

MENGXIANG CONG ZHELI
QIHANG — — — — —
DAXUESHENG RUXUE JIAOYU

梦想从这里起航

——大学生入学教育

主编/黄 友 黄吉秀



梦想从这里起航

——大学生入学教育

主编/黄 友 黄吉秀



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书涵盖了大学阶段的学习、生活、心理和人际关系等主要内容,详细地为大学新生指出大学的学习、生活中的注意事项。全书共分六章,具体是:第一章认识高职、第二章是学会做人、第三章是学会做事、第四章学会学习、第五章学会生活、第六章学会发展。

本书可作为高职院校入学教育的参考教材,也可供应届高中毕业生参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

梦想从这里起航:大学生入学教育 / 黄友, 黄吉秀
主编. —天津:天津大学出版社, 2015. 8(2016. 9 重印)
ISBN 978-7-5618-5389-4

I. ①梦… II. ①黄… ②黄… III. ①大学生—入学
教育 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 203119 号

出版发行 天津大学出版社
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647
网 址 publish.tju.edu.cn
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 169mm × 239mm
印 张 12.75
字 数 264 千
版 次 2015 年 9 月第 1 版
印 次 2016 年 9 月第 2 次
定 价 29.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

新生入学教育教材
《梦想从这里起航——大学生入学教育》
编写组成员

主 编 黄 友 黄吉秀

副主编 罗 潇

参 编 (以姓氏拼音排序)

陈明珠 简 杰 季宁宁 李 博 廖中强

马 俊 孙晓英 徐 辉 许 静 叶 俊

杨维思 张邵希 张 玮

前言

亲爱的同学们,经历了残酷的高考洗礼,你们或许是带着一份期许与憧憬,或许是带着一丝无奈与惆怅,走入了既熟悉又陌生的高等职业教育的世界。熟悉的是经过十年寒窗苦读,终于可以迈进大学的殿堂了;陌生的是对接受高职教育认识的迷惘和选择的无奈。世人对高职的误解和轻视,更加重了这种陌生与焦虑感。例如,高职到底是什么类型的大学?真是本科的附属品?高职的培养目标、培养模式是什么,与本科教育有何区别?就读高职有出路吗?高职能给我们带来出彩人生吗?与本科学生相比,高职学生的优势在哪儿?其职场核心竞争力如何凸显?如何提升高职学生的职场核心竞争力?等等。

德国著名哲学家黑格尔有一句名言——存在即合理,也就是说,任何在世界上存在的事物,不管是有形的还是无形的,是主动的还是被动的,它都具有一定的合理性。高等职业院校作为当今中国高等教育的重要组成部分,它不是本科的附属品,而是与普通本科教育并驾齐驱。

相对于普通本科院校而言,高职教育更偏向于培养生产、建设、管理、服务一线的高素质、技能应用型人才。经济市场是一个复杂的结构。推动经济市场的发展,既需要从事理论分析、能预判市场走向的理论学者,也需要大量的实用型、技能型的高素质人才。因此,从某种意义上来看,普通教育与职业教育,只是因为社会分工的差异所致,是类型区别,而非层次差异。

在当今中国,发展职业教育已经成为推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,成为缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节。党和国家已经把职业教育摆在了更加突出的位置,提出了“到2020年,形成适应发展方式转变和经济结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要”的战略目标。我国的高等职业教育必将迎来发展的春天。因此,当今的高职

学生不应该再将高等职业教育视作低人一等的无奈选择,妄自菲薄,无所适从,而应该充分利用高职阶段的学习,不断加强综合素质的提升,自觉增强职场核心竞争力,成就自己的辉煌人生。

