



阜阳师范学院国家培训项目成果集

地理卷 (2012—2014)

GUOPEI JIANGTAN

FUYANGSHIFANXUEYUAN GUOJIA PEIXUN XIANGMU CHENGGUOJI
DILIJUAN (2012—2014)

主 编 曾 承

副主编 白如山



安徽师范大学出版社



阜阳师范学院国家培训项目成果集

地理卷 (2012—2014)

GUOPEI JIANGTAN

FUYANGSHIFANXUEYUAN GUOJIA PEIXUN XIANGMU CHENGGUOJI
DILIJUAN (2012—2014)

主 编 曾 承

副主编 白如山

丛书策划:汪鹏生 黄成林

责任编辑:黄成林

责任校对:孙玉洁

装帧设计:桑国磊

图书在版编目(CIP)数据

“国培”讲坛:阜阳师范学院国家培训项目成果集:地理卷:2012~2014 / 曾承主编. —芜湖:
安徽师范大学出版社, 2016.1

ISBN 978-7-5676-2225-8

I. ①国… II. ①曾… III. ①中学地理课—教学研究 IV. ①G 633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第239325号

“国培”讲坛:阜阳师范学院国家培训项目成果集 地理卷(2012—2014)

主 编 曾 承

副主编 白如山

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2016年1月第1版

印 次:2016年1月第1次印刷

规 格:700 mm × 1000 mm 1 / 16

印 张:14

字 数:237千

书 号:ISBN 978-7-5676-2225-8

定 价:28.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

总 序

中小学教师国家级培训计划,简称“国培计划”,是教育部、财政部于2010年开始实施的旨在提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措,对于解决我国中西部农村地区基础教育薄弱、实现我国基础教育均衡发展、促进教育公平具有战略性意义。

阜阳师范学院创办于1956年,1977年开始招收本科生,2013年开始独立招收硕士研究生。建校以来,学校始终秉承“发挥教师教育优势,服务地方基础教育”的办学理念,主动对接安徽基础教育发展需要,成就辉煌。自2010年“国培计划”实施以来,学校全面贯彻落实“国培计划”实施要求,组织强有力的领导班子和高水平的专家团队,在深入调研的基础上,紧紧围绕“国培计划”项目的宗旨和目标,科学设定培训课程,创新培训教学和管理模式,取得了显著的成效。学校连续获准参与“国培计划”项目,迄今先后培训农村义务教育及学前教育教师近4 000余人次,充分体现了国家教育部、省教育厅对学校的信任和支持,学校也从中积累了大量行之有效的培训经验,为广大农村教师和紧缺薄弱学科教师接受更多高水平培训提供了机会,为促进义务教育均衡发展和教育公平做出了应有的贡献。在教育部对“国培计划”学员的回访中,学校组织实施的多个“国培计划”项目获得“优秀”;在教育部组织的数次匿名评估中,评估结论位列全省前茅。

“国培计划”项目的实施,进一步促进了学校面向基础教育、服务基础教育、研究基础教育,有力地促进了学校教师教育人才培养模式的改革。同时,学校在实施“国培计划”项目过程中,通过专家授课(讲座)、学员研修等方式,积累了大量的珍贵资料,开发、生成了一批优质培训课程资源。为进一步总结学校实施“国培计划”项目经验,提升“国培计划”项目质量,同时,也为了与各“国培计划”承办单位、培训教师以及广大中小学、幼儿园教师共同分享“国培计划”项目优质教学资源,更好地服务地方基础教育发展,经研究,学校决定将“国培计划”

专家授课(讲座)、学员研修等形成的珍贵资料予以整理、编辑,并以丛书的形式分学科分卷陆续出版。为了编好这套丛书的每一卷,每卷设主编若干人,负责书稿组织、撰写该卷前言等事宜,并负责联系人卷文稿的作者,征得他们的同意和支持,切实维护知识产权。

第一轮“国培计划”项目实施已圆满结束,第二轮已经开始。我们希望本丛书的编辑出版,能够有力推动第二轮“国培计划”项目实施,为实现我国基础教育的持续改善和发展提升作出应有的贡献。

