



帮学课堂

马国新 主编 ©



帮学课堂

主 编 马国新
 副主编 谭小娟
 编 委 王 华 许继刚 梁 琦 陈建军 何 岩
 曾海燕 黎 龙 毛以斌 姜 飞 邱春霞
 刘姜涛 江卫华 黄小方 戴雪纷 滕斌杰
 李 波 王小果 何 芳



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

光谷实验中学倡导帮教育理念,认为从教育发生的本源来看,教育自生命在母体的时候就开始了,教育是一种帮助,始于爱,发于家庭,为生命的成长而来。校园里的教育活动的基础就是爱。光谷实验中学的课堂模式称之为帮学课堂,其倡导的理念是“课堂是一种师生帮学的状态”。帮学课堂以学生的自主学习为主,辅以教师的适当帮助,课堂学习活动通常由导学、研学、应用、反思四个环节推进。师生在此四个环节中完成与知识、与他人、与世界、与自己的相遇及相知过程,达到共同成长。

本书是武汉市光谷实验中学帮教育系列丛书的第一分册,主要从帮学课堂的理论基础、基本内涵、模式构建、课堂管理、方法路径和课例反思的角度来阐释帮学课堂理念。

本书适合从事中小学教学研究和实践的人员阅读,尤其是在教学一线的广大教师群体,翔实的案例和课例分享定会给大家带来一些启迪。

图书在版编目(CIP)数据

帮学课堂/马国新主编. —武汉:华中科技大学出版社,2015.12
ISBN 978-7-5680-1411-3

I. ①帮… II. ①马… III. ①课堂教学-教学研究-中学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 284380 号

帮学课堂

Bangxue Ketang

马国新 主编

策划编辑:曾 光

责任编辑:张 琳

封面设计:抱 子

责任校对:何 欢

责任监印:朱 玢

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321913

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉鑫昶文化有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:13.5

字 数:239 千字

版 次:2015 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:37.00 元



华中出版

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

但凡我们能看见的事或物,人们总能描述事的场景和物的模样。课堂教学是发生在教室里的教与学的活动,当属于事,有过程、有方法、有场景,而且至少会有教师、学生和知识参与其中。

一个事件一旦发生,就会有一个动态的过程,无论是基于时间或是状态,我们总能将过程进行划分,为此,对于课堂教学,常常会出现课堂教学环节或课堂教学模式的说法和研究。

课堂教学不仅要有完整的过程,而且方法要科学,效果要明显,场景要生动,让身临其中的人感受到生命的气息和成长的声音。

这里所说的方法要科学是指教学方法要遵循教学规律和学习规律,按照学生的身心特点和认知知识过程来展开。比如不能把学生看成容器,知识不能灌输,应是学生自我建构。为此,教师在课堂教学时要远离“满堂灌”的方式,应当以帮促学,让课堂教学活动成为一种帮学的状态。

知识是一种既定的东西,课堂教学效率和效果只与课堂中的人相关联,也就是与教师的教和学生的学有关系。

教是一种方法,更是一种帮的艺术,这与教师的学科能力、专业素养和职业精神相关联;学分为主动和被动,如果学生不想学或不学就谈不上课堂教学效率和效果了,因其已经归于零。倘若学生想学、会学,并且已经开始学而且主动地学,教师不教也会有效果,倘若教得好,效果会更好,效率会更高。

教育的对象是人,是使人成为人,成为更好的人。课堂教学应当有生命的气息,这是教育的目的和使命,更是教育内涵的指向。教育的目的不应也不会指向教育的外延,书本知识在教育内涵中没有一席之地,知识和技能是指向教育的外延。

教育的外延好像总是看得见也摸得着,当关于事和物的知识需要转化给学生时,学生可以建构并且只能建构,但知识建构的动力过程是基于教育的内涵提供的能量。

所以,给生命一个成长的理由,生命就会去寻找关于成长的知识,学习才会变成一种自发的行动。而这里所说的理由来源于教师,教师需要帮助学生得到“理

由”。

基于生命和生命成长的课堂中的教是什么呢？是一种帮，一种为学提供支援、提供能量的帮。为此，在课堂中，教师的工作就是在学生感到困惑的时候，从侧面给予学生帮助，并且最后和学生一起分享解决问题带来的心理上的兴奋和成就感。这样，教师的工作就变成了给学生勇气和鼓舞，让他们在未知的、待验证的道路上自己探究。这就是我们所期望的帮学课堂的状态。

马国新

(武汉市光谷实验中学校长)

