



师范技能训练与达标 班级管理技能

BANJI GUANLI JINENG

主编 宋文献

 郑州大学出版社

高等师范院校师范专业师范技能训练系列教材
师范技能训练与达标

班级管理技能

宋文献 著

郑州大学出版社
• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

班级管理技能/宋文献主编. —郑州: 郑州大学出版社,
2014. 8

(师范技能训练与达标)

ISBN 978 - 7 - 5645 - 1793 - 9

I. ①班… II. ①宋… III. ①中学 - 班级 - 学校管理
IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 062607 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 王 锋

全国新华书店经销

郑州市金汇彩印有限公司印制

开本: 710 mm × 1 010 mm 1/16

印张: 15.25

字数: 281 千字

版次: 2014 年 8 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行电话: 0371 - 66966070

印次: 2014 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5645 - 1793 - 9 定价: 29.00 元

本书如有印装质量问题, 请向本社调换

目录

第一章 组建班集体的技能

- 第一单元 制订班级工作计划
- 第二单元 确立班级奋斗目标
- 第三单元 选拔、培养和使用班干部
- 第四单元 非正式群体的管理与教育
- 第五单元 优良班风的培养
- 第六单元 组织、指导班会和队会

第二章 组织各种活动的技能

- 第一单元 组织课外活动的技能
- 第二单元 组织和开展社会实践的技能
- 第三单元 组织和指导参加校内外其他集体活动的技能

第三章 对学生的日常行为规范训练的技能

附: 中学生日常行为规范(修订)

第四章 了解学生的技能

- 第一单元 了解学生的意义与内容
- 第二单元 了解学生的方法

第五章 心理咨询的技能

- 第一单元 中学生的身心发展特点及心理障碍产生的原因
- 第二单元 心理咨询的工作程序
- 第三单元 心理咨询的方法

第六章 操行评定的技能

- 第一单元 操行评定的意义和内容
- 第二单元 操行评定的方法

第七章 处理偶发事件的技能

- 第一单元 班级偶发事件的特点
- 第二单元 班级偶发事件的处理

第八章 师范生沟通技能训练

第一单元 师范生沟通技能

第二单元 与任课教师的沟通

第三单元 与学生家长的沟通

第九章 班级文化建设的技能

第一单元 班级文化概述

第二单元 优化班级环境

第三单元 铸造班级精神文化

参考文献

第一章

组建班集体的技能

人心齐,泰山移。只要人们心向一处,共同努力,就能拥有移动高山的巨大力量,克服巨大困难。

班级是现代学校制度的产物,是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育的基本组织形式。班级工作是学校工作的基本组成部分。班级的教育、教学质量直接影响学校的办学水平。

班集体不同于班级,是班级发展的高级组织形式,它是以集体主义思想为导向,在以班主任为核心的班级教师集体和班级全体学生的共同努力下形成的,具有共同的奋斗目标,健全的组织领导核心,严格的纪律和制度,正确的舆论导向,勤奋好学、积极向上的优良班风,团结友爱、和谐融洽的人际关系,丰富多彩的班级活动,能够促使班级全体成员素质不断提高的高级班级群体。在现代学校教育中,班集体的作用十分重要,组建班集体是班主任的核心技能之一。

技能训练测试目标

了解和掌握制订班级工作计划,确定班级奋斗目标,选拔、培养和使用学生干部,协调正式群体和非正式群体的关系,培养优良班风,组织与指导班会和团队活动等组建班集体的基本技能,并能利用这些技能组建一个班风优良、团结向上的班集体。

第一单元 制订班级工作计划

名言: 凡事预则立,不预则废。

目标: 掌握制订班级工作计划技能

班级工作计划是对某一时期内班级工作的目标、任务、措施等预先做出的设想和安排。“凡事预则立,不预则废”,制订计划在班级工作中有着十分重要的意义,这是由班级工作的特性和班级管理的特点决定的。

任务: 了解班级工作计划的构成要素及具体实施步骤

班集体管理是指班主任按照学校计划和教育目标的要求,充分利用和调动班级内外的力量,对班级教育任务进行组织、指导、协调、控制的过程,是班主任工作的重点。一个完整的班集体管理是通过计划、实施、检查、总结这四个环节来完成的,是这四个环节有机结合、有序运行、循环运转、螺旋上升的过程。

