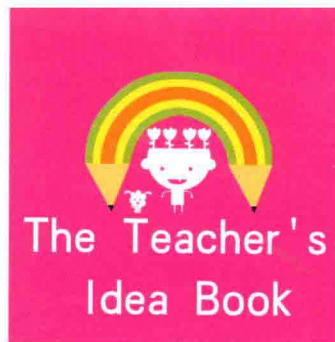


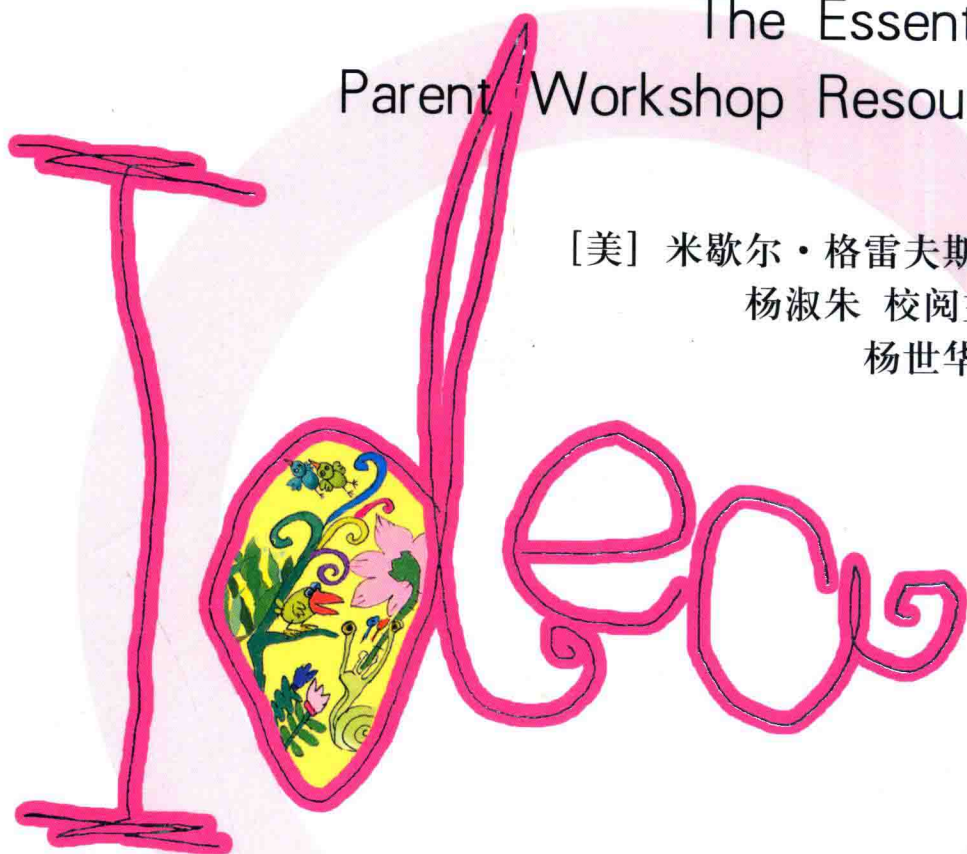


理想的教学点子4

家长工作坊的
必备资源

The Essential
Parent Workshop Resource

[美] 米歇尔·格雷夫斯 著
杨淑朱 校阅主编
杨世华 译

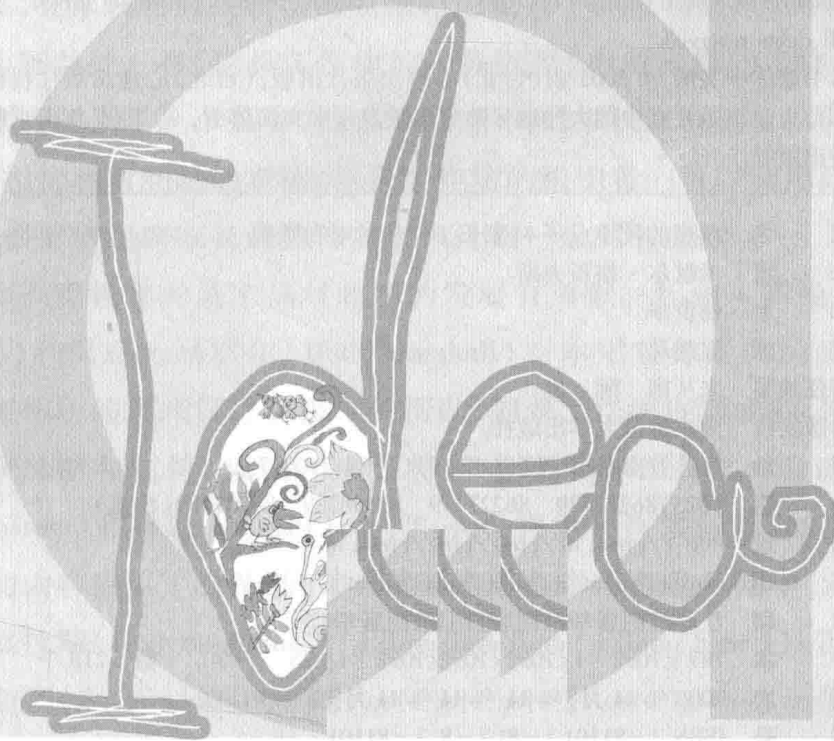




理想的教学点子4

家长工作坊的 必备资源

The Essential
Parent Workshop Resource



[美] 米歇尔·格雷夫斯 著

杨淑朱 校阅主编

杨世华 译

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

理想的教学点子4:家长工作坊的必备资源/
(美)格雷夫斯著;杨世华译. —南京:南京师范大学出版社,2006.9

ISBN 7-81101-518-8/G·1014

I. 理... II. ①格... ②杨... III. 学前教育—教学参考资料 IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 121070 号

著作权登记号 图字 10-2005-045 号

The Teacher's Idea Book 4: Parent Workshop Resource
by Michelle Graves.

Copyright © 2000 by the High/Scope Educational Research Foundation.

Simplified Chinese edition Copyright © 2006 Nanjing Normal University Press.

All rights reserved.

本书繁体中文版 © 2003 由(台北)心理出版社出版,(台北)心理出版社授权南京师范大学出版社在中国大陆地区独家出版发行中文简体版,© 2006 年南京师范大学出版社。

书 名	理想的教学点子4:家长工作坊的必备资源
作 者	米歇尔·格雷夫斯
译 者	杨世华
策 划	温碧珠
责任编辑	朱从梅 阮 程
