



日新文丛——建校10周年纪念丛书 沈光明 主编

古城作证

长江大学文理学院志

Changjiangdaxue wenlixueyuan zhi

主 编 沈光明

副主编 简志虹 吴海良



Wuhan University Press
武汉大学出版社



日新文丛——建校10周年纪念丛书 沈光明 主编

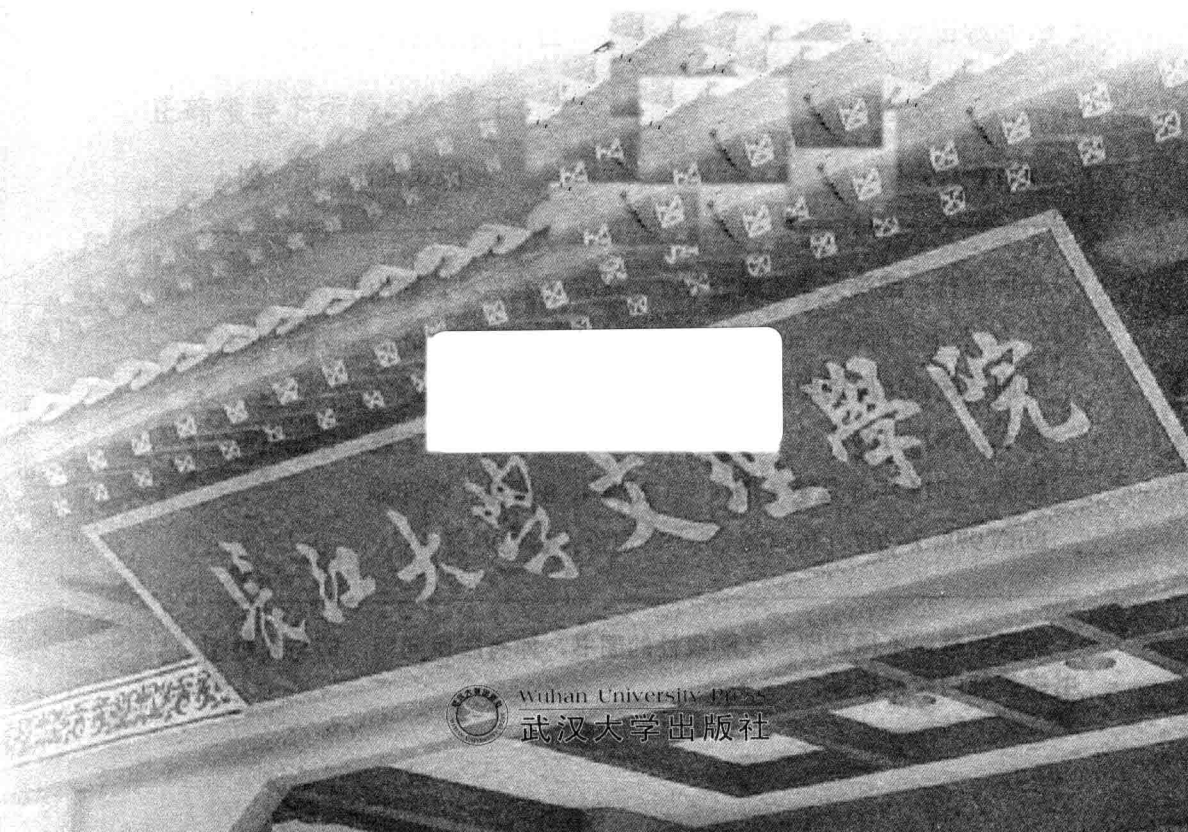
古城作证

长江大学文理学院志

Changjiangdaxue wenlixueyuan zhi

主 编 沈光明

副主编 简志虹 吴海良



Wuhan University Press
武汉大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

古城作证：长江大学文理学院志 / 沈光明主编. —武汉：
武汉大学出版社，2014.8

(日新文丛)

ISBN 978-7-307-13654-0

I. 古… II. 沈… III. 长江大学文理学院—校史
IV. G649.286.33

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 144201 号

责任编辑：陈 岱 责任校对：吴海良 版式设计：原 创

出版发行：武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件：cbs22@whu.edu.cn 网址：www.wdp.com.cn)