准备: 掌握制订工作计划的基本要领

❖ 案例分析

三次制订班级计划的启发

记得第一次与卢老师和李老师谈起我新接的三(3)班新学期计划时,我讲自己在暑假里初步拟订的几个活动的构想“让三年级学生做一日小校工、一日小班主任、一日小辅导员等,这些活动只有学生自己想搞,才会有效果,有生命力。”是呀,我做了好些年班主任,搞了无数次班级活动,每次几乎都费尽心思却并不都是成功的。现在想来,终于明白:以往我精心设计的有些班级活动,如“让我们设计我们的家”,因事先经过充分的调查,了解学生的需求,故很有效果;而有些班级活动是参照别人的试验,自己苦思冥想出来的,如“我为环境出金点子”,尽管花了许多精力,但学生并不热情。

于是,我改变了“想当然”的思维模式,沉到学生中间进行调查。我从学生的现状入手,事先向前任班主任了解情况,接着召开

学生座谈会,举办主题队会“进入三年级,我想……”我弄清本班学生大多数认为自己的学习成绩和运动能力都不行,对自己的班级也没信心。我让他们向我介绍——说说自己的班级怎么样,自己想怎么样。学生们回答:我们很差的,我们不行……这些情况,使我心痛:一个班级的学生如果有这样的自卑心理,怎样拼搏?怎么进步?老师与家长的帮助只是外力,重要的是必须激发他们的内力。只有让他们树立起自信心,整个班级才能健康地成长。那天,我和学生一起讨论了许久。由于三(3)班的班徽是“小青蛙”,我就提议用“呱呱叫”作为班级目标。孩子们被我的童心之语所感动,纷纷发表自己的意见,热情地建议改为“顶呱呱”,这个“顶”字表达了他们不甘心居于人后的心情。我立即赞成。最后,制订出班级的目标是“我们顶呱呱”。

我正式设计了一份班级计划,每个活动都紧扣着“顶呱呱”来搞,每个月都有主题。说心里话,当时我自己还是挺满意的。谁知道,两位老师一针见血地指出:这份班级计划的主题与设计思路是从学生那里来的,但具体活动的安排并没有真正围绕“让学生成长”这个主题开展。我仔细地审视自己的“杰作”,终于认识到:由于长期的思维惯性,我还是习惯于按照学校总体德育计划和大队部下发的计划来安排班级活动。因此,班级的活动就像学校活动的拷贝,没有自己的特色,更谈不上对学生个体成长的“因材施教”。

我再一次到学生那里,让他们谈谈从哪方面入手最容易达到成功,当时正好召开校运动会,许多学生提出先争取在运动会上顶呱呱的建议。这个建议棒极了!在运动会上,大家互相鼓励,通过拼搏获得了12张奖状。接着,一些学生提出要学习顶呱呱、发言顶呱呱……根据他们的意见,考虑到三年级学生的心理,把大目标分解成小目标,一步一步地解决班级所存在的问题:如9月开展作业认真完成顶呱呱,10月开展作业书写端正顶呱呱,11月开展作业速度顶呱呱等。这份计划比前份有进步,但很快暴露了一个重要的问题:我只顾班级活动,而忽视了班级的日常管理工作,没有把班级的主题活动和日常工作结合起来。这说明,我设计计划时仍然没有真正考虑到学生的全面成长,还是在“纸上谈兵”。

我又一次修订了班级计划,这次班级计划,第一,注意把班级的日常管理与教育和班级的主题活动有机地结合起来。班级日常管理与教育其实也是一种“虚主题”活动,可以培养学生养成良好

的习惯,对人格形成具有重要作用,正因为是日常,所以会长久影响。第二,我把班级的环境建设、考评活动和主题活动有机地结合起来,尤其在班级文化建设上下功夫。我努力把教室环境变为有效的育人氛围,产生一种“软效应”“长效效应”。

通过几次制订计划,我认识到:班级工作目标的制订必须来自学生,要从学生的实际出发;主题活动的设计也要来自学生,应时刻关注学生成长过程中出现的问题,把问题当作活动的主题并予以解决。实践使我真正领悟到什么是“把班级还给学生,让班级充满成长的气息”。在今后的日子里,我要时时关注学生的生命成长,努力让自己的每一个教育设计都体现出生命的价值。

(摘自《新编班主任工作技能训练》,齐学红主编)

