

— 彩虹书系 —

学前教育专业精品教材

CAIHONGSHUXI

主编◎于冬青

# 中外学前教育史

ZHONGWAI XUEQIAN  
JIAOYUSHI



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM

彩虹书系

学前教育专业精品教材

主编◎于冬青

# 中外学前教育史

ZHONGWAI XUEQIAN  
JIAOYUSHI



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
东北师范大学出版社  
WWW.NENUP.COM

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

中外学前教育史/于冬青主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2013. 12

学前教育精品教材

ISBN 978 - 7 - 5602 - 9493 - 3

I. ①中… II. ①于… III. ①学前教育—教育史—  
世界—高等学校—教材 IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 299280 号

□策划编辑: 韩 啸

□责任编辑: 韩 啸 □封面设计: 宋 超

□责任校对: 刘昕鑫 □责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

读者服务部: 0431—84568069 0431—84568213

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金山印务有限公司印装

长春市绿园区西新工业集中区 邮编: 130002

2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 15.75 字数: 255 千

定价: 32.00 元

## 致读者朋友

《学前教育精品教材》丛书是学前教育专业学生的培养教材。本丛书以《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》以及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》精神为指针，借鉴了学前教育专业学生职前培养的多年经验编写而成。在教材内容的设计上，本丛书体现了理论与实践相结合的原则，在阐述基础理论的同时，为读者提供了生动、活泼、有代表性的案例、资料及相关链接，既在理论的基础上重视实践环节，又在实践的探索中运用理论，有助于学前教育专业学生在日后的教育实践活动中提出切实可行的建议，帮助其更新教育理念，提升实践智慧，促进专业成长。

为此，本丛书打破了传统的以理论叙述为主的编写体例，在编写体例上，在每一章节的开始部分都设有“内容导读”和“学习目标”。“内容导读”主要为学生概括本章的知识点和学习建议。“学习目标”为学生学习本节内容作一个目标性的定位。在每一章节的内容阐述中，设有“拓展提高”、“实践探索”、“行动研修”等模块，主要补充与本节内容相关的理论和新知识，也可插入简单明了的案例，来弥补和说明前面没有介绍的内容，同时通过引用教学中的具体活动案例来有效指导教学，或者提出1—2个实践性的作业，如在学习、见习和实习的过程中体验和操作相关的实践性知识，将理论与实践紧密结合起来，为学前教育专业学生将来入职积蓄经验。在每一章学习内容之后，设有“本章小结”、“复习思考题”、“课后学习指导”，以帮助学生复习巩固基础知识，从而增强学生运用所学理论分析教育实践以解决实际教学中的问题。

通过这些模块的设计，本丛书为学前教育专业学生提供了一个可阅读、可思考、可研讨、可行动的自主探究性学习情境，有利于发挥学生学习的主体性，培养学生的自学能力，具有较强的实用性和可操作性，引领学前教育专业学生建构新经验，在自主学习的探究下，提升自己的实践智慧。

# 前 言

《中外学前教育史》是教育史学的一个分支，主要介绍中外学前教育制度及教育家思想，认识中外学前教育历史发展规律，比较国内外学前教育历史发展中的异同，为当代学前教育发展提供借鉴。

《中外学前教育史》包括中国学前教育史和外国学前教育史两部分。主要阐述并研究中国不同历史时期和外国不同历史时期、不同国家的学前教育的实施、幼儿教育家的教育实践、教育理论、教育思潮及中外学前教育名著。通过本课程的学习，学生能够全面了解和掌握中外学前教育制度和教育思想发展的基本内容，认识不同时期中外学前教育发展的特点，在此基础上，学习运用唯物史观，揭示学前教育发展规律，总结与借鉴历史经验，以促进我国学前教育改革与发展。

学习中外学前教育史，应以辩证唯物主义与历史唯物主义作指导，注意宏观与微观的结合：

首先，必须把每一个教育问题或教育现象与当时当地的具体历史条件有机地联系、结合起来进行考察。评价历史上的教育家时，应注意他是否比其前辈或同时代人提供了更有价值的东西，而不是看他是否提供了现代所要求的东西。

其次，既要了解和掌握必要的、具体的教育史实和史料，也要学会对它们进行全面的、历史的、实事求是的分析和论证。努力做到史论并重、史论结合、论从史出，只有这样，才能做到对中外学前教育史既有理论又有实践的科学的理解。

