



高职新生入学指导教程

(第4版)

· 主 编 王武宁 甘齐顺 姚祖军

· 主 审 彭 锋



图 书 馆



武汉理工大学出版社
Wuhan University of Technology Press

湖北省重点研究课题
高职学生素质教育体系构建模式研究

高职新生入学指导教程

(第4版)

主 编	王武宁	甘齐顺	姚祖军		
执行主编	李书安				
副 主 编	丁 绚	黄泽钧	黎国胜	梅爱冰	
	冷 涛	张 博	程为民	徐 欢	
	宋峻峰				
主 审	彭 锋				

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职新生入学指导教程/王武宁,甘齐顺,姚祖军主编. —4版. —武汉:武汉理工大学出版社,2015.8

ISBN 978-7-5629-4475-1

I. 高… II. ①王… ②甘… ③姚… III. ①大学生-入学教育-高等职业教育-教材 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数字核字(2015)第 196135 号

项目负责人:蔡德民 田官贵

责任编辑:汪浪涛

责任校对:戴皓华

装帧设计:一 尘

出版发行:武汉理工大学出版社

社 址:武汉市洪山区珞狮路 122 号

邮 编:430070

网 址:<http://www.techbook.com.cn>

经 销:各地新华书店

印 刷:武汉兴和彩色印务有限公司

开 本:787×960 1/16

印 张:11.25

插 页:2

字 数:220 千字

版 次:2015 年 8 月第 4 版

印 次:2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价:21.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:027-87515778 87785758 87515848 87165708(传真)

· 版权所有 盗版必究 ·

目 录

第一章 走进大学	(1)
第一节 认识大学	(1)
第二节 高等职业技术教育	(4)
第三节 大学里有什么	(12)
第二章 适应大学的新环境	(21)
第一节 大学学习和生活环境的变化	(21)
第二节 适应新的生活方式	(24)
第三节 适应大学的管理方式和校园管理	(29)
第四节 奖学金、勤工助学与贫困资助	(35)
第三章 适应大学的学习	(46)
第一节 大学的教学管理方式	(46)
第二节 了解学科专业	(64)
第三节 大学的学习	(69)
第四章 适应大学的人际环境	(80)
第一节 适应新的人际环境	(80)
第二节 独立生活与融入集体	(86)
第三节 校园文化与社团活动	(99)
第四节 铸就优秀品格	(112)
第五章 全面发展 追求卓越	(118)
第一节 树立人生理想 实现人生价值	(118)
第二节 注重综合素质和能力的培养	(128)
第三节 职业生涯规划	(141)
第四节 身在高校,放眼社会	(161)
附 录	(165)
参考文献	(176)



第一章 走进大学

上大学是无数青年的向往……

大学是智慧的象征,是精神的家园,是令人向往和憧憬的圣地。从中学走进大学,就如同沿着小溪和江河驶进了大海。“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”,在大学的知识海洋里,大学新生可以尽情地遨游,充分地展现自己……大学新生面临的第一堂课就是入学教育,新生入学教育是大学教育中一个不可或缺的组成部分,入学教育的目的就在于对刚刚跨入大学校门并处于人生重要转折时期的大学新生给予及时而科学的指导,使新生尽快熟悉和适应大学学习和生活,实现大学与中学教育的衔接,使他们的大学学习和生活有一个良好的开端,为大学生今后的学习、生活打下良好的基础。

第一节 认识大学

一、认识高等教育

我国的教育体系由普通教育、职业教育和成人教育组成。普通教育包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育,是一种学历教育,如幼儿园、小学、中学和大学教育;职业教育是指使受教育者获得某种职业或进行生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育,如初等、中等和高等职业学校,以及各种职业培训机构提供的教育或培训;成人教育是指通过业余、脱产或半脱产的途径对成年人进行的教育,是普通教育和职业教育的继续、补充和延伸,如岗位培训、进修和函授、电视大学、自学考试等教育。

高等教育是在完成中等教育的基础上所进行的专业教育,是培养各类高级专门人才的社会活动。在我国,高等教育是指大学、高等职业技术学院等各类专科以上学校所提供的各种类型的教育。其入学条件一般为完成中等教育并通过高等学校的招生考试。完成学院规定的课程并考试(考核)合格后授予文凭、学位或相关证书,作为完成高等学业的证明。

