

# STUDY ON THE ADAPTABILITY OF COMPUTER-BASED ENGLISH TEST

高新艳 张晶 吴淑芳 © 著

## 英语机考 适应性研究

CET-4  
CET-6

本书从机考的内容、形式、效果和考生对机考的适应性角度对大学英语四、六级机考进行了理论与实践相结合的研究，以期为不断丰富和完善大学英语四、六级机考奠定基础；同时针对机考的特点，对大学英语教学提出建设性意见。

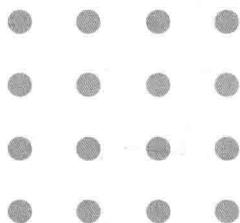
大学出版社  
UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

本著作是山东省社会科学规划研究项目“非英语专业大学生对大学英语机考的适应性研究(12CWJJ02)”、临沂大学《英语口语》网络在线课程的研究成果。

# 英语机考 适应性研究

高新艳 张晶 吴淑芳 ◎ 著



厦门大学出版社  
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社  
全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

英语机考适应性研究/高新艳,张晶,吴淑芳著. —厦门:厦门大学出版社,2016.6  
ISBN 978-7-5615-6075-4

I. ①英… II. ①高…②张…③吴… III. ①大学英语水平考试-研究 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 122349 号

---

出版人 蒋东明  
责任编辑 孟令娟  
美术编辑 李夏凌  
责任印制 许克华

---

出版发行 厦门大学出版社  
社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号  
邮政编码 361008  
总 编 办 0592-2182177 0592-2181253(传真)  
营销中心 0592-2184458 0592-2181365  
网 址 <http://www.xmupress.com>  
邮 箱 [xmupress@126.com](mailto:xmupress@126.com)  
印 刷 厦门市金凯龙印刷有限公司

---

开本 720mm×1000mm 1/16  
印张 13.25  
字数 240 千字  
版次 2016 年 6 月第 1 版  
印次 2016 年 6 月第 1 次印刷  
定价 48.00 元

---

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社  
微信二维码



厦门大学出版社  
微博二维码

# 目 录

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 第一章 绪论 .....                 | 1  |
| 一、问题 .....                   | 1  |
| 二、历史回顾 .....                 | 2  |
| 三、大学英语四、六级机考现状 .....         | 6  |
| 四、研究意义 .....                 | 7  |
| 第二章 有关机考的研究 .....            | 9  |
| 一、研究状况简述 .....               | 10 |
| 二、大学英语机考研究的理论基础 .....        | 11 |
| 三、推行机考的目的 .....              | 12 |
| 四、大学英语四、六级机考的研究 .....        | 13 |
| 五、大学英语实施四、六级机考的现实意义 .....    | 29 |
| 六、制约英语机考发展的因素 .....          | 30 |
| 七、机考给大学英语教学带来的新挑战 .....      | 34 |
| 第三章 有关适应性的研究及适应性影响因素分析 ..... | 36 |
| 一、有关英语测试的研究 .....            | 36 |
| 二、有关适应性的研究 .....             | 47 |
| 三、大学生学习适应性的影响因素 .....        | 60 |
| 四、有效应用适应性学习策略的几点思考 .....     | 64 |
| 第四章 研究理论基础 .....             | 71 |
| 一、人本主义 .....                 | 71 |
| 二、自我效能感 .....                | 74 |
| 三、学习策略 .....                 | 82 |
| 四、测试焦虑 .....                 | 86 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 第五章 机考适应性调查与研究 .....             | 107 |
| 一、大学英语机考的必要性和可行性 .....           | 107 |
| 二、大学英语机考的适应性研究 .....             | 110 |
| 三、英语机考的实施:高校大学英语机考试测(期末考试) ..... | 119 |
| 四、大学英语机考实践(口语、视听及读写) .....       | 126 |
| 第六章 结果分析 .....                   | 149 |
| 一、大学英语机考实践的总体情况分析 .....          | 149 |
| 二、口语机考情况 .....                   | 150 |
| 三、视听机考情况 .....                   | 153 |
| 四、读写机考情况 .....                   | 156 |
| 五、教师对机考的不适应 .....                | 158 |
| 第七章 结论 .....                     | 162 |
| 一、研究发现 .....                     | 162 |
| 二、对未来研究的建议 .....                 | 174 |
| 三、大学英语机考的反拨作用及对大学英语教学的启示 .....   | 179 |
| 参考文献 .....                       | 194 |
| 附录 .....                         | 205 |
| 附录一:大学英语机考试测调查问卷 .....           | 205 |
| 附录二:大学英语机考访谈的问题 .....            | 207 |