基于上述认识,更基于解惑的需要,特组织我院(四川财经职业学院)长期根植于高等职业教育一线的老教师们,精心编写了本教程。我们试图通过本教程的诠释与阐述,使学生对高等职业教育有一个全新的认识,努力进取,实现人生价值。本教程在编写过程中,遵循高等职业教育的发展规律和运行特征,坚持以“坚定职业信念、培育职业精神、提升职业能力”为根本出发点,结合高职学生的客观实际,从“认识高职”开始,分别在“学会做人”“学会做事”“学会学习”“学会生活”“学会发展”等方面展开论述。“认识高职”是基础,能坚定学生成才的信心;“学会学习”是手段,可以帮助学生学会科学学习、高效学习,掌握基本的理论和有关的职业技能;“学会生活”“学会做人”“学会做事”是“三成”(注:成人、成才、成功)的基石,需要在大学阶段认真磨砺;“学会发展”是目标和追求,促使学生不断进取,成就辉煌人生。

本教材由黄友教授负责大纲的制定,罗潇副教授负责全书的统稿和审定工作,黄吉秀教授负责全书的最后审定工作。参与编写人员具体分工如下:罗潇、马骏、季宁宁负责编写前言和第一章内容;徐辉、李博负责编写第二章内容;廖中强、许静负责编写第三章内容;陈明珠、简杰负责编写第四章内容;孙晓英、杨维思负责编写第五章内容;张邵希、张玮、叶俊负责编写第六章内容。

编者

2015年7月

目 录

第一章 认识高职	1
第一节 大学概述	1
第二节 中国高等职业教育	10
第三节 高职的未来:构筑人人成才的“立交桥”	24
延伸阅读	26
第二章 学会做人	29
第一节 理解做人的真实性	29
第二节 提高做人的自觉性	32
第三节 增强做人的责任感	40
第四节 追求做人的真境界	47
延伸阅读	49
第三章 学会做事	51
第一节 做人与做事的关系	51
第二节 如何正确高效地做事	57
第三节 创造性地做事	72
延伸阅读	85
第四章 学会学习	87
第一节 正确认识高职的学习	87
第二节 职业资格证书与个人发展	96
第三节 校外实习实训与能力提升	105
延伸阅读	112
第五章 学会生活	117
第一节 大学的生活环境	117
第二节 大学生的角色转换	119
第三节 大学生的人际交往	127
第四节 大学生的健康生活	135
延伸阅读	144
第六章 学会发展	147
第一节 科学进行生涯规划	147

第二节 大胆尝试创业与创新.....	161
第三节 努力提升综合素质.....	171
第四节 积极参加社会实践.....	179
延伸阅读.....	183
参考文献.....	193

第一章

认识高职

加快发展职业教育,让每个人都有人生出彩机会。

——习近平

职业教育大有可为,也应当大有作为。

——李克强

同学们,当你们拿到高等院校录取通知书的一刻,你们就已经成为一名实际意义上的大学生。挥别了高中夜以继日、一心只为升学而忙碌的生活,也许你们很早就听家人或者亲戚说,上了大学,你们就轻松了。可是,你们真的了解大学吗,大学对于你们来说,究竟是什么,尤其是什么是高职?它与普通本科有何区别?接受高职教育真的是无可奈何的选择吗?高职能够给人生带来出彩的机会吗?本章将为大家做详细的解读。

第一节 大学概述

一、大学的概念与职能

(一) 大学的概念

大学,英文名为“University”,引申自拉丁语“Universitas”,意为综合性大学或者校名为“大学”的实施高等教育的机构;而“College”则意为学院,例如我校的英文名就是“Sichuan Finance and Economics Vocational College”,是具有专业限制性和一定规模的高等教育机构。

在世界范围内对研究型大学追根究源,最早发轫于1810年成立的德国柏林大学,它开创了大学“研究与教学的结合”的先河;后由美国留德的学者将其引入美国,

以1876年约翰·霍普金斯大学的创建为现代意义上研究型大学诞生的里程碑,经过100余年的发展,截至1994年,在美国研究型大学已达125所,它们所取得的成就使其在全美乃至世界科学与高等教育界居于主导地位。