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)86227729 86227739 83598289 86227759(传真)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	江苏淮阴新华印刷厂
开 本	787×1092 1/16 印 张 15.25 字 数 215 千
版 次	2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-81101-518-8/G·1014
定 价	35.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师范大学版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

反盗版举报电话:(025)86203550

作者序

《理想的教学点子》丛书的前三本为教育者提供了一些可以在幼儿教室中实际使用的教学点子和策略。虽然本书的焦点在于与幼儿的家长而不是与幼儿互动,但我们最终的希望是通过建立老师与家长之间的关系,让家长将高瞻教学的原则运用到家中以及社区里,从而让孩子从中得到益处。在《家长工作坊的必备资源》中所安排的工作坊,为幼教工作者提供了一个强有力的架构。不同的家长组群会有不同的兴趣走向、担忧和对问题的看法,家长工作坊的组织者们可以利用此书作为起点,根据该组群家长的独特需要来计划一系列的工作坊。

许多高瞻教学的员工都对此书的发展有贡献。玛丽·霍曼(Mary Hohmann)和贝思·马歇尔(Beth Marshall)对本书整体走向的建立以及所有工作坊的形式设计有极大的帮助,随着工作坊逐渐成形,他们不断地给我反馈和支持;戴维·韦卡特(David weikart)、安·爱泼斯坦(Ann Epstein)和林恩·泰勒(Lynn Taylor)提供了许多行政上的支持,并对书的内容提供了有帮助的反馈;在高瞻教学示范幼儿园中,罗德·斯诺德格拉斯(Rod Snodgrass)、伊莲·斯多尔(Eileen Storer)、苏珊妮·葛莱斯利(Suzanne Gainsley)和罗丝·露西(Rosie Lucier)不但展示了高瞻教学主动学习的理念,还将本书中的一些工作坊在幼儿园内试用。这几位教师对于家长和幼儿需求的敏感度常常让我得到不少启示。霍利·巴顿(Holly Barton)具有高度技巧的文字编辑和对书中内容提出的疑问,对于我想表达的意思有极大的帮助;我也非常感谢玛格丽特·菲兹杰拉德(Margaret FitzGerald)对于封面以及版面设计的建

