

根据最新《大学英语教学指南》编写

总主编 向明友

教师用书

New Voyage

新起航大学英语

College English

主 编 赵文静

读写教程

2

Reading and Writing



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

根据最新《大学英语教学指南》编写
总主编 向明友

教师用书

New Voyage

新起航大学英语

College English

主 编 赵文静

副主编 曾尔奇

编 者 (以姓氏拼音为序)

陈瑞玲 陈 勇

汪海燕 温军超

读写教程

Reading and Writing

2



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新起航大学英语读写教程 2/向明友等主编. —上海:上海交通大学出版社,2016
教师用书
ISBN 978-7-313-12461-6

I. ①新… II. ①向… III. ①英语—阅读教学—高等学校—教学参考资料②英语—写作—高等学校—教学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 301070 号

新起航大学英语读写教程 2 教师用书

主 编: 赵文静	地 址: 上海市番禺路 951 号
出版发行: 上海交通大学出版社	电 话: 021-64071208
邮政编码: 200030	
出 版 人: 韩建民	经 销: 全国新华书店
印 制: 凤凰数码印务有限公司	印 张: 5.5
开 本: 889mm×1194mm 1/16	
字 数: 157 千字	
版 次: 2016 年 7 月第 1 版	印 次: 2016 年 7 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-313-12461-6/H	ISBN 978-7-89424-145-0
定 价(含光盘): 49.00 元	

版权所有 侵权必究
告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 025-83657309

《新起航大学英语》系列教材

编 委 会

主 任 向明友(北京航空航天大学)

副主任 (以姓氏拼音为序)

陈坚林(上海外国语大学)

崔校平(山东大学)

李佐文(中国传媒大学)

屠国元(宁波大学)

杨瑞英(西安交通大学)

张 滢(上海海事大学)

赵文静(河南师范大学)

编 委 (以姓氏拼音为序)

常留英 程 敏 胡东平 李 岚 刘长江 宁翠叶

秦平新 谈宏慧 王秀梅 王悦文 肖 辉 杨小刚

余 丽 曾洪伟 甄凤超

总 序

自 20 世纪五六十年代我国开启大学英语教学以来,出于社会不同发展阶段的不同需求,受制于不同的客观实际,基于不同人的不同理解,就大学英语教什么、教多少、如何教的问题,从教育主管部门到学界一直存在不同的声音。反映在大学英语教材建设上,文革前有《文科英语》《理科英语》和《高等工业学校英语》的三足鼎立;从文革结束到 20 世纪 80 年代中叶仍然沿用《英语》(供理科用)、《英语》(高等学校文科非英语专业教材)及《英语》(供工科用)的三足模式;伴随 1985 年和 1986 年分别供理工科和文理科使用的两份《大学英语教学大纲》的先后颁布,《大学英语》《大学核心英语》《新英语教程》及《现代英语》等教材应运而生;随着 1999 年大学外语教学指导委员会对原理工科和文理科两份《大学英语教学大纲》的修订、合并完毕,尤其是 2007 年《大学英语课程教学要求》的问世,国内《新编大学英语》《21 世纪大学英语》《全新版大学英语》《新视野大学英语》《现代大学英语》《新世纪大学英语》等教材如雨后春笋般涌现。群雄并起的大学英语教材编写战可谓一路硝烟。如今,大学英语的内涵已不再是一门大学英语课所能包含的,其工具性和人文性的双重特质不断得以彰显;其作为我国高等学校人文教育一部分的功能已为大家所认知;其量大面广的优势已成为不争的事实。致力于指导和规范我国大学英语教学的《大学英语教学指南》(简称《指南》)即将面世。《指南》呼吁构建“服务于学校办学目标、院系人才培养目标和学生个性化发展需求”的新的大学英语课程体系,倡导“can do”理念,提出“基础”、“提高”和“发展”三级教学目标,推荐“通用英语”、“专门用途英语”和“跨文化交际”三大教学内容。修正旧问题,应对新要求,建设服务于新的大学英语课程体系的新教材已成为我国大学英语教育工作者无法回避的重要使命。因应这一新的形势,在上海交通大学出版社的推动下,我们策划出版《新起航大学英语》系列教材。该系列教材由《读写教程》《泛读教程》和《听说教程》等三套主干教材和一套《阅读》辅助教材构成,每套教材分别包括四个分册。