什么是研究型大学?学者们有不同的看法和不同的描述,大致可分为三类:一类是利用人们观念中对研究型大学的常识性判断或向往性设计,预设大家对研究型大学的概念形成了基本认识而直接进入相关观点的阐述,回避了对研究型大学概念的理性分析;另一类是通过列示研究型大学的特征,采用描述性定义概念的方法,具有相应特征的大学即为研究型大学;还有一类是借助评介国外研究型大学的特点或评价指标,其中有一些做了一定的改造,得出演绎性的研究型大学概念。这些有关“研究型大学”概念的描述和把握,从不同的角度反映了“研究型大学”的内涵,有助于深化、丰富对研究型大学概念的探索与认识。

在相关的国外研究成果和国内探索的基础上,可以认为,研究型大学是以创新性的知识传播、生产和应用为中心,以产出高水平的科研成果和培养高层次精英人才为目标,在社会发展、经济建设、科技进步、文化繁荣和国家安全中发挥重要作用的大学。显然,这样的定义是从以下三个方面来界定研究型大学的基本内涵的。

从社会职能方面看,研究型大学是以创新性的知识传播、生产和应用为中心的大学。自纽曼(Newman)“大学是传授知识的场所”的断言与中世纪巴黎大学模式,经威廉·洪堡“大学也是研究高深学问的机构”的创见与柏林大学模式,到范·海斯“大学还是提供社会服务的部门”的新识与威斯康星大学模式,大学在历史延展中承担了育人、科研、服务的职能。作为大学之中的一个种类,研究型大学自然也具有这样的共性,但研究型大学不是零散、简单、自发地履行这些职能,而是系统、综合、自觉地释放着独特的效能。而且,研究型大学每个职能的纵深度,各个职能联系的紧密度都今非昔比,它定义了作为一个知识共同体的创新特征,主要进行创新性的知识生产、传播和应用,通过科学研究在知识生产与创新中贡献成果、培养人才和服务社会,为人类知识库的更新和扩展提供不竭动力。

从组织目标方面看,研究型大学是以产出高水平的科研成果和培养高层次精英人才为目标的大学。社会活动中的任何社会机构的特性,都明晰地表征于其所追求的目标之中,并以此引导、激励、制约自身的各种活动形式和行动轨迹。研究型大学也是如此,它的目标中蕴藏着自己的特有性质与独特价值,而尤以取得高水平的科研成果和培养高层次精英人才为宗旨,开展着各类教育科研活动,力争产生对国家创新体系建设释放支撑效能的研究成果,并培养出具有高尚品性、创新精神、实践能力等综合素质的高层创新人才。

从办学水平方面看,研究型大学是在社会发展、经济建设、科教进步、文化繁荣、国家安全中发挥重要作用的大学。与管理学中的人员能级对应原理相似,如果从生

态哲学的视域出发,在各所大学个体组成的大学生态圈中,每一个有机体都各显其能、各得其所。其中研究型大学是在社会发展、经济建设、科教进步、文化繁荣、国家安全中发挥重要作用的大学,也就是能发挥具有国际先进水平的国家知识创新基地、自然科学和高技术综合研究基地、高水平科技人才培养基地等作用的大学,因而不同于发挥“一般”作用的普通大学;反过来说,研究型大学不是自封的。把这种作用定在“重要”而非“重大”,一是由于“重大”可以理解为更重要,能够包容其中;二是由于给较多大学创设了建成研究型大学的可能性,从而无论在理论上还是实践上都预留了适当充裕的概念空间。

随着大学内外部环境、科学技术环境的不断变迁,研究型大学实际上是一个发展的概念,这一点从美国研究型大学分类标准的变化历程中可以看出。20世纪80年代以来,根据外部环境的变化和研究型大学自身的发展特点,卡内基高等教育分类中对研究型大学的标准不断进行着调整,表明研究型大学与社会的发展密切相关,人们对研究型大学的认识也在不断深化。目前,高等教育系统的组织分化进程仍在继续,业已出现了“创业型大学”“创造性大学”“学习型大学”“企业型大学”“虚拟大学”“网络大学”等新类型和新提法;研究型大学的内涵同样也在不断发展,有关研究型大学定义的认识将随着高等教育的发展而不断深入。