阜阳师范学院“国培”讲坛编辑委员会

2015年12月18日

前 言

2012—2014年,阜阳师范学院地理科学专业连续三年获批“国培”项目,分别为“国培计划(2012)”——安徽省农村中小学教师短期集中培训项目(初中地理)、“国培计划(2013)”——安徽省“特岗教师”短期集中培训项目(初中地理)和“国培计划(2014)”——安徽省中小学骨干教师“送培送教”项目(初中地理)。作为三期“国培”项目的首席专家,笔者全程参与了项目申请、培训设计、培训执行及质量监控等环节。白如山老师担任三期“国培”项目教学班主任,为培训做了许多具体工作。

总体上,我们承担的三期“国培”项目培训,遵循教育教学规律,立足教师专业化发展要求,贯彻教育教学新理念,着力解决初中地理教师在教育教学中的实际问题,使参训者能够在推进课程改革、实施科学教育的教育教学中发挥示范带动作用,不断成为提高初中地理教育教学质量的学科带头人。

培训形式包括专题讲座、交流研讨、课例评析、野外实践和教育教学考察等,来自省内外高校及中学地理教育教学等方面的专家作了40余场专题讲座。本书收录了19场专题讲座的讲稿(摘要和关键词为编者所加,排名不分先后),涉及地理教育教学理论与实践、内容与方法、拓展与延伸等内容。需要说明的是,有些讲稿内容广博,归为“理论与实践”“内容与方法”“拓展与延伸”中的哪一类都见仁见智;本书在组稿时,我们征询了各位专家的意见,部分专家明确表示不结集出版,对此,我们遵从专家意愿;资料截至讲座时间,结集时没有更新。

本书读者对象为地理科学专业在校学生、地理“国培”班学员、中学地理教师,以及对地理“国培”感兴趣的读者。

安徽师范大学黄成林教授为书稿修改提出了富有建设性的意见与建议;阜阳师范学院地理科学专业的吕丽老师及辛宇豪、杜瑞和、张小兰和郝李华等十余位同学负责整理了部分资料,陈玲玲老师和阜阳市广播电视台李根老师清绘

了所有插图,郑小平老师负责文字录入工作。值付梓之际,谨向各位专家学者和同仁表示衷心的感谢和由衷的敬意。

由于时间仓促,书稿未经专家一一审校,如有差错,系主编努力不够,敬请读者批评指正。

曾 承

2015年教师节于卧牛岭

目 录

理论与实践篇

中学教师的专业发展和教研方法	雷 鸣(003)
教学 教研 科研,一个都不能少	陈鹏飞(013)
高效课堂的理论与实践	倪士昌(025)

内容与方法篇

有效课堂教学问题——以初中地理教学为例	黄成林(041)
初中地理优质教学案例分析与展望	吴儒敏(051)
初中地理教学策略探讨	周葆华(055)
初中地理课程教学资源的开发与利用	张松婷(069)
中学地理科技活动	程先富(075)
板图板画在初中地理教学中的应用	李 奇(089)
谈探究式地图教学	李 奇(095)
中学地理课堂导入浅析	李 奇(102)
Google Earth辅助初中地理教学	陈玲玲(107)
关于初中地理学习设计与学习方式的几点思考	高 敏(117)

拓展与延伸篇

探寻生活中的地理学	白如山(125)
不可不知道的地理“关键词”	白如山(136)

成语中的科学思维和科学方法	曾 承(147)
地理循环论与我国丹霞地貌演化	黄 润(190)
从环境变迁看人与自然的的关系	张松婷(198)
全球变暖——危言耸听? 灾难降临?	曾 承(205)

理论与实践篇

中学教师是履行中学教育教学工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。2012年教育部颁布的《中学教师专业标准(试行)》是国家对合格中学教师的基本专业要求,是中学教师实施教育教学行为的基本规范,是引领中学教师专业发展的基本准则,是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

《中学教师专业标准(试行)》基本理念包括师德为先(教师性特征)、学生为本(教学性特征)、能力为重(实践性特征)、终身学习(发展性特征),基本内容包括专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度和职业理解与认识、对学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为、教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识、教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展等十四个领域。

本篇从理论和实践两方面,重点讨论中学地理教师专业发展和专业能力提升路径问题。

中学教师的专业发展和教研方法

雷 鸣

(《中学地理教学参考》杂志社)

