

RENGE FAZHAN
YU JIAOYU

人格发展 与教育

陈少华 编著



让你的孩子更有个性



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



人格发展与教育

RENGE FAZHAN YU JIAOYU

让你的孩子更有个性

陈少华 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

人格发展与教育：让你的孩子更有个性/陈少华编著. —广州：暨南大学出版社，2015. 12

ISBN 978 - 7 - 5668 - 1726 - 6

I. ①人… II. ①陈… III. ①人格—儿童教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 308563 号

出版发行：暨南大学出版社

地 址：中国广州暨南大学

电 话：总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真：(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编：510630

网 址：<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版：广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷：佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本：880mm × 1230mm 1/32

印 张：7.125

字 数：162 千

版 次：2015 年 12 月第 1 版

印 次：2015 年 12 月第 1 次

定 价：29.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题，请与出版社总编室联系调换)

序 言

做老师十多年，为人父母七八年，大大小小的报告几百场，所有这些都围绕着两个字——教育。作为一名大学老师，我送走了一届又一届的大学毕业生，同时也为毕业生综合能力的总体趋势感到担心。按理来说，现在的学生各方面的条件都很好，没有理由发展不好，但实际情况却事与愿违。人们不禁要问：他们的个性都去哪了？作为一位父亲，我像千千万万的父亲一样，希望自己的孩子能健康快乐地成长；但是，当我将自己 20 多年所学的心理学知识用于对孩子的教育时，却发现这些知识在现实面前是那么的不堪一击。这些年来，仅小孩吃饭的事情就让我焦头烂额，更别提什么独立性、责任心了。到如今，小孩对我的评价反倒是：“我的爸爸是个有问题的爸爸。”在这么多年的心理健康教育培训中，我深切感受到中小学教师和家长对心理学知识的渴望，他们甚至将心理学当成拯救教育的最后一条途径，迫切希望有人能手把手地教他们怎么做，每每遇到这样的情形我就觉得十分惭愧。

从家庭到学校再到社会，家长关心什么、老师关注什么、领导重视什么，这在某种程度上决定了孩子的发展。从目前的情形看，我们的孩子常常被推向两难境地、两个极端：一方面，只要家庭条件稍好，孩子什么样的需要几乎都能得到满足，他们的的确确感受到了父母对他们的爱，这种爱是无条件的；另一方面，对于学习，无论是家长还是老师，他们都要求孩子们无条件地学好。凡事都好商量，只有学习没商量，这无形中变成了两个“无条件”的等价交换。孩子们当然有理由怀疑：父母和老师到底爱不爱我们？客观地

说，现在的教育比以往任何时候都重视考试和分数，其结果是大部分的孩子除了学习和考试，什么都不会。这不能不说是一种畸形的教育，畸形的发展。

一个人的发展包括很多方面，有生理的、认知的、情感的、人格的，还有社会性的发展。从心理层面看，我们认为人的发展主要是认知和人格方面的，人们之间的个体差异，也主要表现在能力差异和人格差异两方面。对于绝大多数父母而言，他们都非常注重对孩子能力的培养，因为他们知道，能力不仅关乎孩子的学业成绩、能否考取好的学校，而且还关系到孩子今后的成就以及是否有出息。父母的这种想法并没有什么不妥，其实大多数老师也是这么想的。因此，早期的家庭教育实际上就成了开发智力的教育，学校教育也几乎只剩下智育（当然还有德育）。我们做个这样的假设，如果将能力和人格看作人的两条腿，那么只有两者都得到平衡发展，走路的时候才会稳当。但实际情况是，家庭和学校将大部分（至少有80%）的精力用于促进能力的发展，人格发展被当成摆设。究其原因，还是一种急功近利的思想在作怪：能力发展了有明显效果，人格发展了近期看不到效果。现实中我们常常看到，一些孩子非常聪明，头脑很灵活，知识面特别广，但很少替别人着想，做事不负责任，显得特别自私，而且还充满盲目的自信。我们认为，这种发展是不正常的。

写这本书的目的，并不是希望去改变什么，而是希望和父母、老师或教育工作者以及那些有志于帮助我们孩子的人分享、交流一些经历、经验及心理学知识，让我们的孩子变得更有个性，更有创造性和想象力，让他们不要有那么大的学习压力，让他们和父母、老师的关系不要变得那么对立，让他们不要在小小的年纪就有那么大的负担。我一直相信，每个人都有学习潜能，只要用心尽力去做，大多数事情我们都能做好。作为父母，我们要以一种理解的眼光去看待孩子，理解他们的成长，更要了解他们的特点；作为老师，我