第三，注意教育制度与教育思想的联系。二者在发生发展的变化过程中常常表现为互相渗透、互相交织、互为促进的关系。教育实际通常是教育思想的源泉和基础，而教育思想通常又是教育实际的理论指导和依据。

最后，运用比较研究法。运用这一方法是加强对学前教育史的宏观研究，在众多的历史现象中发现规律的重要研究与学习方法。比较研究法有纵向和横向的比较，纵向比较有利于追根溯源，认识历史上学前教育发展演变及规律；横向比较则可以从各个国家、地区和民族教育发展的异同中，找出中国及外国的学前教育发展的共同规律和特殊规律。

## 目 录

## 上卷 中国学前教育史

第一章 古代学前教育的实施·····	2
第一节 原始社会的学前教育·····	2
第二节 奴隶社会的学前教育·····	4
第三节 封建社会的学前教育·····	6
第二章 古代学前教育思想·····	11
第一节 颜之推的家庭教育思想·····	11
第二节 王守仁的学前教育思想·····	13
第三节 张履祥的家庭教育思想·····	14
第三章 晚清时期的学前教育·····	17
第一节 蒙养院制度的确立·····	17
第二节 康有为的学前儿童公育思想·····	23
第四章 帝国主义在中国的学前教育活动·····	27
第一节 设立学前教育机构,兴办“慈善”事业·····	27
第二节 培养师资,兴办幼稚师范学校·····	29
第五章 中华民国时期的学前教育·····	32
第一节 学前教育制度的演进·····	32
第二节 学前教育思想的引入·····	34
第三节 幼稚园制度的实施·····	37
第六章 老解放区的学前教育·····	42
第一节 革命根据地的托儿所制度·····	42

## 中外学前教育史

第二节	抗日战争和解放战争时期的保育院制度 .....	43
第三节	老解放区学前教育的基本经验 .....	46
<b>第七章</b>	<b>著名教育家的学前教育思想和实践 .....</b>	<b>49</b>
第一节	蔡元培的儿童教育思想 .....	49
第二节	陶行知的学前教育思想 .....	51
第三节	张雪门的学前教育思想 .....	55
第四节	陈鹤琴的学前教育思想 .....	58
第五节	张宗麟的学前教育思想 .....	65
<b>第八章</b>	<b>国民经济恢复和社会主义改造时期学前教育的稳步发展 .....</b>	<b>70</b>
第一节	国民经济恢复时期学前教育的发展 .....	70
第二节	社会主义改造时期学前教育的发展 .....	73
<b>第九章</b>	<b>全面进行社会主义建设时期学前教育盲目发展与调整巩固 .....</b>	<b>76</b>
第一节	学前教育事业的曲折发展 .....	76
第二节	学前教育领域的学术批判 .....	77
<b>第十章</b>	<b>文革时期学前教育的全面破坏 .....</b>	<b>79</b>
第一节	学前教育事业遭受全面破坏 .....	79
第二节	学前教育的恢复与发展 .....	80
<b>第十一章</b>	<b>社会主义建设新时期学前教育的拨乱反正与改革振兴 .....</b>	<b>82</b>
第一节	政府加强对学前教育的领导和管理 .....	82
第二节	多种渠道发展学前教育事业 .....	85
第三节	多层次的学前教育师资培养 .....	87
第四节	学前教育科研成果显著 .....	89

## 下卷 外国学前教育史

<b>第一章</b>	<b>原始社会的幼儿教育 .....</b>	<b>96</b>
第一节	原始社会幼儿教育形式与内容 .....	96
第二节	原始社会幼儿教育特征 .....	98

<b>第二章 古代东方的学前教育</b> .....	100
第一节 古代埃及的学前教育.....	100
第二节 古代希伯来的学前教育.....	101
第三节 古代印度的学前教育.....	104
<b>第三章 古代西方的学前教育</b> .....	107
第一节 古代希腊的学前教育.....	107
第二节 古代罗马的学前教育.....	109
第三节 柏拉图的学前教育思想.....	111
第四节 亚里士多德的学前教育思想.....	116
第五节 昆体良的学前教育思想.....	119
<b>第四章 中世纪和文艺复兴时期的学前教育</b> .....	124
第一节 中世纪的学前教育.....	124
第二节 文艺复兴时期的学前教育改革.....	128
第三节 人文主义教育家的学前教育思想.....	129
第四节 夸美纽斯的学前教育思想.....	131
<b>第五章 外国近代学前教育的实施</b> .....	138
第一节 英国的学前教育.....	138
第二节 法国的学前教育.....	144
第三节 德国的学前教育.....	149
第四节 俄国的学前教育.....	152
第五节 美国的学前教育.....	154
第六节 日本的学前教育.....	157
<b>第六章 外国近代学前教育思想</b> .....	164
第一节 洛克的儿童教育思想.....	164
第二节 卢梭的儿童教育思想.....	167
第三节 裴斯泰洛齐的儿童教育思想.....	170
第四节 赫尔巴特的儿童教育思想.....	172
第五节 福禄倍尔的学前教育思想.....	175