我们认为,英语更多是学生学出来的,不完全是教师教出来的。学好英语的关键是学生的内生动力,而非单靠教师的课堂操劳。在英语学习过程中,教师仅发挥组织教学、引导学习的教练作用。一套好的教材对帮助教师组织课堂,激发学生学习积极性、主体性有着不可替代的作用。依循英语学习规律,编写一套力求简单、明了,突显趣味性、科学性、思辨性和时代性的大学英语教材,既能激发学生的内生动力,又能满足大学英语教学新内涵的要求。

《新起航大学英语》系列教材中的《读写教程》《听说教程》和《泛读教程》等三套主干教材撇开应试干扰,着重培养学生的英语应用能力。《阅读》辅助教材旨在巩固学生英语知识的同时,引导学生

熟悉和适应国家级英语水平考试。本系列教材参照《大学英语教学指南》“基础”和“提高”阶段的教学目标要求,按每周 4 个学时设计。

《读写教程》在系统讲解英语构词、语法、修辞、文体知识的基础上,着重训练学生“读”、“写”能力,兼顾“说”的能力,并适时导入跨文化交际、学业英语及批判思维元素。

《听说教程》为引进改编教材,旨在培养学生英语“听”、“说”能力,兼顾“写”的能力。教材在保留原版教材生动鲜活语料的基础上,通过改编使之契合整套系列的理念、定位和目标。

《泛读教程》旨在培养学生良好的阅读习惯和有效的阅读技巧,在重点提升学生阅读能力,兼顾“说”、“写”训练的同时,扩大学生知识面,补充学生学习和工作所需的专门用途英语知识,课文选题涵盖自然科学、社会科学、人文素养及工程技术等五十余个学科。

《阅读》作为教辅,既是《读写教程》的延伸补充,又是对国家级英语水平考试的训练。本教辅围绕《读写教程》的单元主题设计阅读题目,题型向国家级考试靠拢,同时体现《大学英语教学指南》的要求与精神。

本套教材具有定位明确、目标清晰、手段具体、可操作性强等特点。我们按照不同规格高校人才培养的不同需求,把本套教材的服务对象明确定位为“非 985”院校的非英语专业学生。三套主干教材遵照《大学英语教学指南》有关“基础”和“提高”阶段大学英语教学要求,以“can do”为目标,训练学生用英语交流和思辨,增强学生跨文化交际意识和交际能力,培养学生批判思维能力,提升学生综合文化素养,丰富学生专门用途英语知识,倡导并向学生输入正确价值观,鼓励学生不仅学会用英语讲述西洋风情,还要会用英语介绍中国故事,可谓目标清晰;本系列教材启用听、说、读、背、咏、辩、写等多种训练手段,多管齐下,多模态综合,操练手段十分具体;本系列教材以《读写教程》为龙头,以《听说教程》和《泛读教程》为主体,形成教材主干,集知识、素养、能力提升于一体,着力增强学生英语应用能力、思辨能力和跨文化交际能力,把《阅读》列为辅助教材,引导学生掌握国家级考试的相关要求,这样既务实,又可操作。

针对教材服务对象的客观实际,我们综合参照高中英语选修 1 课程要求和“Collins Co—build”基础词表,核准本教材的起点词汇,不追求英语词汇量的盲目扩大,也不赶长难句的时髦,注重新知识的系统循序导入,严把词汇及知识点的重现率,让学生能够温故知新,以简单、有趣和省力来激发学生学习英语的内生动力。

感谢本套教材的全体主创人员,正是得益于大家的共同努力,本套教材才能够按计划如期面世。上海交通大学出版社领导对这套大学英语系列教材的出版提供了可贵支持,我向他们致以最真挚的敬意!

