

贯彻落实教育规划纲要，推进教育体制改革

国际教育政策与发展 趋势年度报告2015

北京师范大学国际与比较教育研究院 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

贯彻落实教育规划纲要，推进教育体制改革

国际教育政策与发展 趋势年度报告2015

北京师范大学国际与比较教育研究院 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国际教育政策与发展趋势年度报告. 2015 / 北京师范大学国际与比较教育研究院主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 8

ISBN 978-7-303-20767-1

I. ①国… II. ①北… III. ①教育政策—研究报告—世界—2015
②教育事业—发展—研究报告—世界—2015 IV. ①G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 129622 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

GUOJI JIAOYU ZHENGCE YU FAZHAN QUSHI
NIANDU BAOGAO 2015

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 31.25
字 数: 580 千字
版 次: 2016 年 8 月第 1 版
印 次: 2016 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 98.00 元

策划编辑: 陈红艳	责任编辑: 薛 萌 梁 霞
美术编辑: 王齐云	装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 陈 民	责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58805097

前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》将扩大教育开放作为我国教育改革发展战略目标的重要举措。2015年10月召开的中共十八届五中全会更提出了“牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念”的要求,将“开放发展”作为实现“十三五”时期发展目标的五大重要理念之一。这充分说明,扩大教育对外开放,将是我国教育改革和发展长期坚持的战略方针。要扩大对外开放,就需要了解世界教育改革与发展的大势,了解各国所面临的主要的教育问题与改革措施,了解可供我国利用的国际教育资源和可资借鉴的经验教训,以对我国进一步扩大教育对外开放有所助益。

半个多世纪以来,北京师范大学国际与比较教育研究院始终及时追踪各国教育政策的动向,20世纪90年代以后又开始加强对国际组织教育政策的研究,出版了一大批高水平的论文著作和政策咨询报告,不但有力地推进了比较教育学科的发展,而且为政府教育决策和区域教育改革提供了高质量的咨询服务。2009年起,我院开始承担北京师范大学设立的社会科学数据平台与政策咨询项目《国际教育政策与发展趋势报告》。2011年,我院申报的《国际教育政策与发展趋势年度报告》获教育部社会科学司“教育部哲学社会科学发展报告”培育项目立项,并先后出版了《国际教育政策与发展趋势年度报告(2013)》和《国际教育政策与发展趋势年度报告(2014)》,以北京师范大学国际与比较教育研究院的研究队伍为基础,同时得到兄弟院校专家同仁的大力支持,初步探索出及时、准确、简明地概览国际教育政策发展的呈现形式。

《国际教育政策与发展趋势年度报告(2015)》,主要介绍和分析2013年7月至2014年6月世界主要国家和地区在教育领域颁布的重要法律法规、研究报告、教育规划及国际会议的宣言、决议、行动计划等,今后计划在一两年内过渡到以自然年度为单位。

《国际教育政策与发展趋势年度报告(2015)》由高益民教授主编,是团队合作的结晶。具体分工如下。

国际教育政策与发展趋势综述:张伟(北京师范大学)、刘宝存(北京师范大学)

美国:邢俊(北京师范大学)、张曼(北京师范大学)、林杰(北京师范大学)

英国:王璐(北京师范大学)、王雪双(北京师范大学)

法国:王晓辉(北京师范大学)

德国:宁海芹(北京师范大学)、孙进(北京师范大学)

加拿大:谢晓宇(北京师范大学)

俄罗斯:肖甦(北京师范大学)、刘晓璇(北京师范大学)

日本:孙晋露(北京师范大学)、高益民(北京师范大学)

韩国:姜英敏(北京师范大学)、李昕(北京师范大学)

印度:杨明全(北京师范大学)

东南亚:马早明(华南师范大学)、李睿(华南师范大学)、陈晓菲(华南师范大学)

拉美:胡昞昞(北京师范大学)、秦毛毛(北京第二外国语学院)

大洋洲:马健生(北京师范大学)、蔡娟(北京师范大学)、王涵奕(北京师范大学)