高等教育是一个动态的概念,伴随着人类社会的发展变化,它的内涵和外延也始终处于一个不断演变的过程之中。现代一般把欧洲中世纪大学作为近现代高等教育国际化的开端,它是在仿照行会组织的基础上发展起来的由教师和学生组成



的一种专门的、独立的学术和教育机构,并初步建立起了比较完善的教育活动体系。它的许多组织形式、管理制度、教学方式都被近现代高等教育活动直接继承下来。

从高等教育的性质看,高等教育是一种专业教育,是依据专业分工培养高级人才的活动。由于专门人才的类型是多样的,既有学术型、研究型,也有应用型、技术型,因而高等教育作为一种专业教育,既可以是学术性专业教育,也可以是职业性专业教育。

高等教育作为人类社会教育活动的一部分,它受一定社会政治、经济、科技和文化发展的制约,并对一定社会政治、经济、科技和文化的发展起推动作用。

二、认识大学及其职能

大学是国家的高等教育机构,它选拔具有高中以上学历者进行教育和培训,以考试(考核)的方式检验其所学的知识和技能,并授予文凭、学位或相关证书。

大学的职能随时代的发展不断拓展和深化,已由继承、传递、发展高深学问和文化传统、培养英才的传统职能,发展到运用其资源和成果为公众服务,即我们通常所说的人才培养、科学研究和社会服务三大职能。

中国现代教育制度和现代大学的建立,始于20世纪初,大致是前50年学习美、日,后40年模仿苏联的历史。从20世纪80年代至今,我国的高等教育发展迅速,已经由精英教育迈入了大众化教育的发展阶段。总体来说,它的整个发展历程表现出了四大特征。第一,大学发展更加多样化,以不同的层次、类别、形式满足人们的不同需要,受教育者的成分也更为复杂和多样化;第二,大学与社会的联系更为广泛和紧密,它利用自身的知识和人才优势,直接参与经济生活和社会生活,为国家、民族、所在地区和个人的发展提供了支持;第三,大学适应终身学习的发展趋势,建立起了更为灵活和富有活力的学习制度;第四,大学在社会、科技和经济迅猛发展的过程中不断谋求自身的发展。

大学作为高等教育的组织机构,从产生开始,其自身以及社会职能都在发生变化,这种变化是与社会的发展变革以及社会的需要紧密相连的。今天的大学所具有的培养人才、科学研究以及为社会服务的三大职能并不是自大学产生之日起就同时具有的,它们是随着社会的发展变革、社会的需要以及大学性质的逐步改变而发展起来的。

三、大学的精神

大学的精神,狭义地讲,是指一所大学最为核心和高度抽象的价值追求和品格特征,体现着全体大学人的整体精神面貌和群体意识。它是由一所大学的历代师



生共同创造的,能让一所大学经世而独立,历久而弥新。由于历史条件不同,各校的精神也不完全一样,异彩纷呈,各具特色,相映生辉。而普遍意义上的大学精神则是从一所所具体大学的“精神存在”中抽象、概括和生发出来的,是大学在发挥人才培养、科学研究、社会服务、文化引领的功能过程中,共同形成的关切人类、追求真理、自由独立、崇尚科学的精神。大学精神同大学与生俱来,是其内在规定性的体现。

大学精神是一个大学经过长期的发展所形成的特有的气质,这种气质与这个大学的发展历史、所处地域、学科设置等因素息息相关。大学精神对年轻人的影响巨大,因为青年人的性格基本上是在大学阶段发展成熟的。可以说,中学生在进入大学之前还是一块铁,出来以后就被大学这个熔炉炼成了钢,至于炼成什么样的钢,我们还是可以从这个人身上所体现出来的气质看出个大概,这就是大学精神在他身上形成的烙印。

中国现代大学精神是伴随着现代大学制度的引入而萌生并发展形成的,中国在清末引进西学和西方教育,以发展实科教育为主。中华民国初年颁布的《大学令》提出:“大学以教授高深学术,养成硕学闳材,应国家需要为宗旨。”曾任清华大学校长达 17 年之久的梅贻琦教授,恪守“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”的古训,认为大学教育的核心是给学生以“通识”和“知类通达”的基本训练,应重视大学在人格养成、道德塑造方面的特殊重要性。曾任北京大学校长的蔡元培先生认为:“大学者,研究高深学问者也”,对大学教育,他认为:“学必借术以应用,术必以学为基本”。当代大学已进入社会生活的中心和前沿,被视为以知识化、信息化为特征的现代社会的“轴心机构”。现代大学在西方被称为世俗的“教会”,正是指大学取代教会而成为社会和社区的精神文化中心,承担了为社会问题寻求对策、为社会发展提供价值导向和道德理想、充当社会认知的裁判等特殊使命。