向明友

2016 年 3 月于北京

编写说明

作为《新起航大学英语》系列教材的主干教材,《读写教程》由四册构成,供我国非英语专业本科生“基础”和“提高”阶段的英语教学使用,按每周4个学时设计,重点培养英语“读”、“写”能力,同时兼顾“说”的能力。本教材旨在增强大学生英语应用能力的同时,着力培养其人文素养、思辨能力和跨文化交际能力,倡导并向学生输入正确的价值观,鼓励他们用英语说中国的事。本册适用于上述本科生“基础”阶段的英语教学。

《新起航大学英语读写教程》第二册共八个单元。每个单元包括 Text A 和 Text B 两篇课文,两篇课文主题一致,其中 Text B 多选自名篇,字字珠玑,意味隽永,尤宜诵读。Text A 课文的长度为 800—1100 词,Text B 课文的长度为 400—600 词。生词量(包括由熟词构成的合成词和派生词)占课文总词量的 5%。要求学生本学期新习得一般要求和较高要求词汇约 600 个。

本教材各单元在练习的设计上有别于传统教材,强调通过学生动手写作来领悟并巩固其所学知识,因此练习题型以主观题为主,客观题极少。Integrated Exercises 按照词、句、译、写四个层次展开,对所学的新语言材料在不同层次上进行有针对性的训练。知识储备(Knowledge Empowering)是本教材的特色之一。本册的知识储备包含英语构词法(Word Formation)和语法与写作(Grammar for Writing)的相关理论知识介绍(本册书着重介绍并训练段落的写法),并在 Integrated Exercises 设计了针对性的练习以扩大学生的词汇量,提高其写作水平。在实际教学过程中,教师可根据学生的能力和教学的实际进展情况将这些练习分别安排在课前、课堂和课后进行,针对不同任务练习的目的和教学方法请参考与本教材配套的教师用书中的说明。此外,本教材特设富含中西文化元素的 Culture Express 以增进学生英文学习的趣味性和人文性。本书为《读写教程》配套的教师用书,包含教学提示、每单元重点难点解析、学生用书习题答案以及课文译文。本书配有教学课件,教师可根据实际教学情况对其进行删减或增加。

《读写教程教师用书》第二册的主编为赵文静,副主编为曾尔奇,参加编写的教师有陈勇、汪海燕、陈瑞玲、温军超。外籍教授 William L. Adams(美)和 Roselyn Adams(美)对本册英文部分做了文字审定。总主编向明友教授对全书进行了审定,并提出修改意见。

编者

2016 年 2 月

目 录

Teaching Tips	1
Unit 1 Want to Understand Your Mind?	5
Unit 2 Technology—a Blessing or a Curse?	13
Unit 3 Let Soul Go Travelling	22
Unit 4 Environmental Protection	32
Unit 5 Stay-at-home Mum vs. Breadwinner Mum	40
Unit 6 Have a Healthy Diet!	50
Unit 7 Life in the Slow Lane	60
Unit 8 How to Grow Old	69

Teaching Tips

I. Leading-in Activities

此部分旨在指导并帮助学生顺利适应新的课程内容,主要包括以下两个层面:

1. 内容层面: 活动设计旨在让学生熟悉本单元所讨论话题的背景知识并了解所学话题的新内涵与外延。
2. 方法层面: 活动设计旨在让学生意识到更轻松有效的学习方法。

Activity 1: Brainstorming

目的: 教师通过该项活动检查学生对本单元主题相关知识的掌握。学生借此回顾和梳理已掌握的涉及本单元主题的词汇和表达方式,同时与同伴进行相关交流。

方法: 课前将学生分成 4~5 人的小组,针对 **Pre-reading Thought** 和 **Lead-in Questions** 进行组内讨论,并将讨论结果整理汇报。