第七章 外国现代学前教育的实践	180
第一节 英国学前教育的实践	180
第二节 法国学前教育的实践	184
第三节 德国学前教育的实践	186
第四节 美国学前教育的实践	188
第五节 日本学前教育的实践	194
第六节 苏联学前教育的实践	197
第八章 外国现代学前教育思想	203
第一节 爱伦·凯的学前教育思想	203
第二节 杜威的儿童教育思想	207
第三节 蒙台梭利的学前教育思想	216
第四节 克鲁普斯卡娅的学前教育思想	221
第五节 皮亚杰的学前教育思想	223
《中外学前教育史》试卷一	234
《中外学前教育史》试卷二	235
《中外学前教育史》试卷一答案	236
《中外学前教育史》试卷二答案	239
后 记	242

# 上卷 中国学前教育史

- 第一章 古代学前教育的实施
- 第二章 古代学前教育思想
- 第三章 晚清时期的学前教育
- 第四章 帝国主义在中国的学前教育活动
- 第五章 中华民国时期的学前教育
- 第六章 老解放区的学前教育
- 第七章 著名教育家的学前教育思想和实践
- 第八章 国民经济恢复和社会主义改造时期学前教育的稳步发展
- 第九章 全面进行社会主义建设时期学前教育盲目发展与调整巩固
- 第十章 文革时期学前教育的全面破坏
- 第十一章 社会主义建设新时期学前教育的拨乱反正与改革振兴

# 第一章 古代学前教育的实施



## 内容导读

通过本章的学习使学生掌握我国古代宫廷教育特有的内容和方式，即通过保傅制度和“备三母”制来培养君主继承人；使学生能够明确古代社会家庭教育的主要职能及其实施情况；掌握胎教的演进历程及其积累的丰富经验；我国古代社会各阶段学前教育的特点。



## 学习目标

1. 了解原始社会儿童公有公育的情况。
2. 掌握保傅制度、“备三母”制。
3. 明确封建社会学前教育的目的、内容。
4. 掌握古代胎教的演变发展历程及其积累的有益经验。

## 第一节 原始社会的学前教育

### 一、原始社会儿童的社会公育

学前教育是相对学校教育而言的。从广义上说，凡是以学龄前儿童为对象的教育活动均属于学前教育范畴；从狭义上说，是指在专门的学前教育场所中进行的教育活动，也就是在托儿所、幼儿园及其他社会性的幼教机构中所进行的教育活动，又称学前社会教育。在原始社会，学校尚未产生，自然也不可能有学前教育，但是这并不意味着此时没有对幼年儿童实施教育，在原始社会中一直存在着以社会公育形式进行的儿童教育。

在原始社会，由于生产资料公有，没有阶级、没有家庭，所有的成员在以血缘关系为纽带组成的集团中，在平等互助的基础上，进行着集体的生产与生活活动，因此对儿童的教育也是由整个群落承担。《礼记·礼运》中说：“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦，故人不独亲其亲，不独子其子。”这也反映了当时并不注重父母与子女的关系。由此可见，最早的幼儿教育是一种“公育”。

在原始社会，对儿童实施社会公育，其教育内容均与儿童今后将要参加的集团内共同的生产和生活实际密切相关。除了生活和劳动教育外，原始社会对儿童的公育内容还包括思想教育，主要是道德教育和宗教教育。通过道德教育，可以使儿童从小学会遵守氏族公社成员间待人处事的规范，养成照顾、赡养老人的观念和敬重、服从家族族长的思想；通过宗教教育，不仅能使新生的一代养成宗教意识和情感，而且还能使儿童在参加的宗教祭祀活动中学到一些生产知识、历史传说、自然常识，如让儿童参加自然崇拜性质的祭日活动，无形中便把太阳与万物生长的关系，以及依靠太阳掌握时间和方向等知识传授给下一代。