理念篇 /1

- 第一章 说一说帮学课堂的框架/3
- 第二章 课堂是一种师生帮学的状态——帮学课堂的模式解读/8
- 第三章 帮学课堂经典课例分享——《湖心亭看雪》课堂实录/13
- 第四章 课堂的温度/26
- 第五章 把握研学这个核心环节/29

实践篇 /33

第六章 导学/35

- 一见钟情迷上你/35
- 让精彩的导入成为帮学的起点/39
- 在情境中开启帮学之路/43
- 带你进入奇妙生物世界/47
- 芝麻、芝麻，快开门——化学课堂导学的艺术/51
- “导”尽先机——帮学课堂之初中历史课堂导学策略/55

第七章 研学/59

- 小组研学让语文课堂精彩纷呈/59
- 数学活动演绎应用思维密码/64
- 给学生插上一双隐形的翅膀——英语课堂如何帮学生动起来/68
- 交流对学在物理研学活动中的应用/70
- 抢红包，让学习充满快乐/75

第八章 应用/79

实践活动在思想品德课的应用及作用/79

活动激活英语课堂的语言应用/83

帮学模式在化学复习课中的应用初探/86

物理课如何高效/89

浅谈帮学模式在数学课堂中的应用/92

授权课堂教学中的帮与学/95

第九章 反思/100

让反思成为语文教学的习惯/100

数学反思——将知识转化为智慧/104

物理帮学课堂中反思学习的运用/107

发掘历史课堂教学的反思之美/112



反思篇 /117

第十章 语文典型课例/119

《湖心亭看雪》帮学四步曲/119

美文、美读——《沁园春·雪》课例分析/124

在“可解”与“不可解”中求“最大解”——《在山的那边》课堂实录与感悟/127

第十一章 数学典型课例/132

帮学课堂中“帮”与“学”实践探索/132

例谈帮学课堂——导学、研学、应用、反思课堂教学模式初探/138

在世界屋脊上的帮学课堂实践/144

第十二章 英语典型课例/150

学生第一:做学生学习的好帮手/150

帮学课堂,让英语听说课堂充满生机/154

激活课堂的生命力/158

帮学课堂教学模式在英语阅读课中的应用/164

情境帮学生爱上英语阅读/167

第十三章 理化学科典型课例/171

帮学在世界屋脊——记 2015 年“送培进藏”活动物理展示课/171

“送培进藏”化学课例分析/176

帮学理念下试卷讲评课案例/180

一节化学帮学优质课的生成/188

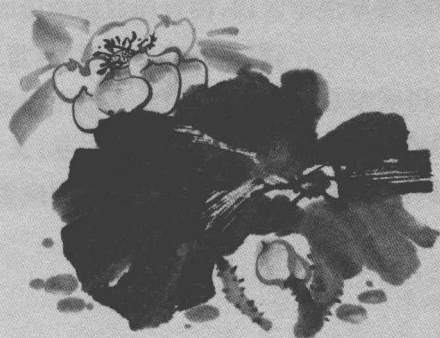
第十四章 综合学科典型课例/193

肩肘倒立教学设计案例及反思/193

用“乐曲”说话/200

结束语/206

理念篇



第一章 说一说帮学课堂的框架

在帮学课堂的概念下,笔者来展示帮学课堂的结构。

帮学课堂应当是指向课堂教学环节的,它至少需要导学、研学、应用、反思四个教学环节。

课堂教学的第一环节是导学,导学环节是一个情境导入、目标呈现和任务分解的过程,有时还伴随着重难点的提示和提醒。导学作为第一环节,其意义首先在于激发学生的学习兴趣,在课堂中,兴趣让学生有了学习的行动;其次在于给了学生行动的目标和行动的任务,于是,行动才有方向和动力,课堂教学效果才有保障。

导学让学生有了学习的目标和行动,课堂就会进入研学的环节。研学是第二环节,它有三种状态,即个人研学、小组研学和师生研学。

很明显,研学环节是一个自主学习、合作学习和探究性学习的混合过程,还会出现展示、评点、矫正、强化等教学形态,是学生与知识相遇、与他人相遇的过程。

个人研学是学生与知识相遇的过程。在小组研学和师生研学过程中,学生除了与知识相遇,更为重要的是与他人相遇。人不是活在知识中,而是活在与人的关系中。在与他人相遇的过程里,学生发现了关于人和如何为人的知识,个人的情感、态度、价值观都会交融其中,知识也在关系的交融中活了起来。于是,知识被建构了,人也被唤醒了。