议。最后,我要感谢我的两个学龄前孩子克里斯托弗(Christopher)和约沙(Joshua),以及我先生凯思(Keith),对本书意念的形成所提供的帮助。

米歇尔·格雷夫斯

Michelle Graves

校阅主编序

近年来心理出版社为增进学术界、幼教界及广大求知者对美国高瞻(High/Scope)教学系列的深入了解,引进了高瞻教学的核心参考书及有声录像带系列。每一本书都请相关专家加以翻译,同时也请对高瞻教学法有深入了解的学者加以审查,所以让许多幼教工作者及大专院校学生读起来觉得十分顺畅,不会有“很像国外翻译本”那种读起来较为困难的感觉。由此可看出心理出版社在处理翻译书籍上的认真态度,在此也感谢其为幼教界所付出的努力。

这本《理想的教学点子4:家长工作坊的必备资源》,其主题内容目前在台湾的有关出版物中尚不多见。台湾论及亲职教育、亲子关系、亲师关系及家庭教育等方面的相关著述较多,这对教育家长以及如何建立亲师关系的帮助很大,但旨在引导幼教工作者以工作坊方式帮助家长成长的参考书籍却不多见。因此,引进此书可以帮助幼教工作者进一步培养自己的信心、能力和技巧,将幼儿园内的教育宗旨、办学理念及教学内容,甚至幼儿园的重要常规训练等,通过工作坊方式与家长分享。这样除了可展现自己的专业性,也可增进与家长的良性互动并提高家长对学校的认同感。在此,我希望所有幼教工作者,都能善用这本书的内容,使自己成为全方位的幼教专业工作者。

台湾嘉义大学幼教系教授 杨淑朱

译者序

我想,不论您是幼儿的家长还是为幼儿服务的相关人员,都会与我有类似的感受:如果我们要协助幼儿的成长与学习,家长和为幼儿服务的相关人员之间,必须要维持密切的沟通与合作。因此,当我看到此书时,心中真有说不出的高兴。作者用丰富的幼教经验针对幼儿的家长设计了30个切合实际的工作坊。这些工作坊以轻松有趣的方式,让家长们从实际的活动中了解幼儿的发展、高瞻教学的原则,以及怎样将工作坊中所学习到的知识和技巧在家中应用。这些工作坊不但帮助家长更加了解他们的幼儿,也使得家长和幼教相关人员间更能了解彼此为幼儿工作所作出的积极努力。

即使您或您的孩子所在的幼儿园并不使用高瞻教学法,您也可以应用本书中的方法和理念。因此,为了让幼儿享有高品质且具一致性的成长和学习环境,我在此要鼓励您用心阅读此书,并将此书推荐给其他的家长、同事、教师或主管们,一起筹划和进行您幼儿园内的家长工作坊。

非常感谢心理出版社出版此书的中文译本,也感谢杨淑朱教授的费心校阅及陈文玲小姐的诸多帮助和校对。希望此书能对您有所助益,也非常欢迎您来信批评指教。

杨世华

译者序

目录

作者序.....	I
校阅主编序	I
译者序.....	I
绪论	1

I. 主动式学习 17

工作坊 1 什么是主动式学习.....	19
工作坊 2 在家中做选择.....	27
工作坊 3 学龄前的数概念.....	32
工作坊 4 核心经验:智力、情绪、社会技能和身体上的成长 ...	41
工作坊 5 还有几天才是.....和孩子一起预期一些特别节日 的到来.....	49
工作坊 6 不仅是问“你今天在学校做了什么”	55

II. 日常作息 61

工作坊 7 高瞻学前教学的日常作息,以及它是如何鼓励和培养 孩子做决定的能力的.....	63
工作坊 8 维持固定作息的重要性.....	69
工作坊 9 活动转换:顺顺利利或是每天争战	73
工作坊 10 打扫、购物、洗衣、整修家具、烹煮和陪孩子一起玩	82
工作坊 11 如果孩子星期六想在家中做计划,你也不必觉得惊 讶	89