建议: 教师应提供小组讨论问题的参考答案(如果有的话),并对学生的答案加以简评,使师生、生生之间能在互动中共享观点和知识,便于师生课堂互动,激发创新思维。

Activity 2: Presentation

目的: 让学生在课前了解本单元主题的背景知识和重要术语,培养学生自学课文的能力和从各种渠道获取信息的能力以及口语表达能力。

方法: 课前把知识点分配给每个学习小组,让他们通过提供的网址或其他网址搜索背景知识或术语定义,然后在课堂上做口头汇报(可借助 PPT 等工具),一般每组 1~2 分钟,汇报后让其他同学给每个知识点作补充。

建议: 为了培养团队合作意识与能力,建议要求学生以学习小组为单位,要求小组成员都要积极参与,其他学生应对所作汇报作出评价,教师最后应对学生的汇报做总结和评价,并将相关术语整理后发给学生以供学习。

Activity 3: Vocabulary Preview

目的: 为学习本单元的课文学习做好词汇准备。

方法: 教师应告诉学生在本单元中必须掌握的新增词汇量。其教学步骤如下:

Step 1: Ask students to read the word list loudly until they can pronounce the words correctly.

Step 2: Ask students to guess the meaning of the new words from the context and learn the usage of each word.

Step 3: Make sure that students know the Chinese meaning and the English definition of all the new words.

Step 4: Check how well students have mastered the vocabulary.

II. Reading Comprehension

此部分旨在指导并帮助学生阅读并理解课文,主要包含以下两个层面:

1. 内容层面: 帮助学生了解掌握课文主题所涉及的领域, 在词汇学习的基础上理解课文内容并掌握细节信息;

2. 结构层面: 学习从句型结构和篇章结构, 获取、积累语言材料以增强表达、交际能力, 把握文章的结构以更准确地理解作者的观点及其为了传达观点所采用的手段;

3. 观点层面: 帮助学生了解文章作者的观点, 同时形成自己的观点。此外, 本书中 A 和 B 两篇课文主题相关, 观点或互为矛盾或互为补充, 帮助学生开阔视野, 培养其思辨精神。

三个层面对学生的阅读理解要求由浅入深、由面到点、由表及里, 从了解内容到逻辑判断再到思辨和表达。

Text A

Activity 1: Learning new words from the context

目的: 训练学生在语境中理解、掌握词义及词汇的用法。

教学步骤: Step 1: Ask students to choose the sentences where the unknown words are.

Step 2: Have students guess the meaning of each word from context.

Step 3: Ask students to study carefully the way the words are used.

Step 4: Have students practice using the words.

Activity 2: Understanding main ideas and important details of the text

目的: 理解课文主题、内容、篇章结构以及重要细节, 把握作者观点并能辩证看待, 训练学生的思辨能力和表达能力。

方法: 在深入细致地理解课文的基础上总结作者观点, 并形成自己的观点。

Read for Main Ideas: 旨在检查学生是否掌握课文大意。要求学生在通读课文之后, 深入课文之前完成此练习。

Read for Details & Make Inferences: 旨在训练学生在阅读过程中把握重要细节。要求学生在细读课文、掌握细节的基础上完成此练习。建议教师用提问式让学生察觉到细节对论述文章主题所起到的作用以及文章作者运用这些细节的方式, 训练学生从篇章结构和主题要旨的层面对细节进行分析, 并向学生介绍阅读课文的相关技巧和规律。

Critical Thinking: 旨在训练学生的思辨与表达能力。可将学生分成 4~5 人的小组, 针对练习中的问题进行组内讨论, 并总结陈述讨论结果。建议教师对学生的答案加以客观简评, 也可将自己的观点介绍给学生, 还可以适当组织辩论以进一步训练学生表达观点的能力, 并活跃课堂气氛。

Text B

目的: 进一步帮助了解单元主题, 扩大与此主题相关的词汇和表达。A、B 课文观点或相互对立或互为补充, 通过学习培养学生的多样性思维, 让其习惯同一话题的相同或对立观点的表述, 为其批判思维的形成奠定基础。