建构起来的知识倘若不会应用,那只是一种死的知识,是一种知识的死记硬背,还不是认知理论所强调的建构起来的知识。

我们应当认识到,应用不仅是一种知识的运用,也是一种知识的建构,为此,帮学课堂的第三环节是应用,这是必不可少的。

应用环节重在对学生知识建构后能力的检测,达到举一反三、灵活运用目的,是学生与客观世界相遇的过程。

应用环节还是一种知识学习后的目的,因为学生掌握知识的目的就是为了运用和应用,为了应对客观世界,为了生存和生活。

反思环节是帮学课堂的最后一个环节,是一个总结知识、归纳方法的环节,更是一个生长智慧、建构意义、寻找价值的过程,是学生与自我相遇的过程。

课堂中的自我一个指向学生本人,另一个指向学生当时当场掌握了的知识,

这种知识已经成了“我”的一部分。

知识要知其然,更要知其所以然,学生对所学的知识要有一种反问的态度,甚至是一种怀疑的态度,这是一种知识自我建构的反思,让知识与人的智慧合为一体,成为人的一部分。

在课堂中,在人与人的关系中学习,学生会从他人的行动中发现自己,寻找自己,从而找到更好的自己。倘若没有反思环节中的反思,学生既不能让知识得到完善,也不能实现自我成长,会让知识与“我”割裂开来,从而找不到自我,也不会用知识来武装自我,也不能成为一个更强更好的“我”。

从技术层面上来说,帮学课堂中的导学、研学、应用、反思四个学习环节既可顺次推开,又可根据课型和知识需要进行重复和重组,甚至减少和拓展。为此,帮学课堂中的教师应当因境生智,顺势帮学,从而体现课堂教学的生成性、现实性和艺术性。

任何一种课堂都会出现一种情境的导入,即导学环节,有时甚至是无意识的。

比如考试应当是一种知识的应用,课堂好像会直接进入应用环节,事实上,教师说出“这一节课考试”或分发试卷的过程已经制造了一种情境,兴发了一种情绪,这就是一个导学环节。

有的课堂会从反思环节走向研学环节,如试卷评讲的课堂。当教师把改好的试卷下发给学生时,试卷到学生手上之前就已经激发了一种情绪,这是一种自然生发的导学环节,试卷到手时学生会看自己的考分,于是引起了学生的反思,出现了反思环节,过后应当才是研学环节。

由此可以发现,课型不同,帮学课堂的环节会出现重组现象,这是课堂实际的需要,更是课堂技术的体现,甚至是一种课堂艺术。

需要强调的是,帮学课堂是一种以学为主的课堂,帮需有度,特别是这种帮来自于教师的时候。所以,在课堂中,教师的帮是一种技术,更是一门艺术。

教育本是一种因爱而生的帮助,所以,帮学课堂中帮的前提是爱,没有爱的参与,课堂中教师的帮要么会变质,要么会见不到帮的效果。因为无爱,帮失去了能力,也失去了智慧,更失去了意义。

光谷实验中学倡导帮教育理念,即教育是一种帮助时,课堂被认为是一种帮学的状态,于是,有了帮学课堂的概念。帮学课堂是指课堂中的学习需要学生自己去完成,教师不能灌输也无法代替,教师的任务只是给学生的学习提供一种帮助。

课堂教学具有技术和艺术的两重性,从科学和方法的角度,我们可以为帮学

课堂找寻一个合适的教学框架,一种符合帮学理念的课堂模式,虽然说这有一种形式主义和过于技术化的倾向,但形式有时是为内容服务的。

让我们先来看看教学专家们曾经给出的一些教学法。

德国教育家赫尔巴特曾将教学过程分为明了、联想、系统、方法四个阶段。后来,齐勒尔和赖因将其改进成预备、提示、联想、总括、应用的五段教学法,19世纪末和20世纪初盛行于欧美各国;教育家杜威提出了暗示、问题、假设、推理、试验的五步教学法,对美国及世界教育的影响更为深远;而教育家凯洛夫提出组织教学、复习旧课、讲授新课、巩固新课、布置作业的五环节教学对中国的教育影响至今,甚至有人认为中国的教育深受其害。

当我们的视线转向课堂的时候,我们最为关心的是课堂教学的效率和效果,这时,课堂中学生、教师和知识会进入我们的视野。这里所说的知识是指向书本的,知识是一种死的东西,与课堂教学效率没什么关系,效率只与人有关。