# 第一章 绪论

## 一、问题

世界范围内,计算机用于语言测试始于 20 世纪 80 年代(Brown,1997)。计算机作为考试媒介的优势巨大(Henning,1987;Olsen et al.,1989;Brown,1997;Kirsch et al.,1998),如测试时间更加灵活、考试机会更多、结果反馈更快捷、音频和视频的结合使考试更有趣、能为测试专家和研究人员提供大量数据资料、能避免有组织的作弊等。20 世纪末,计算机开始被广泛用于语言测试。一方面,基于计算机和网络的语言测试研究繁荣起来(Bachman,1990;Bennett & Rock,1995;Burststein et al.,1996;Banerjee et al.,2003;Bridgeman et al.,2003;Callet,2005;Cohen,2006);另一方面,全世界大规模语言水平考试,包括 TOEFL、GRE、IELTS,先后实施机考加速了语言测试计算机化的趋势。

大学英语是一门面向非英语专业学生开设的必修基础课,其覆盖面最广,授课时间最长,在高等教育中起着举足轻重的作用。大学英语四级考试自 20 世纪 80 年代末开考以来,已发展成为我国影响最大的外语水平测试,这无疑对我国的大学英语教学起到了积极的推动作用。大学英语四、六级测试在其二十多年的发展历程中经历了多次改革,这些改革在考试形式和内容上做了一些调整,如考试题型变化、计分方法变化、考生资格限制、阅卷方式等。然而,进入新世纪后,四、六级测试和一些国际有影响的英语水平测试相比明显落后了。托福、雅思考试都陆续开始了机考,而四、六级考试还保留着传统的纸笔考试方式。四、六级英语测试的弊端日益暴露出来。大学英语考试作为全国规模最大、影响最广的一种外语测试,如果不能跟上测试领域新发展而仍然在走老路,不做本质上的改进,这样的测试系统必将成为一种陈腐的机制而误人子弟(肖云南,罗晓英,2002)。除了设计理念存在问题外,大学英语考试还存在其他方面的问题:为求信度牺牲效度。信度与效度是评判测试质量的两个重要标准。语言测试的信度是指测试结果的可靠性和稳定性。效度是指一个测试能测出预定要测量的事物的程度,表明一种相关性,即测试与测试目标的关联程度。大学英语考试效度低的原因是,考试的设计者为了使测试更

具有科学性、更符合一些质量标准而积极地追求信度,因为信度被认为是一种最常规的、传统的、容易验证和控制的质量标准。对信度的追求自然以牺牲另一个难以琢磨和控制但却更有价值的属性——效度为代价。其主要表现为:测试内容和形式脱离语言运用的实际,重知识轻能力,注重领会性技能(receptive skills)的考查,忽视产出性技能(productive skills)的考察。这种偏向在测试题型上的表现是测试以客观题为主,从而导致多项选择题的泛滥使用。语言测试的这种偏向在应试教学的作用下给外语教学带来了严重的负面影响,阻碍了交际能力的培养,另外出现了泄题、利用高科技手段作弊、不法分子靠贩卖答案牟取暴利等行为。为了适应新的形势,为了充分保证考试的公平性和公正性,提高考试效率,适应不断扩大的考生规模,克服传统四、六级考试的弊端,新的以机考为基础的改革应运而生。从2008年起教育部开始了机考试点,范围逐渐扩大。目前,对四、六级机考的研究和探讨已经成为大学英语教学的热门话题。

## 二、历史回顾

### (一)大学英语四、六级考试改革历程

多年来,大学英语四、六级考试的推广,促进了大学生的英语学习,但也衍生出不少问题和弊端。主要问题有:在教学与考试评价关系上,存在考试评价滞后于英语教学发展需要的问题;在考试影响上,各高校不同程度地出现四、六级考试冲击英语正常教学、考试功能异化的弊端;在考试管理上,考试舞弊事件时有发生,考试安全保障有待加强;在命题等考试技术环节,需要进一步提高考试的信度与效度。