非洲:万秀兰(浙江师范大学)、陶俊浪(浙江师范大学)、汤春红(浙江师范大学)、钟颖(浙江师范大学)、吴书敏(浙江师范大学)、任云慧(浙江师范大学)

国际组织:滕珺(北京师范大学)、乔鹤(首都师范大学)、张婷婷(北京师范大学实验小学未来科技城学校)

由于编者水平有限,错误和不当之处在所难免,恳请读者批评指正。

《国际教育政策与发展趋势年度报告》项目组

2016年1月

目 录

总论篇	1
第一章 国际教育政策与发展趋势综述	3
第一节 世界各国教育面临的挑战与冲击	3
第二节 世界各国与主要国际组织教育改革与发展的政策措施	11
第三节 世界各国与主要国际组织教育政策的趋势及特点	23
国别区域篇	37
第二章 美国教育政策与发展趋势	39
第一节 美国基础教育:新一代评估系统	39
第二节 美国高等教育:防范性骚扰的法规与政策	53
第三节 美国职业教育:《青少年和年轻人不景气的就业前景》	72
第三章 英国教育政策与发展趋势	85
第一节 英国基础教育政策:《英国国家课程改革—关键学段 1~4 课程大纲》	85
第二节 英国价值观教育政策:《促进学生精神、道德、社会和文化发展—独立学校、学院及自由学校的指导意见》	93
第三节 英国学校董事会的运行机制改革和最新发展:《公立学校治理章程》	100
第四节 英国教师教育政策:《英格兰地区新晋合格教师入职培训法定指导》	105
第五节 英国教师教育政策:《教师职前教育培训资助计划(2014—2015 年)》	114
第六节 英国职业教育政策:《英格兰未来的学徒制:实施计划》	126
第四章 法国教育政策与发展趋势	133
第一节 法国基础教育政策	133
第二节 法国高等教育政策	142
第五章 德国教育政策与发展趋势	153
第一节 德国基础教育政策:“通过语言和文字的教育”	153

第二节	德国教师教育政策：“教师教育质量攻势”	161
第三节	德国职业教育政策：“职业启动——为未来而培训”	166
第四节	德国终身教育政策：“德国资格框架”	172
第六章	加拿大教育政策与发展趋势	178
第一节	加拿大学前教育政策：阿尔伯塔省幼儿早期服务计划	180
第二节	加拿大基础教育政策：阿尔伯塔省优质教学计划	192
第三节	加拿大高等教育政策：双轨制学费政策	215
第七章	俄罗斯教育政策与发展趋势	227
第一节	俄罗斯教育短期、中期发展方向及任务	227
第二节	不同层级的教育政策及措施	236
第八章	日本教育政策与发展趋势	262
第一节	基于第二期《教育振兴基本计划》的日本教育发展总方针	262
第二节	日本基础教育进展：改革教科书、出台校园欺凌法	270
第三节	日本高等教育进展：国立大学改革与大学治理改革	276
第四节	日本地方教育行政改革	284
第九章	韩国教育政策与发展趋势	287
第一节	韩国教育部 2014 年教育工作报告	287
第二节	韩国基础教育政策详解	302
第十章	印度教育政策与发展趋势	310
第一节	《儿童享受自由和强迫教育法案：专项训练干预策略》	310
第二节	《穆斯林学校优质教育纲要：评估报告》	315
第三节	《2014 年国家教师教育委员会条例》	320
第四节	《小学阶段特殊需求儿童的全纳教育》	326
第十一章	东南亚教育政策与发展趋势	332
第一节	菲律宾教育政策与发展趋势	332
第二节	马来西亚教育政策与发展趋势	338
第三节	新加坡教育政策与发展趋势	345
第四节	柬埔寨教育政策与发展趋势	350
第十二章	拉丁美洲教育政策与发展趋势	360
第一节	巴西教育政策与发展趋势	360
第二节	哥斯达黎加《数学教育改革方案》	371