印刷：枝江市原创印刷厂

开本：787 × 1092 1/16 印张：75.75 字数：1320 千字

版次：2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-13654-0 定价：112.00 元

版权所有，不得翻印；凡购我社的图书，如有质量问题，请与当地图书销售部门联系调换。

内 容 简 介

本志书由《日新文丛》序、凡例、概述、学院创办与发展、教学、科学研究、学科与师资队伍建设、社会服务、国际交流与合作、学生管理与教育、教育设施与服务保障、党群工作、人物传、大事记、附录、后记十六个部分构成。

全书以事实为依据，客观、真实地反映了长江大学文理学院自 2004 年成立以来，在各级领导、教育主管部门、长江大学的关心和指导下的发展历程，展示了全体文理人在历届领导班子正确领导下所做的大量工作、取得的显著成就。

《日新文丛》序

含苞欲放的蓓蕾总是让人充满幻想与冲动。当独立学院突然出现在中国高等教育园地时，犹如一朵娇艳的奇葩，鲜艳夺目，生机盎然，引得无数有志者丰富的遐想。

想当初我们来到长江大学文理学院的时候，真是两手空空，一贫如洗。教职工和整个财产加起来总共不过“十几个人，七八条枪(七间办公室，八台电脑)”，根本谈不上什么办学条件；社会对独立学院的了解还很不够，有人甚至认为把未来的希望托付给这样的学校如同生命的赌博；我们之中也没有任何人有过高等学校的管理经验。但，一种责任感和使命感使我们每个人都热血沸腾，激情四射。或许是出于对领导信任的感恩，或许是出于对同志们期盼的回应，但更多的可能是出于对独立学院这一新生事物的好奇。我们朝气蓬勃，情绪饱满，干劲十足，整天思考着如何把文理学院办出特色办出水平。我们深知，千里之行，始于足下，万丈高楼，重在基础。一所大学，要能够办成百年老店、千年学府，必须夯实基础，准确定位，凝练特色，追求质量。不然，在中国高等教育激烈竞争的环境中，必然是昙花一现，过眼烟云。所以，我们提出了“创特色创品牌，求质量求发展”的发展战略，形成了“以人为本，学生至上”的办学理念，开启了“两分三强化”的教学改革之路，采取了“两严三着眼”的学生管理之法，努力争取实现“两用三适应”的人才培养目标，并且构筑起“4+X”的人才培养模式。这就意味着，我们长江大学文理学院是一所有特色重能力求质量的学院，是一所应用型的职业型学院。

当然，我们也深知，任何金光灿烂的理念，如果不是来源于实践或者与实际脱离，仅仅只是镀镀金，刷刷漆，终究会褪色生锈，毫无价值。所以，我们始终把握三点：

一是要有创新意识。独立学院作为高等教育园地中的一种新生事物，横空出世，无根无据，所谓按新机制新模式办学，就是让你去创，让你去试；



文理学院作为长江大学的一块试验田，土地并不肥沃，甚至还有些杂草。举办者之所以有兴趣划出这块空地，是希望你能赤手空拳，精耕细作，有所收获。在办学过程中，既没有现存的模式让你去模仿，也没有丰富的资源让你去依赖，白手起家，从零开始。但我们根本没有去考虑这些，好像真是天将降大任于斯人似的，精神抖擞又信心满满地开始了我们的办学之旅。办学的艰难是可想而知的，但我们似乎从来没有被困难吓倒，而创新的欲望却非常强烈。我们放弃了重基础强理论的学术型的人才培养方式而代之以重能力重技能的应用型人才培养方式；我们不满意教学中的一刀切满堂灌而根据学生实际实行了分层教学；我们又根据社会对人才的不同要求而对学生进行了分流培养；我们不满足于传统的工学交替的学习方式，而把学业与就业结合起来，创造了多种以就业为目标的学习方式。即便是学生管理方面，我们也不墨守成规，力求创新。如学生管理队伍实行“三化”，即职业化、专业化、专门化，并要求必须做到“三深入一提高”（深入教室、寝室和学生心灵，以提高学生的综合素质）；我们还专门成立了大学生发展指导中心，以解决学生在发展过程中特别是在学习上遇到的问题和困难。