为适应我国高等教育发展的新形势,深化教育教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的新要求,教育部高等教育司于2004年1月颁布了指导高等院校大学英语课程教学的纲领性文件《大学英语课程教学要求(试行)》。作为大学英语教学改革的一个组成部分,大学英语四、六级考试改革也在稳步推进。2004年在教育部高教司的领导下,成立了大学英语四、六级考试改革项目组。该项目组和全国大学英语四、六级考试委员会经过反复研讨和论证,制定了四、六级考试改革方案。2005年6月,四、六级考试开始采用新的计分体制和成绩报道方式,即总分变为710分,取消合格证书。同年9月,项目组和考试委员会公布了改革后四级考试的样题,从考试目的、考试内容、考试形式、考核的语言技能与要求等方面进行了重大改革:(1)听力理解部分的分值比例从原来20%提高至35%;增加了长对话听力理解测试,复合式听写由原来的备选题型改为必考题型;(2)阅读理解部分增加了快速阅

读技能测试;(3)词汇和语法知识不再单独列为考项,而融入到其他部分试题中进行考核;(4)增加了句子层面的汉译英测试;(5)增加了构建型试题的比例,减少了多项选择题的比例。这种新四级考试题型于2006年6月进行了全国范围的试点。2007年1月起,大学英语四级考试只接受在校生报考,不再接受社会考生报考。2007年6月起,考试全部实行网上评卷。

作为世界上最大的单科考试的大学英语四、六级考试,传统的纸笔考试已经走过二十多年的历程,取得了巨大的成就,它在今后相当长的一段时间内仍是四、六级考试的主流方式,但是随着时代的发展、科技的进步,它的缺点正一点点展现在世人面前:大量的人力、物力、财力的需求使考试的组织难度极高,保密要求高,考试套路过于陈旧,容易产生辅导现象,作弊现象不能杜绝,每年固定的两次考试导致其灵活性差等。这些弊端都向我们表明了一场新形式的四、六级考试改革的必要性、紧迫性和重要性。于是,“机考”就应运而生了。2008年12月,教育部规定全国50所高校数千名学生参加大学英语四级机考,首次采用和托福考试一样的上机考试形式。2009年6月,参加大学英语四级机考的试点学校增加到1000所。此次考试改革是《大学英语课程教学要求》对教学模式改革的积极响应,也是我国英语标准化考试向计算机化语言测试迈进的大胆尝试。这里所提到的计算机化语言测试是指ETS所使用的IBT(Internet-Based Language Testing)类型的测试方式,即:在语言测试中使用计算机出题、考试、评分,进行试卷分析及成绩反馈(Davies A. et al., 1999)。四级机考的推行已是大势所趋,因为它显现了现代高等教育和外语教育的理念与发展方向。大学英语不仅是一门语言基础知识课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程。

## (二)大学英语四、六级考试以机考为突破方向的理由

1. 电脑和网络通信技术的发展使机考成为可能,随着时代的发展和科技的进步,IT技术领域发生的变化也日新月异

Warschauer(2004)描述了IT技术已经或正在发生的变化:(1)上网从有线转向无线;(2)拨号上网转向直接上网;(3)个人电脑转向掌上电脑及网上设备(如手机);(4)窄带变宽带;(5)电脑系统价格变得便宜,发展中国家随之跟上;(6)网上交际不再限于发达国家,成为全球的交流手段;(7)单纯文本转向音频与视频;(8)网上语言从英语转向多语;(9)使用电脑的人从“non-native”变成“native”(意思是说越来越多的人视电脑为“日常”工具);(10)电脑辅助教学从电脑专门教室转到普通教室。这些技术上的变化和进步为四、六级机考创造了条件,使四、六级机考成为可能。电脑普及程度越来越高,上网速度越来越快,网上内容传播方式从单纯文本转向音频与视频,这些都为四、六级



机考创造了有利的条件。机考可以突破传统纸笔考试的局限,更为全面地考察学生的英语语言应用能力。另外,随着电脑辅助语言教学在大学英语教学中运用得越来越广泛,作为检验教学效果的四、六级考试,采用机考方式也是一种必然选择。