第三节 墨西哥《教师职业一般服务法》	380
第十三章 大洋洲教育政策与发展趋势	389
第一节 2013—2014 年度新西兰教育发展年度报告	389
第二节 2013—2014 年度澳大利亚教育发展年度报告	401
第十四章 非洲教育政策与发展趋势	418
第一节 南非基础教育《五年战略规划(2014/2015—2018/2019)》	418
第二节 南非大学《开放教育资源(OER)战略 2014—2016》	426
第三节 非洲教育发展协会促进青年就业的职业技术培训计划	434
第四节 非洲大学协会《核心项目(2013—2017)》	439
第五节 非洲高等教育一体化进程中的学科能力认定	449
第十五章 国际组织教育政策与发展趋势	458
第一节 联合国教科文组织	458
第二节 世界银行	473
第三节 经济合作与发展组织	478
第四节 欧 盟	485
第五节 联合国儿童基金会	490

总 论 篇

第一章 国际教育政策与发展趋势综述

当今世界正步入一个调整与震荡并存的关键期，新事物不断兴起，旧事物还未退出，在新与旧之间，世界形势不断发生着日新月异的变化。在这种情况下，处于夹缝中的教育成为许多国家破旧立新的重要手段，教育正被赋予越来越重要的角色与功能，众多利益相关者围绕着教育政策的出台与制定进行了深入的探讨与争论。长远来看，教育事业既肩负着源于各国不同国情基础上的发展任务，又承载着作为人类活动共同进步的动力职责，世界各国一方面认识到本国教育正面临着一系列危机与挑战；另一方面也纷纷出台相应的措施与政策予以应对和协调，分析、理解与借鉴世界各国的教育发展趋势与演变方向不仅有助于加强国际之间的沟通与交流，同样对我们自身的教育改革有所助益。

>> 第一节 世界各国教育面临的挑战与冲击 <<

在这个经济全球化和信息网络化的现代社会中，许多教育问题已经逐渐突破地域和时间的限制，成为众多国家普遍遇到并渴求解决的现实难题。教育活动在当前世界中的发展中绝非一片坦途，它一方面受制于所在国家的发展形势和整体规划；另一方面又面临国际竞争的压力和冲击，同时，随着教育规模的扩大，教育内部也不断滋生出一些前所未有的弊端和矛盾，换言之，教育在当今世界中仍然面临着发展的困境与前进的挑战。综合来看，尽管不同国家的教育事业所处的具体情况和发展阶段不同，然而以下四个方面却是许多国家所要共同面对并且亟须解决的现实难题：一是教师队伍建设面临着一系列的现实挑战；二是教育质量难以满足国家、社会与大众的需求；三是校园安全的形势不容乐观；四是社会分化所导致的教育不公情况仍然存在。

一、教师队伍建设面临重大挑战

作为教育事业的重要承载者，教师对于一个国家教育体系的成功与否起着关键作用，同时也对受教育者的人格塑造、教育成就、社会融入及职业发展都会产生深远影响。随着经济的发展和社会的变化，教师职业又被赋予新的内容与使命：改革学校结构、提高教育历程的透明度和开放性、尊重学生多样性、实施全

纳教育及改善学校与家长关系等。^① 然而放眼全球,许多国家目前的教师队伍建设已经难以满足教育实际的需求,教师成为这些国家发展教育事业的短板,其主要表现如下。

首先,教师队伍结构性难题凸显,教师群体老龄化现象严重。过去的很长一段时间内,为了满足教育规模扩大所带来的教师数量增长的需求,许多国家采取了一系列的举措来保证师资队伍规模,如延长教师退休年龄、提升教师职业吸引力与加大师范专业招生的宣传等,然而随着时间的推移,这些原先入职的教师已经普遍到了退休年龄,而新教师的培养需要一定的周期,因此,许多国家面临教师老龄化的难题。以德国为例,根据经合组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)在2013年的统计,德国小学、初中及高中阶段的专任教师队伍中所占比重最高的教师年龄段为50~59岁,小学中此年龄段的教师比重达到了35.2%,初中和高中分别达到了38.3%和34.5%,另外,当前德国60岁以上仍在各级学校任教的教师比重也较高,小学、初中与高中阶段均达到了11%以上,而任教教师年龄在30岁以下的师资队伍比重均不足10%,其中高中阶段仅为3.9%。^② 从年龄结构上看,德国教师的老龄化程度极为明显,甚至可以说已经迈入“银发时代”,德国不过是教师老龄化现象较为突出的国家之一,这种情况在许多发达国家普遍存在。