大学精神是大学的灵魂,是大学在长期文化创造过程中积淀、整合、提炼,并为师生所认同的一种价值观念体系和群体自我意识。它是反映大学历史传统、文化品位、特征风貌的一种精神文化形态,既体现大学的办学理念、办学方向、办学宗旨、校园文化,又体现师生的共同理想、信念和追求。当代大学生就是要在大学精神的激励下,通过大学学习,成为高素质的劳动者和现代公民,并培养以下三大能力:一是终身学习的能力,如中外语言的听、说、读、写能力,还有利用文献、工具书等的的能力;二是研究能力,即发现问题、提出问题、解决问题的能力,实验、计算的基本方法和能力;三是思维能力,形成具有开阔性、广泛性、创造性、批判性和想象力的思维能力。一旦具备了这三大能力,你的适应能力和创新能力就强了,就可以不断提升自己的工作能力或变换社会角色,这才是未来社会所需要的人才。

中国大学精神不但直接推动了大学自身的改造与进步,更推动和激励了一代代大学人为民族独立、国家建设和改革发展贡献力量。



一般而言,大学精神都会体现在各个大学的校训上。校训是各个学校精神的提炼。如湖北水利水电职业技术学院的校训:修身、明志、励学、求真。修身,是指修养身心,努力提高自身的思想道德修养水平,《礼记·大学》中道“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;……心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平”,要达到“治国”、“平天下”的至高境界,自然非常人所能及,但在自己的事业范围内,应当把它作为一种价值追求,而“修身”,则是做人的基本追求。明志意为表明心志,诸葛亮的《诫子书》“夫君子之行,非淡泊无以明志,非宁静无以致远”,立志于学、静心求学是手段和过程;养成学问、增长才干才是目的。励学指发奋学习。求真指追求事物发展的真理所在和寻找事物发展的客观规律,是在科学理论与方法的指导下不断地认识事物的本质,把握事物的规律。

第二节 高等职业技术教育

大力发展高等职业教育,既是我国当前经济社会发展的迫切需要,也是高等教育发展的新的增长点。高等职业技术教育在现代教育体系中的重要地位和作用,已经被越来越多的人所认识。

一、高等职业技术教育简介

(一) 职业教育

一般而言,职业教育(Vocational Education)是指使受教育者获得某种职业或进行生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育,是对受教育者进行从事某种职业所必需的知识、技能的训练。因此职业教育亦称职业技术教育或实业教育。在我国,诸如对职工的就业前培训、对下岗职工的再就业培训等各种职业培训,以及各种职业高中、技校和中等、高等职业技术学校等教育形式都属于职业教育的范畴。

职业教育是我国教育事业的重要组成部分。在市场经济条件下,劳动者的素质对经济、社会发展的影响日益重要,发展经济需要依靠先进的科学技术,但是,要把先进的科学技术转化为现实的生产力,还需要大量能够掌握先进技术的应用型人才。而大力发展职业教育,是提高劳动者素质,培养大量应用型人才的重要途径。从我国当前的社会生产力发展水平来看,在教育发展战略上,就是要在普及九年制义务教育的基础上,大力发展职业教育。根据我国经济和社会发展的需要,逐步使新增劳动者能够受到适当的、岗位需要的职业技术训练,同时在一些专业性、技术性要求较高的劳动岗位,就业者能够得到系统而严格的高等职业技术教育,为



此我们必须建立从初级到高级的结构合理、行业配套、形式多样,并能与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。

1997年,联合国教科文组织颁布了《国际教育标准分类》(以下简称《标准分类》)。《标准分类》将教育分为七个等级:学前阶段教育为0级,小学阶段教育为1级,初中阶段教育为2级,高中阶段教育为3级,高中阶段与大学阶段之间有一段补习期教育为4级,大学阶段教育为5级,研究生阶段教育为6级。《标准分类》将大学阶段教育(5级)分为学术性为主的教育(5A)和技术性为主的教育(5B)。《标准分类》对学术性为主的教育(5A)描述为:“课程在很大程度上是理论性的,目的是为进入高级研究课程和从事工程要求的职业作充分的准备。”《标准分类》对技术性为主的教育(5B)描述为:“课程内容是面向实际的,是分具体职业的,主要目的是让学生获得从事某个职业或行业所需的实际技能和知识,完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。”从《标准分类》可以看出,“5B”就是我们所讲的高等职业教育,它的发展是世界教育的总趋势,而不是哪一个国家的现象。《标准分类》的颁布,使高等职业教育得到了国际上权威性的确认。