## 2. 国际化语言考试帮其指明方向

国际性英语语言考试托福(TOEFL)和雅思(IELTS)目前都采用机考方式,这说明机考成为未来语言测试的方向。托福 1998 年就在美加地区首度采用了计算机化适性测验(CBT),2005 年新托福考试(即托福网考)在全球推出,2006 年在中国地区推出。雅思考试于 2005 年在英国和澳大利亚以及其他国家的部分雅思考试中心开始实行基于计算机的考试,2008 年雅思机考(CB-IELTS)对中国考生正式推出。新托福考试已完全采用机考,而雅思考试在推出机考的同时还保留了传统的纸笔考试,以满足有不同偏爱考生的需要。这些国际化英语语言考试选择机考的一个重要原因就是出于成本的考虑,机考具有成本优势,可以满足大规模语言考试的需要。而我国的大学英语四、六级考试早已成为世界单科考试参加人数最多的考试之一。因此,四、六级考试采用机考的形式已成为一种最佳选择,是国际化语言考试早已指明的方向。

## 3. 适应新大学英语教学大纲和教学改革的需要

四、六级考试是为大学英语教学服务的英语水平考试,其改革方向一定要适应新的大学英语教学大纲和教学改革的需要。2007 版的《大学英语课程教学要求》指出:“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。”新大纲特别强调了听说能力,和传统的纸笔考试相比较,机考可以更好地考察学生的听说能力。传统的纸笔考试无法实现音频、视频的快速传输和录音,而现在的计算机网络信息技术可以实现。

新大纲还提出了采用基于计算机和课堂的英语教学模式的改革,强调个性化学习与自主学习,并充分发挥计算机可以帮助学习者反复进行语言训练,尤其是听说训练的功能,结合教师课堂讲授和辅导。学生可在教师的指导下,根据自己的特点、水平、时间,选择适合自己的学习内容和学习方法,借助计算机,较快地提高英语综合应用能力,达到最佳学习效果。基于计算机的自主语言学习模式得到了大力提倡。机考正是顺应了这种教学模式的改革,可以起到检验这种教学模式效果的作用。而且,如果检验大学英语学习效果的四、六级考试采用机考的话,会对这种教学模式起到正面的促进作用,学生会转变学习态度和学习观点,更主动地利用计算机和现代网络技术去学习和运用英语。

#### 4. 克服传统纸笔考试弊端的必然选择

自1987年9月开始第一次四级考试、1989年1月开始第一次六级考试以来,大学英语四、六级考试20多年来都是以传统的纸笔考试方式进行。由于学生的四、六级考试成绩往往和学生的毕业就业等联系起来,传统纸笔考试的弊端也日益显现出来。少数学生因利益驱动而选择了考试作弊,并且作弊现象越来越严重。一些不法分子为了牟取暴利,不惜铤而走险,干出违法乱纪的事情,直接影响到考试的公平性和公正性。这些都和传统纸笔考试过程复杂、中间环节多有很大的关系。另外,传统纸笔考试的弊端还体现在考试成本高、纸笔考试的局限性无法全面考察学生的听说能力等方面。而机考能有效地克服传统纸笔考试这几个方面的弊端,是代替传统纸笔考试的理想方法,也是四、六级考试改革的必然选择。

#### (三)传统大学英语纸质考试和大学英语网络考试的区别

改革后的大学英语网络考试不仅仅是传统大学英语纸质考试的电子版,它在考试题型、时间安排、试题呈现、考试地点、答题顺序、答题技巧和答案输出方式上都与传统的纸质考试存在很大的区别。其中,它最突出的特点是与听力相关的试题占整个考试试题的70%,并且增添了“跟读”这一新题型。之所以加大听说的考试力度,原因如美国著名语言测试学家 Lyle F. Bachman (1990)所指出的,“测试必定是为满足某些需求而开发的,这些需求可能是教育体系内部的,也可能是整个社会的”。随着我国同国际社会的交往日益频繁和深入,国家对大学毕业生的英语综合应用能力,尤其是听说能力的需求日益增强,这决定了英语听说能力培养的重要地位和语言测试的重点。