(二)大学的职能

凡是系统都有结构和功能,系统是结构和功能的统一体。结构规定和制约着功能的性质、水平、范围、大小,功能又不断调整和改变着不相适应的结构。由于结构是内在的相对保守和稳定的因素,功能是外在的相对活跃和多变的因素,因此,大学职能分析有助于解释结构变化,把握变革方向。

一般来说,大学主要有三大功能,即人才培养、科学研究、服务社会。人才培养是大学的核心工作;科学研究是大学的重要职能,也是人才培养的重要载体;服务社会是人才培养和科学研究功能的延伸。大学的这三大功能相互联系、不可分割。

1. 人才培养是大学的核心工作

现代意义上的大学诞生于文艺复兴时期的欧洲,其最初的意思是教师社团或学生社团。随着欧洲南部亚平宁半岛贸易的发展和城邦建设的推进,社会对专业人才的需求大大增加,一些人开始聚集在一起,共同聘请教师传授知识、讲解技能,这就形成了欧洲南方大学的雏形。在欧洲北方,以法国巴黎为中心,会聚了阿伯拉尔等一大批知名学者,吸引了四面八方的学生前往塞纳河畔,逐渐形成了以教师为中心的欧洲北方大学雏形。现代大学制度延绵800多年,其间受到皇室、教会等各种力量的影响,经历了深刻的变化。但大学作为教师和学生学习共同体的本质没有变,培养人才始终是大学的首要功能。

长期以来,我国大学教育遵循马克思主义关于人的全面发展的理论,确立了大学

工作的核心是通过教育促进学生全面发展。最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》再次强调,人才培养是大学工作的中心。近年来,我国高等教育在如何培养人才上进行了不懈探索,借鉴发达国家的有益经验,逐渐摆脱了传统、单一的精英教育模式,实现了精英教育和大众教育并重,人才培养的内涵更加丰富。当前,随着知识经济、信息经济的快速发展以及各国综合国力竞争的日益激烈,高等教育培养各类人才的任务更加艰巨。这就要求大学充分履行职能,积极为公民提供公平接受高等教育的机会,为其中的佼佼者提供专业的学习和训练场所。

2. 科学研究是大学的重要职能

技术发明和科学研究是大学的重要功能,但这一功能不能脱离人才培养而独立存在。明确地赋予大学科学研究这一功能起源于德国。19世纪初,一批受新人文主义影响的德国思想家、教育家如洪堡、费希特等,着手建立柏林大学等一批以科学研究为主要功能的新大学,强调通过科学研究和科学发现获得知识是大学的重要功能。但洪堡等人并不认为科学研究是大学的最终目标。他们继承德国著名哲学家康德“人是目的”的思想,认为科学研究只是培养人才的重要方法和基本手段,大学要通过科学研究为国家培养全面发展的人才。英国的牛津、剑桥等世界知名大学也践行了同样的理念:科学研究之所以是大学的重要活动,是因为它能够对教学进行及时的补充和更新。美国虽然继承了德国大学的模式,形成了若干研究型大学,但依然保留了以科学研究促进人才培养的传统。