方法: 该课文只需教师简单讲解, 或学生自主学习。教师应引导学生从词汇、内容、观点等方面来理解、掌握课文。要求学生用开放的态度来阅读, 运用自己积累的知识、经验和审美去理解、诠释文章, 并提出自己的观点。

Activity 1: Vocabulary

目的: 引导学生理解、掌握词汇意义及其用法。

方法: 通过词汇的英文释义更好地理解词义, 并通过巩固练习掌握用法。

Tasks 1 & 2 教师应鼓励学生使用英英释义词典或双语释义词典作为英语学习的工具书, 培养用英语思考的习惯和能力。

Activity 2: Recitation

B 课文选自经典名篇,多为富有哲理的散文或者文学作品,其语言优美、意味隽永,非常适合欣赏与诵读。教师可在此环节组织朗诵比赛等活动增加学生们的积极性。

III. Knowledge Empowering (知识储备)

本教材每单元的知识储备由两部分构成,第一部分为 Vocabulary Building,结合本单元课文出现的相关词汇与搭配,简明扼要地向学生重点讲授英语构词法(Word Formation)及词组搭配(Collocation)规则等相关的理论知识,以扩大学生的词汇量,其中构词法是第一部分的重点。第二部分为语法写作(Grammar for Writing),结合本单元课文出现的相关语法现象,向学生重点讲授与段落写作相关的语法。

IV. Integrated Exercises(综合练习)

本教材的练习设计旨在为学生提供锻炼语言综合能力的平台,主要通过让学生动手写作来操练其所学的知识点,提高语言实际运用能力。练习包括词汇、句子、翻译、写作四大部分,Knowledge Empowering (知识储备)的知识理论也在此部分有所训练。

Words

词汇练习包含构词法、单元重点词汇和短语、搭配三个环节,要求学生能够根据构词法举一反三,并通过练习正确使用课文中的重要词汇和短语。

Tasks 1 & 2 目的: 帮助学生扩展词汇、复习知识储备中已学的构词法或了解新的构词法。构词法练习既可以扩大词汇量,也可以了解和掌握常用的词缀和派生构成法。

方法: 建议教师引导学生总结、运用他们在知识储备环节已学过的构词法知识来处理这部分词汇,包括词汇的读、写、词性与词义的理解、记忆。

Tasks 3 & 4 目的: 通过练习使学生熟记直至能够熟练运用本单元的重点词汇。

Task 5 目的: 通过练习使学生能够熟练运用本单元的重要短语。教师应告诉学生,课本里有限的练习量只能起到引导学习方法的作用,应按自己的需求扩大词汇练习量和范围,尤其应重视在语境中学习并掌握词汇。

Task 6 目的: 通过此练习帮助学生逐渐掌握词汇之间的搭配关系,教师应从语义韵的角度向学生解释给定关键词的搭配行为都有规律可循,都隐含或明确表达语言使用者的态度与评价意义,实现某种语用目的或功能。要求学生在查阅词典时仔细观察词汇在不同语境中的不同词性、词义、搭配。

Sentences

句子练习包含基本语法、改写、仿写,要求学生通过练习能够写出语法正确、用词恰当、表意确切的句子。

Task 1 目的: 通过基本语法练习,帮助学生进一步熟悉句子的结构及用法。

Task 2 目的: 本练习是针对知识储备环节的第二部分 Grammar for Writing 设计的,旨在帮助学生按照提示和要求改写句子,从而为后面的段落写作练习做好准备。