2010年5月5日,国务院总理温家宝主持召开国务院常务会议,审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》。纲要明确指出:“大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决‘三农’问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。职业教育要面向人人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。”

(二) 职业教育机构

职业教育机构一般分为职业培训教育(非学历教育)和职业学校教育(学历教育)。我国1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》第13条指出:“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。初等、中等职业学校教育分别由初等、中等职业学校实施;高等职业学校教育根据条件和需要由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施。”因此在我国,学历性的职业教育分为初等职业学校教育、中等职业学校教育和高等职业学校教育。

1. 初等职业学校教育

初等职业学校教育是在完成小学教育的基础上实行的职业学校教育。我国义务教育法规定,国家实行九年制义务教育,这是提高国民素质和整个民族文化素质的要求,各级政府应当保证九年制义务教育的实行。目前,我国绝大多数地区能够实现九年制义务教育,但是在一些偏远地区,实行九年制义务教育还有一定困难,

因此,在完成小学教育以后,可以通过举办初等职业中学,进行职业学校教育,为当地培养实用型人才。

2. 中等职业学校教育

中等职业学校教育是在完成初中教育的基础上实行的职业学校教育。中等职业学校教育的形式有职业高中、技工学校、中等职业学校等。我国的中等职业学校教育比较发达。

3. 高等职业学校教育

高等职业学校教育是在完成高中教育基础上实行的职业学校教育。目前,我国高等职业学校教育比较薄弱,这与当前经济的发展对高层次职业技术人才的需求很不相适应。我国当前的产业结构是劳动密集型和高科技知识密集型并存,既需要大量熟练的技术工人、技术人员,也需要高级技术人才。而且,在从劳动密集型向技术知识密集型转化的今天,社会对劳动力层次的需求也越来越高,因此,发展高等职业教育,培训高级技术人才,是目前职业教育的当务之急。

(三) 高等职业技术教育

改革开放以来,我国高等教育有了新的发展,人们对高等教育的认识有了新的突破,高等教育的主动适应问题,高等教育的结构问题,高等教育大众化、人才类型多样化等问题逐渐进入了人们的视野,引起了广泛的重视,而对这些问题的研究和解决均要求高等教育要主动适应社会,培养多样化的人才,而我国原有的高等教育培养的是单一的学术型人才。为了改变这种状况,20世纪90年代以来,国家注意发展高级技术应用型院校,培养社会所需要的实用技术人才——高等职业技术人才。

我国1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》第68条明确指出:“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校,其中包括高等职业学校和成人高等学校。”这里非常明确地把高等职业学校作为高等教育的一部分。

1999年6月,中共中央、国务院颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力,生产、建设、管理、服务等第一线 and 农村急需的专门人才。现有的职业大学,独立设置的成人高校和部分高等专科学校要通过改革、改组和改制,逐步调整为职业技术学院(或职业学院)。支持本科高等学校举办或与企业合作举办职业技术学院(或职业学院)。省、自治区、直辖市人民政府在对当地教育资源的统筹下,可以举办综合性、社区性的职业技术学院(或职业学院)。”

我国通过对教育体制的改革,对高等教育类型进行了区分:普通高等教育——主要实施面向理论基础、研究准备和高深专业的课程计划,培养学术型、工程型人



才为目标的高等教育；职业高等教育——主要实施实际的、技术的、职业的特殊专业课程计划，培养技术型人才的高等教育。由此将高等学校划分为：普通高等学校——指主要实施普通高等教育的机构，包括大学、独立设置的学院和成人高等学校；职业高等学校——指主要实施高等职业教育的机构，包括高等专科学校、高等职业学校和部分成人高等学校。

二、高等职业技术教育与高等教育的关系

按照我国的教育体系划分，高等职业技术教育属于高等教育范畴，只是其课程计划有其特殊性，即它所面向的是某一特定职业或职业群的实际需要，比普通高等教育更定向于实际工作并更体现职业特殊性；但它也同时针对某一特定的学科领域，而不像中等职业教育那样只针对具体的职业岗位。高等职业技术教育与高等教育的关系主要体现在以下几个方面：