我国在20世纪90年代提出建设世界一流大学的目标,启动了“211工程”和“985工程”,投入大量的人力、物力、财力,许多大学的学科建设、师资队伍、科学研究、基础条件都得到极大改善,缩小了与世界一流大学之间的差距。但是,在什么是世界一流大学、如何建设世界一流大学等问题上,一些人还存在认识误区。有人简单地认为,世界一流大学就是研究型大学。在这种思想推动下,一些学校盲目地提出建设研究型大学的目标,把大量的人力、财力、物力投向科研工作,同时引入以科学研究为核心的量化评价指标体系。这种资源配置方式和学术评价体系使得大学的重心逐渐倒向科学研究,最根本的教书育人功能反而被忽略。事实上,世界一流大学中虽然许多是研究型大学,但也不乏优秀的教学型大学。即使在一些国际知名的研究型大学中,人才培养也得到了充分重视。正如英国著名教育学家纽曼所指出的,如果大学的主要职能是从事科学研究,那为什么还要有学生呢?大学和一般科研机构、企业等的基本区别就在于,大学的首要功能是教书育人而不是科研。这就要求我们重新审视人才培养与科学研究的关系,确立以人才培养为基点进行科学研究的发展思路。

3. 大学通过人才培养和科学研究服务社会

回顾大学的发展史可以发现,大学服务社会早已有之。美国著名教育学家克尔将这种现象追溯到古希腊时期诡辩学派的学府,这些学府专门讲授修辞学等实用技

能。从19世纪中期到20世纪中期,美国通过莫里尔法案及赠地运动为大学增加了农业学院、工程学院、家政学院、企业管理学院等,极大地促进了大学与社会的融合。着眼于这一新趋势,克尔指出,大学作为行会或学院联合体的时代已经结束,成为不同社会群体的联合机构、应对社会的多样诉求是大学的重要功能。随着社会的进一步发展,大学的社会服务功能逐渐得到了公认。

从19世纪末诞生之初,我国的大学就肩负着挽救民族危亡的重要使命。100多年来,服务国家、造福社会一直是我国大学的重要功能。特别是改革开放30多年来,我国大学引领科技创新,为社会培养了大量人才,为社会主义现代化事业作出了突出贡献。但也要看到,大学不同于企业,它服务社会的方式是间接的而不是直接的,服务社会的功能主要通过人才培养和科学研究来实现。同时还要看到,服务社会不等于一味满足社会需求,大学还肩负着社会批评的功能。对于大学而言,社会服务和社会批评是同一功能的不同方面。在实践中,应将两者结合起来,以更好地发挥大学服务社会、引领社会的功能。

二、大学的沿革

现代意义的大学起源于欧洲的基督教会学校和神学院,而最早成立的大学则是法国的巴黎大学和意大利的博洛尼亚大学。巴黎大学的前身是属于巴黎圣母院的索邦神学院,创立于9世纪末期,后来规模日益扩展,虽然神学依然是其核心教学内容,但教授的内容已经扩大到文学、法律、医学等,1180年,法国国主路易七世正式授予其“大学”称号。在巴黎大学成立后,欧洲其他各地的大学相继成立,巴黎大学被称为世界大学之母,其中著名的有牛津大学、剑桥大学、比萨大学等。

(一) 西方大学的演变历史

1. 中世纪大学

在现代历史学的视野中,长达一千多年的中世纪已经不再是西方历史上一场可怕的梦魇,相反,它是一个富有独创性的文化时代。大学的孕育诞生,便是最能体现中世纪独创性的遗产之一。虽然有人认为大学的起源可以追溯到古希腊和古罗马以及中国的先秦时期,但是现代意义上的大学基本上都直接起源于欧洲中世纪的大学,现代大学的一系列组织结构和制度原则都与欧洲中世纪的大学有着直接的历史联系。这些结构与制度在几百年的历史演变过程中都得到了巨大的发展与完善,在人类文明传承、延续与创造的过程中发挥了重要作用。

2. 大学与外部的关系

西方中世纪,可以说是一个无序的社会,教会的权威开始削弱,世俗皇权的力量开始壮大,民间社会由于城市的兴起而开始发育。中世纪大学就诞生在这样一个权力分崩离析的无序型社会。大学在权力斗争的罅隙中争取到越来越多的权力,并且

