

徐红
著

学前教育本科专业
人才培养模式研究



EDUCATION

XUEQIAN JIAOYU BENKE ZHUANYE
RENCAI PEIYANG MOSHI YANJIU

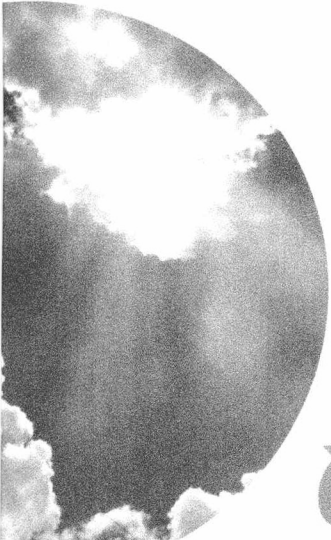


华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

徐红
著

学前教育本科专业
人才培养模式研究



EDUCATION

XUEQIAN JIAOYU BENKE ZHUANYE
RENCAI PEIYANG MOSHI YANJIU



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

学前教育本科专业人才培养模式研究/徐红著. —武汉: 华中科技大学出版社, 2016. 8
ISBN 978-7-5680-1442-7

I. ①学… II. ①徐… III. ①高等学校-学前教育-人才培养-培养模式-研究-中国
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 284274 号

学前教育本科专业人才培养模式研究

徐 红 著

Xueqian Jiaoyu Benke Zhuanye Rencai Peiyang Moshi Yanjiu

策划编辑: 曾 光

责任编辑: 倪 非

封面设计: 龙文装帧

责任校对: 马燕红

责任监印: 朱 玢

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编: 430074 电话: (027)81321913

排 版: 华中科技大学惠友文印中心

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 710 mm×1000 mm 1/16

印 张: 15

字 数: 194 千字

版 次: 2016 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 45.00 元



本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》将基本普及学前教育作为战略目标,要求“到2020年,普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育”。甚为遗憾的是,迄今为止,学前教育资源严重不足,尤其是,作为学前教育第一资源的学前教育师资,更是明显欠缺。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教育质量的好坏在很大程度上取决于教师水平的高低。学前教育是一个人接受教育的起点,是教育的奠基工程。学前教育的质量,将直接影响到个体一生的发展和国家未来的发展。随着社会和学前教育的发展,社会对学前教育师资的要求也在不断地提高,提高学前教育师资的质量已成为各国教育共同关注的问题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确指出,“严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质”。当今时代,随着学前教育事业的不断发展以及学前教育改革的不断深入,人们发现,仅仅具有传统意义上的幼儿保育技能及幼儿教育技能的幼儿教师越来越难以适应现代学前教育事业的发展。从国外学前教育事业发展的现实看,具有本科学历的幼儿教师 in 学前教育方面的优势日益凸显;从我国学前教育事业发展的现实看,具有本科学历的幼儿教师越来越受到广大幼儿教育机构(尤其是幼儿园)的欢迎。为此,越来越多的高校开始着手开设学前教育本科专业,就连昔日一些兴办专科层次学前教育专业的高校也想方设法与本科高校联合开办学前教育本科专业,相形之下,乐于开设学前教育专业专科层次的高校则越来越少。然而,总览我国高校学前

教育本科专业人才培养活动的现实发现,不少高校虽然争相兴办学前教育本科专业,但因至今尚无成熟的学前教育本科专业人才培养模式指导其人才培养实践而倍感迷惘。显然,借鉴国内外培养学前教育专业人才的相关经验,探索适合我国国情的学前教育本科专业人才培养模式委实重要与必要。