们要以一种信任的眼光去看待学生，理解他们的缺点，更要宽容他们的过错；作为学校，我们不要每天给学生布置那么多的作业，不要动不动就用考试来评价学生，更不能因此将他们分成三六九等。我们的教育少一点作业，我们的学生就多一点个性；我们的教育多一点考试，我们的学生就少一点创造。这就是现实！

陈少华

目录

C O N T E N T S



序 言	1
-----------	---



第一章 教育怎么了	2
一、引言	3
专栏：面对网络世界，父母还能做什么？	7
二、没有思维的教育	9
专栏：课堂教学中教师提问的误区与技巧	10
三、没有个性的教育	14
四、没有创新的教育	17
五、没有幸福感的教育	19
专栏：幸福的方法——积极心理学大师的建议	21
第二章 人格及其内涵	23
一、什么是人格	23
二、人格有何特征	26
三、人性、个性和性格	28
专栏：心理教育与道德教育	29
四、人格的结构	32
五、如何判断人格	34
专栏：学校情境中老师对学生的人格判断未必准确	36
第三章 人格与健康的关系	39
一、健康的概念与标准	39

二、A型人格与冠心病	42
专栏：A—B型人格测试	44
三、C型人格与癌症	46
四、人格与吸烟、酗酒	47
五、人格障碍是最常见的心理障碍	49
专栏：一个逃避型人格障碍的案例	51



发展篇

第四章 人格发展的理论	56
一、弗洛伊德的性心理发展理念	56
二、艾里克森的心理社会发展理论	62
专栏：做一个敏感的照料者	64
三、沙利文的人际关系理论	70
专栏：青春期必然是一个心理混乱的阶段吗？	74
第五章 人格发展的基本问题	76
一、遗传还是环境	76
专栏：给孩子报各种特长班有必要吗？	78
二、连续性还是阶段性	79
三、稳定的还是可塑的	81
专栏：对童年期自愈力的低估	84
四、个性还是共性	86
第六章 人格发展的具体问题	89
一、婴幼儿时期的人格发展	90
专栏：你的小孩属于哪种依恋类型？	91
二、童年期的人格发展	98
三、青少年期的人格发展	106



专栏：青少年“早恋”的九种信号	112
第七章 人格发展的影响因素	118
一、遗传和生物学因素的影响	118
专栏：因脑损伤导致的人格巨变	124
二、环境和教育的影响	126
专栏：父母教养态度对人格发展的影响	129
三、人格发展的社会文化因素	134
专栏：青少年发展中的文化冲突	136
四、天性与教养的交互作用	137
第八章 健全人格的培养	140
一、健全人格的内涵	140
二、健全人格的标准	142
专栏：自我实现者的特征	145
三、健全人格的培养	150
专栏：“培养健康心理，塑造健全人格”案例分析	155
第九章 人格教育的内容	160
一、自信心的教育	160
专栏：建立自信心的几点建议	169
二、责任心的培养	170
三、人际关系教育	179
四、创造性人格的培养	185
专栏：学生发散性思维训练教学设计	191

第十章 学校情境下的人格教育	194
一、人格教育的原则	194
专栏：父母对学校人格教育的影响	197
二、人格教育的方法	198
三、人格教育的教学模式	203
专栏：特立独行的夏山学校	205
参考文献	211
后 记	212





教育怎么了

大概从1999年开始，教育部就着手在全国范围内开展中小学心理健康教育，到现在已经有16个年头。如今，在我国许多大中城市，尤其是经济较为发达的地区，心理健康教育不仅成为一种共识，而且广泛普及。但是，这些年的调查数据却显示，即便在那些心理健康教育已经普及的地区，中小学生出现心理问题的比例仍然在增加，甚至是成比例地增加。人们不禁要问：难道中小学心理健康教育真的无效吗？问题没有那么简单。首先，学生出现心理问题的原因是多方面的，单就环境本身而言，无论是社会的大环境还是每个人生活的小环境，都发生了翻天覆地的变化。例如，十多年前大概不会有人想到通过一部小小的手机就能知天下事，然而，也就是这部能上网的手机让许许多多的父母操碎了心。其次，我们的教育本身出了问题。可以这样说，现在的孩子上学的压力比以往任何时候都要大，现在的学校比以往任何时候都重视分数，现在的教育资源比以往任何时候都更集中。不知不觉中，教育已经偏离了原先的轨道，社会、学校、家庭唯分数至上，学生怎能不出问题？当然，有些因素是我们无法控制的，无论你愿意不愿意，手机互联网都已成为生活中不可缺少的一部分；无论你愿意不愿意，高考都是上大学必须要跨过的一

