

语言可以 这样玩

儿童语言发展游戏与活动

Language can play

王派仁 何美雪 著

这是**台湾地区**最受欢迎的一本专门为父母设计的儿童语言发展活动教学书籍。

本书四大收获：1. 迅速提升儿童语言能力。

或小学、幼儿园现场教师所

2. 增进亲子师生关系。

3. 迅速提升儿童识字水平。4. 迅速提高儿童逻辑思维能力和动手能力。

山东人民出版社
全国百佳图书出版单位 一级出版社



语言可以 这样玩

儿童语言发展游戏与活动

Language can play

王派仁 著

山东人民出版社
全国百佳图书出版单位 一级出版社



语言可以 这样玩

儿童语言发展游戏与活动

Language can play

王派仁 著

山东人民出版社
全国百佳图书出版单位 一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语言可以这样玩：儿童语言发展游戏与活动 / 王派仁，何美雪著. -- 济南：山东人民出版社，2012.12
ISBN 978-7-209-06081-3

I. ①语… II. ①王… ②何… III. ①儿童语言—语言能力—能力培养 IV. ①H003

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012)第023297号

责任编辑：苗 壮
封面设计：张 琳

语言可以这样玩
——儿童语言发展游戏与活动
王派仁 何美雪 著

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址：济南市经九路胜利大街39号 邮 编：250001

网 址：<http://www.sd-book.com.cn>

发行部：(0531) 82098027 82098028

新华书店经销

东港股份有限公司印装

规 格 20开 (210mmx225mm)

印 张 5.6

字 数 150千字

版 次 2012年12月第1版

印 次 2012年12月第1次

ISBN 978-7-209-06081-3

定 价 60.00元

如有质量问题，请与印刷厂调换。电话：400 618 5968



作者简介

王派仁

学历：嘉义大学博士候选人

台湾师范大学社会教育研究所硕士

现职：台中市乌日区溪尾小学校长

经历：静宜大学兼任讲师

中台科技大学兼任讲师

教科书主编写

著作：过五关学修辞（萤火虫出版社）、活动作文学习单（萤火虫出版社）、游戏作文学习单（萤火虫出版社）、走出教学更多（天卫文化）、多元描写作文（华祥儿童文教出版社）

得奖：大墩文学奖第十二届报导文学类首奖

磺溪文学奖第十三届报导文学类首奖、第十二届报导文学类

台中县第一届、第二届、第十二届文学奖报导文学类

何美雪

学历：彰化师范大学辅导与咨商研究所博士候选人

现职：台中市小学教师

证照：台湾咨商心理师

经历：台中教育大学兼任讲师

中台科技大学兼任讲师

著作：生命教育理论与教学方案（心理出版社）

作者序



写这本书的动机很简单，笔者在大专院校兼课教授儿童语言发展，然而在寻觅学生教科书的过程中，却总是发现这类书籍大概有两种情况，一是多为翻译的作品，若是翻译的功力不佳，叫人读来犹如嚼蜡，再者书中的外国语言举例脉络不同于中文，因而让许多入门者难以心领神会；另一种情况则为过度偏向理论，但是对于和儿童直接接触的父母或老师，要将之转化在儿童身上并不容易。

就这样，兴起了写一本以中文为事例，而且能够为父母或小学、幼儿园现场教师使用的语言发展活动设计的作品。然而，当开始进行本书大纲的规划时，除了在大专院校授课的课程内容，过去累积多年的教师与为人父母的经验，却自然被唤醒，成为本书活动设计的灵感泉源。

儿童语言学习的能力，恐怕是人类所有心智活动中，最不可思议而叫人发出赞叹者，洪兰也认为人类最伟大的不是科技上的各种发明，而是每一个正常的小孩都学会说话和语言，而且都是无师自通，学得毫不费力。

当然，除了源自于天赋，儿童在语言的学习上，更需要后天的协助与引导。所以，本书的主要理论依据乃是源自于 Vygotsky 的鹰架理论，着重在儿童通过与教师或父母等成人、同伴的互动，有助于其语言认知发展链接的发生。进一步配合儿童的语言发展过程与阶段，设计儿童与成人或同伴互动的有系统与结构性的活动或游戏，期能有效促进儿童的语言发展。