在原始社会后期，确切地说大约在五帝时期（公元前 2700 年），我国原始社会进入了部落联盟与军事民主制阶段，也就是我国历史即将跨进阶级社会时期，这时产生了名为“庠”的教育机构。据史料记载，“庠”是虞舜时代的学校名称，如《三礼义宗》中说：“虞氏之学名庠”。但从严格意义上说，“庠”还只能算作学校的雏形，是原始社会养老和实施儿童公育的机构或场所。在原始社会，教养新生一代的任务通常主要是由老年人承担，因此，“庠”后来又具有对幼儿进行保育和教养的功能。随着社会的发展，这种功能越来越占据主要地位，使它成为学校的萌芽或为对儿童实施社会公育的专门机构。



### 拓展提高

传说中我国最早的儿童学校叫“庠”。《礼记·王制》上说：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”（注曰：“上庠，大学，在西郊；下庠，小学，在国中王宫之东。”）《礼记·明堂位》上说：“米廩，有虞氏之庠也。”根据汉代经学家郑玄的解释，米廩为“藏养人之物”。史书上的记载和解释都说明，“庠”是老人们聚集的地方，是氏族敬老养老、行礼的场所。氏族将有经验的老人在“庠”这个地方集中起来，集体敬养，这些老人也就承担了将自己丰富的生产经验和生活经验传达给下一代的责任。

## 二、原始社会学前教育的特点

原始社会是我国儿童教育发展史上的初期阶段，此阶段儿童教育的主要特点如下：

第一，对儿童实施社会公育；

第二，原始部落的老人是原始社会儿童教育工作的主要承担者；

第三，原始社会儿童教育的内容是多方面的，是与儿童日后将要进行的生产、生活实际密切相关；

第四，原始社会儿童教育的方法主要采取口耳相传，在实践活动中进行教育的方法。

## 第二节 奴隶社会的学前教育

### 一、学前教育计划的制定

公元前 11 世纪是我国奴隶社会鼎盛的西周时期，当时人们已经能够按照婴幼儿年龄的大小来制定循序渐进、有条不紊的学前教育的实施计划。其记载见于《礼记·内则》一文中，具体安排如下：

“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞。男鞶革，女鞶丝。六年，教之数与方名。七年，男女不同席，不共食。八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。九年，教之数日。十年，出就外傅，居宿于外。学书记。”<sup>①</sup>

这是一个比较系统的家庭教育计划。《礼记·内则》中记载的学前教育计划作为我国教育史上最早的关于学前教育的记录，不仅是当时学前教育发展的一个标志，而且对封建社会学前教育的实施产生了一定的影响。

### 二、宫廷学前教育

#### （一）宫廷学前教育的重要意义

在古代君主专制制度的统治下，君主是天下唯一的主宰者。有“普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣”之说。君主的意志就是最高的法令，是臣民必须依从的。在这种情况下，君主本人的素质如何，是决定国计民生的首要因素，在一个“明主”的统治下，可以出现“太平盛世”的繁荣昌盛局面；相反，一个暴君或昏君，则能导致政治腐败、民不聊生，甚至国破家亡。因此，古代的儒学者，在提倡以德治国的宗旨下，尤其重视君主教育，特别是君主接班人——太子的教育。在这种情形下，由朝廷派人加强对未来王权继承人太子进行早期的学前教育，使其德性趋向完善，就成为至关重要的大事了。由此可见，加强宫廷学前教育具有政治与教育的双重意义。

#### （二）保傅制度

所谓保傅制度，是指朝廷内设有专门的师、保、傅官以对君主、太子进行教谕的制度。据史料记载，早在西周以前，就曾设置有太师、太傅和太保的官职，合称“三公”，他们的副职分别是少师、少傅和少保，合称“三少”，这类官员统称为师傅、师保或保傅。“三公”对太子实施教育时有着明确的分工，其中，“保，保其身体；傅，傅之德义；师，道之教训”保其身体，即负责身体的保育；傅之德义，即负责培养道德；道之教训，即进行文化知识及统治经验的传授。可见，师保之教的内容是较全面的，包括了