道门槛。但是，在影响学生心理问题的诸多因素中，有一个因素是我们能够控制的，那就是父母怎么对待小孩、老师怎么教导学生。

一、引言

（一）复旦投毒案的启示

2013年4月，上海复旦大学上海医学院研究生黄洋遭他人投毒后死亡。该案件发生于复旦大学枫林校区中，犯罪嫌疑人 of 被害人室友林森浩，投毒药品为剧毒化学品N-二甲基亚硝酸胺。2014年2月18日上午，上海市第二中级人民法院一审宣判，被告人林森浩犯故意杀人罪被判死刑，剥夺政治权利终身。2015年1月8日，上海市高级人民法院终审维持原判：因故意杀人罪被判死刑。

对此，新华社的评论是：

这实在令人扼腕。对法律没有应有的敬畏，缺乏一种对生命的爱惜，缺乏足够的理性才会有如此行为。生命是最可宝贵的，任何理由在生命面前都显得苍白无力。生存和竞争的压力再大，人也应有底线。有外在知识无内在约束，教育应反思。

《人民日报》的评论指出：

培养人才，有知识更要有德性；大学教育，重学术更要重人格。让学生懂得爱、尊重和包容，才能避免悲剧重演。

心理专家郑晓边认为，一些大学生缺乏人际交往能力是近年来高校死伤事件频频出现的一个重要原因，这背后是长期以来相关教育的缺失。无论是学生自身还是学校、社会，都应该尽快亡羊补牢。此外，郑晓边建议，应设置相应的服务机构，对大学生提供危机干预，及时为大学生提供心理疏导方面的帮助。专家的观点道出了问题的直接原因，但不是根本原因。从心理发展的角度讲，一个人的发展是一个连续的过程，从幼儿园到小学，从中学到大学，每一个发展阶段都不可割裂，大学生的问题可以从其中学、小学阶段找到原因，小学生的的问题根源于婴幼儿时期。一个人的过去和现在没问题不能代表以后不会有问题，每一个发展阶段都是相互影响的。

尽管这只是发生在大学生身上的个案，但是对于整个教育来说具有很大的警示意义。无论是学校、家庭或社会，都应当进行反思：什么是“人才”？教育应当如何培养人？教育应当培养怎样的人？复旦投毒案中的犯罪嫌疑人林某算不算“人才”？很显然，在案件没有发生前，我们都会觉得他是一个人才。然而现在看来，这样一个高材生连一个平常人都不如，至少对于平常人来说，我们不会以这种极端的方式来解决和同学之间的矛盾，社会不需要这样的“人才”。我们认为，对于教育来说要从两个层面培养人：其一是要将一个人培养成正常的、社会适应能力良好的、对他人和社会没有危害的人；其二是要将一个正常的人培养成优秀的、对他人和社会有贡献的人才。在上述两个层面中，第一个层面比第二个层面更重要，如果跨越了第一个层面，直接将一个人培养成一个“人才”，那就有可能发生“复旦投毒案”这样的悲剧。在教育实践中，无论是学生身上比较普遍的心理问题还是杀人或自杀这样的致命

问题，都跟跨越第一个层面来培养人的做法有关。

“复旦投毒案”也警示我们：人格教育比知识传授、能力培养的教育更重要。教书育人是学校教育的职责和目标，但是在实践中，很多时候我们只做到了“教书”，没有真正做到“育人”，因为书教得好不好有明确的指标——考试分数，而人育得好不好则没有这样的指标，这是长期以来教育中的一种急功近利思想。人格教育是一种潜移默化的教育，它渗透于整个人的毕生发展过程，我们不能将人格教育等同于学校的道德教育。很多时候，我们不能只以道德品质来衡量一个人的人格是否健全，正如复旦投毒案中的犯罪嫌疑人林森浩在分析自己的犯罪原因时所提到的那样，他说自己接受了这么多年的教育，却连如何处理好与同学之间的关系、如何化解人际矛盾和冲突这样的琐事都没有学会。试想，一个人不会处理人际关系或社会适应不良还不能说其道德有问题吗？