(一) 高等职业技术教育属于高等教育，而不是次高等教育，更不是中等教育

1. 认识上

有两种典型的错误认识：一种是把高等职业技术教育看做是高等教育的一种补充，是为高考落榜生提供的“次高等教育”。发展高等职业技术教育的意义仅限于推迟就业时间、缓解就业压力，甚至把它作为短期拉动经济消费的权宜之计。另一种是把高等职业技术教育等同于“文革”前的中专教育。这都不符合当前国家举办高等职业技术教育的实际。

2. 政策上

对高等职业技术教育的认识主要表现在三个方面：一是“三不一高”，即不发国家统一的毕业证，入学时不转户口，不再发派遣证而发报到证，实行高收费。也有人据此说高职学生低人一等，是改革的试验品。这种说法是对国家政策的片面了解。其实自 2000 年来，随着毕业生就业方式的改革，毕业生派遣证已全部改为就业报到证，户口迁移则采取学生自愿的方式，高职收费由国家根据教育成本而定，在招生、学籍管理和就业等政策上，本、专科(高职)学生的待遇是一致的。高等职业技术教育从政策上、事实上都不存在低人一等的问题。二是国家在推出高等职业技术教育的初期，主要把高等职业学校限制在专科层次，本科以及研究生层次的高等职业技术教育尚未得到许可。三是在招生录取中与普通专科同档划线，即在同样生源的条件下高职与本科的录取线有明显分差。

3. 实践上

一是个别教育主管部门把高等职业技术教育作为次高等教育甚至中专教育来管，有些地方还把举办高职作为救活中专学校的一种措施；二是学生把高等职业学校作为次高等学校甚至中专学校来选，被高等职业学校录取，不仅没有“金榜题名”



的荣耀,反而具有极大的失落感;三是一些高等职业学校自己也把高等职业技术教育作为次高等教育,于是不顾师资、设备等条件,一哄而上,这虽不具普遍性,但确实已成为一些高等职业学校的真实写照。

(二) 高等职业技术教育属于技术应用型教育,而不是学科型、工程型教育

教育类型是由社会需要的人才类型所决定的。社会对人才的需求,从大的方面来看,可以分为两大类:一类是发现和探索客观规律,即研究科学原理的人才——学术型、科研型人才;一类是将科学原理应用于实践,从而转化为工程、产品等物质形态的人才——应用型、实用型人才。在把科学原理转化为物质形态的过程中,一般要经历两个阶段:一是将原理转变为具体的工程设计、工作规划等;二是将设计、规划等转变为工程、产品等物质形态。承担第一阶段转化的人才,称为技术型、技能型人才。不同类型的人才要由不同类型的教育来造就。一般来说,学术型、科研型和工程型人才由普通高等教育来培养,而技术型、技能型人才则由职业教育来造就。因此,高等职业技术教育在类型上属于技术应用型教育,而不是学科型、工程型教育。但在现实中,高等职业技术教育与普通高等教育相比,主要特点有:

(1) 按照职业岗位或职业岗位群的需要设置专业,而不是套用普通高等教育的专业目录,以学科来设置专业。

(2) 以社会需求为目标、以技术应用能力培养为主线设计教学体系和培养方案,不是走高等专科学校的老路,办成普通高等教育的压缩型。

(3) 注重“双师型”教师的队伍建设。

(4) 用“产学结合”代替“产学研结合”,注重了教与学两个方面的结合,融“教、学、做”为一体,强调的是“应用已知”,而不是“探索未知”。

(三) 高等职业技术教育既是学历教育,也是职业教育

学历证书教育和职业资格证书教育是既有联系又有区别的两种教育制度。作为国家人力资源开发的两大支柱,二者确实有许多相通之处,在一些领域甚至相互交织,相互衔接,紧密沟通。近年来,在中等教育甚至部分高等教育领域出现的双证书或多证书的制度,就充分反映了这种内在联系的要求。但是,学历证书教育和职业资格证书教育是具有完全不同属性的两大体系。前者以专业(学科)分类和专业学科教育标准为依据和导向,后者以职业分类和职业技能标准为依据和导向。专业(学科)分类和专业(学科)教育标准是国家学历文凭制度的起点,专业(学科)教育是这个制度的主体,学历文凭证书是这个制度的终点;职业分类和职业技能标准是国家职业资格制度的起点,职业资格证书是这个制度的终点。