其次,教师队伍的专业化水平亟须提升。教育的发展离不开教师队伍的专业化,后者不但是社会对于教师职业提出的应然诉求,也是这一职业能够获得价值认同的前提条件。教师的专业化水平的高低直接影响教育的质量,随着世界各国经济水平的不断提高,社会对教育质量的要求和期望越来越高,这就更需要一批具备极高综合素质,同时能够满足专业发展要求的教师队伍,然而受困于许多现实条件特别是经济投入的萎缩,部分国家教师职业的专业化程度较低,其培养模式存在着一些重大缺陷,如何提高教师的专业化水平是当前教师教育的一个重大而迫切的问题。

最后,教师队伍的整体培养机制尚需调整和完善。培养机制是塑造人才的制度保障,也是一个国家培养师资队伍长效规划的现实展现,就目前许多国家教师培养机制来看,其普遍存在的问题包括:一是教师资格认证和准入制度亟须改革,许多国家教师的资格认证制度还未正式形成或是并不完善,其认证标准较低,同时准入机制不明确,导致教师质量参差不齐;二是教师职业的可持续性发

① BMBF. Bekanntmachung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung von Richtlinien zur Förderung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung[EB/OL]. <http://www.bmbf.de/foerderungen/24295.php>, 2015-03-18.

② OECD. Education at a Glance 2013: OECD Indicators [R]. OECD Publishing, 2013: 353.

展体系尚未建立,对于教师的职前教育和职后培训、教职发展的规划的统筹问题仍需进一步通盘考虑和谋划;三是教师教育的评价制度仍需改善,在许多国家中,对于教师质量的评价和反馈主要是应管理者的要求而实施的,许多教师并没有收到任何反馈,告知他们应该如何改善他们的教学或进行教学创新。这些问题普遍存在于广大的发展中国家,以印度为例,作为一个多民族、多语言、多宗教信仰的国家,印度各邦教师培养水平参差不齐,培养的学术水平和规格要求不一样,显然这又对整体师资水平的提升带来巨大挑战。2005年,印度政府颁布了《国家课程框架》(*National Curriculum Framework*),其中明确指出印度教师教育存在的九大弊病,包括教师教育中的知识灌输现象严重、没有为师范生提供反思经验的机会、教学中存在机械的技能训练和重复练习等。^①印度的教师培养机制所存在的问题同样出现在其他类似国家中,如何在未来中建立一种既能结合现实情况,又能促进教师长期发展的培养体系是摆在许多国家面前的一项任务。

二、教育质量难以满足社会需求

在信息化时代,教育作为一种培养人才的实践活动对一个国家社会进步与经济发展的重要意义不言而喻,同时,教育还是帮助个体摆脱贫困,实现社会流动的重要途径,教育的水平和质量不仅是一个教育问题,同样也是一个重要的社会问题与政治问题。然而,当人们开始反思教育并积极推动教育事业发展的时,却常常陷入困惑,这种困惑通常表现在:无论是在发达国家还是在发展中国家,当前的教育质量总是难以符合社会与公众对于教育活动本来的预期。公允地说,这一现象之所以产生,一方面,由于教育作为一种培养人的活动,其在时间上有其滞后性,教育的现实效果总是在几年甚至几十年之后才能得到展现;另一方面,在现代世界中,经济形势和社会转型的变换速度在加快,教育往往跟不上社会经济发展的步伐,因此往往被公众所诟病。同时,人们也应认识到当前教育本身所存在的不足,这些不足既表现在对于教育活动的理论认识不清,也体现在教育制度和培养方式的落后与陈旧。总之,一系列的因素使得教育质量难以满足社会发展和公众内心的预期,教育正越来越面临着外界不断增长的指责与质疑。

在许多国家,人们对教育质量的不满表现在教育不能满足经济对劳动者职业水平的要求,即教育并未能真正提升受教育者的素养以达到满足社会和职业需求的程度。随着经济与社会转变,越来越多的职业提升了对工作者的技能的需求,特别是对于信息处理技能及其他高水平的认知与人际交往技能的需求一直在

^① 杨明全. 基于需求的教师教育课程设置: 印度的经验与启示[J]. 比较教育研究, 2012(8): 44.