方法: 教师可在讲解 Grammar for Writing 后随即要求学生完成此练习,并提醒学生注意本练习在段落写作中的重要作用。

Task 3 目的: 通过仿写练习帮助学生熟悉并正确运用相关词汇和短语以及其他表达方式写出正确的句子。

方法: 要求学生查阅字典,找出相关词汇和短语的用法,并通过观察找出句子结构的特点,模仿此特点造出自己的句子。建议学生课后扩大练习的量和范围。

Translation

翻译练习包含英汉、汉英翻译,要求学生在正确理解课文并掌握重要词汇和短语的基础上,运用一定的翻译策略和技巧,完成翻译。

Task 1 目的: 此练习原文皆出自课文,要求学生在课文这个语境中,运用一定的策略和技巧完成英汉翻译。

方法: 教师应根据实际情况补充相关基本翻译理论和技巧,指导学生进行翻译。

Task 2 目的: 用给定词汇进行翻译训练。

Writing

本册书该部分是段落写作训练专项练习,也是知识储备中 Grammar for Writing 的针对性练习,内容包含填空写作练习和完整段落写作。本册书的写作练习围绕段落开展,在本册教材中,各单元所要训练的段落写作学习策略如下:

Unit 1: Writing Topic Sentence

Unit 2: Developing a Paragraph by Time and Space

Unit 3: Developing a Paragraph by Process

Unit 4: Developing a Paragraph by Examples

Unit 5: Developing a Paragraph by Comparison and Contrast

Unit 6: Developing a Paragraph by Cause and Effect

Unit 7: Developing a Paragraph by Classification

Unit 8: Paragraph Development

各单元的写作训练设计不仅重点明确,而且层次清晰,体现了从理论到实践循序渐进的学习原则。首先,写作的具体策略在知识储备的第二部分中有详细介绍,其次在综合练习 Sentences 部分,Task 2 对上述策略进行了写句子的训练,最后在写作部分进行综合训练。这三个部分分别在单元中的不同部分出现,少食多餐,有利于学生对知识和技能的消化吸收,避免了一次性大量写作训练可能导致的懈怠情绪。

方法: 教师要提醒学生注意段落的结构,鼓励学生将本册书其他单元学过的段落写作策略用于写作练习中。教师要通过适当的点评来培养学生用英语写作表达思想的兴趣。

V. Culture Express(文化快车)

本部分目的在于增进学生英文学习的趣味性、人文性,同时兼顾批判思维养成和中西方文化元素的互动。每单元给学生们提供一则 200 单词左右富含文化因素的小短篇以供学生阅读思考,该短片的主题与单元主题密切相关,既拓展了主题相关知识和信息,又帮助学生形成多样化思维。

Unit 1

Want to Understand Your Mind?

I. Language Points

Text A

1. Just glance at Sherif's Robbers Cave experiment for proof of how easy it is to **provoke** war between groups. (Para. 1)

Paraphrase: Just look at Sherif's Robbers Cave experiment we will know that it is quite easy to incur war between groups.

【译文】 看看谢瑞夫的罗伯斯山洞实验吧,它证明了挑起群体之间的战争是多么的容易。

provoke: v. to cause sth. to happen 引起、激起

e. g. His election success has **provoked** a shocked reaction.

2. Long-standing, tight-knit, protecting each other. (Para. 2)

Paraphrase: The groups exist for a long time; their members are connecting with each other closely and always protect each other.

【译文】 这些群体长期存在,群体成员联系紧密,彼此互相保护。

3. It seems impossible that people stood together for only 30 seconds to look at a painting can be said to form a group in any measurable way. (Para. 4)

Paraphrase: There is no way people who stood together for only 30 seconds to look at a painting could form a group.

【译文】 为观赏一幅画而站在一起短短 30 秒的人们,从任何意义上来说都不太可能形成群体。

4. They believed it was possible for a group, along with its attendant prejudices, to form **at the drop of a hat**. (Para. 5)

Paraphrase: They believed it was possible for a group with peculiar prejudices, to form easily and quickly.

【译文】 他们相信一个带有偏见的群体随时都有可能形成。

at the drop of a hat: very easily and quickly 很容易,很快

e. g. It is possible to accomplish it **at the drop of a hat**.

5. **with not the faintest idea** (Para. 6): *having no idea of* 毫不知情

e. g. ● The experimenters wanted the subjects **with not the faintest idea** who was the winner.