徐红教授的著作《学前教育本科专业人才培养模式研究》正是回应了这种时代的呼唤,同时也体现了当下这一研究领域的前沿成果。在研究思路,本书紧紧围绕学前教育本科专业人才培养模式这一中心展开。首先,探讨构建适合国情的学前教育本科专业人才培养模式的理论基础;尔后,阐述构建适合国情的学前教育本科专业人才培养模式的依据;接着,明确学前教育本科毕业生应具备的素质结构;最后,从培养目标、培养课程、培养方式及培养制度等方面构建学前教育本科专业人才培养模式。在研究方法上,本书注重综合运用多种理论与实证研究相结合的方法。在研究过程中,运用文献法与思辨法相结合界定学前教育及其相关概念;运用文献法梳理国内外有关学前教育专业人才培养问题的研究成果;运用内容分析法、文献法与调查法(问卷及访谈)探讨学前教育本科专业毕业生应具备的素质结构;运用比较研究法剖析当下国外比较有代表性的学前教育师资培养模式的特点及其优缺点;运用综合分析法阐述学前教育本科专业人才培养模式应有的培养目标、课程体系、培养制度及教学方式。本书的主要贡献在于:

第一,界定了学前教育及其相关概念。本书不仅从广义和狭义两个层面定义了学前教育,而且对启蒙教育、早期教育、亲子教育及幼儿教育等相关概念进行了阐述与辨析。

第二,探讨了学前教育本科专业人才培养模式的理论基础。本书围绕学前教育本科专业人才培养模式这一实践问题,对与其密切相关的幼儿教师专业发展理论、幼儿教师教育实践性理论、幼儿教师

教育一体化理论、幼儿教师的实践知识观等逐一进行了阐述。

第三,剖析了学前教育专业人才培养模式的改革依据。这些依据包括改革学前教育专业人才培养模式的政策依据以及改革学前教育专业人才培养模式的现实依据。

第四,反思了我国学前教育专业人才培养模式的现状。本书指出,我国资深的学前教育专业人才培养模式风采依旧,新型的学前教育专业人才培养模式精彩纷呈,但它们的培养目标贪大求全,课程设置不够合理,教学方式有形无实,培养制度尚欠健全,评价体系明显滞后。

第五,阐述了国外学前教育师资职前培养模式的经验及启示。本书指出,国外学前教育师资职前培养目标以幼儿教师职业需要的具体实践素养为指向,培养内容以幼儿教师职业需要的专业理论素养为依据,培养手段突出“分段一体式”的教育实习,培养制度注重多元合理,培养评价注重采纳第三方权威专业机构制定的评价标准。其给予我国学前教育师资职前培养的启示是:促进培养机构多元开放,促进培养目标分层定位,促进课程设置权威认证,促进培养方式实践取向,促进培养端口把关严格。

第六,探索了适合我国当下国情的学前教育本科专业人才培养模式。本书从培养目标、课程设置、教学模式及培养制度等四个维度系统阐述了学前教育本科专业的人才培养模式。书中指出:学前教育本科人才培养的合格型目标包括身体心理素质、思想道德素质、专业理念、专业知识素质及专业技能素质 5 个一级指标,以及仪表端庄、心境良好、热爱教育事业、具有坚定的终身学习观及现代学前教育理论性知识和出色的幼儿教学基本技能等 37 个二级指标;学前教育专业本科毕业生的胜任型培养目标分别是较强的人格魅力、鲜明的育人导向、厚实的专业素养和执着的职业承诺。学前教育本科专业的课程设置应该本着理论与实践并重、观念与技巧并重、学历与能

力并重的原则。对于教学模式来说,通过提倡启发式、讨论式、研究式、问导式和案例式等教学方式,使学生学会质疑、思辨、解惑,达到调动学生学习的主动性和积极性、变被动学习为主动学习的目的。在培养制度上,从单一走向多元进行招生,实行双元评价及双元管理。

本书的主要特色在于:

其一,研究成果具有显著的操作性。本书成果不仅有利于指导高等院校培养学前教育本科专业师范生,而且有利于指导在职幼儿教师自主专业发展。

其二,研究思路具有明显的逻辑性。本书首先探讨构建学前教育本科专业人才培养模式的理论基础,接着全面梳理国内外学前教育专业人才培养模式的现状以及相关的政策依据,尔后剖析学前教育本科专业毕业生应具备的素质结构并以之作为培养目标、培养规格及课程设置的理论依据;最后阐述适合国情的学前教育本科专业人才培养模式。