笔者希望通过这本书，能提供给教学现场的教师，还有为人父母者，在致力于儿童语言发展的过程中，贡献绵薄之力。书中的活动或游戏设计，大体基于以下的想法：

一、强调亲子与同伴的互动：活动奠基在亲子与同伴的互动，希望能为儿童搭起语言发展的鹰架。

二、符合儿童生活经验：本书中的游戏以符合儿童生活经验为圭臬，不但引发其认同与兴趣，更使得儿童能够有效地从实际发展区提升到最近发展区。

三、简单、易玩、有趣：活动尽量不用道具，也不受场地的限制。

四、与阅读、表演、聆听结合：强调全语言的统整是语文能力发展的有效方式，结合了绘本阅读、专心聆听与借助表演活动等多元的方式来启发儿童的语言能力。

五、借由图画和语言发展的统整：通过学前儿童在绘画上的兴趣与能力和语言的发展做统整，也是本书中常见的活动。

六、配合儿童语言发展的阶段：本书在设计上，分成适合语言发展前期与后期两个部分。

七、启发儿童的创造思考习惯与能力：本书中的活动除了作为培养儿童的语言发展，也借此启发儿童流畅、变通、独创与精进等创造思考能力。

感谢心理出版社的总编林敬尧先生提供这样的机会，也谢谢林怡倩与李晶两位编辑的帮忙，当然也要感谢过去使我们能够获得教学相长的所有学生，以及家中两个小朋友（王诚、王谦），因为他们是本书中多数活动设计的灵感来源与实验对象。

目 录

理论篇

壹 / 前言

贰 / 儿童的语言发展阶段

叁 / 影响儿童语言发展的相关因素探讨

肆 / Vygotsky 的社会文化认知导向理论探究

伍 / 有助儿童语言发展的活动及其特征

陆 / 结语

实务篇

壹 / 语义与语音

1-1 我吃蛋糕，你吃桌子

1-2 在羊群中找出狼

1-3 当头棒喝

1-4 动物动物跳

1-5 色彩词语自由配

1-6 五味词语自由配

1-7 神秘箱的秘密

1-8 我们一起逛超市

1-9 警察一大早在菜市场唱歌

1-10 接龙到终点

贰 / 语法

2-1 我们跳舞在草地上一大早

2-2 猪尾巴

2-3 发生什么事了

2-4 我们去逛菜市场

2-5 表情猜一猜

2-6 我的数量词绘本

2-7 打电话游戏 - 祖孙对话篇

2-8 打电话游戏 - 留言篇

叁 / 词语到句子

- 3-1 套餐自由配，奖金步步高
- 3-2 开着车子去游玩
- 3-3 你来说，我来演
- 3-4 彩虹上的文句
- 3-5 小鸟在树上吱吱叫

肆 / 句与句

- 4-1 表情七十二变
- 4-2 动作七十二变
- 4-3 声音进行曲
- 4-4 报纸变变变
- 4-5 边画边说
- 4-6 词语连、加、变（一）
- 4-7 词语连、加、变（二）