课堂中的人只有教师和学生,面对书本中的知识,学生的任务就是学,而教师的任务就是教。倘若在一间教室里,面对知识,学生不想学或不学,教师将书本中的知识讲得再全面也是没用的,倘若学生想学、愿学、开始学,教师不讲也无多大妨碍,学生遇到学习困难时会主动找上门来寻求帮助。所以,学生的学是课堂的核心,教师在课堂中的任务是想办法让学生学,如果教师能让学生主动学、高兴学就更成功了。教不是课堂教学的核心,当学已经变成了学生的行动时,教师的教就为学生更快和更好地学提供了帮助。

于是,在课堂中,教师的首要任务是创设情境、营造氛围、提高学生学习兴趣、调动学生对知识学习的积极性,其次是为学生的学习提供一种必要的帮助,这就是我们所说的帮学课堂的状态,学是这种课堂的核心,帮是为了学。

在光谷实验中学的帮学课堂中,存在导学、研学、应用、反思四个帮学环节。其中,应用是一种实践性学习,反思是一种反思性学习,这四种学习状态在课堂中依次推开,教师的帮伴随学生学习过程的始终,在需要的时候随时出现。

当上课铃声响起时,教师精神焕发、神采奕奕地走进教室,师生相互行礼后,导学成为课堂第一个环节。

导学环节的大致方向是:情境导入—目标呈现—任务分解,有时还伴随着重难点的提示和提醒。

没有兴趣就没有学习,在导学环节中,教师会明白帮学的重点是引发学生学习的兴趣,当学习的兴趣有了后,接着学生需要的是目标和实现目标的具体任务,至于重难点只是教师的判断,学生觉得只要努力都不难。

在导学环节中,学生已经明确了课堂学习的目标和任务,教师通过情境的创设,激发了学生的学习兴趣,大家正期待着与知识相遇和相知,这时,教师就应当让学生独自去探究和探险,进入课堂教学的第二环节——研学。

研学环节的大致方向是:个人研学—小组研学—师生互动。这是一个自主学习、合作学习和探究性学习的过程,展示评点、矫正强化伴随其中,是学生与知识相遇、与他人相遇的过程。

同知识相比,他人更为重要,因为人活在人的关系中,并在关系中成长,在对话与交流过程中,新课程所强调的三维目标在这一过程中应得到充分地体现和实现。

需要强调的是:合作学习是近十几年来最重要和最成功的教学改革,在合作学习中,教师需要注重和加强小组建设,实现小组间的竞争性学习和成长。

课堂教学的第三环节是应用,重在对学生知识建构后能力的检测,达到举一反三、灵活运用之目的。

建构主义者强调,学生的认知是一个同化—顺应—平衡的过程,知识建构后,重在能应用。应用是一种能力,也是培养能力的过程和方法。学生终将是需要面对客观世界的,应用环节就是学生与世界相遇,与生活相遇的过程。

课堂教学的第四环节是反思,反思环节是一个小结知识、归纳方法、生长智慧、建构意义、寻找价值的过程。

反思一词是哲学中常用的一个概念,其目的是指向未来,为了更好。源于哲学中有“未经思考的生活不值得过”一语,我们应有“未经反思的学习不值得学”的要求,课堂中的反思应当是知识的同化、探索、发现、结构化和再创造的过程,是学生与自我相遇的过程,是为了能力,更是为了智慧、价值和意义的过程,是一种让学生自我成人的活动和过程。

皮亚杰特别强调:认知中的学生对自己的活动过程要不断地进行反省、概括和抽象,而且强调学习中的反思如同消化食物和吸收养分一样,是别人无法代替的。

在帮学课堂中,导学、研学、应用、反思四个学习环节围绕课堂目标和任务依次展开,教师的帮体现在每一个环节之中,而且教师可以根据课堂教学目标的需要,对四个学习环节进行重复和重组,甚至减少和拓展。课堂教学除了是一门技术,更是一门艺术,教师应当因境生智,顺势帮学。

不难发现,帮学课堂的四个教学环节体现出来的只有“帮、学”二字,帮学课堂追求的目标是学得主动,帮得到位。

所以,帮学课堂的四个环节本身并不是课堂教学中的关键因素,也不是一定能够保证课堂高效的路径和方法,因为许多优秀教师在熟练应用后对这些教学环节并没有什么记忆和感觉,如同一位有经验的司机在将车倒进车位时,从没想起过倒车的要领和步骤。我们研究课堂教学模式和方法,是因为发现它有利于促进教师的专业成长,使教师成为学习型、研究型、专家型的教师,因为教师成长了才有利于提高课堂教学效率和效果,改善课堂生态,让校园教育更有味道。