<sup>①</sup> 出自《礼记·内则》，大意是：当幼儿能自己吃饭时，就教他用右手进食。当幼儿能讲话时，就教他在答应大人的招呼时做到男女有异，男的应辞要果刚，女的应辞应婉顺。在孩子的穿戴方面，男女也要有所分别，男的佩革衣带，女的佩丝衣带。孩子长到 6 岁时，便教他数数，认识东西南北的方位名称。7 岁时，男女不可同席而坐，也不可在一起进餐。8 岁时，开始教导幼儿在出入门户以及到席前吃饭时必须礼让长者的礼貌知识。9 岁时，教会幼儿推算日期。10 岁时，儿童开始进入学校求学，学前教育此时结束。

德、智、体三方面的内容。



## 拓展提高

《大戴礼记·保傅》，对师保傅的施教内容做了细微的说明：太保：“天子处位不端，受业不敬，言语不序，声音不中律，进退节度无礼，升降揖让无容，周旋俯仰视瞻无仪，安顾咳唾趋行不得，色不比顺，隐琴瑟，凡此其属太保之任也。”太傅：“天子无恩于父母，不惠于庶民，无礼于大臣，不中于制狱，无经于百官，不哀于丧，不敬于祭，不信于诸侯，不诚于戎事，不诚于赏罚，不厚于德，不强于行，赐与侈于近臣，邻爱于疏远卑贱，不能惩忿窒欲，不从太师之言，凡是之属太傅之任也。”太师：“天子不论先圣王之德，不知国君畜民之道，不见礼义之正，不察应事之理，不博古之典传，不闲于威仪之数，诗书礼乐无经，学业不法，凡是其属太师之任也。”

### （三）“备三母”制

所谓的“备三母”制，是指在后宫挑选女子担任乳母、保母等，以承担保育、教导太子、世子事务的制度。根据《礼记·内则》中记载，太子、世子出生后不久，就要“异为孺子，室于宫中，择于诸母与可者，必求其宽裕、慈惠、温良、恭敬、慎而寡言者，使为子师，其次为慈母，其次为保母。皆居子室，他人无事不往。”子师、慈母、保母合称“三母”，她们分别承担母后的部分职责，其中，“子师，教以善道者；慈母，审其欲恶者；保母，安其寝处者。”总之，由她们共同负责太子、世子德性的培养和日常生活起居的料理。

除“三母”外，还要从大夫之妾或士之妻中选择乳母以哺育世子。乳母哺育世子至三岁断奶，然后出宫，国君通常要给予厚赏。特别是太子即位后，为报答哺育之恩，封乳母以厚禄显爵更是常见之事。

## 三、早期胎教的实施

我国是世界上最早提出胎教的国家。所谓胎教就是在母亲怀孕期间所采取的一系列自我和外部的措施，用以对胎儿施加特定的影响，这是一种重要的早期教育措施。

据史料记载，我国实施胎教的历史，可以上溯到距今一千多年的西周时期，最早实施胎教的是西周文王的母亲太任。根据《列女传》记载，太任自妊娠后，“目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教。”贾谊《新书·胎教》篇中也记载：“周妃后娠成王于身，立而不跛，坐而不差，笑而不喧，独处不倨，虽怒不骂，胎教之谓也。”<sup>①</sup>《韩诗外传》记载，孟子母亲怀孕时，“席不正不坐，割不正不食，胎教之谓也。”以上三篇谈到胎教内容都是孕妇对自身的严格要求。在古籍《表史氏之记》中则记载了母亲怀孕时的外部约束，王后怀胎七个月的时候要搬到分娩前的专门居室——“窈室”中居住，由太师持奏乐用的律管守于右窗下，太宰持烹炊用的斗器守于左窗下，太卜持占卜用的

<sup>①</sup> 出自贾谊《新书·胎教》，意思是：周成王的母亲怀周成王时，站时不将重心倚在一条腿上，坐时不至斜，笑时不放声喧哗，独居一处时也不懈怠放任，发怒时也不骂人。

著草和龟甲守于前门外。在十月分娩前的这几个月里，如果王后要听的乐曲不合礼制，太师则以“未习”而婉言谢绝；如果王后想吃的东西不合正味，太宰则回答：“不敢拿这样的食品侍奉（您腹内的）王太子。”这样则是防止孕妇在不能自行胎教时所采取的外部管束，目的仍是保证避免对胎儿的不良影响。早期的胎教虽然大多数是针对君主而言的，但也有普遍的意义。