增加,同时除了要求工作者掌握某一项专业技能外,还要求他们必须要具备人际交流、自我管理、主动学习等在内的一般技能,才能在日益变化的劳动力市场立足。^①然而目前来看,现有的教育活动对于受教育者职业素养的培养并未能符合外界的预期,许多企业普遍感觉到人才难得的困境,在法国,每年大约有14万无任何中等教育以上文凭的青年离开学校。从总量上看,法国有约62万已离开学校却无文凭的18~24岁青年,据估计,就2013年情况来看,离开学校而无文凭的学生比例为17.6%,其中3.7%发生在初中阶段,3.9%在职业高中的前二年级,5.3%在后二年级,4.7%在普通与技术高中阶段。统计显示,法国高中毕业会考文凭持有者的失业率呈增高趋势,由2004年的13%增至2010年的20%,而同期短期和长期高等教育文凭持有者的失业率分别是11%和9%,这说明劳动力市场对就业者的资格要求有所提高,而后者所受的教育质量并不能满足前者的需求。^②韩国教育开发院(KEDI)在2014年1月进行的教育舆论调查结果显示,民众认为学龄人口的减少使得大学招生困难,从而既导致教育质量下降,又导致学生、家长、企业等教育需求一方对教育愈加不满,大型企业的就业形势、职业教育培养的人力及企业需求之间的不匹配问题依旧存在,社会期待政府能够妥善解决教育与社会需求之间不匹配的问题。随着德国人口结构和就业市场的变化,德国二元制职业教育面临多重挑战:部分行业日趋明显的专业人员和后备专业力量的短缺;年轻人工作起步难,企业融入能力低;工作岗位的要求瞬息万变、不断提高;职业教育体系面临着改革的压力。^③

不仅是职业教育的质量有待提升,基础教育的质量问题同样引起社会和公众的注意。英国基础教育在发展过程中的难题就是教育质量下降,学生基础知识掌握的欠缺则是英国教育质量下降的突出表现,数据显示,2013年在接受阅读、写作和数学三科测试的11岁学生中,有1/4的英国学生未能达到预期的成绩目标,这一人数高达139 000。印度是一个发展中国家,其基础教育和义务教育的质量存在严重问题,“印度独立60年后,在2006年的世界人类发展报告调查的175个国家中,仅名列第126位,印度的成人识字率只有令人失望的61%,与中国90%的成人识字率相比,印度有40%的成人今天仍然不具备对他们日常生活做一个简短的、简单的表达的能力,这意味着他们没有获得与最基本的小学教育

① OECD. OECD Skills Outlook 2013-FIRST RESULTS FROM THE SURVEY OF ADULT SKILLS[EB/OL]. http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/attachment/files/oecd_skills_outlook_2013.pdf. 2014-8-18; 23.

② Isabelle Robert-Bobée, Les jeunes sortants sans diplôme : une diversité de parcours revue Education & Formations n°84, décembre 2013.

③ BMBF. Für die Zukunft ausbilden. JOBSTARTER-Ziele, Aufgaben und Erfolge[EB/OL]. http://www.bmbf.de/pub/jobstarter_fuer_zukunft_ausbilden.pdf. 2015-03-22.

相当的发展水平。”^①而在墨西哥，教育质量问题的突出表现在其基础的薄弱：青少年失学率高；教育资源分布不均，特别是在偏远地区的乡村和印第安人等少数民族聚居的地区；教育水平低下；教学设施落后；师资力量不足以及教师队伍臃肿，贪污腐败等问题，导致了该国教学质量和效率双重低下。2012年，经济发展与合作组织(OECD)举办的“国际学生能力评估计划”(Program for International Student Assessment, PISA)评估中，在34个参加国中墨西哥位于OECD成员国或地区的最后一位，55%的墨西哥学生未能达到数学最低水平要求，其教育不平均现象在OECD成员国中最为突出。^②

