

毛泽东读书笔记
精讲

陈晋 主编

② 哲学卷

广西人民出版社

毛泽东读书笔记

精讲

MAO ZEDONG
DUSHU BILU
JINGJIANG

陈晋 主编

② 哲学卷

图书在版编目（CIP）数据

毛泽东读书笔记精讲. 贰, 哲学卷 / 陈晋主编. — 南宁: 广西人民出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-219-09950-6

I. ①毛… II. ①陈… III. ①毛泽东著作研究—读书笔记 ②毛泽东著作研究—哲学思想 IV. ①A841

中国版本图书馆CIP数据核字（2016）第 162836 号

策划人 卢培钊 温六零
责任编辑 覃结玲 唐柳娜 田 坤 沈海龙
责任校对 曾蔚茹 彭青梅
美术设计 光 光
印前制作 麦林书装

出版发行 广西人民出版社有限公司
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
印 刷 三河市华晨印务有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 22
字 数 340 千字
版 次 2017 年 1 月 第 1 版
印 次 2017 年 1 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-09950-6
定 价 248.00 元（全四册）

版权所有 翻印必究

有用非有用
既有用有用
有用
馬克思主義底立場跟實用主義極端相反。馬克思主義的哲學，以客觀真理為出發點，它駁斥了相對論，它認為有益的並非即是真理的，而真理的即是有益的。在物質的革命批判的實踐中產生和鍛鍊出世界之客觀的認識來而這種認識又促進世界之繼續的改變。

脫離了革命的實踐，馬克思主義的理論就沒有意義同時，輕視理論庸俗的實際主義，「無頭腦的事務主義」這些卻也是馬克思主義所不容的。在實踐底過程中生長出來的革命的理論本身又是實踐底引路人。『沒有革命的理論就不會有革命的運動』（見鄧著，做什麼）只有在馬克思、鄧梁諾夫底理論指導之下的革命的實踐，才具有自信任、遠大性、精確性和深刻性以及運用策略上的敏捷性。

馬克思和恩格斯所達到的最大的勝利就是他們把唯物論的認識運用到人類社會上去。在馬氏以前，即使那些比較最徹底的唯物論者，也不會把唯物論運用到社會發展過程底認識上去。他們始終只是哲學上的和自然科學上的唯物論者。這並不是歷史的偶然現象，而是為舊唯物論底階級本質所決定的。開拓社會生活底真理，揭露它底深刻的矛盾和推動的力量這不是一剝削階級底思想家——那怕他們底革命性如何濃厚——所能擔負得起的任務這一任務——把人類社會底歷史變為科學，變為唯物論的認識對象的任務，只有勞工階級哲學底制導者纔能把它實現出來。

法蘭西唯物論者底感覺論 (Sensualism) 達到了唯物論的社會觀，他們了解社會的環境、人底社會的存在，是決定他們底思想、欲望和利益的。可是法蘭西唯物論者傾向於歷史的唯心論，因為他們把社會的存在解釋

辩证唯物論
社會存在

反對庸俗的
實際主義

有用非有用
既有用有用
有用

不要，這東西基本上解決了，我們會以哲學
解釋和掌握。至於各種範圍（可

以有計 成一定哲學體系的必要的有機的成分，是世界觀
的不可缺少的方面。毛澤東同志把這兩種不
同的發展觀表述為互相對立的宇宙觀（即世界
觀），就表明這兩種發展觀對立的問題也是哲學上
極為重要的問題。所以，我們在論述哲學根本問
題之後，必須論述兩種發展觀對立的問題。

恩格斯在《反杜林論》和《費爾巴哈與德國古
典哲學的終結》中，列寧在《談談辯證法問題》中，
都把發展觀概括為辯證法和形而上學兩種。列寧
說：“兩種基本的（或兩種可能的，或兩種在歷
史上常見的，）發展（進化）觀點是：認為發展是
減少和增加，是重復，以及認為發展是對立面的
統一（統一物之分為兩個互相排斥的對立面以及
它們之間的相互關聯）。”^①前一種觀點就是形而
上學的發展觀，後一種觀點就是辯證法的發展
觀。在這一節里，我們將論述這兩種發展觀的根
本對立、這種對立的历史根據以及這種對立同哲
學根本問題的關係。