诚然,本书也有美中不足,比如,书中的理论成果因接受实践检验的时间与区域比较有限而使得在较大范围内推广明显受限,关于学前教育专业人才培养模式的现状缺乏第一手调查资料等。希望作者再接再厉,把这些既富有理论意义又具有实践价值的研究工作继续进行下去,在有关学前教育本科专业人才培养模式方面提出更多、更新、更优的研究成果。

蔡迎旗

2015年11月30日于华中师范大学教育学院

前 言

当今时代,随着教育的价值日益凸显,世界各国不仅争相上延教育以尽可能发展高等教育,而且竞相下伸教育以尽可能关注学前教育。教师是教育教学的第一资源,是实施教育教学工作的关键主体和核心枢纽,直接决定教育教学的效果与质量。毫无疑问,千方百计地加大师资培养力度、提升教师队伍的整体素质,实属教育强国的必由之路。学前教育是个体正式接受教育的起点,是整个教育事业的奠基工程,“是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业”^①,是提升国家综合国力的基础性事业。目前,世界诸多国家为了走教育强国之路,已经开始在学前教育这块曾经遭受冷落的教育原野上展开激烈角逐,而为了在新一轮角逐中保持领先地位,他们已经不约而同地加大了学前教育师资(幼儿教师)的培养力度。对此,我国也有所动作,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》就明确指出:“严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质……”^②。

教师教育是涵盖教师职前培养、入职教育和职后培训三个阶段的一体化过程。从这三个阶段所处的地位看,职前培养阶段是教师系统地学习学科专业知识与技能、教育专业知识与技能以及广泛地了解通识文化知识与技能的关键阶段,是教师专业发展的奠基阶段,是教师潜力激发的黄金阶段。鉴于此,教师的职前培养历来被视为

① 国务院. 国务院关于当前发展学前教育的若干意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/jzwgk/2010-11/24/content_1752377.htm, 2010-11-21.

② 《教育规划纲要》工作小组办公室. 教育规划纲要辅导读本[M]. 北京:教育科学出版社, 2010年版,第17页.

整个教师教育的重头戏。幼儿教师的职前培养自然也不例外。所谓幼儿教师的职前培养,其实主要是指学前教育专业人才的培养。综观已有研究可知,国外在学前教育专业人才培养方面的研究已进入比较研究阶段,至今已积累了诸多相关经验;我国学前教育专业人才培养的研究仍处于初步的实践探索、经验总结及理论构想阶段,而且相当多的研究仍集中于专科层次的学前教育专业人才培养上,明显缺乏本科层次学前教育专业人才培养的研究成果。理论上的缺乏,导致实践中的迷惘。迄今为止,不少教师教育机构在培养本科层次学前教育专业人才的过程中,因缺乏可以借鉴的培养模式而不得不“摸着石头过河”。为此,在教师专业化的背景下,借鉴国外的学前教育专业人才培养经验,探索适合我国国情的学前教育本科专业人才培养模式实属必要。本书正是应和这种时代需求的呼唤,专门研究这一问题而取得的理论成果。

本书立足于幼儿教师专业发展的视角,为着力改变当下学前教育本科专业人才培养过程中学术性与师范性此消彼长或左右摇摆的现实局面,以及全面提升学前教育本科专业人才的培养质量,综合运用文献法、思辨法、德尔菲法及问卷调查与访谈调查等理论与实践相结合的研究方法,系统地探讨学前教育本科专业人才培养模式。

本书从核心概念界定、学前教育本科专业人才培养模式的理论基础、学前教育专业人才培养模式的改革依据、我国学前教育专业人才培养模式现状的反思、国外学前教育师资职前培养模式的比较分析、学前教育本科专业人才培养模式的构建方略六个章节进行详细的叙述。

第一章对学前教育及其相关概念进行了界定与辨析。本章指出,启蒙教育是教育者针对受教育者的蒙蔽、束缚或遮蔽状态,通过为受教育者提供一定时空环境与条件,引导受教育者在体验知识、情感、道德、思维及自我生命特质与生活意义的基础上,冲开相应的蒙