摘 要:随着教育理念和教育技术的不断发展,教师的专业化发展越来越受到重视。本文阐述了中学教师专业发展的模式与路径、专业发展与教师专业标准、专业发展与新课改、专业发展与教研方法等方面内容。中学教师应在新课程理念的指导下,不断完善专业态度、专业知识和专业能力,并通过教研促进教学,从而最终实现教师的专业化发展。

关键词:中学教师专业发展;教研方法

随着我国基础教育改革的深入,教师原有的教育教学理念和知识、技能储备已不能满足日新月异的社会和教育发展需要。新课改把教师定义为专业人员,目的是促进教师能胜任专业工作、具有专业素质和专业自我更新能力。新课改不断拓展教师的职责范畴,也不断促进教师的专业发展。教师的职责不仅是教授知识,更要关注学生的身心成长,培养学生的学习能力、生活技能、合作精神和国际视野,让学生学会独立思考,使他们在走向社会后能够做一名合格的公民。

一、教师的专业发展

1966年,国际劳工组织和联合国教科文组织发布的《关于教师地位的建议》首次提出“教师专业发展”一词,认为教师是一个特殊的职业,是需要专门人才来从事的职业,教师需要专业发展,教师不是简单的劳动者。这是国际社会关注教师发展问题之始。20世纪70年代,美国明确提出教师需要专业化,开始研究教师的专业化问题。我国对这一问题认识比较晚,1995年国务院颁布了《教师资格条例》,2000年教育部颁布了《教师资格条例实施办法》,2012年教育部

颁布了《中学教师专业标准(试行)》,教师专业发展问题引起高度重视。

地理教师专业发展是指教师作为教学的专业人员,随着教育理念和教育技术得到发展,不断提高地理素养或专业胜任力的过程。专业素养包括三大方面,一是专业态度,二是专业知识,三是专业能力。三方面相互促进,专业态度是目标,专业知识是基础,专业能力是核心,只有具备专业知识和专业能力,专业素养才能达到一个较好的程度。

专业态度首先要具备专业道德。道德是职业情操、人格修养、教育信仰。专业态度第二个方面是专业精神,专业精神指的是学科精神和人文精神。地理学是一门实践性很强的学科,学科知识来源于实践,又要在实践中灵活运用。我国在新课改时对地理学科特别提出了要创造性地开展地理实验、社会实践的要求,体现了地理学精神。还有人文精神,人文精神是指教师学科执著、探究真理的精神境界。教师在开展科学探究时要追求真理、大胆质疑,还要体现人性的光辉,用智慧的方法、坚定的意志去解决问题。专业态度第三个方面是专业情怀。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说道,我一千次地确信,没有富有诗意的情感和审美的清泉,就不可能会有学生全面的智力发展。教师要理性地爱职业,感性地爱学生,学生感受到老师的关爱,就能够迸发出学习的热情。

专业知识是教师专业发展的基础,包括主体知识、工具知识、实践知识。主体知识指学科知识,工具知识主要是教育学和心理学理论,实践知识是教师的实践经历、教学经验和情感体验。教育应该是让学生通过在学校的学习,在迈出校园走向社会时具备人际交往、思辨等能力,有自己的思想和基本的逻辑思维。

专业能力是教师专业发展的核心。教师的专业能力现在已经很明确地表述出来,2012年《中学教师专业标准(试行)》提出了六大能力:教学设计能力、教学实施能力、班级管理与教育活动能力、教育教学评价能力、沟通与合作能力、反思与发展能力。教学设计能力表现为要利用有目的的活动过程满足学生不同的成长需求。教学实施能力指能引发中学生独立思考和主动探究,发展学生地理创新能力,并将现代教育技术手段渗透应用到教学中,不仅包括信息化,还应包括传统教学技艺等方面。班级管理与教育活动能力指教师不仅要把课教好,而且能组织管理班级课堂纪律,使课堂教学氛围浓郁。教学评价能力指教师能够合理全面地评价学生。反思与发展能力指教师能够提出改进自己教学的意见和办法。

二、教师专业发展的模式、层级和路径

(一)教师专业发展的模式

中学教师的专业发展,是中学教师在教育和学科领域的教学理念、课堂技能、学科思维、个人素养等方面的全面发展,可用教学时间和专业发展两个指标来衡量。教学时间指的是教师在教学岗位的教龄,专业发展指的是教师的教学行为和状态。在这两个维度上可以用不同的线条来表现教师的专业发展状况,我将其概括为三种模式。如图1中的三条曲线所示,它们的共同特点是,教龄前三年上升角度基本一样,教龄三年之后上升趋势差异大,最终形成了三种类型的教师专业发展模式,我将其概括为“311型”“333型”和“369型”。