一、班级工作计划

班主任工作计划是提高班主任工作质量的前提和保证。它能够使班级师生进一步明确班级管理的方针,增强班级管理的连贯性,使班级工作有条不紊,提高班级管理的效力。

班主任工作千头万绪,不仅关系到全班学生的思想、学习等方面,还涉及学生的生活、劳动等内容。班主任工作管理范围虽小,但内容全,细微又烦琐,要做到杂而不乱,细而不散,就必须加强计划性。

二、制订班级工作计划的依据

- (1) 上级指示是制订班级管理计划的重要依据。
- (2) 班级实际情况是制订班级工作计划的基础。
- (3) 科学管理的理论。
- (4) 各种主客观条件。

三、制订班级工作计划的基本要求

- (1) 要有明确的目的。目的是一切具体工作安排的出发点和依据,是制订工作计划的核心。
- (2) 要体现素质教育的要求。
- (3) 要注意计划的现实性和可行性。
- (4) 要注意工作的灵活性。

四、班级工作计划的基本内容

- (1) 班级基本情况分析:包括班级发展水平、特点,班级学生的基本状况

和特点,有利条件和不利条件,存在的主要问题等。

(2) 工作目标: 包括总体目标、阶段目标、各层次具体目标等。

(3) 措施安排: 包括主要教育活动,组织力量与分工,时间步骤等。

(4) 检查办法: 包括按时检查,随时抽查; 学生自查,老师监察等。

行动: 制订班级工作计划

一、制订班级工作计划

二、案例分析

班级工作计划

(一) 情况分析

班级共有 55 名学生,其中男生 47 人,女生 8 人。班级自组建以来,班级建设已具规模。班内人际关系融洽,班级组织比较完善,班内有统一的行为规范。

与平行班级相比,班级有如下特色:

(1) 学生素质差距较大,而且很大一部分都不具备良好的行为习惯与学习习惯。

(2) 虽有个别同学学习成绩不错,每次均进入年级前 50 名。但整体智力水平中等,在平行班中居于下等。

(3) 班上男生较多,体育健将不少,但学习不够认真。

(4) 班干部工作分工明确,但部分干部工作能力不强。

(二) 具体工作

1. 德育

(1) 针对班内学生的性格有外向型的特点,引导学生展开正当的竞争,张扬学生个性,力争每人都有所作为。

(2) 进一步完善班级建设,增强班级成员自我教育、自我管理的能力。开展以“像爱惜生命一样爱惜自己的名誉”为主题的日常生活教育。在常规管理上,继续实行值日班长制度和综合测评制度。

(3) 加强班干部的教育。增强班干部为同学服务的意识,要求班干部制订工作计划。

(4) 发展培养好团员。发挥团员在班级中的榜样作用,做好“一帮一”活动。

(5) 净化日常生活用语,办好班级黑板报,以漫画、手抄报等形式,美化班级学习环境。面向全校出版好第二期班报,增强班级的凝聚力,宣传好本班。

(6) 发挥好家长联系卡的作用,让家长联系卡真正成为家校联系的纽带。期中考试后召开本学年第二次家长会。

2. 智育

(1) 提倡勤奋、刻苦的学习精神,开展“勤能补拙”“天才来自勤奋”的日常教育。

(2) 改进学生的学习方法,养成良好的学习习惯。利用黑板报、经验交流会等形式介绍先进的学习方法。

(3) 针对学生英语学习吃力的现状,开辟学习专栏,鼓励学生张口说英语。

(4) 在学好基础知识的前提下,让每个学生各有专长。提出竞争口号:“看谁发表的文章多”,“看谁参加的竞赛多”。举办一次辩论会、一次读书报告会和一次文字录入大赛。

3. 体育

(1) 认真上体育课和做课间操。

(2) 实现全班体育达标。

(3) 开展各项体育活动,成立班级足球队,举办班级运动会。

4. 美育

(1) 提高艺术欣赏水平。请专业教师举办音乐讲座,举办班级绘画展览。

(2) 培养艺术创造能力。举办文艺晚会,举办插花比赛。

5. 劳育

(1) 上好劳技课,掌握英文打字技术,熟悉家电维修知识。

(2) 增强劳动观念,参加社会公益劳动,制作、互赠小礼品。

(3) 养成良好卫生习惯,制定班级卫生奖惩制度。

分析:

(1) 根据班级工作计划的构成要素及其要求,分析上述案例,把握班级工作计划的结构和以工作目标为线索制订措施的方法及“文字叙述式”的写作形式,讨论案例的优点和不足。

(2) 讨论充实案例中的“具体工作”部分,明确班级工作在一学期内的整体目标和在德、智、体、美、劳各方面的具体目标。

(3) 以月或周为单位,从“日常工作”和“主要活动”两方面落实班级工作的具体措施。

- (4) 设计包括“时间”“活动”“目标”“意义”“负责人”等栏目的表格。
- (5) 综合整理以上讨论内容,各自按要求重新拟订班级工作计划。

评估: 依据班级情况作出可行性工作计划

一、课堂评估

制订班级工作计划技能评价量表(表 1-1),依据评价表进行评估。

表 1-1 班级工作计划技能评价量表

评 价 指 标	权重	评 价 等 级			得 分
		优	中	差	
参加讨论的态度积极主动	15				
分析案例正确全面	25				
充实的依据符合制订计划要求	10				
具体措施得当、可行	30				
表格形式规范	20				
合 计	100				

二、自我评估

班级工作计划首先要依据班级特点,围绕学校教育目标或中心工作来制订,因此计划要有的放矢,具有可行性、可操作性。

第二单元 确立班级奋斗目标

名言: 设立目标,实现目标,再设立新的目标。这就是成功最快速的方法。

目标: 了解确立班级奋斗目标的意义及制订技能

有一个共同的奋斗目标,这是班集体形成的基本条件。任何组织和个

人都有其奋斗目标。班级应是一个活生生的有机体,要使她永葆青春、向前行进,就必须向全班学生提出奋斗目标,使每个学生都有“奔头”。班级目标是全体学生通过共同奋斗所要达到的结果,也是班集体形成的基础,它具有极大的吸引力,能使学生对集体生活充满信心,产生凝聚作用,增加集体的向心力,使学生的积极性得到充分发挥。

任务:明确班级目标的类型及制订方法

班集体的形成和巩固是以共同的奋斗目标为前提的。正确的奋斗目标是维系师生为之共同奋斗的纽带,是集体前进的动力,也是创建团结向上的班集体的手段。班主任要能够针对班上目标不明确现状,和学生一起制订不同时期的目标,并鼓励学生为实现目标而努力。

准备:确立班级目标的方法和要领

❖ 案例分析

长期目标

在班上开展“在156个台阶上”的活动,让全班同学畅想经过初中三年共156个星期,本班会成为一个什么样的班级,自己会成长为一个什么样的人,经过近一个月的想象、论证,都认为到那时候是这样的:

1. 在学校“和谐奋进,务实创新”的教育思想指导下,学会做人,学会求知,学会生活,学会健体,学会创造,做一个爱自己、爱同学、爱班级、爱老师、爱父母、爱学校、爱家乡、爱祖国的人。

2. 全班同学都要认真刻苦学习文化科学知识,达到70%的同学升入高中,100%的同学毕业。

3. 全班同学都要达到体育锻炼标准,人人都能掌握一种运动的方法和规则,人人爱清洁,人人讲卫生,尤其是要重视用眼卫生,没有新的近视发病者。

4. 自尊自重,互敬互爱,人人在班级内有受人尊重的权利,也有尊重他人的义务,使人人在班级里都感到温暖和愉快。

5. 人人都要以实际行动为班级增光添彩,使班级成为全校执行《中学生守则》《中学生日常行为规范》最好的班级之一。

6. 人人都有自己的兴趣和爱好,人人都有自己喜爱的学科,人人都有自己喜爱的劳动,人人都讲普通话写规范字,人人都能掌握

文明礼仪并身体力行。

7. 在班主任和团、队组织的指导下,集体的事由集体讨论决定,班委会及团、队的事,都由自己管理,活动由自己开展。

8. 半年内达到学校良好班集体水平,一年内达到区级优秀班集体水平。

9. 人人都有为集体、为他人服务的岗位,坚持为他人、为班级、为学校、为社会做好事。

10. 少先队员心里飘着队旗、团旗、党旗,争取早日加入共青团,到毕业时力争三分之一的人成为优秀共青团员。

中期目标

1. 在政治思想方面:培养热爱党、热爱社会主义、热爱伟大祖国的思想感情;正确处理个人前途与社会需要的关系,树立为集体、为民族做贡献的献身精神。

2. 道德行为方面:具有国家、集体、个人三者利益相结合,先国家、集体后个人的集体主义精神;养成艰苦奋斗、遵纪守法的良好行为习惯,较好的生活自理能力;遵守社会公德,对不良影响具有一定的辨别抵制能力,养成不怕困难、不怕挫折、勇于创新的优良品格。