表 1-1 传统大学英语纸质考试和大学英语网络考试对照表

|           | CET 纸考                                              | CET 网络考试                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 考试题型及答题时间 | 听力理解(35 分钟)、阅读理解(40 分钟)、完形填空或改错(15 分钟)、写作和翻译(35 分钟) | 视听理解(25~30 分钟)、视听综合(45~50 分钟)、阅读理解(35 分钟) |
| 考试试题呈现方式  | 纸张呈现(A、B 卷)                                         | 计算机屏幕呈现                                   |
| 考试地点      | 普通教室                                                | 计算机网络教室                                   |
| 考试时间分配    | 在一定时间段内可自由分配                                        | 完全由计算机统一设定                                |
| 答题顺序      | 可选择、可逆转                                             | 不可选择、不可逆转                                 |
| 答题技巧      | 笔注各种标记符号                                            | 高亮显示                                      |
| 答案输入方式    | 铅笔、钢笔(签字笔)输入                                        | 计算机键盘输入、话筒口头录音                            |

适应(Adaptation),一般指个体调整自己的机体和心理状态,使之与环境条件的要求相符合。大学英语网络考试与传统的纸质考试有诸多不同(见表1-1),必然造成考生对考试的不适应感。四、六级机考内容与方式的变革给考生的适应能力带来极大的挑战,虽然机考研究者(邱东林,2005)对机考的利弊以及考生可能遇到的问题或不能适应的方面已有预计,但现实情况如何,究竟考生适应什么、不适应什么,大学英语教师在教学中又该怎样调整教学计划和内容以适应考试改革的需要,使教学发展与考试发展互动、合拍呢? 这些问题仍需调查研究。

三、大学英语四、六级机考现状

“测试的开发和使用不是在毫无使用价值的心理测量的试管中进行试验,测试必定是为满足某些需求而开发的,这些需求可能是教育体系内部的,也可能是整个社会的需求。”(L. Bachman,1990)语言测试的开发和实施是为了适应社会对人才培养的要求,社会对人才的需求决定了我们的教学要求,我们的教学要求又决定了语言测试的内容和形式,因此语言测试改革的原动力是社会对人才培养提出了新要求(余湖,2009)。大学英语四、六级考试改革也不例外,从下图我们可以看出大学英语四、六级机考在考试内容和题型方面的设置:

表 1-2 大学英语四级机考的考试内容和题型设置

| 试卷构成         | 测试内容      |        | 测试题型         | 比例  |
|--------------|-----------|--------|--------------|-----|
| 第一部分<br>听力理解 | 听力对话      | 短对话    | 多项选择         | 35% |
|              |           | 长对话    | 多项选择         |     |
|              | 听力短文      | 短文理解   | 多项选择         |     |
|              |           | 短文听写   | 复合式听写        |     |
| 第二部分<br>阅读理解 | 深度阅读      | 篇章阅读理解 | 多项选择         | 35% |
|              |           | 篇章词汇理解 | 选词填空         |     |
|              | 快速阅读理解    |        | 是非判断+句子填空或其他 |     |
| 第三部分<br>综合测试 | 两者选一:完形填空 |        | 多项选择         | 15% |
|              | 或改错       |        | 错误辨认并改正      |     |
|              | 两者选一:篇章问答 |        | 简短回答         |     |
|              | 或句子翻译     |        | 中译英          |     |
| 第四部分<br>写作   | 写作        |        | 短文写作         | 15% |

由上表可以看出,四、六级机考测试任务的设计最大限度地体现了综合性和互动性。听力测试部分除了传统的多项选择型的听力理解测试题型外,还采用了短语和词组听写、基于听力的写作、句子跟读等综合性测试题型。这不仅有利于考核学生的英语综合应用能力,而且使作答更接近于真实的语言运用。另外,产出性作答试题占了很大比例。四级机考的视听综合部分设计了听写、跟读、写作等产出性试题;快速阅读理解测试采用了一定数量的填空题;语法测试全部采用填空作答的方式。产出性试题的分值比例占试卷总分的45%以上,而由听力材料引出的题型占了65%的比例,这就凸显了它对考生听说能力的考查。