二是要有前瞻意识。俗话说，人无远虑，必有近忧，办学也是如此。学校的发展既有自身的内在逻辑，也有外力干预下的变轨展开。这就要求我们能够尽量站得高一些，看得远一些。实事求是又放眼未来，遵循规律又不固步自封。譬如，在高校格局已经形成，传统的影响层级已经划定，后起的独立学院如何抢占一席之地，确实值得我们认真思考。由此，我们把特色办学作为学院挤占高校传统势力范围的一种策略和突破口，并在学院的办学定位中加以强化。我们提出了“立足荆州，面向市场，服务基层，把学院建设成为国内知名、特色鲜明的教学型本科院校”的办学定位。在此基础上，我们进一步提出了“坚持文理并重，管工结合，努力构建多学科协调发展的学科专业体系以及面向基层培养适应社会、适应竞争、适应发展的实用性、应用型高级专门人才”的人才培养目标。这完全符合近年来教育部对高等教育改革的方向。再譬如，随着社会和高等教育的变化以及学院快速发展的实际，2011年我们适时提出了学院发展的六大转变，这就是——由注重特色向彰显特色的转变，由依托办学向自主办学的转变，由追求规模向提高质量的转变，由经验管理向规范管理的转变，由封闭办学向外延拓展的转变，由单一发展

向科学发展的转变。这六大转变，体现了学院把握时机、审时度势、果断决策、乘势而上的前瞻意识，保证了学院健康稳定的发展。

三是要有开放意识。独立学院出现于中国改革开放向纵深推进之际，又是在我国高等教育从精英教育向大众教育转轨过程中出来的应用型本科院校。她没有高贵的血统，不会自命清高；她也不是社会的宠儿，更不会妄自尊大。她是中国高等教育大众化的有力推手，同时也是中国社会发展一线从业人员的培养基地。所以，独立学院本身就意味着一种开放的心态与大众化的色彩，她不可能像老牌大学那样，藏龙卧虎，山高水深，在高墙大院里关起门来就可以办学！当我们意识到独立学院这一先天的基因与后天的使命后，开放的意识就更加强烈，开放的举措就更加具体。我们不仅把开放办学提到与特色办学同等重要的地位，形成学院办学的两大支柱，而且，以此为基础，构筑起了立体开放办学的体系。譬如，在国际合作中，学院与国外的多所大学建立校际合作关系，互派留学生或交流生，包括互派老师执教；在学校教育与人才市场的无缝对接中，我们先后兴办了龙江龙班、林家一班，直接按企业的要求联合培养人才。我们还在尝试更大规模的校企合作，如我院与深圳鹏城网商会的合作，把以前的零打碎敲变成了多年级的广泛参与；在人才培养计划的制订和课堂教学中，也多请社会上的专业人士参与制定与实施；甚至在学院管理方面，我们也是以民主的方式实现开放办学，广纳善言，群策群力，极大地调动了广大教职员工的办学积极性。

基本原则的坚持与价值观念的守望，使学院一开始就形成了风清气正、团结拼搏、博文明理、日新笃行的校风。十年来，学院虽然也遇到了不少的困难，遭受了不少的考验，但总体上仍然保持了健康稳定的发展。现在，学院有学生近 8000 人，教职员工 500 多人，备案本专科专业 40 余个，实验室 45 个，图书馆藏书 66 万册，固定资产投资 22920 万元，省级重点培育专业 1 个，战略性新兴产业(支柱)产业本科 1 个，本科“专业综合改革试点”2 个；学院先后接受了教育部组织的办学条件及教学工作的专项检查，省教育厅组织的心理健康教育 and 思想政治工作进网络以及实验室建设专项检查，并得到专家教授和教育行政部门的高度评价；特别是专业评估和学士学位授权单位的评估顺利通过，完成了学院第一个十年的奋斗目标，也为学院将来的发展奠定了坚实的基础。当然，任何精确的统计数据和严格的检查评估都不如人才培