3. 智力培养方面:具有正确的学习态度、科学的学习方法、良好的学习习惯,形成求实、探索、团结、进取的学风,成为智能型的人才。

短期目标

一、纪律

1. 本周争取获得纪律流动红旗。
2. 遵守到校时间,本周力争没有同学迟到。
3. 认真做好早操和眼保健操。
4. 值日班长认真做好本职工作,维护班级纪律,鼓励同学自觉遵守纪律。

二、卫生

1. 本周争取获得卫生流动红旗。
2. 值日生按时到校打扫卫生。
3. 利用课间时间保持讲桌和学生座位周围的卫生。

三、学习

1. 上课认真听讲,不做与上课无关的事情,减少说闲话的次数。
2. 按时完成作业,不抄袭。
3. 同学间成立学习小组,相互帮助,共同提高成绩。

人们通常把某个个体或组织的行为所意欲达到的最终目的或所预期达到的某种结果的标准、状态称为目标。任何组织机构,任何实践活动,都离不开一定的目标。班集体建设作为一种有意识的教育活动,首先要有共同的奋斗目标,这是建设班集体的第一要素。

一、掌握班级总体情况

- (1) 人数、男女生人数;
- (2) 学生家庭地址、电话、电子邮箱、所属居委会;
- (3) 家长的籍贯、职业、工作单位、工种、周休息时间、联系方式;
- (4) 独生子女人数、少先队员人数、共青团员人数;
- (5) 家庭环境、经济来源、生活条件、平均生活费用;
- (6) 家庭类型(核心家庭、单亲家庭、三代同堂、寄居他人、缺损型等);
- (7) 班级人际关系(学生与学生、学生与家长、学生与教师、家长与教师、教师与教师等);
- (8) 学生学习成绩、能力发展水平、学习风气等;
- (9) 学生劳动观念、集体荣誉感、班风、纪律、制度等;
- (10) 学生健康情况,近视眼发病率、肥胖学生、慢性病患者等。

上述班级集体和学生个人的自然状况,是新带班的班主任必须了解的情况。这些情况是制订班集体建设目标的重要依据。当然,这些情况会随着学生年龄的增长、班级管理的侧重、班级风气的变化而变化。

二、班级的长期、中期、近期目标

(一) 长期目标

班级的长期目标是培养学生成为全面发展的人,使学生热爱社会主义祖国,拥护党在社会主义初级阶段的基本路线,树立为祖国富强、民族兴旺而学习的志向;了解马克思主义的基本观点;养成勤劳、俭朴、文明、礼貌、遵纪、守法、保护环境的道德习惯;形成诚实、守信、自尊、自强、坚毅、勇敢的个性品质。

(二) 中期目标

中期目标可理解为一个学年度的奋斗方向。要求学生在政治思想方

面:培养与祖国休戚与共的爱国主义感情;处理好个人前途与社会需要的关系,树立为集体、为民族做贡献的献身精神。道德行为方面:具有国家利益、集体利益、个人利益相结合,先国家、集体后个人的集体主义精神;养成艰苦奋斗的思想作风,良好的道德习惯,较好的生活自理能力;遵守社会公德,对不良影响具有一定的辨别能力,养成不怕困难、勇于创新的优良品格。智力培养方面:使学生具有正确的学习动机和良好的学习习惯,形成求实、探索、团结、进取的学风,讲究学习方法,提高学习效率。

(三) 近期目标

近期目标是每次教育活动所要达到的目标。近期目标应体现在每次精心设计的教育活动之中。开展活动是为了培养学生的集体主义精神和助人为乐、热爱劳动的优良品质以及一定的组织能力、动手能力等。

长期目标是班主任为班集体建设制订的终极目标,班主任的全部工作都是为了使学生朝这个方向追求和转变。但这是一个渐进的过程,班主任的工作重点,应放在中、近期目标,尤其是近期目标的设置与实现上。