除此之外,笔者还有一个意外的发现:课堂教学模式有时可以拿来应对别人的询问,比如,当有人询问这里的课堂为何总是精彩,我觉得我们需要而且应当能说出理由来,一来可以显现我们不是外行,二来是对询问者的尊重。

我们要回答询问者,这节课是从导学、研学、应用、反思四个教学环节展开的,之后我们还可以加上一句,光谷实验中学帮学课堂的核心是学,关键是帮,前提是爱。爱很重要,当代教育家顾明远说过,“没有爱就没有教育,没有兴趣就没有学习”。

(马国新 光谷实验中学校长)

第二章 课堂是一种师生帮学的状态 ——帮学课堂的模式解读

随着“十二五”高效课堂建设工程如火如荼的推进,对课堂教学模式的研究成为热点。光谷实验中学的课堂教学变革是在新旧交融、边破边立的过程中曲折前行的。部分学科内产生了学科课堂教学模式雏形,但是存在着理念不一、建构不全、操作不易的缺憾。课堂该如何诠释“创造适合学生成长的教育”的办学思想?在无数次叩问教育的本源中,马国新校长提出了帮教育的理念,描绘了帮学课堂构想,即教育是一种帮助,课堂是一种师生帮学的状态。

帮学课堂的产生背景

8 在新一轮教学改革浪潮中,教师们经历着一次又一次精神和观念的洗礼,很多教师在对待学生和教育的观念上的确有了很大的改变。但是,在众多的思想、模式和方法的裹挟中,教师对于如何处理“以学生为主体,教师为主导”的关系产生了偏差。

一是穿新鞋走老路,以不变应万变。部分教师的课堂无明显转变,还是以教师讲授、学生听记、传递知识、机械训练为主,教师害怕改变,不敢放手,一手把持课堂。

二是过分强化学生主体,教师放弃课堂话语。尤其是在一些公开课堂中,教师为了追求效果,过度设计研讨学习活动,将一些学生可以自主习得和需要深层思量的内容用来谈论,课堂热闹,但不高效。为研讨而研讨,课堂研讨泛化。

三是学习小组建设不成熟,活动的秩序、评价的效果难以保障。在很多课堂中,学生合作学习小组建设不到位,组员的角色感缺失,任务意识差,活动参与性不强,组内交流由个别积极学生持话语权,达不到合作学习、共同成长的效果。

前两者是极端,不可取,放弃教师必要的指导,以牺牲学生的发展为代价。后者经过及时干预、前期培训,效果是可以改善的。

任何不发生在课堂里的改革不能称之为教学改革。在《国家中长期教育改革和规划纲要》中明确提出,把育人为本作为教育工作的根本要求。人力资源是我国经济社会发展的第一资源,教育是开发人力资源的主要途径。要以学生为

主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

天津教科院陈雨亭教授认为,教师把教学转为帮学,就意味着教师从教书转向教育,意味着学生作为活生生的人进入了他们的视野。

在这些思想的指引下,光谷实验中学的课堂找到了它应有的形态——帮学课堂,即课堂是一种师生帮学的状态。

帮学课堂的基本内涵

学生是课堂的主体。但在课堂中,教师比学生具有更多的决定权,所以在国家《基础教育课程改革纲要》中提出,关于教学过程的变革,教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动、富有个性地学习。教师角色的转变和价值的转变显而易见。

理解帮学课堂的基本内涵,需要理解帮与学的三层含义。

其一,帮学课堂强调课堂以学生自主学习为主,教师帮助指导为辅。帮与学比较明确地界定了师生在课堂学习活动中的角色定位。

其二,帮与学既是学生学习的形式,也是师生对话的形式,它比较明确地界定了师生的课堂行为方式。

其三,帮与学既指向学习的内容,也指向学习的方法。因此帮与学具有科学性和艺术性。

一、帮的内涵

帮的内涵包括以下几方面内容。

(1) 确定目标。课堂学习的目标性很强,明确目标是学习的前提。

(2) 设计路径。导学路径设计得是否科学是对教师的考验,是课堂是否高效的重要因素。

(3) 聚焦问题。质疑是探究性学习的起点,是培养创新能力、孕育创新思维的种子。

(4) 树立信心。在学生学习遇到困难的时候,教师的鼓舞激励,是保护学生自信心和兴趣持久的良好途径。