养质量本身的光鲜与灿烂。十年来,学院共向社会输送合格毕业生一万多人。这其中,涌现出了享誉海内外,成为一个时代道德模范标杆的“10·24”英雄集体;无臂大学生何勇钦励志求学、考研成功,被誉为“校园保尔”;通信专业的学生吕学聪,在校期间就发表了多篇高质量的学术论文,受邀参加国际学术会议,是校园的“科研明星”;中文专业的王小燕,作为在校本科生第一次参加全国民俗学会年会就被破格吸收为会员;计算机专业的罗晓莉,以流利的英语和得体的应答成功应聘到世界500强斯伦贝谢石油测井公司工作;英语专业的陈怡霖,选准项目,自主创业,第一年就收入50万元……学生们之所以在校期间就能星光闪耀或毕业不久就能崭露头角,与学院始终坚持特色办学、质量立校有关,更与学院精心打造校园文化环境有关。文化长廊的建立,为同学们丰富多彩的活动提供了一个个展示的平台;社团活动的开展,为同学们施展自己的才华提供了一个个舞台;一位位海内外专家学者的讲座,更为同学们打开了一扇扇通往知识殿堂的大门;一年一度的“泮池五月风”科技文化节,已成为同学们山吃海喝又乐此不疲的精神盛宴……还有,我院的四六级英语通过率累计超过70%,学生参加各种竞赛总是捷报频传,甚至出现了令人难以置信的连续多年蝉联ERP沙盘模拟大赛全国一等奖的佳绩;越来越多的学生踊跃考研并被985、211学校录取。另外,我们师资队伍和管理队伍的建设也有长足的进步。尽管我院专业课教师还有少量缺口,学术带头人相对较少,但我们注重双师型教师的培养,注重现有教师的培养与提高,也出现了像张菊、刘爱华这些很有潜质的青年老师;在管理队伍中,更出现了全省十佳辅导员并被授予湖北省“五一”劳动奖章的许梦怡和全省优秀辅导员杨彬彬等。我院还是全国民办教育党建工作学会理事单位。多年来,网大排名,在全国300来所独立学院中,我院总是出现在第一方阵。

十年风雨兼程,十年奋斗跋涉,有欢乐,也有痛苦;有幸福,也有郁闷。酸甜苦辣,五味杂陈,喜怒哀乐,冷暖自知。经历过这些艰难历程的创业者们,觉得有必要对学院办学十年来的工作做一个总结,倒不是为了树碑立传,更不是为了歌功颂德,而是为了学院的明天和将来。坚定而成熟的前行者,到了某个关隘,总会整理整理行囊,补充补充粮草,然后扬鞭跃马,纵横驰骋。于是,这就有了《日新文丛》的策划与编写。《日新文丛》取学院校训“博文明理,日新笃行”中的“日新”二字为丛书之名,谓学院“苟日新,

日日新，又日新”。《日新文丛》从不同角度，辑录长江大学文理学院这所在高等教育大众化浪潮中应时而生的新兴学府弦歌入云、薪火映天的历史片段，辑录文理人对学院的独到理解与炽热情怀，以及对未来的美好期待，辑录这悠悠三千六百五十天于不经意间映刻于泮池深处的生动记忆。

由此，《日新文丛》共分四册。第一册《古城作证——长江大学文理学院志》，以时间为纲，以记事为主，不作溯源式的考究，只重事件的始末和现状的记述，多用材料，多摆事实，尽量做到客观公正，条理清楚；第二册《泮池沉思——长江大学文理学院办学探索》，主要对十年来的办学探索进行回顾，总结办学经验与成就，展示学院蓬勃发展的良好态势，凝聚人心，振奋精神；第三册《心声飞扬——长江大学文理学院亲历者感怀》，主要辑录了亲历过学院创办与发展之路的不同对象从不同层面和侧面抒发的深切情怀与独特感受，表达了他们对学院的美好祝愿和为之奋斗的坚定决心，感情真挚，令人感动；第四册《媒体聚焦——长江大学文理学院新闻报道选编》，主要选编了十年来各级新闻媒体对学院办学探索所做的多方面多侧面的报道，可谓亮点频出，精彩纷呈。当然，由于编写者水平参差不齐，再加上时间仓促，遗漏错误之处在所难免。好在，这只是长江大学文理学院一个小小的十年总结，是一个多幕剧的简短序幕，而一部承载着文理人的光荣与梦想的大戏即将开演。朋友，你准备好了吗？