三、确定班级目标的方法

(1) 自下而上制订目标:班级目标的制订可采用自下而上的形式,即先由每个人提出班级目标,然后分小组汇总讨论修订,再提交班委会汇总,由师生一起讨论拟订目标草稿。

(2) 自上而下制订目标:班主任先拟订目标草稿,再交由小组讨论进行修改,最后汇总出“准”目标,交全体学生讨论通过,确定总目标。

总目标确定后还要加以分解,确定阶段目标。阶段目标有近期的,也有中期的,它们都带有较强的激励作用,能够成为激发学生进步的动因,为提出新的目标打下基础。

四、确立班级奋斗目标应注意的问题

(1) 班集体的奋斗目标应与国家的培养目标一致。我国的教育奋斗目标应与国家的培养目标相一致;班主任在设计班级奋斗目标时就要以此为依据。班集体的奋斗目标应是国家培养目标的具体化。

(2) 班集体的培养目标应与当前形势发展的要求相适应,并与学校各阶段的任务相一致,体现方向性。班集体的目标与当前形势发展的情况以及学校的工作安排相一致,有利于创造良好的教育环境,协调各种教育力量,发挥各种教育因素的作用,推动奋斗目标的实现。班集体是学校集体中的小集体,其奋斗目标,应有利于班级之间、班集体内部的各小组之间开展竞赛活动,从而推动全班的工作,建立良好的班集体和学校集体,保证社会主

义办学方向,实现培养目标。

(3) 设计班集体的奋斗目标,要考虑现实性和可行性。确立班集体奋斗目标,要根据各年龄段学生的不同身心特点以及学生的实际水平。在低年级,学生处于形象思维阶段,奋斗目标应具体、明确,不能是抽象的目标;而在高年级阶段,就可能是抽象、概括的目标。在低年级,班主任可以直接向全班学生提出奋斗目标;在高年级,随着学生身心的发展,他们有了较强的思维能力,班主任就可以指导班干部向班集体提出奋斗目标,或引导学生通过集体讨论,自己确立奋斗目标。班主任还应结合本班学生的具体情况,从本班的实际出发,提出适合学生需要的、对学生有吸引力和鼓舞作用的目标,从而把集体奋斗目标转化为每一个学生的实际需要和行动,推动班集体发展。

(4) 班集体奋斗目标的确立应是先易后难、由近及远、循序渐进的。班主任要在不同时期引导和帮助学生提出引人入胜的近期目标和鼓舞人心的长期目标。近期目标是学生经过努力就可达到的,一般比较具体、明确;而中期、长期目标则较为抽象、概括。近期目标是依据长期目标而设计的,长期目标又是通过近期目标实现的。无论是低年级还是高年级,都是由近期目标到长期目标。实现奋斗目标,不能操之过急,也不能同时提出几个目标,要实现一个提出一个。一个目标实现之后,经过认真总结,及时提出更高的奋斗目标,使班集体的共同奋斗目标的确立和实现,成为一个前后衔接、循序渐进、不断提高、不断深化的过程。

(5) 班级的奋斗目标一经提出,班上的一切工作都要围绕这个目标进行,班级的奋斗目标既是全班学生努力的方向,也是全班工作的出发点和归宿。因此,班上的一切工作都要以奋斗目标为中心,使学生切实感觉到奋斗目标不是空的,而是与日常的学习、工作、活动密切联系的。同时,还要经常用班集体的奋斗目标来检查督促班级的各项工作,使共同的奋斗目标确实成为推动班集体前进的巨大动力。通过检查,及时发现存在的问题和不足,采取相应的对策和组织有关的活动,以保证奋斗目标的顺利实现。

(6) 确立班级奋斗目标,要难易适度。班主任最初提出的目标应是容易做到而且效果明显的,要尽快让学生经过努力取得“成功”,尽早得到“快乐的体验”。每提出一个目标,就要学生“跳一跳”,“摘掉桃子”。奋斗目标应难易适度,既不是轻而易举,又不是高不可攀,只要经过一定的努力就能实现,从而使学生对集体有信心,对班主任更信任。

(7) 要设计丰富多彩的活动,以活动为中介,加速目标的实现。班集体的目标,只有通过全班同学的共同活动才能实现。为此,班主任应按照不同时期的不同目标,设计和组织一系列活动,并组织学生积极参加学校开展的