工作坊 12	在家中的阅读活动	95
III. 学习环境		105
工作坊 13	太多玩具! 太多小东西! 在乱七八糟中寻找秩序	107
工作坊 14	找寻一些非商业制造、能促进主动学习的材料	111
工作坊 15	以学习区使用的各种材料,作为购买礼物的参考	114
工作坊 16	户外活动的价值	119
工作坊 17	将户外活动带到室内:创造一个丰富的玩耍空间	124
工作坊 18	了解孩子在家中的责任	132
IV. 成人与幼儿间的互动		139
工作坊 19	家中的权力相争	141
工作坊 20	了解孩子的情绪失控并做有效处理	148
工作坊 21	解决每天的问题:学习的机会	156
工作坊 22	对于孩子在公众场所犯错觉得宜然	162
工作坊 23	协助孩子解决社会冲突	169
工作坊 24	协助孩子面对童年期的失落	176
V. 特殊主题		185
工作坊 25	带孩子外出旅游	187
工作坊 26	开放式的玩具比需要电池的玩具好吗	194
工作坊 27	以正向的眼光来看待孩子	198
工作坊 28	规则:是不能变动的,还是可以在家中展开讨论的呢	204
工作坊 29	呈现联合阵线:家长间的合作	208
工作坊 30	当别人批评您的孩子	217
参考资料		225
索引		227

绪 论

“比起别的孩子,我的孩子在交朋友上似乎有些困难。每天我来接她的时候,她总是一个人,而别的孩子都热络地玩在一起。我想我可以等到排定的亲师会谈时间再来了解一下她是不是在这方面真的有困难。”

“今天早上我送孩子进教室时,听到一些教室门口的家长们聊到每晚想提前送孩子上床入睡的困难,似乎总免不了了一番哭闹的争战。老天!我真是心有戚戚焉!”

——新学年开始,一些学龄前幼儿家长们的谈话

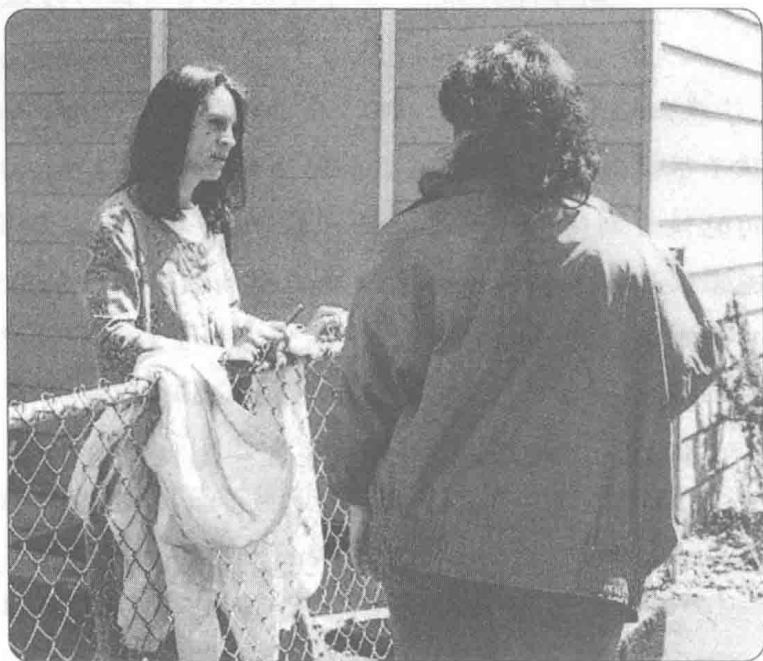
“我知道我不该生气,但是我真的是受不了看到一些孩子很疲倦或是生病了,家长还送他们到学校来;或者有的时候看到他们一大早就喝可乐、吃甜甜圈来当早餐。难道家长们不了解身体健康程度会影响孩子的专注力和学习新事物的能力吗?”

“除了所有要做的工作之外,今年学校还增加了亲师会谈的要求。比较起来,跟孩子在一起比跟家长在一起自在多了!”