### 四、奴隶社会学前教育的特点

奴隶社会是我国古代学前教育的奠基时期，这个时期学前教育有如下特点：

第一，家庭承担了学前儿童教育的任务，原始社会的儿童社会公育已经消失；

第二，奴隶主贵族垄断着受教育的权利，学前儿童教育也仅限于奴隶主贵族的家庭中实施；

第三，学前教育与学校教育已有了较明确的年龄划分，但由于古代没有统一的小学教育体系，因此对入学的年龄规定没有统一的要求；

第四，学前教育具有鲜明的阶级性，制定了相应的学前教育计划；

第五，奴隶社会的最高统治者对学前教育尤为重视，不仅建立了针对君主教育的保傅教育制度与乳保教育制度，还提出了实施胎教的要求。

## 第三节 封建社会的学前教育

### 一、封建社会的学前教育

#### （一）学前家庭教育的发展

学前教育全部是在家庭中进行的，小学教育的很大一部分也是在家庭中实施的，即便是那些入私塾、书馆上学的儿童，家庭教育仍是不可缺少的补充，何况许多私塾、书馆本身就是家族所办，是扩大的家庭教育，如《红楼梦》中贾宝玉所上的学校就是这种类型。在许多书香世家中，其子弟的全部教育甚至都完成于家庭教育中，如孔子家族的经学，司马迁、班固家族的史学都是世代相传。各类技艺之学更是如此，一般都是祖传秘授，不教外人，甚至传子不传女。

古代家庭教育的发达是由古代家庭所处的特殊重要的经济、政治和社会地位决定的。在以农业和手工业为主要方式的小生产条件下，最基本的生产单位就是家庭。家庭实际上是一个缩小的社会，生产的组织进行、财产的管理分配、生活的安排筹划均有一定的规定，每一个成员在家庭中的地位、权利和义务也有明确的规定。整个家庭不仅是经济生活的共同体，在政治上也是“祸福相依、荣辱与共”、“一人得道，鸡犬升天”，个人的命运与家庭的命运息息相关。古代家庭这种高度的凝聚力与多功能性，决定了家庭教育的必要性及其广泛的施教内容。

#### （二）封建社会学前家庭教育的目的

封建社会学前家庭教育的目的是为培养封建社会需要的统治人才服务的，因此封建

社会的许多家庭在实施学前家庭教育的过程中，长辈们常以“学而优则仕”的思想教育儿童，以日后求官进爵的知识启蒙儿童。同时统治者亦非常重视学前家庭教育，视其为封建教育的重要组成部分和造就官僚后备军的人才教育的开始。

如果说家庭是缩小的社会，那么社会便是扩大的家庭，封建社会的政治统治就是建立在家庭的基础之上。“国”与“家”常常合为一词，“国”即为大“家”，因此古代儒家士大夫将进取目标概括为“修身、齐家、治国、平天下”。从这个意义上讲，为齐家治国奠定基础，也是学前教育的目的之一。

齐家治国是政治家为古代学前家庭教育制定的终极目标，那么光宗耀祖则是普通百姓家庭实施学前教育的实质动机与最切实际的目的。在封建社会，家中长辈都视子女为私有财产，希望通过家教早日使子孙“成龙”，以达到振兴家业、光宗耀祖的目的，同时，子孙们亦以身许家，把光宗耀祖作为自己的奋斗目标和报答父母养育之恩的最好方式。

### （三）封建社会学前家庭教育的内容

封建社会的学前家庭教育的内容主要包括思想品德、生活常规、文化知识、身体保健等方面的教育。

在家庭中对幼儿进行思想品德教育，主要是使儿童形成初步的道德观念，养成良好的行为习惯。家庭道德的基本观念——“孝”和“悌”是整个封建社会伦理道德的出发点。“孝”是子对父的道德规范，“悌”是弟对兄的道德规范。事父孝，则事君必忠；事兄悌，则事上必顺。

封建社会的家庭对学前儿童实施生活常规教育，主要包括日常生活中礼仪常规的训练和卫生习惯的养成。在封建社会，幼儿礼仪的姿态训练又称为幼仪教育，它充溢着封建“礼教”的思想和内容。幼仪教育，首先是合乎礼仪的姿态训练，《礼记·曲礼》中说：“（童子）立必正方，不倾听。”即要求儿童站要有“站相”，须直身而立，两眼平视前方，而不要耸肩塌背和左右倾斜。其次对幼儿进行尊老敬长的礼仪常规训练，是幼仪教育的一项重要内容，这实际上也是一种礼貌知识教育，它要求幼儿对长者必须谦恭、礼让，不可恣意妄行，如尊老敬长、礼让客人等。此外，养成日常生活中的卫生习惯，是幼儿家庭生活常规训练的另一项重要内容。幼儿不仅要注意个人卫生习惯的养成，还要为家庭的环境卫生做一些力所能及的“洒扫”小事，这不仅能培养幼儿爱清洁的习惯，而且对于养成儿童勤劳的习性也是大有益处的。