蔽、束缚或遮蔽,从而使身心得以发展的活动;早期教育是个体在接受正规的学校教育之前,尤其是在0~3岁时段所接受的有目的或有针对性的保育和教育活动;亲子教育是一种超越家长教育和家庭教育的新型教育类型,其教育对象包括孩子及其家长(父母、监护人或与幼儿密切接触的看护人),其表层目的是提升家长的教养能力与综合素质,深层目的是促进孩子身心全面发展;幼儿教育泛指对3~7岁儿童实施的有计划、有目的的教育,这种教育既可以由专门的幼儿教育机构实施,也可以由其他社会机构、家庭甚至个体实施,其目的是促进幼儿身心全面发展。而学前教育有广义与狭义之分,广义的学前教育泛指对0岁至进入小学之前的儿童施加的各种保育和教育活动的影响;狭义的学前教育特指学前教育机构的教育者(主要是幼儿园教师)对其机构的儿童进行的有目的、有组织、有计划的各种保育和教育活动。

第二章围绕学前教育本科专业人才培养模式这一实践问题,对其密切相关的幼儿教师专业发展理论、幼儿教师教育实践性理论、幼儿教师教育一体化理论、幼儿教师的实践知识观等理论问题分别进行了阐述,为构建科学的学前教育本科专业人才培养模式奠定理论基础。

第三章从政策及现实两个层面探讨了学前教育本科专业人才培养模式的改革依据,为探索适合我国国情的、科学的学前教育本科专业人才培养模式提供依据。本章指出:从政策层面看,师范教育向教师教育转型是改革的背景性政策,《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》是改革的纲领性政策,《幼儿园教师专业标准(试行)》是改革的指导性政策,幼儿教师资格证书考试制度是改革的动力性政策,《教师教育课程标准》是改革的操作性依据,《3~6岁儿童学习与发展指南》是改革的参考性政策;从现实层面看,学前教育专业本科毕业生的就业现状、学前教育专业本科毕业生的素质现状、学

前教育专业本科生的生源现状以及学前教育专业的师资现状是学前教育专业人才培养模式改革的现实依据。

第四章在全面梳理与反思我国当下的学前教育专业人才培养模式现状的基础上指出,“大教育—小学前”模式、“专业教育—教师教育”模式、“平台—模块”模式及“‘校’‘园’合作”模式等资深的学前教育专业人才培养模式风采依旧,而“全实践”模式、“工学结合”模式、“反思实践”模式及“全语言教育”模式等新型的学前教育专业人才培养模式则精彩纷呈。本章认为,尽管如此,我国学前教育专业人才培养模式仍然存在诸如培养目标贪大求全、课程设置不够合理、教学方式有形无实、培养制度尚欠健全及评价体系明显滞后等方面的缺憾。为此,本章进一步指出,我国学前教育专业人才培养模式未来的发展方向应是,培养目标“重‘本’务‘实’”,课程设置“增‘选’强‘基’”,教学方式“变‘形’求‘实’”,培养制度“刚柔相济”,评价体系“多元综合”。

第五章在梳理国外学前教育师资职前培养模式的基础上指出,国外学前教育师资职前培养模式的特点主要表现为,培养目标以幼儿教师职业需要的具体实践素养为指向,培养内容以幼儿教师职业需要的专业理论素养为依据,培养手段突出“分段一体式”的教育实习,培养制度注重多元合理,培养评价注重采纳第三方权威专业机构制定的评价标准。本章认为,促进培养机构多元开放,促进培养目标分层定位,促进课程设置权威认证,促进培养方式实践取向,促进培养端口把关严格,是国外学前教育师资职前培养模式给予我国学前教育师资职前培养的启示。

第六章从培养目标、课程设置、教学模式及培养制度四个维度构建了适合我国国情的学前教育本科专业人才培养模式。本章指出:学前教育本科专业人才培养的合格型目标包括身体和心理素质、思想道德素质、专业理念素质、专业知识素质及专业技能素质 5 个一级