——新学年开始,一些幼儿教师们的谈话

为什么要撰写一本关于家长工作坊的书呢？

如同上述谈话内容所传达的一些感受：家长们迟疑，不好意思去麻烦老师，跟老师协商关于孩子的问题；老师们并不热衷于主持亲师会谈。不论是家长还是幼儿老师的感受，都并非罕见。虽然家长和老师经常表达希望能一起合作来教育幼儿，然而事实上将此想法付诸实施并不容易，而且需要做全方位的考量。之所以撰写这一系列的家长工作坊，是希望能将这项工作变得容易一些，而且让每位参与者都能从中获得一些东西。虽然我们预设这些工作坊经常是由幼儿教师来呈现，但它们也适用于教师培训人员、行政人员、社工或是其他的幼教专业人员。接下来的两个方式，我们相信将有助于所有运用此书中的点子来举办学前幼儿的家长工作坊的成人。



◆家长和老师常利用每天接送孩子时交换一些资讯，但是家长工作坊可以提供机会更深入地探讨一些彼此都认为重要的主题。

学校里的教职员和家长们建立强有力的合作关系。要成功地合作教育幼儿，家长和专业人员之间必须愿意倾听彼此的意见，以及跟对方

分享个人独特的知识和经验。这样的关系基础会让双方都更容易澄清一些可能产生的误会或观念上的误解。虽然每天接送孩子时都可以和老师交换一些信息,然而特别将一些时间抽出来,以便更深入地探讨一些家长和老师们都有兴趣的主题,也是非常重要的。例如:“在家中阅读”的工作坊中,家长谈论他们自己的阅读习惯以及他们为孩子选书的标准。然后,家长们练习用老师们所建议的标准来评量一些童书。经由这些活动,老师可以了解孩子在家中所接触的文字环境;家长们也可藉此机会扩展他们对童书的了解,知道哪些书对孩子而言是有价值又具吸引力的。

提升家长对高瞻学前课程的了解。例如:高瞻学前课程对孩子兴趣及需求的支持,以及如何将高瞻教育的原则运用到日常生活之中。在过去的40年里,高瞻教学法在不断地发展和进步,它提供了许多与孩子互动的方法和技巧,来协助孩子成为独立的思考者,同时培养孩子解决问题的能力。也许是因为观察到高瞻教学原则在教室内实际运作的情形,或是从他们的孩子那儿听到了一些特别的用词(“爸爸,猜猜我们今天在回想时间里做了些什么?”),家长们常常对高瞻教学法非常地好奇。因此我们相信,跟家长们分享教学课程的内容以及这样安排的原因是非常重要的。这类讨论常常能帮助家长们了解到,我们的教学课程是以幼儿发展的信息为基础,并且可以运用在学校和家中的。例如:在“什么是主动式学习”的工作坊中,老师解释主动式学习的内容,并请家长们列出一些孩子已经在家中主动参与的事件。此外,老师也鼓励家长们提供一些孩子主动参与家中活动的照片,以便将其张贴在教室里。这些照片让老师们有机会了解,哪些材料和活动是孩子常在家中接触到的;同时,也让其他的家长们观察到孩子可以在家中做许多不同的选择。此外,在“协助孩子解决社会冲突”的工作坊中,老师们跟家长们分享5种在教室中已证明有效的方法,家长们可以有机会运用这些方法来协助孩子面对家中常见的冲突。

和成人一起工作的指导原则

不论是与成人还是孩子一起工作,高瞻教学都实行主动学习和分享掌控权的原则。我们通过过去设计家长工作坊的经验发现,最有效的工作坊,是那些家长和老师都愿意将彼此的知识和专长贡献于讨论之中的。在计划工作坊时,我们总是尽量提供给家长全面的儿童发展信息,同时也让家长有机会发表与讨论个人的意见和经验。因此在传达讯息方面,老师们排除了演讲的方式,尝试着运用许多不同的形式来鼓励家长们主动参与。有些讯息,老师们运用一些一目了然的图表,以及分发讲义的方式来向整体呈现;有些活动,老师们则以小组的方式进行,以提供机会让家长们先彼此讨论,然后再跟全体分享他们刚刚在小组中得到的结论。



◆家长常对在瞻教室中看到和听到的觉得好奇。工作坊提供机会让家长问问题,以对高瞻教学能有更深入的了解。

为了和家长分享掌控权,以及和他们一起建立主动式的学习经验,以下3个原则我们常常谨记在心:支持家长在知识上的建构、促进团队工作,以及鼓励后续的进行。在本书中我们用家长一词来泛指所有参与家长工作坊的成人,其中可包括一些亲朋好友、寄养家庭的父母、监护人,以及其他对分享和学习幼儿生活感兴趣的成人。