在高等教育领域，随着世界高等教育呈现大众化的趋势，高等教育的总体质量面临着下降的困境，由于大学要面向更为庞大的受教育群体，其学术准备和本地生源质量不可避免地有所降低，同时生均投入的减少也使得大学生的学习环境遭到破坏。另外，教育质量问题的引起引起许多国际组织的关注，2013年10月8日，经济合作与发展组织在布鲁塞尔发布“国际成人能力评估”(PIAAC)第一轮评估结果。该调查对24个国家和地区16000名16~65岁成年人的阅读能力、数学能力和运用高技术解决问题等技能进行测定，报告主要发现如下^③：成人在阅读与数学方面，大多数国家相当比例的成人得分处于较低水平，在被调查的国家中，4.9%~27.7%的成人仅仅达到阅读的最低水平，而8.1%~31.7%的成人仅仅达到数学的最低水平。在很多国家，有相当大比例的成人缺乏运用ICT完成许多日常任务的基本技能或者经验。在很多OECD国家，收入不平等问题越来越突出，社会流动下降等都对社会结构造成威胁。越来越多的不公平产生的主要原因在于劳动力市场的变化，现在劳动力市场中，低技能工作减少，对文化水平低的人的需求也在减少。在OECD国家，5名学生中几乎就有1人没有达到社会生活所要求的最基本的技能水平。尽管通过社会福利体系能够减缓贫困的影响，但是在依赖高技能的地区，改进处于不利社会地位的学生的教育结果才是长期的解决之策。现代经济同样需要高技能人才来推动经济发展与创新，为大部分学生只提供基本读写技能已经不合时宜。相反，学校需要为每个学生培养更多的技能，包括批评思维能力、问题解决能力、创造力、合作、学会如何学习。所以，现在，实

① 沈有禄，焦欣怡，印度基础教育发展的困境与出路[J]，外国中小学教育，2009(5)：1。

② OECD. Programa para la Evualuación Internacional de Alumnos (PISA) PISA 2012- Resultados, México [EB/OL]. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf>, 2015-12-25.

③ OECD. OECD Skills Outlook 2013-FIRST RESULTS FROM THE SURVEY OF ADULT SKILLS[EB/OL]. http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/attachment/files/oecd_skills_outlook_2013.pdf. 2014-08-18：23-24.

现教育公平与卓越变得更加重要。^①

根据世界银行(World Bank)的统计,2014年,青年人通过教育获得知识和技能的机会显著增加,但是,其教育水平却依然很低。在低收入国家,很多青年尚未掌握基本的读写技能,即使是中等收入水平国家,很多学生依然未能掌握工作所需的技能。因此,世界银行建议人们,要帮助青年人,不仅要保证他们有学上,更要为他们提供优质的教育。最近公布的国际学生能力评估计划(PISA)测评数据显示,全球还有约2.5亿儿童虽然在课堂学习了3年或更长时间,但仍然不能阅读和计算。^②大体上看,世界上绝大多数国家都承认,教育产出和劳动力需求之间的关系并未处置妥当,特别是发展中国家的教育系统培养出的劳动力远远不能满足社会发展所需劳动力的数量与质量。另外,就业结构和就业激励措施不能充分调动人力资源并真正服务于社会发展的实际需要。许多人在投入大量时间、金钱和精力之后,由于没有接受适合的职业指导,找不到工作,进而产生许多不满情绪,对教育体制不满的学生可能会转变成社会秩序的破坏者,如何协调教育质量与社会需求之间的关系值得引起人们的重视。

三、校园安全问题引发关注

随着教育活动与经济社会的联系日益加强,各种来自社会上的不利因素不断渗透到教育活动之中,学生在校园中的安全问题越来越受到人们的关注,许多国家开始在立法上对校园安全进行规范和预警。校园安全问题主要表现为校园外部环境的复杂化、校园内部环境的多样化、校内案件发生的常态化等。在现实中,受制于传统观念的落后和制度设计上的缺位,许多国家在处理校园安全事件上仍存在着诸多不足,比如执法的缺失、法律法规的不健全和操作性差、缺乏群防群治理念、安全管理评价有待完善、安全管理模式面临困难和挑战等。总体上看,在相当一段时期内,校园安全问题将会成为各国应予以重视和妥善应对的教育问题之一,如果缺乏有效应对,将会造成严重的社会不良影响。