伍 / 创造力

- 5-1 邀请阿妈去聚餐
- 5-2 掷骰子说句子

5-3 王子变青蛙

5-4 恐龙在侏罗纪公园帮小朋友

拔牙齿

5-5 翻书说故事

5-6 故事大接龙

陆 / 综合

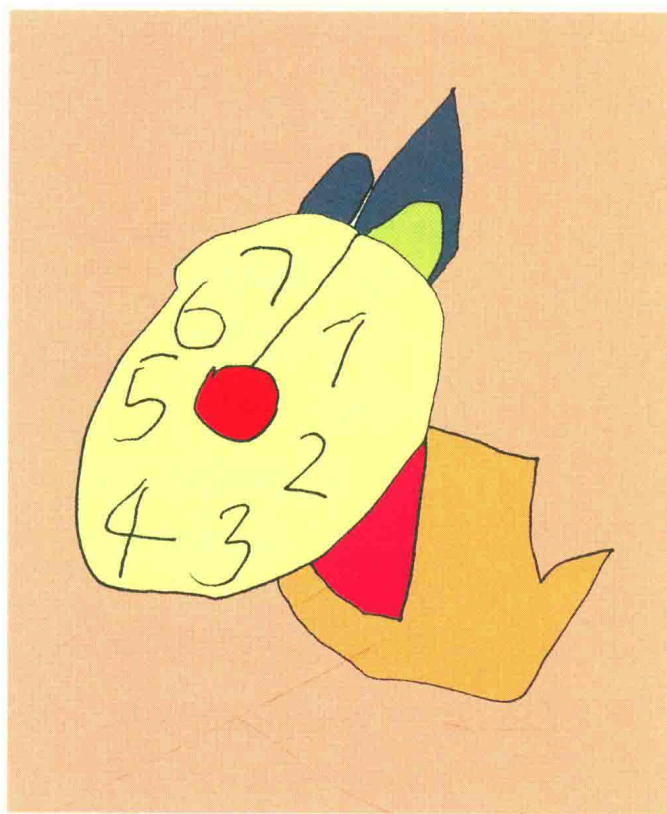
6-1 跑步快得像火箭

6-2 我的最爱

6-3 晾衣服玩游戏

6-4 形容词猜一猜 - 食物篇

6-5 形容词猜一猜 - 物品篇



刘博文 4岁



理论篇

壹 前言

语言可以说是人类异于其他动物的复杂又精密的沟通符码，借由语言个体可以表达自己的思想；通过语言个体才能和他人进行沟通；经由语言人类得以传承其文化。

儿童语言学习的能力，恐怕是人类所有心智活动中，最不可思议而叫人发出赞叹者，洪岚教授也认为人类最伟大的不是科技上的各种发明，而是每一个正常的小孩都学会说话，而且都是无师自通，学得毫不费力（洪岚译，2002）。

然而儿童从开口说出第一句话，到渐渐习得复杂的语言结构，学者们有不同的观点和理论。有的强调天赋，有的重视经验，当然愈来愈多的学者强调两者的密不可分（黄淑俐译，2002；靳洪刚，1994；卢璐，2004）。也就是说，尽管人类演化已使我们具有利于语言发展的本能与机制，后天环境的刺激或模仿仍然必要。换句话说，充分的认知及语言刺激、较多的语言沟通机会，对儿童的语言发展仍然是非常重要的。

笔者则认为，儿童从出生后牙牙学语，所需要的能力应该是较多借助于先天的能力，至于进入到愈来愈复杂的语句结构，以及深入到语言的文化意涵，则后天环境的影响与同龄或成人的互动，应该是较为关键的因素。

而当我们审视 Vygotsky 的认知发展理论时，我们更会发现儿童语言发展的意涵：一是认知思维和语言发展的密切关系，另外则是成人对儿童学习的鹰架作用。

因此笔者认为儿童语言发展与学习的过程中，必须同时与其认知发展产生连结与互动，而

通过教师或父母等成人、同伴的互动，将有助于此互动与连结的发生。而如果能配合儿童的语言发展过程与阶段，设计儿童与成人或同伴互动的有系统与结构性的活动或游戏，将能有效促进儿童的语言发展。

以下将分别从儿童的语言发展阶段、儿童语言发展的相关因素、Vygotsky 的认知发展理论与儿童语言发展的关系，以及本书中所编写的儿童语言认知发展活动的特色等，进行分析与阐述，并且作为本书的基本论点。

贰 儿童的语言发展阶段

以下将分别探讨语言构成的要素与儿童语言发展的过程，前者可作为对语言内涵与结构的厘清，后者则是认识不同年龄阶段儿童语言发展的过程与特征。

一 语言的构成要素

就语言的表达方式而言，包括了听、说、读、写和肢体语言五种。而就语言的构成要素，靳洪刚则认为可分成三个层次，分别是语音层次、语意层次和语法层次。而林燕宗（2004）引用 Palmer 与 Yantis 的意思，指出语言的构成要素而可以分为语意、语法、语音、语形和语用等五种。兹采取后者的分类方式，分述如下：

1. 语意：语言所代表的涵意，可能是一个字、一个词或一句话。然而对于语意的了解，尚牵涉到人的宏观知识，以及对语意本身的演绎。笔者甚至认为，还包括谈话时诠释者对脉络与

情境的掌握。

2. 语法：是指语言的结构，包含了规则与顺序，将字词组合成有意义的句子。而且句子的意义取决于词的意义和句法结构。

3. 语音：语言所发出的声音，有其特定的结构。借由语音知识，人们判断何者为音素，何者为非音素。至于儿童语调和声调的获得，在词汇之前就已完成（靳洪刚，1994）。

4. 语用：能在不同时间、地点与情境，使用适当的语言，达到有效的沟通目的。

5. 语形：儿童以不同的声音来表达和辨别语意的特征，也就是语言的声音和符号，对于语言意义的传达和讯息接收有很大帮助。

从上述的分析，让我们知道，语言有其复杂的内涵与层次，儿童在语言发展的过程中，必须明白与运用上述的结构与规则，才能通过语言来表达思想、情感，进而与他人沟通。

二 儿童语言发展的阶段

笔者综合了几位学者的意见（朱美如，2003；张炳鑫，2001；黄淑俐，2002；靳洪刚，1994；卢璐，2004），整理与分析儿童语言发展阶段与特征，详如表1。

此外，靳洪刚（1994）则将儿童的语言发展分成早期与后期两个阶段，早期阶段是一到三岁，后期阶段是指四到十岁。本书中特别重视儿童与成人或同伴的互动，能够促进儿童的语言发展，因此书后实务篇的活动，其对象偏向于三岁到十岁的儿童。