兩種發展觀互
相對立的焦點

兩種發展觀的根本對立，
集中地表現在以下三個問題

① 列寧：《談談辯證法問題》，《列寧全集》，第38卷，第408頁。

矛盾有統一和矛盾方面。如善惡觀。

目 录

contents

- 001 背得，可是不懂
〔读“四书”、“五经”〕
- 005 那时“很相信孔夫子”
〔读“四书”、“五经”〕
- 013 博学于文，学者所宜遵循
〔读“四书”、“五经”〕
- 015 祸福相生，先予后取
〔读《老子》〕
- 018 学习孔夫子的“每事问”
〔读《论语》〕
- 019 用孔子的教学方法
〔读《论语》〕
- 021 我们也会变成鲲鹏
〔读《庄子》〕
- 026 了不起的唯物主义
〔读屈原《天问》，柳宗元《天对》、《天说》，刘禹锡《天论》〕
- 030 文武之道，一张一弛
〔读戴圣《礼记》〕
- 032 普度众生，解除受压迫的痛苦
〔读《六祖坛经》、《金刚经》、《华严经》〕
- 038 道家之言
〔读潘尼《安身论》〕

- 039 使佛教中国化了
〔读慧能《六祖坛经》〕
- 042 贯通大本大源
〔读朱熹《朱子语类》、《四书集注》等〕
- 048 身教与言教
〔读李贽《李氏文集》〕
- 049 经世要务，一一讲求
〔读顾炎武《日知录》〕
- 052 心力与体力合行，无事不成
〔读谭嗣同《仁学》〕
- 054 给我印象最深的老师
〔读杨昌济《论语类钞》、《劝学篇》等〕
- 062 最早接触“论理”（逻辑）学
〔读严复译约翰·密尔《穆勒名学》〕
- 065 为学之道在是矣
〔读严复译斯宾塞《群学肄言》〕
- 070 给以历史的唯物论的批判
〔读陈伯达《孔子的哲学思想》〕
- 074 对孔子的长处应该说到
〔读陈伯达《孔子的哲学思想》〕
- 078 “过犹不及”是反对极端的思想方法
〔读陈伯达《孔子的哲学思想》〕
- 081 知、仁、勇“三达德”新解
〔读陈伯达《孔子的哲学思想》〕
- 084 反对孔夫子的书，我都注意看
〔读赵纪彬《孔子“和而不同”的思想来源及其矛盾调和论的逻辑归宿》等〕
- 087 在中国找出赫拉克利特来了
〔读陈伯达《墨子的哲学思想》〕
- 093 用马克思主义清算经学这是头一次
〔读范文澜《中国经学史的演变》〕

- 097 不读西方哲学，就不懂马克思主义
〔读西方哲学史书籍〕
- 101 越读越觉得有趣味
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 104 吾国先儒之说与康德同
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 106 道德实践先于道德哲学
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 108 精神之个人主义
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 109 人类一大我，利己为基础
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 113 舍己为人是精神上利己
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 115 善必须是自觉的道德行为
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 117 观念造成文明
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 119 从个人主义到现实主义
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 123 圣人抵抗大恶而成
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 126 大同说乃谬误之理想
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 127 为善为恶，不图后世虚名
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 129 从生到死，为别开生面之壮境
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 133 吾甚盼毁旧宇宙而得新宇宙
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 135 人格里的自然冲动与义务感情
〔读泡尔生《伦理学原理》〕

- 141 知识大有影响于人心
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 143 服从神何不服从己
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 145 “义务”即发达自我之精神身体能力
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 147 宗教之功能
〔读泡尔生《伦理学原理》〕
- 149 认识和改造世界：“从必然王国向自由王国发展”
〔读恩格斯《反杜林论》〕
- 154 不容易读，但必须读
〔读列宁《唯物主义与经验批判主义》〕
- 159 学“猴子变人”
〔读郭烈夫编、成嵩译《从猿到人》等〕
- 162 辩证法的本质即对立统一法则
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 165 从理论出发不是辩证法唯物论
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 168 把握事实总体
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 170 认识随客观现实的发展而发展
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 173 认识能改造世界
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 175 改变外界，又改变自己
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 177 认识主体是社会的阶级
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 180 认识的两阶段有区别但可逾越
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 182 感性认识：片面、现象、外的联系
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕

- 183 理性认识：全体、本质、内的联系
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 185 概念比感觉更深刻
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 186 感性认识中已有论理认识的萌芽
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 189 感觉解决现象，理论解决本质
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 191 实践贯串认识的全路程
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 193 研究从辨异入手
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 195 过程的许多特性中有根本特性
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 197 要认识过程各阶段性质的差异
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 200 世无无量之物
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 201 质不同，量也不同
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 204 量变引起质变，质变引起新量变
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 206 过程与阶段有区别
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 208 质变就是飞跃
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 210 两种发展观是对立的
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 212 不认识矛盾，便不能认识规律
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 214 事物因内部矛盾而发展
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕

- 216 解决不同性质的矛盾，要用不同的方法
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 219 认识矛盾诸方面的特性
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 221 对立面是互相渗透和转化的
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 224 矛盾与对抗有区别
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 226 矛盾的主要方面起决定作用
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 230 同一性是相对的，斗争性是绝对的
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 233 外力通过内力起作用
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 237 否定不是破坏一切
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第三版）〕
- 240 实践是真理的标准
〔读米丁等《辩证唯物论与历史唯物论》（上册）〕
- 242 有用非即真理，真理必是有用
〔读米丁等《辩证唯物论与历史唯物论》（上册）〕
- 244 认识史没有结束
〔读米丁等《辩证唯物论与历史唯物论》（上册）〕
- 247 辩证唯物论从现实出发，从发展上把握现实
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 249 从现象看本质，效果看动机
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 250 最重要的方面是能动性
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 252 大的政治错误都是离开辩证唯物论的
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 253 不能从外面去应用马克思主义
〔读艾思奇《哲学选辑》〕

- 255 诡辩论就是折中主义
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 257 承认相对的均衡
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 259 不承认认识能力的无限性，就要陷入不可知论
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 260 矛盾双方的量变引起质变
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 262 坟墓都是自己掘的
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 263 中庸思想反辩证法
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 266 战争辩证法：和平—战争—和平
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 267 根据即基本矛盾
〔读艾思奇《哲学选辑》〕
- 269 书斋中不能发展理论
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第四版）〕
- 271 中国主观主义者的“一般”是脱离“个别”的
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第四版）〕
- 273 中国的斗争如此伟大丰富，却不出理论家
〔读西洛可夫、爱森堡等《辩证法唯物论教程》（中译本第四版）〕
- 275 先行后知，知难行易
〔读河上肇《马克思主义经济学基础理论》〕
- 277 对立的東西都有同一性
〔读尤金等《简明哲学辞典》〕
- 282 差别就是矛盾
〔读艾思奇《哲学与生活》〕
- 284 没有永远停滞的东西
〔读艾思奇《思想方法论》〕
- 285 由思维到物质，即检验与再认识
〔读李达《社会学大纲》〕

- 287 用通俗言语宣传唯物论，极好
〔读李达《〈实践论〉解说》〕
- 291 颇为新鲜
〔读潘梓年《逻辑与逻辑学》〕
- 294 我看不错
〔读周谷城《形式逻辑与辩证法》、王方名《论形式逻辑》〕
- 299 足以为今日参考资料
〔读章士钊《逻辑指要》〕
- 302 早日汇编印出，不胜企望
〔读《逻辑学论文集》、《逻辑丛刊》〕
- 307 各阶级间没有充足理由律
〔读朱波《形式逻辑同一律客观基础的探索》、《充足理由律在形式逻辑中的地位和作用》〕
- 309 很想多懂点机械运动的矛盾规律
〔读哈尔滨工业大学机械系机床及自动化专业分总支委员会《从设计“积木式机床”试论机床内部矛盾运动的规律》〕
- 312 伦理学的阶级性
〔读周辅成《希腊伦理思想的来源与发展线索》〕
- 314 很欣赏，他是辩证唯物主义者
〔读坂田昌一《关于新基本粒子观的对话》〕
- 322 自然科学是很好的东西
〔读自然科学论著〕
- 326 这几篇文章，已如凤毛麟角
〔读任继愈《汉唐佛教思想论集》〕
- 331 要在日常工作中讲哲学
〔读1965年第六期《哲学研究》“工农兵哲学论文特辑”〕
- 335 相对中有绝对，绝对存在于相对之中
〔读任继愈《中国哲学史》（第三册）〕
- 337 不必抄斯大林
〔读李达《马克思主义哲学大纲》（内部讨论稿）〕
- 339 骗子闹出大笑话
〔读陈伯达《恩格斯、列宁、毛主席关于称天才的几段语录》〕