支持家长在知识上的建构。成人和孩子一样,如果能将新的知识与已有的知识联系起来思考,将会增加他们受益的程度。另外,可以增加他们收获的方式是,协助他们以对个人有意义的方式来建构新知识。在参与本书中所有的工作坊时,不论是听取意见、表达想法、使用材料,或是解决问题,家长和老师都需要积极地参与。家长们从实际参与中可以了解到,传达讯息的方式将会影响他们目前和孩子互动的品质。通过工作坊中的相处,老师对家长有了更进一步的了解;藉此,老师对个别孩子的兴趣和需求也有了更多的认识。例如:在“对孩子 in 公众场所犯错觉得怡然”的工作坊中,家长们以实际生活的状况来思考,列举他们在这些情况中可能有的感受,思考应变的方法以及这些应变对策所传达给孩子的讯息。老师可以鼓励家长讨论那些他们觉得孩子可从中得到益处的应变对策。

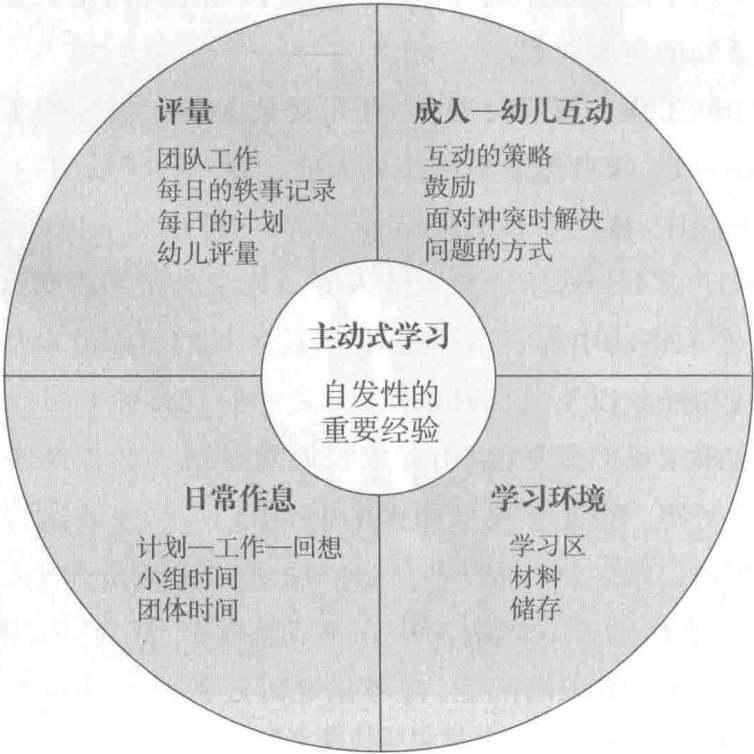
促进团队工作。有些时候,教育儿女是件令人畏缩的工作。当家长们聚集在一起,很自然地会把注意力放在教育孩子的问题上。例如:早上叫孩子起床、梳洗穿衣的困难,以及晚上送孩子上床睡觉的争战,或是担心孩子会不会快乐地长大成人等。为了支持和鼓励这类讯息的交换,每一个工作坊中都腾出一些时间,让家长们可以分享他们在教育孩子上的成功经验以及所面临的难题;老师们也将他们自己的经验和知识拿出来跟家长们分享,以引导家长们对孩子的成长及身心健康有更进一步的了解。在儿童发展原则的框架之下,与会的家长们也彼此协助解决难题。例如:在“活动转换:顺顺利利或是每天争战”的工作坊中,家长以小组的方式列出家中在活动转换时间(起床、准备上学、准备上床睡觉)常出现的问题,并考量老师建议的一些可在家中转换活动时使用的小技巧。

鼓励后续活动的进行。在家长和老师有机会厘清问题、分享经

验,并讨论一些解决对策之后,家长们需要一些时间和机会,将他们所得到的信息加以应用。安排一些后续的活动和建立双向沟通的渠道,可以让家长和老师们在工作坊结束之后仍可彼此支持和讨论问题。例如:在“清扫、购物、洗衣、整修家具、烹煮,和陪孩子一起玩”的工作坊里,家长和老师们的检视家长和孩子一起做家务的教育价值。在后续活动中,老师和家长们一起组合了一些玩具箱,家长们可以借回家和孩子一起进行活动。即使在工作坊结束之后,家长和老师仍可以不断地添加和使用这些玩具。