逐渐成为一个自治的机构。

随着西罗马帝国的分崩离析,欧洲强大的中央政权不复存在,中世纪的西方再也没有一个中心具有至高无上的权威和权利,欧洲成为一个四分五裂、高度分权的文明之地。社会明显被泾渭分明的两种势力所控制:一边是以教皇为主导的教会势力,包括大主教、主持和教区的牧师;另一边是以皇帝为核心的世俗势力,包括国王、贵族和庄园主。教权与皇权在中世纪社会的政治舞台上展开了激烈的、此消彼长的斗争。同时,从11世纪开始,各世俗国家随着商业的复苏和城市的兴起逐步形成并且力量强大,民间社会也由于城市的兴起而开始发育,教会的权威开始削弱。中世纪大学就诞生在这样一个权力分崩离析的无序型社会。大学在权力斗争的罅隙中争取到越来越多的权力,并且逐渐成为一个自治的机构。

(二)我国大学的演变历史

1. 古代的“大学”

若我们溯流而上,纵向考察中国古代社会的教育,便会发现,其虽没有大学之形,但却有大学之实。文献记载,在中国“五帝”时期,“大学”一词已经用来指称较高级的学校。凝聚和遗存几千年来的中华民族精神的《大学》开宗明义道出了大学的理念:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”“明明德”是指通过教育发扬人性中本来的善,培养健全的人格;“亲民”是指通过教与学的统一,达到修己立人,推己及人,化民成俗,更新民众,改良社会风气;“止于至善”则是指教育的终极目标,即通过教育,使整个社会达到古之谓“至善”的理想境界。

西汉时,汉武帝从大儒董仲舒之请,创立太学,设置五经博士,太学为当时的最高学府,其太学生在东汉极盛时达三万人。从汉代的太学,到隋朝、魏晋、明清的国子学(国子监),可以说是中国古代意义上的大学,都是当时的最高学府。宋代书院的出现意味着中国民间高等学校的诞生。

京师大学堂于1898年在戊戌变法时应运而生,它是光绪帝变法设立的清朝最高学府,1912年改名为北京大学校,严复为首任校长。由于受封建主义影响,入学的大多是纨绔子弟,直到1916年蔡元培担任北京大学校长时校风才为之一振,四海人才会聚,五四运动更使之闻名中外、留名青史,迅速发展为名副其实的全国最佳大学。北京大学不仅是当时的国学中心,更是全国新文化运动的发祥地和马克思主义的中心。当然五四运动并非只是北大一家的功劳,北师大等北京其他学校以及上海、南京等地的大学也有功劳,但历史往往只记住最杰出者。五四运动使北京大学成为中国当时最有名的大学,特别是人文方面更是无人能望其项背,但当时的北大理工科还很弱。南洋大学于1921年并入唐山、北京两校后,改名为交通大学,是当时最好的理工学府;北洋大学理工科也十分强。但南洋北洋虽有理、工、管,但缺乏文科,还不是综合大学。

1912年,战乱导致教育凋谢,当年中华民国成立。国立京师大学易名为国立北京大学。不久全国划分为六大学区,于六大学区设南京、北京、广东、武昌、成都、沈阳六大高等师范学校。六大高师兴起,尤以南京高师最为显著,时称南方最高学府,和北方的北京大学并号“北大南高”。国立南京高等师范学校1915年在1902年创建的清朝遗老李瑞清曾任校长的两江高等师范学堂旧址建立。不久,掀起高师改大运动,1920年前后,南京、广东、武昌、成都、沈阳高等师范学校分别改建国立东南、广东、武汉、四川、东北大学。唯北京高等师范学校坚守传统,仅改名为北京师范大学。这一时期,中国的大学出现了最早的黄金时代。