是为序！

沈昭

2014年4月25日

凡 例

一、本志书以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，按照史料性、真实性和政治性相统一的原则，实事求是地反映了长江大学文理学院建校以来的发展历程与成就。

二、本志书按公元纪年，上限年份为 2004 年 4 月，下限年份为 2014 年 5 月。

三、本志书的编纂以时间为经，以事类为纬：横排纵写，纵中见横，横中有纵，纵横交错，互为经纬；力求做到横不缺项，纵不断线；在表述方式上做到记、述、录、传、表、图等诸体兼而用之，以志为主，各取其宜。

四、本志书正文在结构上分为章、节、条、款、项、目等层次。

五、本志书包括《日新文丛》序、凡例、概述、主体内容、人物传、大事记、附录、后记等八大板块，16 个篇章，总篇幅 38.12 万字。

六、本志书资料来源于年鉴或相关单位人员搜集整理，未注明出处，又因工作人员流动性较大，资料或有缺失、不全之处，但入志资料力求存真求实。

目 录

Contents

《日新文丛》序

凡 例

概 述 / 1

第一章 学院创办与发展 / 5

第一节 高等教育大发展催生独立学院 / 5

第二节 长江大学创办长江大学文理学院 / 7

第三节 长江大学文理学院蓬勃发展 / 8

第二章 教学 / 20

第一节 教学管理组织 / 20

第二节 教学单位 / 24

第三节 人才培养体系 / 28

第四节 专业建设 / 32

第五节 教学改革与创新 / 39

第六节 教学运行与质量监控 / 44

第七节 学籍管理与学位工作 / 50

第八节 招生工作 / 58



第三章 科学研究 / 65

第一节 科研管理组织 / 65

第二节 科研管理 / 66

第三节 科研业绩 / 68

第四节 学术活动 / 92

第四章 学科与师资队伍建设 / 98

第一节 学科建设 / 98

第二节 师资队伍建设 / 102

第五章 社会服务 / 122

第一节 明确服务面向 / 122

第二节 建立协调机构 / 123

第三节 开展服务活动 / 125

第四节 推进校地(企)合作 / 129

第六章 国际交流与合作 / 134

第一节 对外交流 / 134

第二节 合作办学 / 141

第七章 学生管理与教育 / 147

第一节 组织与制度 / 147

第二节 教育与管理 / 151

第三节 资助体系建设 / 154

第四节 学生心理健康教育 / 157

第五节 大学生发展指导 / 159

第六节 就业指导与服务 / 165

第八章 教育设施与服务保障 / 173

第一节 实验室建设 / 173

第二节 图书档案建设 / 179

第三节 信息化建设 / 184

第四节 后勤服务与管理 / 190

第五节 基本建设 / 198

第六节 国有资产 / 203

第七节 财务管理 / 207

第八节 平安校园建设 / 212

第九章 党群工作 / 216

第一节 组织建设 / 216

第二节 党风廉政建设 / 229

第三节 宣传思想工作 / 231

第四节 工会与两代会工作 / 236

第五节 共青团、学生会工作 / 247

第六节 校园文化 / 253

人物志 / 286

“10·24”英雄集体 / 286

学科带头人与专业负责人 / 295

在（离）任院领导 / 301

大事记 / 305

附录 / 332

附录 1: 重要文件 / 332

附录 2: 机构沿革 / 345

后记

概 述

GAI SHU

长江大学文理学院是 2004 年经国家教育部批准成立，由长江大学、荆州市华兴电器厂创办的具有独立颁发学历学位文凭资格、以本科层次教育为主的普通高等学校，招生计划纳入国家普通高等学校招生计划，主管部门为湖北省教育厅。

学院位于荆州市荆州区郢都路 27 号(原荆州师范学院老校区)，交通便利，设施齐备，条件优越，自成体系。这里曾是东汉著名政治家、文学家、教育家马融“设帐讲学”之地，也曾是明朝一代名相张居正求学之所。校园占地面积 739 亩，教学行政用房 12.7 万平方米，多媒体教室和语音实验室座位总数 4281 座，图书馆馆藏纸质图书 66.28 万册，各类实验室 45 个，教学科研仪器设备总值 5066 万元，实习实训基地 118 个。