表 1 儿童语言发展阶段与特征一览表

语言阶段	时 间	语言发展特征	说 明
语言准备期	出生	哭啼	以不同的哭啼声表达需求，父母能够分辨出不同的哭啼与需求。
	六周	咕咕	运用发声器官，如唇、舌、口发出咕咕之声，与 a、o、u 等声音很接近。
	四到八个月	牙牙学语	发出啾啾呀呀等接近成人的声音，即使声哑儿童也经历这一阶段。
	九到十二个月	单字期	开始说第一个字，回应他人的声音发出有意义的单字。这一阶段是语言发展的最初阶段。
语言发展期	一岁到两岁	双字期与词组变化	字量大量增加，儿童将两个字或词组合在一起，形成不同的语意与语法。
双语期与三语期	两岁到三岁	疑问 / 否定句	两岁左右开始说比较完整的句子。儿童不断问为什么，到了三岁左右，开始懂得用社交语言达成目的，例如说“请”“谢谢”。
完整句子期	三岁到四岁	简单句到复杂句	句子更长，文法结构也出现了，例如会使用“因为……所以”的句子。
想像用语期	四岁到五岁	复杂或不常用结构	多数正常儿童已经可以流利地跟别人沟通叙事，完成语言初步的发展。在语音方面，母音及音调的成熟较快，子音方面则逐渐成熟。
能言善道期	五岁到十岁	成人语言	六、七岁左右绝大多数儿童语言已发展完成，说起话来字正腔圆。

叁 影响儿童语言发展的相关因素探讨

以下将继续探究儿童语言发展的理论，以及影响儿童语言发展的因素，期能对儿童语言发展的决定性因素，有更周延的探究。

一 儿童语言发展的理论

靳洪刚指出语言具有两种重要性质：一是生理性；二是社会性。而早先的语言发展理论有各自的坚持与立场。而近年来，一种新的综合两者的研究，分析父母与儿童的语言交流所产生的作用，会因为情景及背景而有所差异，但儿童因此获得丰富的语料，且对其语用能力有重要的影响。所谓的语用能力是指包含在语言中的社会规则，它让儿童知道在什么场合说什么话，而这种能力不是来自于父母就是来自于兄弟姐妹（靳洪刚，1994）。

整体而言，对于儿童语言发展，一般而言不外乎经验论（empiricism）、天赋论（natives）、以及新近获得多数学者支持的互动论。以下分述之：

（一）经验论

强调人类语言的学习必须通过经验与模仿而来，后天环境对语言获得与学习具有决定性的影响。以下分别从 Bandura 的社会学习理论与 Skinner 的操作学习论再进行分述：

1. 社会学习理论（social learning theory）：Bandura 认为语言是通过观察、模仿，学习而来的。
2. 操作学习理论（operant learning theory）：行为主义学家 Skinner 则强调增强作用，父母

和其他成年人鼓励有意义的话语，并纠正错误的话语。

（二）天赋论

天赋论认为人类语言学习是与生俱来的能力，也是人类普遍存在的能力，尽管个体语言发展速度不一，但世界各地儿童语言学习过程大同小异。这是由著名语言学家 Chomsky 提出的语言发展理论，而认知心理学家 Pinker（洪岚译，1998）也认为语言是一个神经系统、一个计算的模组，甚至称之为本能（instinct）。

Chomsky 提出通过语言获得装置（language acquisition device，简称 LAD），儿童很快地学会语言。这样的观点就是所谓的“语言先验派”（language nativism）认为儿童语言的获得与其说是一种学的过程，还不如说是一种创造。

（三）互动论

人类的语言发展错综复杂，但是儿童语言发展与年龄、心理、认知发展有着一定的关系，所以必须配合其年龄发展的不同阶段，来进行相应的培养。大多数学者赞成语言发展是先天的、后天的环境相互的互动，认为人类语言的发展是与生俱来的本能，加上多元环境刺激及不断学习、模仿因素交互作用，所形成的结果（林燕宗，2004）。

除了经验论、环境论与互动论之外，尚有认知发展的作用与个人差异的作用（靳洪刚，1994）。前者的看法是认知心理学家，认为语言与思维在儿童发展过程中交互作用，而语言最能反应人生不同阶段的思维能力。例如 Piaget 就认为，儿童语言发展源于儿童智力发展，例如婴儿用手势交际，是因为其智力发展到能运用符号思维的阶段。但是 Chomsky 则认为，语言是