这些工作坊如何反映出高瞻幼儿园的课程

这些工作坊的设计,是为了将高瞻教学原则应用到家中和社区里。我们将这些工作坊按高瞻学前教育“学习轮”中的5个课程重点要项来加以分类:主动式学习、日常作息、学习环境、成人—幼儿互动和评量。



高瞻学前教育的“学习轮”

主动式学习。学习轮的中央代表着我们衷心的信念：孩子最好的学习状况是主动地和人、事、物，以及想法或点子之间去互动。主动地参与以及对经验进行反思，可以帮助孩子建构知识，以及认识他们周围的事物。好奇是幼儿们的天性，他们喜欢探索新事物、提出问题以及寻找答案；他们试着用许多不同的方法去解决他们在执行构想时所遇到的困难。孩子强烈的好奇心，将会激发他们自发性的学习和探索，这样的学习和探索将会引领孩子去参与我们所说的核心经验，也就是10个发展上的重要领域里的学习机会：创造性表征、语言和读写、自发性和社会关系、动作、音乐、分类、序列、数目、空间，和时间（高瞻学前教育核心经验的完整列表，请参考本书第45~48页）。在本书的第一部分“主动式学习”工作坊中，我们向家长们解释培养孩子成为能够做决定的人的价值所在。贯穿这一系列工作坊的主要概念是：如果我们提供机会让孩子跟他们周围的人、事、物互动，他们自然而然地会呈现多方面的成长——社会、情绪、智力以及身体上的成长。同时，这些工作坊也提供给家长们全面的儿童发展方面的讯息，以协助家长们进一步地了解孩子的行为和感受。

日常作息。规律性的日常作息有利于培养孩子做决定的能力，能够预期隔天会发生的事，让孩子对他们每日的活动有些掌控。在学习轮日常作息的部分，也反映出孩子逐渐表现出的兴趣和统整思考的技巧。通过回想的过程，孩子可以想想刚刚发生了什么事，下次用什么方法可以再做出一样或是不一样的东西。在本书第二部分日常作息的工作坊里，我们把焦点放在如何将主动式学习融入规律的日常作息之中。将这样的方式运用在家中，可以使家长们的家居生活轻松不少。一些在家中常见的问题，例如：如何处理日常活动转换的头疼问题？如何在繁忙的家务中抽出时间来陪孩子玩耍？以及如何协助孩子将他们的想法付诸实行？我们也将一一在这些工作坊中加以探讨。

学习环境。孩子需要适当的材料以及一个他们能够容易地取到材料的学习环境，来培养他们以创造性及有目的性的方式来参与核心经验。能够自己去寻找完成计划所需要的材料，并在用过之后归还原处，可以帮助孩子学着去建立一些比较实际，而且是他们能够达



◆主动式学习不仅对孩子而言是很重要的,对大人来说也一样重要。在此工作坊中,成员们通过不同的方式去探索不同的材料,来了解玩耍和实际经验对幼儿教育的重要性。

成的目标。在这一部分的工作坊里,我们帮助家长们了解孩子主动而实际地玩耍的重要性:哪些材料和玩具是我们可以提供给孩子?在安排和摆放这些玩具和材料时,需注意哪些事情?例如:在其中一个工作坊中,我们让家长们了解到哪些玩具更能够支持孩子的学习;在另一个工作坊中,我们提供家长们一些可以减少家中玩具堆积的方法。

成人—幼儿互动。在协助孩子了解他们的目标和方向上,成人扮演了一个很重要的角色。学习轮中“成人—幼儿互动”部分的焦点就是:成人如何回应孩子自发性的玩耍,以及成人如何参与孩子的玩耍,好让孩子觉得可以放心地去执行他们的想法。在这个部分的工作坊里,我们和家长们探讨如何运用孩子独特的人格特质和长处,作为我们提升正向沟通和互动的资源。孩子对掌控和独立性逐渐增加的需求,及如何以解决问题的方式来面对冲突,也都是这个部分讨论的焦点。

评量。高瞻学前教育“学习轮”中“评量”的部分,强调成人在支持