指标以及仪表端庄、心境良好、热爱教育事业、具有坚定的终身学习观及现代学前教育理论性知识和出色的幼儿教学基本技能等 37 个二级指标;学前教育专业本科毕业生的胜任型培养目标分别是较强的人格魅力、鲜明的育人导向、厚实的专业素养和执着的职业承诺。本章认为,学前教育本科专业的课程设置应该本着理论与实践并重、观念与技巧并重、学历与能力并重的原则。此外,本章还认为,通过提倡启发式、讨论式、研究式、问导式和案例式等教学方式,使学生学会质疑、思辨、解惑,达到调动学生学习的主动性和积极性、变被动学习为主动学习的目的,是学前教育本科专业人才培养过程中应该主张的教学模式,而从单一招生向多元招生发展,实行双元评价及双元管理,是学前教育本科专业人才培养过程中应该主张的培养制度。

本书的创新之处是,对“学前教育”及其相关概念进行了新界定,对构建学前教育本科专业人才培养模式的理论基础进行了新探讨,对我国学前教育专业人才培养模式的现状及问题进行了新剖析,对学前教育专业本科生的合格素质结构体系及胜任型素质结构体系进行了新探索,对学前教育本科专业人才培养模式进行了新构建。

本书的不足之处为,我国学前教育专业人才培养模式的现状缺乏实证调查,新构建的学前教育本科专业人才培养模式缺乏足够的实践检验。

鉴于作者的能力、精力及时间有限,加之书中关于我国学前教育专业人才培养模式现状的阐述基本立足于文献分析,缺乏第一手调查资料,而书中所展示的最终研究成果——学前教育本科专业人才培养模式还缺乏大范围的进一步检验,因而使得书中的某些观点可能偏狭、肤浅,诚望广大读者批评指正(邮箱:xuhongxuhong@163.com)。

徐 红

2015 年 10 月

目 录

绪论	1
第一章 核心概念界定	14
第一节 学前教育及其相关概念	14
第二节 本科专业及其相关概念	25
第三节 人才培养模式及其相关概念	38
第二章 学前教育本科专业人才培养模式的理论基础	54
第一节 幼儿教师专业发展理论	54
第二节 幼儿教师教育实践性理论	66
第三节 幼儿教师教育一体化理论	69
第四节 幼儿教师的实践性知识观	76
第三章 学前教育专业人才培养模式的改革依据	86
第一节 改革学前教育专业人才培养模式的政策依据	86
第二节 改革学前教育专业人才培养模式的现实依据	93
第四章 我国学前教育专业人才培养模式的现状反思	103
第一节 我国学前教育专业人才培养模式的现状	103
第二节 我国学前教育专业人才培养模式的局限	107
第三节 我国学前教育专业人才培养模式的展望	111
第五章 国外学前教师职前培养模式的比较分析	117
第一节 国外学前教育师资职前培养模式的经验	118
第二节 国外学前教育师资职前培养模式的启示	126

第六章 学前教育本科专业人才培养模式的构建方略	133
第一节 学前教育本科专业的培养目标	133
第二节 学前教育本科专业的课程设置	171
第三节 学前教育本科专业的教学模式	184
第四节 学前教育本科专业的培养制度	193
反思与展望	198
参考文献	203

绪论

本书的研究聚焦于学前教育专业本科层次人才培养模式,力图从培养目标、培养内容、培养方式及培养制度等方面探索出一套适合当下我国实情的、操作性较强的学前教育专业本科层次人才培养模式,为高等师范院校培养学前教育本科层次人才提供借鉴与参考。本部分主要从研究背景、文献综述、研究意义、研究思路及研究方法展开。

一、研究背景

1. 学前教育的重要地位越来越凸显

学前教育是一个人接受教育的起点,是教育的奠基工程。学前教育的成败,将直接影响到一个人一生的发展和国家未来的发展。随着社会和学前教育事业的发展,社会对学前教育师资的要求也在不断提高,提高学前教育师资的质量已成为各国教育共同关注的问题。当今的学前教育机构承担了越来越多的社会责任,如何培养适应早期教育所需要的师资成为幼教界最关注的问题之一。同时,社会转型中的学前教育呈现出办园体制多元化、托幼一体化、教育服务多样化、早期教育从数量扩张转变为质量提升等新趋势,这对学前教育师资培养也提出了新的、更高的要求。