学院现有教职工 593 人，其中专任教师 436 人；全日制在校生 7766 人，其中本科生 6653 人。目前招生的本科专业 26 个，涉及 9 个学科门类，其中管理学类专业 4 个，文学类专业 5 个，工学类专业 6 个，艺术学类专业 3 个，农业、理学类、医学类专业各 2 个，经济学、法学各 1 个，初步形成了多学科协调发展的良好格局；会计学和电子信息工程两个专业在 2010 年顺利通过了湖北省教育厅本科专业教学合格评估；市场营销专业被确定为湖北省独立学院第一批重点培育本科专业立项建设项目；电子信息工程专业获得 2012 年“湖北省高等学校战略性新兴(支柱)产业人才培养计划本科项目”立项和“湖北省本科高校‘专业综合改革试点’项目”立项。2012 年 5 月，学院通过湖北省人民政府学位委员会专家组考评，增列为学士学位授予单位。



学院内设有学院办公室、组织与培训中心、宣传与理论教育中心、工会、教务处(招生办公室)、学院发展研究中心、人力资源管理中心、学生工作处(团委)、就业指导服务中心、计划与资金管理中心、后勤服务保障中心、保卫科、大学生发展指导中心等 13 个职能部门和经济与贸易系、人文与传媒系、外语语系、机电与信息工程系、医药与护理系、工商管理系、建筑与设计系、基础课部等 8 个教学单位,以及实验室与网络管理中心、图书馆(综合档案室)等 2 个直属单位。

学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻科学发展观;以教学为中心,以学科专业建设为龙头,以改革创新为动力,努力提高人才培养质量;立足荆州,面向市场,服务基层,把学院建设成为国内知名、特色鲜明的教学型本科院校。提出了“两分三强化”的教学改革思路,即根据不同文化基础、兴趣特长及不同能力的学生对教学的不同需要,实行分层教学、分流培养,强化英语、计算机教学和实践动手能力的培养;提出了“4+X”的人才培养模式,“4”代表毕业证、学位证、计算机证和英语等级证四个基本证书,“X”代表若干个专业技能证书和职业资格证书,其目的是为了在保证专业人才培养规格的前提下,更加突出学生职场素质的培养;着力培养“两用三适应”人才,即适应社会、适应竞争、适应发展的实用性、应用型高级专门人才。

十年来,学院为地方和社会培养了各类专门人才 12230 名,其中本科毕业生 8546 人。涌现出荆州市畜牧状元陈怡霖、被誉为“校园保尔”成功考取硕士研究生的无臂大学生何勇钦、清华大学博士生刘成文、“10·24”英雄集体等一批先进典型。“10·24”英雄集体是其中的杰出代表,他们舍己救人的英雄壮举和崇高精神,感动了中国,先后被授予“中国青年五四奖章集体”、“全国见义勇为舍己救人大学生英雄集体”,获得“2009 年度感动中国人物特别奖”、“2009 中国教育年度新闻人物”集体奖、“湖北省道德模范特别奖”,受到李长春、刘云山、刘延东等党和国家领导人的亲切接见。

2011 年,涌现了被誉为“摆渡青春写大爱”的湖北省“高校十佳辅导员”、“湖北省五一劳动奖章”获得者许梦怡;2012 年,学院《让青春闪耀道德光芒——“10·24”英雄集体后续教育培养的探索与实践》荣获“首届全国民办高校党建和思想政治工作优秀成果”特等奖。

学院自创建以来，生源质量不断提高，本科第一志愿录取率达到 110%，新生报到率超过 92%。新华社、中央电视台、《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》等媒体对学院的建设与发展成就做了大量报道，学院知名度和社会美誉度日渐提高。据《2014 中国大学评价研究报告》显示，学院居全国独立学院排行榜第 85 位。学院将继续坚持科学发展，培养“两用”人才，努力建设国内知名特色鲜明的教学型本科院校。

(执笔人：吴海良)