本书所讲述的高等职业技术教育是指高等职业学校教育,它属于学历证书教育,而不是职业资格证书教育。



三、高等职业技术教育的性质与特征

(一) 高等职业技术教育的性质

1. 高等职业技术教育属于高等教育的范畴

高等职业技术教育与初级、中级职业技术教育组成了职业技术教育的完整体系,而且是这一体系的高级阶段。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:“高等职业技术教育是高等教育的重要组成部分”。它不是人们认为的“次高等教育”,也不是高等教育的一种补充。

2. 高等职业技术教育是实用型教育

高等职业技术教育培养的是在生产与服务第一线从事管理和操作的高级实用型人才,这一明确的培养目标决定了它是一种实用型的教育。这也符合了“教育类型是由社会需要的人才类型所确定的”这一规律。

3. 高等职业技术教育属于终身教育

所谓终身教育,是指与生命有共同外延并已扩展到社会各个方面的一种连续性教育。高等职业技术教育是开发人力资源和提高劳动技能必不可少的途径,因此它应当贯穿于人的一生。高等职业技术教育不仅从单纯的职前教育向职后教育培训延伸,而且从学历教育扩展到非学历教育,通过教会学生学会学习,培养学生可持续发展的能力,全面提高学生素质,特别是专业素质。充分发挥其在构建终身教育体系中的重要作用,实现高等职业技术教育的终身化,为各类人才的教育和继续教育作出贡献。

4. 高等职业技术教育是开放性教育

培养学生从国际视角出发,既坚持本民族、职业文化的个性,又要积极吸收国外先进的职业教育经验和模式。将高等职业技术教育的空间从学校推向社会,从国内推向国际,实现校内外、国内外的联网,建立网上学校,日益趋向国际化、开放化和现代化。

(二) 高等职业技术教育的特征

1. 办学机制的社会性

我国现代高等职业技术教育发展至今已有二十几年的历史,其实施机构,已由最初的地方职业大学独家实施的局面发展为职业大学、普通高等院校、独立设置的成人学校,以及综合性、社区性的职业技术学院共同竞争的局面。

2. 培养目标的确定性

与普通教育着眼于国民素质的提高不同,高等职业技术教育着眼于受教育者毕业后迅速适应工作岗位的需要,明确以职业岗位的需要为基础,对接受过中等职业技术教育、普通中等教育的青少年,以及在职员工或下岗员工进行职业道德和职

业能力的培养。其培养目标就是培养在生产和服务第一线从事管理和直接运作的高级实用型、技术型人才。

3. 培养过程的合作性

职业技术教育的培养过程是其区别于普通高等学校的又一个显著特点。第一,高等职业技术教育在教学计划中突出了实践性教学环节;第二,高等职业技术教育培养过程的最大特点是通过建立校企合作的实习基地来培养学生;第三,高等职业技术教育由于在教学过程中强调实践,故对教学设备要求比较独特,并不注重利用设备来创造新试验,而是突出理论联系实际。

4. 培养模式的循环性

以市场调研、目标确定、教学资源开发、教学实施和评价分析五个阶段为基本要素组成高等职业技术教育的新模式。新模式的五个阶段构成一个大循环,每一个阶段又有各自的小循环。上一阶段循环是下一阶段循环的依据,下一阶段循环是上一阶段循环实现的保证。通过各个阶段小循环的不断运转,推动大循环的不断运转,大、小循环齐动,使教学水平和教学质量不断提高。

5. 专业设置的职业性

由于高等职业技术教育属于职业技术类教育,又由于它以培养高级实用型、技术型人才为目标,其专业设置必然具有很强的职业性。这主要体现在它的课程设置和教学内容上。

6. 教学过程的针对性

首先,高等职业技术教育以技术作为其课程的主要框架;其次,高等职业技术教育以实例和课题为组建知识的重要方法和方式;最后,高等职业技术教育以情景模拟为教学的重要手段,情景模拟要求教学具有较大的开放性。

7. 教学方法的实践性

高等职业技术教育必须执行以职业技能训练和岗位能力培养为中心组织教学的原则,大量采用实践性教学方法。将工学结合的理念贯穿到课程教学中。采用多种形式强化实践教学,大幅度地增加实践环节和实践课的比例,使学生有足够的时间来进行实际操作,从而达到预期的培养目标。

8. 师资队伍“双师型”