2. 社会对学前教育师资的要求越来越高

学前教育是基础教育的重要组成部分,学前教育师资数量和质量是学前教育事业发展的关键因素。随着科学研究和世界学前教育事业的不断发展,当前国内学前教育师资素质的整体水平较低,

已经严重影响到学前教育的健康发展,这一现象越来越受到国家和社会的广泛关注。

3. 具有本科学历的学前教育师资越来越紧缺

人们发现,随着学前教育事业的不断发展以及学前教育改革的不断深入,仅仅具有传统意义上的幼儿保育技能及幼儿教育技能的幼儿教师越来越难适应现代学前教育事业的发展。从国外学前教育事业发展的现实来看,为了大幅度提升学前教育质量,不少国家开始大规模聘用具有扎实的学前教育理论的幼儿教师,一些发达国家甚至将本科学历定位为幼儿教师应该具备的最低学历。目前,由于具有本科学历的幼儿教师 in 学前教育方面的优势日益凸显,我国广大幼儿教育机构(尤其是幼儿园)越来越欢迎具有本科学历的幼儿教师。然而,由于高等师范院校兴办学前教育本科专业的历史很短,培养的具有本科学历的学前教育师资极为有限,加之不少具有本科学历的学前教育师资因经济收入与社会地位均为较低等原因,使得真正具有本科学历的从事幼儿教育事业的师资十分稀缺。这一现实反差,使得具有本科学历的学前教育师资越发成为幼教界的稀有资源。

4. 开设学前教育本科专业的高校越来越多

在广大幼儿园及其他幼儿教育机构越来越青睐具有本科学历的学前教育专业人才的情况下,越来越多的高校开始着手开设学前教育本科专业,就连昔日一些兴办专科层次学前教育专业的高校也想方设法与本科高校联合开办学教育本科专业,相形之下,乐于开设学前教育专业专科层次的高校则越来越少。尽管幼儿园同样需要大量的专科层次师资,但随着学前教育的国际化,有意愿开设学前教育本科专业的高校却逐渐增多,而愿意开设学前教育专科专业的高校却明显减少。

5. 对可以借鉴的学前教育本科专业人才培养模式的呼声越来越高

在学前教育专业本科人才稀缺,且高校虽然争相兴办学前教育本科专业但因无可借鉴的人才培养模式而在人才培养过程中亦步亦趋的当下,实践界对可以借鉴的学前教育本科专业人才培养的渴望越来越强烈。在此背景下,借鉴国内外的相关经验,探索适合我国国情的学前教育本科专业人才培养模式委实重要与必要。

二、文献综述

随着社会的发展和人们早教意识的觉醒,学前教育的重要价值越来越凸显,政府对学前教育越来越重视,学界对学前教育也越来越关注。以“幼儿教师职前培养”“学前教育专业培养”“学前教育专业本科培养”及“学前教育本科专业培养”为题名检索文献发现,近年来,国内外有关学前教育问题的研究明显增多。

从国外情况看,Pamela Oberhuemer 和 Michaela Ulich(1997)对奥地利、比利时及英国等十多个国家的学前教育师资培养模式进行了比较研究,其研究内容包括入学要求、培养年限和层次要求、课程体系等方面;Parker 和 Neuhart-Pritchett(2006)及 Goldstein(2008)对学前教育专业的教学内容进行了理论探讨;Christopher Pierce Brown(2009)对学前教育专业的教学策略进行了实证研究。

从国内情况看,已有的学前教育专业研究主要集中在六个方面。

一是谢坤、罗竞、郭建敏、巩汝训、黄俊官及杨超等学者立足不同角度对学前教育专业人才培养实践过程中积累的相关经验进行过系统的总结。比如,谢坤、郭建敏在总结江西省学前教育专业培养现状的基础上,通过比较江西省本科、高职、高专、中专四种层次院校的学前教育专业培养方案,对其培养目标、招生选拔和培养年限、核心主干课程、课程性质和结构比例、实践教学环节等方面的异