● Americans **have not the faintest idea** what will happen to their taxes next year.

6. And this pattern developed consistently over many, many trials and has subsequently been replicated in other experiments in which groups were, if you can believe it, even more minimal. (Para. 12)

Paraphrase: This pattern developed with the same results in many tests and has been copied in other tests in which the size of the group is very small.

【译文】 这种模式在许多试验中结果都是一致的,随后被复制在其他群体实验中,这些群体甚至可以更小。

7. **ride on sb's decision:** *influence one's decision* 影响某人的决定 (Para. 12)

e. g. There are no other things **riding on his decision**.

8. Part of who you are is probably defined by these groups. (Para. 14)

Paraphrase: The group you belong to most likely defines who you are.

【译文】 这些群体可能在某种程度上决定了“你是谁”。

Text B

1. I never found the companion that was so companionable as solitude. (Para. 1)

Paraphrase: I never found the companion better than solitude.

【译文】 我没有碰到比独处更好的同伴了。

2. **for the most part:** *in large part* 在大多数情况下,大多 (Para. 1)

e. g. ● Professors, **for the most part**, are firmly committed to teaching, not research.

● But **for the most part**, we will focus on words and the grammar.

3. The really diligent student in one of the crowded hives of Cambridge College is as solitary as a dervish in the desert. (Para. 1)

Paraphrase: The real hardworking student in one of the crowded rooms of Cambridge College feels very lonely.

【译文】 真正勤奋的学生在剑桥学院拥挤的室内,寂寞得像沙漠中的苦行僧。

4. but when he comes home at night he cannot sit down in a room alone, **at the mercy of** his thoughts, but must be where he can “see the folks,” and recreate, and, as he thinks, remunerate himself for his day's solitude. (Para. 1)

Paraphrase: But when he comes back home at night he won't sit down and think profoundly in a room by himself. Instead, he must come to the place where he can see other people to relax, which he thinks a compensation for his loneliness in the daytime.

【译文】 可是到晚上,他回到家里,却不能独自在室内沉思,而必须到“看得见人”的地方去消遣一下,他想以此来补偿他一天的寂寞。

at the mercy of: *under the control of* 受……支配

e. g. ● Ordinary people are **at the mercy of** faceless bureaucrats.

● They were lost at the sea, **at the mercy of** the wind and weather.

5. ...but he does not realize that the student, though in the house, is still at work in his field, and chopping in his woods, as the farmer... (Para. 1)

Paraphrase: ...but he does not understand that the student, staying inside the house, is still

working in his mind just like farmer is doing his work in the field and woods. . .

【译文】可是他没有意识到,学生坐在教室里学习,就像他在森林中采伐,像农夫在田地里或是在森林里劳作一样……

6. We have had to **agree on** a certain set of rules, called etiquette and politeness, to make this frequent meeting tolerable and that we need not come to open war. (Para. 2)

Paraphrase: We have had to agree on and carry out the a set of customs and rules for polite behaviour, to make sure people get along with each other peacefully in the meeting and avoid quarrel.

【译文】我们都必须同意若干条礼节习俗,那就是所谓的礼尚往来,使得这种经常性的聚首能相安无事,避免有失风度的争吵。

agree on: *have the same view on sth.* 在……上达成一致意见

e. g. ● The two sides failed to **agree on** the wording of a final report.

● We **agree on** a price for the car.

7. We live thick and are **in each other's way**, and stumble over one another, and I think that we thus lose some respect for one another. (Para. 2)

Paraphrase: We live too near to each other and disturb each other, which results in the lack of respect for each other.

【译文】我们生活得太拥挤,互相干扰,彼此牵绊,因此我想,彼此已缺乏敬意了。

in one's way: *block one's way* 挡路

e. g. Kate falls down because I am **in her way**.

8. Certainly less frequency would suffice for all important and hearty communications. (Para. 2)

Paraphrase: It is certainly enough for all important and cheerful communication to happen less frequently.