由此可见,机考已为大学生指出了一个明确的方向,那就是:更多地注重听说,重视应用,这可以引导英语学习者更加适应择业的需要,更加适应社会的需要。

#### 四、研究意义

大学生的英语水平是衡量我国高等教育的一个重要标准,英语作为高等教育中各专业的通修课,有着极其重要的地位。在高等教育过程中,英语教育也是投入比重较大的一门学科,耗费很多人力、物力、财力,所以,这需要在高等教育的英语授课上提升授课水平,改善教学环境,完善教学流程,提高教学效率。

在英语教学过程中,我们可以将计算机技术融入其中,开发设计出一套大学英语上机考试系统,这既是对计算机技术的一个重要应用,同时也替代了传统的纸质考试,使形式更加简单。传统的纸质考试最突出的缺点就是浪费资源,因为每年都会有大量的学生参加英语考试,教师需要准备大量的试题,这是对资源的一种浪费。同时,在进行英语考试的同时,它也对教师的体力提出考验,从出题、排版到打印、复印再到阅卷,每一个环节都需要大量的人力。而英语作为公共课,在一方面保证了考试人数,另一方面考试内容也可以确定,那么它完全可以开发出一个完整的数据库,可以自动组合并抽取试题,以减轻教师出题、阅卷和监考负担。此外,在传统的纸质考试过程中,由于大量工作需要人工完成,难免出现错误,这使考试难以保证它的公平性。基于以上几种原因,开发出无纸化的英语考试系统是非常有必要的。大学英语上机考试系统改变了以往教学的复杂繁琐的考试过程,这样就节约了教师的时间,教师就会有更多的时间来准备教学内容及思考如何把课上得更好,也就间接地提高了教学效率,改善了教学水平;更重要的是,在利用计算机进行考试的过程

中,教师能够在各个学科中拓展教学内容,节约教育资源,改变传统的教育观念;计算机考试系统大同小异,适用于各个有需要的学科,学生在考试过程中能够较好地接受和适应,从而普遍推广开来;计算机考试系统能够使教师更有效地进行教学管理;计算机考试系统在教学过程中具有越来越大的优势。大学英语上机考试系统采用 C/S 模式,主要是界面简洁清晰,便于管理人员及考生的操作,数据库可随机抽取试题,节省了人力资源,防止作弊,使考试更加客观、公正。后台服务器可对登录者进行查询,便于教师管理。后台提供阅卷的按钮,对阅卷程序进行控制。

## 第二章 有关机考的研究

测试作为检测和评估教学水平的方法和手段,古往今来一直备受广大教育工作者的高度关注。测试目的决定了测试方法,大学英语测试的方式随着教学内容和教学方法的变化正在不断改进和完善。我国自 20 世纪 80 年代末开始实施大学英语四、六级考试制度。随着社会的发展和时代的进步,大学英语四、六级考试的范围越来越广,其重要性也越来越突出。为了提高大学英语四、六级考试的信度,我国教育部进行了一次又一次的改革,机考形式正是为适应时代的进步和计算机技术的发展,以及网络的普及进行的改革,既增加了对学生能力的多面测试,也使大学英语等级考试更加公平、公正。大学英语机考的实施有利于进一步深化大学英语教学改革,符合 2007 年教育部颁发的《大学英语课程教学要求》的精神:各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的方向发展。在此潮流的影响下,某二本综合性大学从 2010 年就着手机考的探索与实践。

随着大学英语教学改革的深入,某高校计算机网络普及,外国语学院较早采用大学英语网络机考考试形式。该高校从 2005 年开展大学英语教学改革以来,以网络为平台的英语机考,体现了教学中英语听说练习的比例,实施传统课程授课、网络学生自主学习和教师课外辅导的教学模式,从而提高教学效率和水平。随着英语课程大纲变化和英语课程知识更新,该校也同时建设大学英语机考试题库,试题库分为两个部分:大学英语普通本科班试题库和大学英语音体美本科班试题库。大学英语机考试题库建设近五年成为了教师们共同工作的重点,英语机考试题库建设的科研论文和项目都呈逐年增加趋势。该高校从 2010 年使用英语试题库机考,积累了一定机考经验与数据。笔者收集相关英语教学改革和英语机考数据,系统研究和分析该高校《大学英语机考试题库》及其相关大学英语课程设置、教学方式和评价方式,对此提出相关建议和总结我校英语教学与测试经验。在英语试题库建设中,该校英语教师根据相关题库建设内容申请多项省级和校级科研项目,在此领域取得了一定的科研成果。