校园暴力问题一直是韩国教育饱受诟病的问题之一,虽然在一段时期内,韩国国内的校园暴力事件的发生数量在整体上有所减少,但随着智能手机的普及,网络、语言暴力的比重相对增加,新型校园暴力事件却不断涌现,据调查,与2012年相比,2013年度网络暴力事件占整体校园暴力事件的比重由7.3%上升至

① Asia Society. EXCELLENCE, EQUITY AND INCLUSIVENESS—HIGH QUALITY TEACHING FOR ALL[EB/OL]. http://www.istp2014.org/assets/2014_International_Summit_Final_Report.pdf. 2014-08-20: 27.

② 哈里·帕特里诺斯著,魏爱德,王燕,唐科莉编译.优质教育必备的六个要素[N].中国教育报,2014-02-28(7).

9.7%，语言暴力所占的比重则由33.9%上升至35.3%。韩国国民对于校园环境的安全感仍然十分低下。此外，在专门为学生提供校园暴力相关服务的人力物力基础设施方面，还存在着较大的地区间差异。最后，由于缺乏明确的校园安全标准，同时校园内饮食设施总体较为落后，校园安全事故频发，而相关的补救措施却并不完善，韩国的校园安全问题已经引起政府的重视，同时后者也在积极出台政策予以应对。

基础教育阶段的校园欺凌现象是日本社会长期存在而又饱受公众质疑的教育问题之一，2012年11月，日本文科省公布的“紧急调查”显示，仅是2012上半年得到确认的国、公、私立中小学及特殊学校的欺凌事件就达到144 054件，为2011年整整一年(70 231件)的两倍以上。^①此外，2011年“滋贺县大津市初二学生自杀事件”曾引起社会广泛的热议，其影响延续至今。日本文科省认为，校园安全问题已经演变为一大社会问题，应当在国家法律层面出台措施予以应对。在公众强烈地呼吁下，2013年2月，日本文科部在“教育再生实行会议”上的第一次建言总结了“欺凌问题的有关对策”，同时也提到了制定法律以确立欺凌对策基本理念和体制的必要性，2013年6月，在日本第183次国会上《欺凌防止对策推进法》以赞成票居多正式成立，并于9月开始施行。文科大臣根据《欺凌防止对策推进法》第11条的规定，召开了“欺凌防止基本方针制定协议会”，就欺凌防止问题展开了讨论，并于2013年10月制定出《欺凌防止基本方针》。

而在法国，校园暴力和性骚扰问题已经成为造成一些学生脱离学校的重要原因之一，据估计，目前法国社会中离开学校而无文凭的学生比例为17.6%，其中3.7%发生在初中阶段，3.9%在职业高中的前二年级，5.3%在后二年级，4.7%在普通与技术高中阶段。^②在这些离开学校的学生中，相当一部分是因为不满足于混乱无序的校园环境及担心自身的人身安全受到威胁。为了扭转这种糟糕的校园安全状况，法国教育部专门出台了“与学业脱钩斗争工作团”(Les Missions de Lutte contre le Décrochage Scolaire—MLDS)计划，这一计划在很大程度上是为了解决校园安全问题，从而缓解学生学业脱节现象的出现。

在美国大学校园，性暴力特别是性骚扰事件一直威胁着校园的安全，这一行为已经成为普遍的文化问题，并且引起民众的强烈不满与担忧。在加州大学伯克利分校的调查中，169个受访者中，95%的人回答：知道至少有一个女生被男教师骚扰。一项对密歇根州立大学的女生抽样调查的结果显示：在性别笑话、身

① いじめの問題に関する児童生徒の実態把握並びに教育委員会及び学校の取組状況に係る緊急調査[EB/OL]http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/24/11/1328532.htm 2012-11-22.

② Isabelle Robert-Bobée, Les jeunes sortants sans diplôme : une diversité de parcours revue Education & Formations n°84, décembre 2013.