2. 20世纪20年代以后的大学

抗日战争爆发后,各大学开始内迁。清华、北大、南开迁到昆明组成了西南联合大学,中大和交大迁到陪都重庆,浙大迁到贵州,武大迁到乐山,中山大学颠簸三南,东北大学辗转陕川,同济大学流落至川。西南联合大学合聚三校之力,无疑是当时全国最好的大学,名师璀璨,学生优异,也可以说是当时的世界名校,但三校虽然联合,其实也是各自为政,注定最后不可能合成一校。中大和交大内迁重庆,但在南京和上海都留下伪中大和伪交大,交大的唐山和北平分部在茅以升带领下则迁至贵州,从而使其实力大受影响,无法与西南联大比肩。浙江大学则创造了一个神话,在竺可桢带领下,在战火中成长壮大,一举成为最好的大学之一。李约瑟到贵州发现这么贫苦的地方居然有这么好的大学,惊讶之余,称赞其为东方剑桥,虽然老外言过其实,但也说明当时浙大的强大,这也是浙大学子最为骄傲的时期。北平师范大学和天津北洋大学最后迁至陕西,与本地学校合并,组建为西北联合大学,不久先后独立出西北工学院、西北农学院、西北师范学院、西北医学院等校,1939年西北联合大学改称国立西北大学。抗日战争期间,西南联合大学一枝独秀,中大、交大、浙大则不相上下,另外还有国立武汉大学。

抗战胜利后,各校迁回旧址,开始了新的发展。清华在西南联大时期又召集了一批名师,分校后更加强大,中大和交大也开始恢复元气,浙大继续保持良好的发展势头,北京大学则停滞不前,甚至有些不如燕京大学,南开大学从私立大学变为国立大学后得到了很大的发展,西南联大时期也使其更为有名。从抗战开始到新中国成立前,中国最好的大学则是清华、中大、交大、浙大。其次是北京大学、同济大学、南开大学、东吴大学、武汉大学、燕京大学等。

1949年前,中国最好的大学除了国立大学外,还有教会大学。尽管教会大学被视为殖民渗透的产物,有负面成分,但实际上,当时的教会大学也为中国的教育科技事业作出了巨大贡献。一般的教会大学是由早期开办的书院演化而来的。顶尖的教会大学的教学质量并不逊于国立大学,如金陵大学在南京可与中央大学媲美,燕京大学在北京与北京大学、清华大学并雄,圣约翰大学在上海与交通大学齐驱。教会大学

通常术业有专攻,注重某些传统优势学科的发展,所以都富有个性。当然,教会大学的学费普遍较高,那时顶尖的教会大学可以说是贵族大学。早期的教会大学,必修宗教、做礼拜,授课皆用外文,教师、教材多来自国外,校政皆由外国人控制。20世纪20年代前后轰轰烈烈地掀起了收回教育主权的运动,才逐步改善。

中国本土的私立大学,即教会以外的私立大学,在民国时期也有所发展。最为突出的,北方当属南开大学,南方当属厦门大学。私立大学本可以学术独立,自由发展。但是,那时的社会并不十分稳定,环境的因素也不成熟。那时的私立大学生存压力很大,复旦大学当时为私立大学,道路曲折,曾经因为经费的压力大量招生,以学费养学校,学生也多是毕业即失业,抱怨声四起,最后改为国立大学,才得以生存。私立大学社会地位悬殊,发展不太容易。

3. 新国中成立后的大学

新中国成立后中国大学进入发展时期,1949年,全国共有高等学校205所,在校生11.65万人;1978年,共有高等学校598所,在校生86万人;1993年,高等学校已达1075所,在校生279万人。20世纪80年代中期,曾有每三天出现一所大学、年增100多所的盛况。

