈现二者并存的局面;再次,阅读向离散化、多中心的方向发展,阅读呈现多样化、个性化的趋势。正如魏玉山所言,当今的阅读是读纸与读屏共存的时代,或者说是读纸、读屏与读网共存的“新三国时代”。另外,网络上还存在各种格式的电子书(TXT、JAR、UMD、CHM、EXE等)、不同种类的数字阅读器(PDF阅读器、eRead电子书阅读器、手机电子书阅读器、PSP电子书阅读器等)以及流行的电子书网站(书香电子书 <http://www.sxcnw.net>、久久电子书 <http://www.99121.com>、手机电子书 <http://www.feiku.com>等)。这千万条关于数字阅读的信息、种类繁多的电子书、数字阅读工具以及电子书网站,都已经充分证明了当前数字阅读的流行与普及。

二、从课程标准看新时代对于阅读的期望

2001年教育部颁布的《语文课程标准》对语文阅读教学提出建议,指出阅读教学要“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料”;“积累课文中的优美词语、精彩句段,以及在课外阅读和生活中获得的语言材料”;“在阅读中揣摩文

^① 魏玉山:《信息时代我们该怎样阅读》, <http://news.xinhuanet.com/zgjx>。

章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中,敢于提出自己的看法,做出自己的判断”;“喜欢阅读,感受阅读的乐趣”。有些心理学家和教育学家也指出,小学阶段主要应掌握以下具体的阅读技能:

(1)语句阅读。包括在一定的语言环境中,根据上下文及词素来推断语句的近似意义、长句的阅读与分析、关键词语的判断;

(2)段落阅读与分析。包括段落内容的复述及推理、段落结构分析;

(3)全篇阅读。包括常见文体的基本模式和结构、作品提纲归纳、作品提要 and 简单评述;

(4)工具书的使用和注释的利用。

从课程标准对阅读教学的新要求以及部分心理学家和教育学家对阅读技能的描述中可以发现,小学阶段要重点从阅读量、阅读技能(含阅读方法)、阅读兴趣、阅读习惯等方面开展教学。阅读量方面,随着校园信息化建设的大力推进,信息化环境下的课堂教学将逐步流行,成为传统教学的有力补充,因此,教师可以充分发挥信息化环境的优势来扩大学生的阅读量;阅读技能方面,除了培养学生常规的把握文章主旨、提取关键词、联想推理等阅读能力外,教师还要结合信息时代对人类阅读技能的新要求,着力培养学生快速获取信息、鉴别信息、处理信息的能力,信息化环境也为这些能力的培养提供了良好的条件;阅读兴趣方面,信息化环境下教师可以提供丰富的网络资源让学生阅读,这些强感官刺激、极具表现力的多媒体阅读资源将会激发学生的阅读兴趣,使学生喜欢上阅读,乐于在课堂上阅读。

可以说,上面提到的阅读量、阅读技能和阅读兴趣三方面的阅读要求,我们都可以通过发挥信息化环境的优势来实现。但是,在培养学生良好的阅读习惯上,信息化环境一定起到了正面作用吗?答案是未必,甚至会对良好的纸质阅读习惯起到破坏作用,如大量

的碎片化阅读、浅阅读等使数字环境下成长起来的学生们更喜欢多任务处理，快速切换思维方式，点击次数过多，而长时间地对一个问题保持思考比较困难。信息化环境下阅读资源虽然很丰富，但毕竟是以静态、封闭为主的资源，学生难以像书本阅读一样随时实现标注、摘抄、旁批等。信息化环境给语文教学带来教学质量提升、教学效率提高的同时，传统书本阅读中一些诸如旁批、摘录、画线等宝贵的阅读方法和阅读习惯也随着数字阅读的普及而渐渐削弱，这对于学生阅读能力的培养显然是不利的。

三、从语文教学现状分析阅读教学困境

多年来，语文教学改革尽管在一定程度上推动了语文教学的发展，积累了不少宝贵的经验，但由于在教育思想观念和教学理论上没有突破，特别是没有认识到时代的发展对儿童的语言学习产生了极大的影响，导致小学语文教学实践中出现种种偏颇乃至误区。本书依托于基础教育跨越式发展创新实验研究，该项目主持人何克抗教授针对语文教学中出现的种种问题，经过多年研究与思考，创造性地提出了儿童思维发展新论，对语文教学现状与解决方法进行了系统阐述。

1. 忽视儿童的原有学习基础

儿童思维发展新论指出，学龄前儿童在母语的口头语言理解与表达方面具有相当强大的基础。但是，长期以来在我们的小学语文教学研究和实践中，这一学习基础却被有意无意地忽略了。如在拼音教学阶段只是强调拼音的认读、拼读和书写，没有充分利用学生的已有基础，借助刚学的拼音和注音去阅读一些儿歌、谜语、绕口令等，使拼音的学习变得枯燥乏味，白白浪费了很多宝贵的时间；在识字教学阶段，则花费过多的时间在字词的音、义讲解上，而没有把重点放在字形的学习与书写上；对于课文内的阅读教学，许多教师根本没有认识到学生只要借助拼音读出课文，就能够借助上下

文自己理解课文的意思，而是认为学生什么都不懂，反复的讲解、分析和朗读指导浪费了大量时间。

2. 将拼音、识字、阅读、写作等教学环节割裂开来

依据“先识字，后阅读，再写作”的传统教学思想，长期以来在语文教学实践中把拼音、识字、阅读和写作这几个本来紧密联系在一起的教学环节人为地加以孤立和割裂，使本应可以达到较高教学效率的小学语文教学变得“少慢差费”。

3. 忽视学生思维能力的培养

多年来，在儿童认知发展问题上，广大教师深受皮亚杰的儿童认知发展阶段论的影响，认为：在前运演阶段（2—6岁）的儿童只有基于表象的思维，尚不具有基于言语概念的逻辑思维；在具体运演阶段（7—11岁）的儿童只有基于具体事物的初步逻辑思维，尚不具有基于命题假设的抽象逻辑思维。这种影响在实践中的具体表现就是忽视了低、中年级段小学生逻辑思维能力的培养，在低年级段的小学语文教学中，只是强调识字、写字、词语解释，而不要求扩展阅读与写作训练。

4. 课堂教学中提问、朗读的滥用

如果问题有启发性，引导到位，提问确实是一个比较好的教学方法，但由于有的教师对教学目标分析把握不准，没能就课文理解中的关键点进行提问，反而在一些事实性问题上指定多名学生回答，花了不少时间学生却什么也没学到，成了典型的“牵着学生鼻子走”。而朗读感悟本来对培养低年级段小学生的语言逻辑和语感大有裨益，尤其是名篇佳作的大声诵读可以培养学生的审美情趣，陶冶他们的情操。但是，目前在小学低年级段的朗读感悟往往被很多教师滥用了，不管是什么教学内容，也不管学生是不是具备相关的生活经验，都采用多种形式的朗读教学，试图让学生从中悟出道理来、悟出感情来，费时而低效。