封建社会家庭还重视文化知识（主要是儒家经典）的学习，在“万般皆下品，唯有读书高”的思想支配下，文化知识教育便成为众多家庭幼儿教育的主要内容。封建社会家庭对幼儿实施的文化知识教育，主要是教他们识字、学书、听解《四书》，以及学习一些名诗、名赋、格言等。



## 拓展提高

### 孔子的家教思想

面对奴隶制向封建制变革初期的社会，孔子立志于整顿治国治家的政治伦理纲常，



重建礼乐文化。他主张以教育的手段，用“君君、臣臣、父父、子子”的正名思想，建立以“孝”为根本、以家庭伦理为基础的“仁礼”政治道德体系，由此推动整个社会由“天下大坏”走向“天下大治”。他说：“《书》云：‘孝乎！惟孝，友于兄弟，施于有政。’是亦为政，奚其为为政？”他十分强调把“孝悌”作为家庭教育的核心内容，提倡孝道家教和社会教化，其目的在于“移孝作忠”，使伦理道德直接转化为政治道德。他认为，家庭伦理教育重在伦理情感的培养，赡养年老的父母，应该把情感的笃真放在首位。他说：“色难。有事，弟子服其劳；有酒食，先生馔，曾是以为孝乎？”他提出对父母和颜悦色，礼貌恭敬，表里如一，才是真正的孝顺之道。

古代学前儿童的教育内容是以思想教育与文化知识教育为主，但同时在许多家庭中也注意到教养结合的问题，强调注重对婴儿的身体保健工作。民间有“若要小儿安，常带三分饥与寒”的谚语，元代的张从政甚至主张“儿未坐时，卧以赤地，及天寒时，不与厚衣，布而不绵。”古代家庭中还利用游戏来加强幼儿身体的锻炼，主要有拔河、跳百索（跳绳）、放风筝、踢毽子、踢球（琢古为球，以足蹴之，前后交击为胜）等，许多游戏至今仍为幼儿们所喜爱。

封建社会学前家庭教育的内容是非常丰富的，它涵盖了德、智、体等诸方面，但由于过于突出德育与智育，而且许多繁杂的教育内容过于成人化与教条化，使幼儿难以承受，在很大程度上扼杀了儿童的天性。

## 二、胎教的发展演进

封建社会胎教的进一步发展，主要体现在中医学理论的发展与介入，这使得人们对胎教的认识与实施更加科学化。隋唐以后，我国医学处于迅速发展时期，大批中医学家介入对胎教的研究与提倡，进而积累了大量经验。

第一，高度注重外界环境对胎儿的影响。在“外象内感”<sup>①</sup>的理论指导下，古人强调要为怀孕的母亲创造一个尽可能良好的环境，避免各种不良事物对胎儿的影响。“外象内感”理论虽然较为原始，但确实具有一定的科学性。

第二，高度注重母体的精神因素对胎儿的影响。这也是“外象内感”的一个重要方面，因此，古人要求母亲在怀孕期间一定要保持良好的、稳定的情绪，节制喜、怒、哀、乐等情感以及各种欲念的过度发作。孕期保持良好的情绪对胎儿身心发展大有好处，这具有一定的科学性。

第三，高度重视母亲良好生活习惯的培养。例如强调坐、卧、立均应有正确的姿态，饮食也要有所选择，虽然“席不正不坐、割不正不食”的要求有些苛刻，但母亲保持良好的生活习惯，对胎儿的发育无疑也是大有益处的。

第四，我们分析评价古代胎教时还应该注意到一个重要方面，就是胎教实际上也是母教。胎教也是培养作为家庭教育的主要师资——母亲的一个重要手段，它的作用除了当时影响到胎儿的身心发育外，还将延伸到此后的婴幼儿教育以至整个的家庭教育之

<sup>①</sup> “外象”是指外界客观事物的表象，“内感”是指母体内的胎儿对外部客观事物的感应。“外象内感”就是说胎儿虽在母体内，但能感应到外部客观事物的影响，从而发生相应的变化。