新中国成立后,共产党开始接收旧国立大学。国立中央大学更名国立南京大学,并取消国立二字,北洋大学更名为天津大学。所有私立大学包括教会大学改造为公立大学。1952年进行了院校调整,学习前苏联单科大学模式。除北平大学即后来的北京大学之外,民国几所名校都被拆得七零八散,包括教会大学在内的原私立大学几乎全部取消。南京以中大和金陵大学为主被肢解组合成几个大学,面目全非,南京大学和东南大学为主要继承者。交大理科、管理学科被拆到复旦等校而成为纯工科大学,唐山、北方交大两交大也相继独立。浙大按理、工、农拆成几部分,理科主要并入了复旦。清华也调整为纯工科大学。北大和复旦则是院校调整的最大受益者,特别是复旦,一举成为全国顶尖大学。清华、交大等校还支援东北建立起了专门学习前苏联的哈尔滨工业大学和哈军工(现在长沙的国防科技大学、哈尔滨工程大学等校)。1949年以华北大学为基础组建中国人民大学,培养干部人才。

可以说在1952年的院校调整中,中大、浙大和交大是最大的受害者。清华文理科被调到北大,工科完整保留并有所加强。南开和天大也进行文理工科的组合。院校调整后,全国最好的学校是北京大学、清华大学、复旦大学、交通大学、哈工大。

1956年交通大学为了支援西北决定西迁,最后由于受到强烈反对又分成西安交通大学和上海交通大学两部分,此后便无法与北大、清华、复旦抗争了。20世纪50年代末为“两弹一星”等科研需要,抽调精英组成实力强大的中国科技大学,其实力甚至赶超清华。20世纪60年代哈工大由于中苏关系恶化,教师流失,实力大损。因此20世纪60年代“文化大革命”前,中国最好的大学是北京大学、清华大学、复旦大

学、中国科技大学这四所。

改革开放使得高校迎来了春天。大学也在突破过去三十年形成的苏式体制,重新回归到 1949 年以前的欧美大学模式。在 20 世纪 80 年代,最好的大学仍是北京大学、清华大学、复旦大学、中国科技大学四所,其他如南开、上交、西交、同济、人大、南大则相差不多。

现在而言,关于哪些大学是中国最好的大学,存在着各种各样的评鉴。实际上,尽管今天的中国大学太多雷同,但还是术业专攻,各有所长。总体而言,清华、北大、南大、复旦、浙大、上海交大、中国科大、人大以及西安交大、哈工大等校是中国具有较高声誉的大学,其中北大、清华尤为突出。人文与社会学科方面具有较高声誉的大学包括北大、人大、南大、复旦、武大等。理科方面具有较高声誉的大学包括北大、南大、科大等。工科方面具有较高声誉的大学包括清华、上海交大、浙大、西安交大、哈工大、天大、东南、华中科大等。

我国香港地区高等教育的迅速发展也是最近十余年的事情,香港大学、香港中文大学、香港科技大学已经成为相当顶尖的大学,尤以香港科技大学的成长最为耀眼。

(三) 大学的专业设置及修读方式

1. 专业设置

全国近 400 个本科专业分为自然科学(理工类)和社会科学(文史类)两个大类。自然科学又下分 4 个大学门科类:理学、工学、农学、医学;而社会科学又下分 7 个大学门科类:哲学、历史学、文学、教育学、法学、经济学、管理学。在每一个大学门科类下又下分不同的系类,比如工学有机械类、地矿类、电气信息类、土建类等,管理学学门下分公共管理类、工商管理类等。在每一个系类下面才是专业。在这近 400 个本科专业中,自然科学的专业占到了近 70%,剩余的是社会科学。而自然科学中的专业,工学学门占了差不多一半,有近 160 个专业。

我国高等学校本科教育专业设置按“学科门类”“学科大类(一级学科)”“专业(二级学科)”3 个层次来设置。

(1) 按照国家 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,分为哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学和管理学 12 大门类。

(2) 每大门类下设若干一级学科,如理学门类下设数学、物理、化学等 12 个一级学科。

(3) 一级学科再下设若干二级学科,如数学下设基础数学、计算数学等 5 个二级学科。博士、硕士学位就授至二级学科,一般意义上的博硕士点数指的就是可以授予博士和硕士学位的二级学科的数目。

(4) 所谓获得一级学科博士学位授权,即是指在这个一级学科下的所有二级学