【译文】当然,也有重要而热忱的聚会,次数少一点也够了。

9. **owing to:** *due to* 由于 (Para. 3)

e. g. ● **Owing to** the rain the match was canceled.

● **Owing to** the help from his comrades, he has made rapid progress.

II. Text Structure

Text A

Parts	Paragraphs	Main Ideas	
I	1~5	The features of people's behaviour in groups	Para. 1: People's behaviour in groups is fascinating and frequently disturbing.
			Para. 2 & Para. 3: The types of groups differ dramatically.
			Para. 4 & Para. 5: Henry Tajfel and colleagues believed it was possible for a group to form easily.

(续表)

Parts	Paragraphs	Main Ideas	
II	6~11	How does a “minimal group” form based on the experiment of Henry Tajfel and colleagues?	Para. 6: The experiment of Henry Tajfel and colleagues
			Para. 7~Para. 11: The questions resulting from the money distribution
III	12~13	Startling findings	
IV	14	The explanation based on the Social Identity Theory	
V	15	Centrality of group membership	

Text B

Paragraphs	Main Ideas
1	Para. 1: I find it wholesome to be alone the greater part of the time.
2	Para. 2: Society is commonly too cheap.
3	Para. 3: Owing to bodily and mental health and strength, we may be continually cheered and come to know that we are never alone.

III. Key to Exercises

Text A

Read for Main Idea

A

Read for Details

1. bunched; odd; favor; worship
2. prejudices; form; contact; consequences
3. with not the faintest idea; in; meant
4. virtual; demonstrate; markers; favoured

Make Inferences

1. F: As soon as humans are put together in groups we start to do odd things: copy other members of our group.
2. F: But think about the types of groups you belong to, and you'll realize they differ dramatically.
3. T
4. F: Using favouritism? This involves a combination of maximum ingroup profit and maximum difference?
5. F: Out in the real world there's a good reason to favour your own group—normally it is also advantageous to yourself.

Critical Thinking

1. (Omitted)
2. To favour your own group—normally it is also advantageous to yourself. You protect yourself by protecting others like you. And it demonstrates the centrality of group membership for people.

Text B**Vocabulary****Task 1**

- | | | | | |
|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 1. wholesome | 2. wearisome | 3. dissipate | 4. solitude | 5. intervene |
| 6. exhaustion | 7. condense | 8. etiquette | 9. suffice | 10. relieve |

Task 2

- | | | | | |
|--------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| 1. wearisome | 2. wholesome | 3. condense | 4. dissipated | 5. solitude |
| 6. suffice | 7. intervened | 8. relieve | 9. exhaustion | 10. etiquette |

Integrated Exercises**Words****Task 1**

- | | | | | |
|--------------|------------|------------|-------------|------------|
| advantageous | cautious | courageous | credulous | harmonious |
| religious | cumbersome | awesome | venturesome | burdensome |

Task 2

- | | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| 1. advantageous | 2. cautious | 3. courageous | 4. credulous | 5. harmonious |
| 6. religious | 7. cumbersome | 8. awesome | 9. venturesome | 10. burdensome |

Task 3

(Omitted)

Task 4

- | | | | | |
|--------------|-----------|---------------|-------------|----------------|
| 1. disturb | 2. odd | 3. favor | 4. provoke | 5. consequence |
| 6. startling | 7. subtle | 8. incredible | 9. positive | 10. ephemeral |

Task 5

(Omitted)

Task 6

1. 大众的舆论对我们有利。
2. 他瞥一下镜子就够了。
3. 在制定公司的政策和规定时,你仿佛把他们想象成欺诈成性的恶棍。
4. 为梳理这层关系,玛丽说她需要对病人进行长期的研究。
5. 考虑到最近发生的事件,我们呼吁顾客们保管好私人物品。
6. 这利于精确产品的成本。
7. 或许提及核弹就已足够让整个世界担惊受怕的了。
8. 他是这个小岛上唯一的居民。
9. 那真是难以想象。
10. 有些作品因急于求成而不成熟。