机考(Computer-Based Language Testing, CBLT)是指基于计算机网络的语言测试,即在语言测试中使用计算机网络出题、考试、评分,进行试卷分析及成绩反馈。与之相对应的是纸考或笔试。计算机作为考试媒介有着巨大的优势,例如提供更多考试机会、考试时间更灵活、考试结果反馈更快捷、音频和视频的结合可增加考试的趣味性等。从20世纪末,国外基于计算机的语言测试的研究繁荣起来(Burstein et al., 1996; Bridgeman et al., 2003),世界范围内的大规模语言水平考试包括 TOEFL、GRE、IELTS 先后实施机考,加速了语言测试计算机化的趋势。正如韩宝成(2002)所说:“语言测试是随语言教学发展而来的,考察语言测试的演变不能脱离语言教学的发展背景。”随着计算机的普及,多媒体网络在大学英语教学中的广泛使用,语言测试的计算机化也引起了国内学者的关注,并在研究计算机适应性语言测试方面取得了一定成绩(曾用强,2002;张宝钧,2003;金艳,2004;李清华,2006)。

2008年,国内的大学英语四、六级考试开始尝试机考,它是我国大规模英语标准化考试向计算机化语言测试迈进的里程碑。2008年12月,教育部指定的50多所院校首次进行大学英语四、六级机考的试点,采用和托福考试一样的上机考试形式。2009年6月全国参加机考试点的高校扩大到180所,到2009年12月,全国范围内已经拥有1000个机考考点。虽然全面普及大学英语四、六级机考仍有待时日,但是四、六级机考的推广已成为发展趋势。

## 一、研究状况简述

因为这是基于计算机的大学英语考试,所以在发表的文章中有的作者用“机考”,有的用“网考”。所以在CNKI知网搜索时,我们要采用“机考”和“网考”两个关键词对文章题目搜索:先输入题目中包含为“机考”的搜索,然后输入“英语”查询到的文章为96篇(其中14篇是有关口语机考的);接着搜索题目为“网考”,然后在结果中再次输入“英语”,查询文章共94篇(6篇是口语网考),两项搜索共计有190篇文章。最早的相关文章发表时间为2005年,由邱东林、季佩英等介绍了复旦大学进行大学英语听说机考的尝试的实验,并指出机考的利与弊,从而为今后高校提高大学生英语听说能力提供一些建设性的建议。其他文章大多集中在2009年到2014年。通过阅读这些文献不难发现对大学英语四、六级考试机考研究的文章中:(1)理论研究较多,实证研究较少;(2)对如何应对机考教和学策略的较多,对学生的考试心理与考试的信度和效度的实证研究鲜见;(3)研究对象基本都是本科生和试点院校的学生,对其他将要进行大学生英语四、六级机考的学生的研究较少;(4)对考试跟计算机相关的技术条件研究较少。核心期刊只有《外语界》和《外语电化教学》等发

表的几篇相关的文章。

## 二、大学英语机考研究的理论基础

以 CET 为代表的国内英语考试和以 TOEFL、GRE 等为代表的国外英语考试之所以不约而同地把“机考”、“网考”作为新一代考试系统模式,是因为不同时期的不同语言观决定了语言测试的手段、方法、内容和题型。

20 世纪 70 年代以前,语言测试占主导地位的是分析法,被称为心理测量学—结构主义时期。其语言学的理论根据是结构主义语言学,认为语言是由语音、词汇、语法构成的,这一系统是可以分解的、语言中的语音、词汇、语法是一个有限的集合,而由这些有限集合的成分却可以构成无限集合的句子。因此相关人员可以设计出离散的题目,来逐项测验学生是否掌握了这些元素,在这一时期的语言测试中使用的最为广泛的题型就是多项选择题。

自 20 世纪 70 年代中期起,语言测试界开始重视所谓的总体综合法的研究,Spolsky 等人把这一时期称为心理语言学、社会语言学时期。综合法是针对采用以离散题为主进行测试的方法提出来的,综合法主张通过一次测试全面地评价学生的总体语言水平,学生必须综合地运用各种语言知识和技能。他们认为语言不但是一个可以分解的体系,更是一种动态的、具有创造性的功能体系。这一时期采用得比较多的是综合题,如完形填空、综合改错、听写、口试、作文,等等。