（二）一位中学毕业生的困惑

当我拿到大学录取通知书时，我猛然觉得这12年的寒窗苦读换来的除了一张通知书外，似乎什么都没有——没有朋友，没有刻骨铭心的体验，没有美好的回忆，没有对生活的热情，没有稳定而深刻的兴趣爱好。除了无奈地“喜欢”数理化英等高考课程外，简直都忘了国歌是怎么唱的了。

这是千千万万个中学毕业生的困惑，12年的求学生涯留下来的记忆是一片空白，这不知道是学校教育的悲哀还是无奈。我经常在想，30多年前我上小学和中学的那会儿不至于是这样的情形，现在还保留着许多美好的回忆。那

时候也要上学，也要考试，还要干很多很多农活，在学校每周还有半天的劳动课，现在想来那是一周当中最幸福的半天。我觉得那种教育才真的体现了德、智、体、美、劳全面发展。30多年前，农村的生活非常贫苦，甚至连饭都没法吃饱，但就是在那样一种生活环境中，种田的有盼头，读书的有期望，每天都过得很踏实，人与人之间和睦相处，到处都充满了友情和亲情。30多年前，学生不会感觉到有做不完的作业和考试，因为那时候除了在学校有时间做作业外，回到家根本不可能有做作业的时间与条件，家里连像样的桌椅和油灯都没有。那时候，父母没有那么多的时间来关心你的学习和考试，说得好听些，只要不留级就满足了，压根儿就没指望着自己的孩子能考上大学。

这30多年来，教育主管部门天天在喊给学生减负，教育改革改了这么多年，学生的负担越来越重，老师的压力越来越大，家长的怨言越来越多，似乎举国上下都看不到教育的希望。这些年来，跟教育有关的报道和评论不计其数，一些负面的新闻也举不胜举，但旧有的教育模式依旧没多少改变。记得上学的那会儿听都没听过“心理问题”这个词，我分析这其中的原因大概有二：其一，那时候的学生确实没有心理问题，一方面跟客观环境有关，那时候没有网络，没有手机，没有电脑，甚至连电视机都没有，同学之间只要有空就会在一起游戏，而且都是一些文体类的游戏，一些游戏的工具或玩具都是自己手工制作的，在这样的环境中很少会有心理问题；另一方面跟社会环境有关，那时候绝大部分同学都没有感受到那么大的压力，做老师的也没有多大的升学压力。其二，那时候的学生没有“机会”出现心理问题，他们在学校上课的时候忙着听课（也包括做小动作），下课的时候要抓紧时间疯狂地玩，回到

家得老老实实干农活，怎么可能有“机会”产生心理问题。

如今，互联网可谓无所不包、无孔不入，它对于青少年的影响当然是不言而喻的。当网络成为现实生活不可缺少的一部分的时候，如何趋利避害成为家庭和学校教育的重要内容。心理专家指出，父母必须采取一些切实有效的措施帮助孩子们在网络空间找到方向，以积极和相互尊重的方式参与网络互动。

(1) 对孩子正在使用的新技术表现出积极的兴趣。如果你没有自己的网络账号，注册一个，然后试试对隐私的设置。确定你的孩子设置的是最大限度的隐私保护。很多年轻人已经想出了屏蔽某些人（爸爸和妈妈）、不让他们看到自己个人内容的方法。这会是挑战，这也是你需要在关于安全和底线的话题上跟你的孩子保持畅通交流的原因。

(2) 了解规则。你的孩子要超过 13 岁才可以到社交网站上注册账号。他们也许会因此觉得自己跟不上潮流，但是如果我们做父母的在这个问题上强硬一些，我们就能帮助彼此完成这个任务。跟你的朋友谈谈，让他们也这么做。

(3) 安装一个过滤网页的装置，同时把电脑摆放在家里的公共区域。现在还没有要求 ISP（网络内容服务提供商）在它们的源头进行内容过滤，所以我们得自己想办法在家里做这件事。

(4) 对使用社交媒体的时间做出限制规定。每天 24 小时在线对生活没什么好处。最重要的是在睡前不要接触电子屏幕，以保障良好的睡眠。

专栏

面对网络世界，父母还能做什么？