高等职业技术教育要求教师不仅具有讲师、副教授及教授以上的理论水平,还应具有技师或工程师的技能水平,此外还应具有广博宽厚的知识,具有现代人的个性、心理和品质,掌握教育学和心理学原理等。

四、学院概况

在白云黄鹤的故乡、九省通衢的长江之滨——武汉,坐落着全国重要的水利水



电人才培养基地,湖北水利行业唯一的一所高等职业技术学院——湖北水利水电职业技术学院。湖北水利水电职业技术学院是 2000 年经湖北省人民政府批准组建,国家教育部备案的公办普通高等学校,其前身是创建于 1952 年的武昌水利学校。办学近 60 年来,已为国家培养各类专业技术人才 3 万余名,许多毕业生都已成为水利行业建设的栋梁和骨干。学院已成为水利部行业定点培训中心和湖北水利水电行业职业技能鉴定中心。2012 年 5 月,学院被水利部授予“全国水利职业教育示范院校”称号。

作为全国及湖北省重要的水利水电人才培养基地,湖北省政府、省水利厅、教育厅十分重视学院的建设与发展。自 20 世纪 90 年代以来,学院建设一直被列为湖北省重点建设项目。学院现有南湖和汤逊湖 2 个校区,占地面积 640 亩,总建筑面积 17 万平方米,教学楼,图书馆,学生公寓,食堂,体育场所等各类设施齐全。有实验室、实习场所 52 个,并在全国各地设有专业实习基地 70 余处。

学院现有在校生 8000 余人。设有水利工程系、建筑工程系、机电工程系、电力电子工程系、商贸管理系、基础课部、继续教育部等 7 个系部。按水利行业和社会需求设置专业,开设有水利水电建筑工程、建筑工程技术、机电一体化技术、电气自动化技术、小型水电站及电力网、物流管理、电脑艺术设计等文理类高职(专科)专业 37 个。现有专任教师 420 多名,其中正、副高级职称教师 150 多名,教师队伍的年龄结构、职业结构、专业结构合理。学院教师已先后承担了百余项科研、勘测设计、施工、监理等项目,教师学术水平和科研能力不断增强,为学院办学奠定了坚实的基础。

学院主动适应市场经济形势,坚持服务水利行业、服务“三农”、服务区域经济发展的办学方向,牢固树立以高等职业教育为中心、以教师为主导、以学生为主体的办学理念。以服务为宗旨,以就业为导向,走产、学、研相结合的道路,以培养高技能人才为目标。学院教学手段先进,注重理论联系实际,着重培养学生的综合素质和实际动手能力。近年来,学院已有近百名优秀学子在全省乃至全国的各级各类技能大赛中捧金夺银。学院坚持以学生社团为载体,以校园文化为内容,以素质教育为目的,持续开展以“学习职业理论,掌握职业技能,实践职业规范”为核心内容的校园文化活动,积极构建文明和谐的校园环境。培养的学生一直深受社会欢迎,毕业生就业率一直稳居全省高职院校前列。

当前,在国家加快水利改革发展的新形势下,学院以科学发展观为统领,全面贯彻国家及湖北省中长期教育发展规划纲要。立足水利,服务社会;立足湖北,面向全国;以高等职业教育为主,兼顾成人专科教育、水利行业培训和职业技能鉴定,精心培养面向生产建设第一线的高素质技能型专门人才。努力将学院建成工科为主、文经兼办,适应社会需求、专业结构合理、办学特色鲜明、校园环境和谐,在全国



和湖北省有较高知名度的高等职业技术学院。

第三节 大学里有什么

大学最重要的使命是教育。大学为每一届新生提供机会,使学生能更好地了解自我,去发现和理解我们以往的重要传统和价值,去拓展应对复杂而多变的未来世界的能力,即用知识和理性武装学生,提高学生的职业技能和职业道德。

通常大学课程安排得较为宽松,很多同学下课之后就不知道该怎样安排自己的时间了,更不知道该在大学里如何汲取各种知识。问题的关键在于他们忽视了大学里可以利用的多种多样的资源。因此,在大学生入学后,就要学习如何更好地利用学习资源。学习资源是实施信息化教育的重要基础,而学习资源的丰富程度和有效利用以及在何种程度上转化为知识,又取决于知识管理在教育领域中的全面应用。在大学校园里,具有非常丰富的学习资源,如图书馆、自习室、教室、校园网、知识讲座、实习实训等等,都可以很好地为大学生所利用。