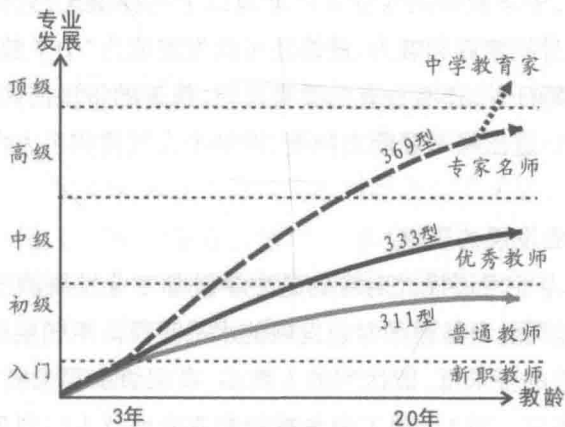


图1 中学教师专业发展模式

1. 普通教师的专业发展模式(311型)

“311型”是普通教师的专业发展模式。这类教师在进入职场后的前三年专业发展很快,他们学习教学理论、课标和教科书,学习同行授课,观摩优质课堂,这阶段教学水平大幅度提升。大约三年时间,基本掌握了教学方法,有了一定的教学经验,能够完成教学任务。之后,这类教师进入一个专业发展非常缓慢的时期,随着教龄的增长,只是经验的缓慢积累。即使二三十年后,他们比起入职三年的教师来说,除了经验稍多之外,专业能力上并没有太大的差异。

2. 优秀教师的专业发展模式(333型)

“333型”是优秀教师的专业发展模式。这类教师在进入职场后的前三年与“311型”基本一样,而入职三年之后,这类教师仍然沿着这条轨迹快速专业发

展,他们继续学习,不断进行教学探索和实践,逐步形成自己的教学风格,随着教龄的增长,教学技法越来越精湛。

3. 专家名师的专业发展模式(369型)

“369型”是名师的专业发展模式。这类教师进入职场后的前三年与前两类教师基本相同,而入职三年之后,这类教师却出现了加速发展的趋势。他们除了继续学习、探索实验外,还研究学科和业界的最新成果,视野开阔。随着教龄的增长,他们除了教法精湛外,还追求教学艺术和教学创新,不断实现自我突破,逐步形成了自己的教学思想。寻找并跟踪这类教师的成长历程,领会他们的教学思想和技艺,反思自己的教学情况,我们的教学思维和行为将步入一个新的境界。

通常情况下,中学教师的专业发展就是以上三种模式,只有极少数的“369型”教师,由于自身的素养和魅力,最终还可能发展成为“中学教育家”。他们除具备专家名师的特征外,还有独有的教育思想、执著的学科信仰、很强的行业号召力和个人魅力。这已经不是能力问题,而是个人气质和个人内在修养的完美结合。

(二)教师专业发展的层级

与中学教师专业发展模式对应的是中学教师专业发展的层级。层级不是教师专业发展的步骤,而是教师专业发展的水平阶段。不同层级有不同的专业发展特征,低层级的要求低,能达到的人数多,高层级的要求高,能达到的人数少,呈现为金字塔形。图2反映了中学教师专业发展从入门到顶级的五个层级和对应的特征。

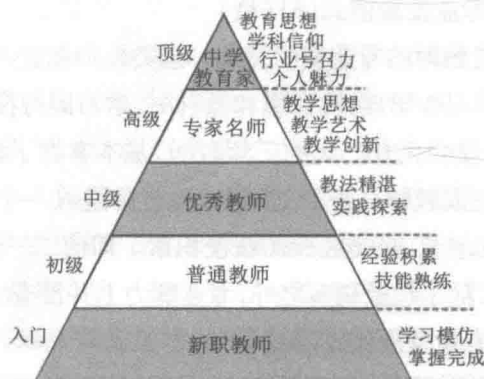


图2 中学教师专业发展金字塔

1. 新职教师

这是教师专业发展的第一层级,是入门阶段,主要特征表现为“学习、模仿、掌握、完成”。学习教育政策、课标和教科书的内容,模仿身边优秀教师的教学活动,掌握教学基本方法,能够完成基本教学任务。这个层级的教师接收的教学信息量大,来自岗位和领导的压力大,促使他们专业发展速度较快。