背得，可是不懂

〔读“四书”、“五经”〕

【原文】

(略)

【毛泽东读书的笔记和谈话】

我八岁那年开始在本地一个小学堂读书，一直读到十三岁。早晚我到地里干活。白天我读孔夫子的《论语》和“四书”。我的国文教员是主张严格对待学生的。

——摘自毛泽东 1936 年在保安同美国记者埃德加·斯诺的谈话

我过去读过孔夫子的书，读了“四书”、“五经”，读了六年。背得，可是不懂。

——摘自毛泽东 1964 年 8 月 18 日在北戴河的谈话

【精讲】

毛泽东上面两段回忆，说的都是他少年时代在家乡韶山读私塾的事情。

幼龄的毛泽东，生得虎头虎脑，聪慧过人，深得外公外婆的欢心，因此八岁之前，一直在外公家寄居。外公家是个大家族，设有家塾，童年毛泽东常去旁听，里边学生在背书，他听过就背了下来，还能写字，背古诗，常常引起大人人们的惊喜。毛泽东八岁被接回韶山读书，先后断断续续

地在好几个私塾读过书。这期间，他还因父亲之故停过学，白天同长工一同下田，晚上帮父亲记账之余，还坚持自学。后来，在他的坚持和母亲、舅舅的支持下，毛泽东又得以读下去，一直到1910年夏。

发蒙伊始，毛泽东读的未必就是“四书”、“五经”这样权威的儒家经典。显然，“四书”、“五经”这样的儒家经典，对于儿童来说实在是太艰涩难懂了，所以，很多人编了些儒学的通俗本和普及本，以供儿童启蒙之用，旧称“蒙学”。最常见的蒙学课本是“三、百、千、千”，即《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《千家诗》，还要加上《增广贤文》和《幼学琼林》以及《纲鉴易知录》等。这类书，行文比较通俗，有的还押韵，易于上口，便于记忆，把儒家思想的自然观、伦理观、道德观和价值观都融汇其中，生动活泼，通俗易懂，因而在民间成为传播文字知识和儒学的最好中介，事实上成为儒家经典的普及形式。毛泽东小时候，也首先是从这些书里面获取知识，接受传统文化的。

如《幼学琼林》里面，有词语的解释，有典故的介绍，有成语的运用，又蕴含着封建社会为人处世的道理。采用对仗的联语形式，不仅有助于记忆，也有助于学习吟诗作赋。其中的一些成语典故，如中流砥柱、前车之鉴、坐井观天、兼听则明、口蜜腹剑、物极必反等，在后来的《毛泽东选集》中都可以找到。延安大生产运动时，有过“耕三余一”的口号，这见于《幼学琼林》：“三年耕而有一年之食……庶几遇荒有备。”至于《增广贤文》，相信毛泽东在小时候也是熟悉的。“路遥知马力，事久见人心”、“长江后浪推前浪，世上新人赶旧人”、“三思而行，再思可矣”、“人而无信，不知其可也”、“天时不如地利，地利不如人和”、“国乱思良将，家贫思贤妻”等这些话常出现在毛泽东的笔端和口头，成为他的语言素材。

“四书”、“五经”中，“五经”是《周易》、《尚书》、《诗经》、《礼记》、《春秋》。“四书”是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》，前两种是《礼记》中的两篇，实算不得两种书。它们和《论语》、《孟子》同样普及，受世人重视，是由于南宋大儒朱熹将“四书”编在一起，并以毕生精力作注解，由此构成了自己的理学体系。明清以来，理学受到封建统治者的推崇，“四书”由此被定为科举用书，从而成为每个读书人的必读书。