一、大学教师

高职院校课程可以分为五大类:公共基础课、专业知识课、专业技能课、职业实践课和从业指导课。由此大学教师分为公共基础课教师、专业课教师、外聘的企业技术人员、管理人员和职业指导教师。公共基础课教师由学院自有教师(高等院校毕业的本科、研究生)组成,由基础课部统管;专业课教师、外聘的企业技术人员和管理人员由教学系部管理;职业指导教师由系部选派,就业办统一管理。专业教师中有相当一部分具有企业工作经历,同时还聘请本行业相关企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师,“双师型”教师体现了高职办学特色。

（一）高职院校教师的特点

1. 高职院校教师授课方式的变化

在进入大学以前的十几年中、小学教育中,学生接受最多的是语、数、外、科学等基础知识教育,进入大学后,学生首先发现与中学最大的区别就是开设的课程和任课教师的不同。在高职院校,教师分为基础课教师和专业课教师,语、数、外是基础课,一般只在一年级开设,课时比中学大为降低,大部分教学内容是专业学习和培训。与中学教师时刻督促学生学习,紧扣大纲讲透理论要点以应付大小考相比,大学教师与学生接触的时间较少,授课方法更多,授课内容和形式更有自主性,涉及内容广泛。在以大纲为基础的前提下,讲的不一定都是书上有的,书上有的也不一定讲,重视培养学生掌握方法和分析问题的能力。例如,在对教材讲授的把握上,对于教材里已经讲清楚的理论问题,可能会通过引导学生阅读教材,再作强化



知识点、作画龙点睛的讲述;次要的或教学时间上不允许讲授的知识,则把相关参考资料介绍给学生,便于学生课后查询。教师个人人格魅力和讲课风格直接影响到学生的学习兴趣 and 到课率。

2. “双师型”教师

高等职业教育培养技能型人才,光靠办学机制的保障还远远不够。俗话说,工欲善其事,必先利其器,在学校,这个“器”自然就是教师。高职院校的教师不但熟悉操作过程,而且精通其原理。教师自身参加过生产实践,有实际工作经历的教师比例大。专业教师,既有教师职业资格证和教学职称,同时又有高级专业职业资格证,如会计专业教师同时有注册会计师证,工程监理的专业教师同时是监理工程师,电气专业教师同时是电气工程师,旅游教师有高级导游证等,他们既掌握理论,又是实际工作中所授专业的行家里手,是兼备“行业岗位能力+职业指导能力+高职教学能力+成熟的高职理念”的“专家式”职业人。

3. 高职教师的讲座

讲座是大学生获取知识的一个重要途径。有人曾戏言,在大学里课可以不上,但讲座绝不可以不听。学术讲座可以使大学生聆听大师级人物讲解某一方面的学术前沿问题。高校学术讲座成为大学生关注学科前沿、透视社会热点的重要窗口。高质量的学术讲座增强了高校的知识“辐射”功能。2002年,上海交通大学一直保持着每天一场高水平的学术报告的记录,而复旦大学始终保持着平均每天两场的记录,最多的一天竟有20多场。平时要是哪间教室被挤得里三层、外三层,那多半就是有热门讲座了。戴尔谈全球经济,何振梁述中国申奥,章培恒论中国古典文学……讲座最吸引学生的地方,就是能直接感受专家、学者们的思想火花。在传媒高度发达的今天,大学学术讲座往往成为社会瞩目的焦点,如香港凤凰卫视的“世纪大讲堂”、湖南卫视与湖南大学在岳麓书院定期举办的名人讲座,都吸引了大学生的目光。高职除学术讲座外,还有企业技术人员、管理人员的专业讲座,同样大受学生欢迎。

(二) 正确处理教师引导作用和学生主体作用的关系

大学中的课堂学习主要是以答疑、释难、解惑的方式进行,教师的作用在于培养和指导学生主动地学习。课堂的效率问题、课程安排问题,都直接限制了大学课堂学习的作用。因此,教师与学生的课堂,只能是作为辅助性学习的手段。真正的学习方式是学生与教师的交流。

学生是学习活动的主体,学生自觉主动的学习是取得良好教学效果、提高教学质量的前提;教师的引导作用主要是通过讲授、启发、引导、点拨等作用加以发挥,最终是为了调动学生的主体作用。大学生在校期间要培养自我学习、自我管理的能力。进入大学以后,学与不学完全在于学生自己。入学伊始就树立一个明确的