2. 普通教师

这是教师专业发展的第二层级,是初级阶段,主要特征表现为“经验积累、技能熟练”。许多新教师在入门之后,缺少了工作压力,放松了专业学习和发展,但随着教龄的增长,教学经验日渐积累,教学方法、课堂驾驭、教学技巧等教师技能也日渐熟练。这个层级的教师工作压力较小,自我发展的愿望不强,因而教师的专业发展速度比较缓慢。

3. 优秀教师

这是教师专业发展的第三层级,是中级阶段,主要特征表现为“教法精湛、实践探索”。这个层级的教师,大多数并不是从普通教师发展而来的,而是从新职教师发展而来的。新职教师在工作入门之后就出现了明显的分化:一部分安于现状,进取心不强,最终成为普通教师;另一部分,积极进取,不断进行教学实践和探索,努力提高教学水平,教学技能日渐精湛,最终成为优秀教师。这个层级的教师,自我发展的意识较强,工作勤奋,因而教师的专业发展速度依然保持入门阶段的节奏,快速发展。

4. 专家名师

这是教师专业发展的第四个层级,即高级阶段,主要特征表现在“教学思想、教学艺术、教学创新”三方面。这个层级的教师,大多数是从优秀教师发展而来的,他们除具备优秀教师的特征外,还在教学中不断总结和反思自己的教学行为和观点,逐步形成了自己的教学思想。他们不仅和普通教师一样完成教学任务,像优秀教师一样教学技能精良,而且追求教学的艺术性,把教学当作艺术享受。他们不仅探索教学方法,实践教学理论,而且积极创新教学,形成自己的教学风格。这个层级的教师,自我突破意识和工作创新能力很强,因而教师的专业发展一直勇往直前。

5. 中学教育家

这是教师专业发展的最高层级,即顶级阶段,主要特征表现在“教育思想、学科信仰、行业号召力、个人魅力”四方面。这个层级的教师,一般来说可望而

难以企及,只有极少数的专家名师,在长期的教学实践和探索中,把个人的教学思想和学科素养升华为教育思想和学科信仰,进而转化为精神和行动,并自觉地践行和传播,才能达到这个境界,因而这个层级的教师在行业内享有较强的号召力和崇高的威望。目前,江苏等沿海省份已经开始了这方面的培养工作,期望不久的将来我国的中学教育家能够破茧而出。

(三)教师专业发展的路径

图1告诉我们,专业发展从新职教师开始就要选好方向。图2告诉我们,层级的差异就是工作状态和教学追求的差异。综上所述,中学教师的专业发展通常有以下四条路径。

1. 学习模仿

这是教师专业发展的快捷路径,能够在较短的时间促进教师的专业发展。学习内容包括教育学和专业学科的理论知识、他人的教学经验。模仿对象包括观察和仿效身边及附近的优秀教师、专家名师的治学态度、课堂技能等。学习是提升教师素养的原动力,模仿是提高专业技能和教学水平的快车道。这条路径是刚入职青年教师专业发展的首选。

2. 实践探索

这是教师专业发展的常规路径,能够长期稳步促进教师的专业发展。教师在课堂活动中不是墨守成规地完成教学任务,而是不断实践、大胆探索教学新理念、新方法、新技能,只要坚持不懈,勤奋努力,定能成为教法精湛、技能娴熟的优秀教师。这条路径是工作在教学一线的中青年教师专业发展的首选。

3. 反思创新

这是教师专业发展的高速路径,能够跳跃式提升教师的专业发展。华东师范大学叶澜教授说过,一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写三年的反思有可能成为名师。这句话说明了反思对教师的意义。反思是自我总结、自我提升,创新则是自我突破、自我超越。这条路径是渴望成为专家名师的教师专业发展的首选。

4. 交流助推

这是教师专业发展的外力路径,能够对教师的专业发展起催化剂的作用。教师要积极参加行业内的研修会、研讨会,主动展示教研成果、交流教学经验,撰写并发表教研论文,充分利用专业媒体和行政渠道宣传自己,努力获取“优秀教师”“专家名师”等称号。这些外力都会对教师的专业发展起到有力的推动作