自 20 世纪 80 年代中期以后,随着交际教学法的发展,交际法语言测试受到了广泛关注。从交际法的角度来看,所谓掌握一门语言,是指在一定的语境中学生能够使用所学的语言进行有效的交际,交流思想感情,达到相互沟通的目的。交际能力,根据 Canale 和 Swain 等(1980)的观点,至少应包括四个方面:语法能力、社会语言能力、语篇能力和会话策略能力。其他学者也提出了类似的观点,从语言作为交际工具的角度来看,进行有效的语言交际,仅仅掌握语言形式是不够的,语言交际的过程实际上是一种解释过程,是交际双方的协同过程。因此,语言测试就必须在真实的语境中采用真实材料来进行,观察学生在真实语境中运用语言达到交际目的的能力,并以此来判断学生的语言水平。这样就提出了直接测试的问题。在上述背景下,2007 年颁布的《大学英语课程教学要求》明确了大学英语的教学目标:培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际……因此,我们的大学英语考试,也应加强对交际语言能力的测试,尤其是对学生听、说、读、写能力的全面测试。

在此过程中,我们要注意借鉴 TOEFL 和 GRE“机考”与“网考”的经验,



对现行的考试内容和形式进行改革,探索出一条适合我国国情的大学英语“机考”和“网考”之路。这是大学英语教学改革不可或缺的重要组成部分。

测试是检查教学执行情况、评估教学质量的一种有效手段,是获取教学反馈信息的主要来源和改进教学工作的重要依据。语言测试应重点考核学生的语言基础和语言应用能力。测试与教学密切相关,相辅相成。教学通过测试了解学生的学习情况,问题的症结,检查教学的结果,而测试可以影响和促进教学的改进(邹申,2003)。大学英语测试是大学英语课程教学的一个重要环节。大学英语测试的主要目的是对学生前一阶段学习效果的诊断和反馈,从而及时调整下一阶段的教学任务及教学方法。大学英语的测试方法应随教学方法的变革而不断改进和完善。我国著名学者韩宝成(2002)曾经指出:“语言测试是随语言教学发展而来的,考察语言测试的演变不能脱离语言教学的发展背景。”随着网络及多媒体辅助语言教学在大学英语教学上的日益普及,基于计算机的语言测试将逐渐成为测试的主流(田文燕,2006)。

### 三、推行机考的目的

推行机考的目的,正如教育部考试中心评价处,全国人学英语四、六级考试委员会在《利用全国人学英语四、六级考试数据为全国人学英语教学提供服务评价的探索》一文中指出的,考生综合测试部分得分率较高,但是写作和听力部分得分率相对较低。考生听写部分的得分率远低于听力选择题;快速阅读部分的得分率略高于仔细阅读部分,但是快速阅读填写题的得分率明显偏低;考生翻译部分的得分率明显偏低。考生的非选择性试题的得分率相对都较低。表明考生的语言表达能力仍有待提高。

为了提高考生听说能力,在现实生活中用英语与人交往解决现实问题的能力,也为了有效杜绝四、六级考试中的作弊行为,2008年12月份的全国人学英语四、六级考试首次采用上机考试的形式,全国50所高校作为第一批试点院校,采用改革后的机考模式。全国人学英语四、六级考委会委员,江苏省高校外国语教学研究会会民李宵翔介绍,机考会加大听写视频等方面的分值比例,从以前的20%增加到35%。听说能力是对学生语言能力的一项重要评价指标,机考能真实反映出学生水平,而占大比重的视频题在听、读、写中都会涉及。机考是对应试教学的有利反驳。与传统的考试不同,四、六级机考将充分运用多媒体的优势,大量使用视频,这样试卷提供的信息将更加丰富完整。拿听力来说,以前就是听录音,很多考生听到一半都不知讲什么,以至于有些培训机构传授学生先看ABCD四个选项来了解信息这样的应试技巧。而使用视频后,考生看到画面就能大致了解情境,更贴近生活。机考对听力的