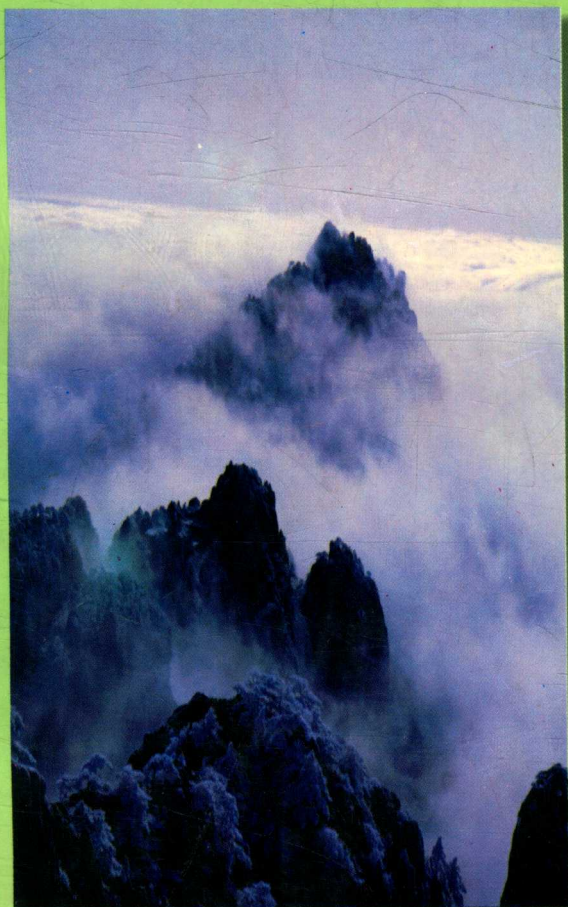


推广普通话丛书

训练 与 测试

安徽·普通话

安徽省语言文字工作委员会
办公室 编



语文出版社

推广普通话丛书

ANHUI PUTONGHUA XUNLIAN YU CESHI
安徽·普通话训练与测试

安徽省语言文字工作委员会办公室 编



YUWEN CHUBANSHE

语文出版社

YUWEN CHUBANSHE CHUBAN

语 文 出 版 社 出 版

北京朝阳门南小街 51 号 邮政编码:100010

安徽合肥育才印刷厂印刷

*

850 毫米×1168 毫米 1/32 9 印张 230 千字
1997 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 2 次印刷

印数:33929—53928 定价:8.00 元

ISBN7-80126-190-9/G · 149

努力实现语言的新突破

(代序)

语言历来是人们最重要的交际工具,即便在通讯联络手段不断丰富、发展、更新的今天,语言仍被广泛使用着。在人类漫长的发展过程中,语言始终发挥着不可替代的作用。但同时,语言自身的发展、丰富和分支愈细愈多,也越来越限制了人们的交际空间,尤其是我国纷繁多样、特色各异的方言,已影响了人们的交际范围,这与我国社会、经济、科技高速发展的形势是不相适应的。如何突破这种语言障碍,最佳途径无疑是推广和普及普通话。

普通话水平测试工作是“推普”工作的重要组成部分,也是“推普”工作的一大突破。1994年,国家语委、国家教委、广电部联合发布了《关于开展普通话水平测试工作的决定》,经过一年多的调研和实验,安徽省教委、语委作出了开展普通话水平测试工作的决定,并颁布了《普通话水平测试工作实施办法(试行)》,这是我省“推普”工作的一项实际措施。

安徽南北跨长江、淮河,东西接吴头楚尾,境内有北方、徽州、客家、吴、赣等数十种方言。为了指导人们学好普通话,达到更高的普通话等级水平,以适应我省深化改革、扩大开放,实现跨世纪赶超目标的发展形势,省语委办公室针对省内方言和普通话水平测试特点,组织编写了这本书。它在总结我省多年“推普”工作和测试工作经验的基础上,突出了有序性、针对性和可操作性,也具有一定的可读性,与一般的普通话教材和口语教材有较大不同。

美国著名成人教育专家戴尔·卡耐基曾写过《语言的突破》一

书,指导人们使用语言突破自身心理、性格和习惯的障碍,更好地实现自我价值;而这本书是为了指导人们运用共同语突破自然语言和地域障碍,更好地为社会服务,目的是寻求一种新突破。相信随着测试工作在教育、广播电视、公务员和服务等行业的逐步展开,普通话一定能在社会主义“两个文明”建设中更好地发挥作用。

该书出版,应编者嘱,撰此文以为序。

李汉杰

1997.3.

编写说明

本书是为有一定普通话基础,准备参加普通话水平测试的读者编写的应试指导的书。也可作为省级普通话水平测试员进一步掌握测试的性质、目的、内容、方法和标准的参考书。它不是普通话教材,也不是口语教材。

本书第一部分是普通话水平测试简介,重点是介绍测试的性质、目的、内容,以及国家关于测试工作的有关规定。

第二部分是针对测试特点、安徽境内方言特点,以测试程序及内容为序,对读者进行学习和训练上的系统指导。这一部分的最后一章,根据应试人准备时间的长短,就准备的原则、方法作了具体指导。

第三部分是应试训练材料。它既是训练材料,也是出题范围。应试人应在通读的基础上有选择地进行训练。

另外,鉴于普通话训练的特点,建议读者在应用本书进行训练时,最好在语音教师或测试员的指导下进行。

本书用汉语拼音注音,个别地方使用到国标音标,用[]以示区别。

本书第一部分、第三部分(一、二、三节)由省语委办助理研究员、国家级测试员朱乃韬编写,第二部分(第三、四章)、第三部分(第四节之朗读提示)由马鞍山师范学校讲师、国家级测试员田战雷编写,第二部分(第一、二、五章)由安徽师范大学讲师、国家级测试员蔡启宁编写,全书由安徽师范大学教授陈庆祜、安徽大学教授黄德宽审订,省语委办主任吴玉霞负责总体策划。本书的编写得到众多专家、学者、教师的大力支持和帮助,安徽省教委副主任金汉杰同志为本书作序,在此深表谢意。

对于本书再版,教育系统、广电系统广大教师、新闻工作者十分关注,并提出了不少有益的意见和建议。我们根据这些意见和建议对全书作了修订,并增加了国家和省有关文件内容和两组模拟试卷。我们向给本书提出意见和建议的广大教师和新闻工作者表示衷心的感谢。

编者

目 录

(10)	普通话水平测试	普通话水平测试(四)	(109)
(11)	普通话水平测试	普通话水平测试	(110)
(12)	普通话水平测试	普通话水平测试	(111)
(13)	普通话水平测试	普通话水平测试	(112)
(14)	普通话水平测试	普通话水平测试	(113)
(15)	普通话水平测试	普通话水平测试	(114)
(16)	普通话水平测试	普通话水平测试	(115)
(17)	普通话水平测试	普通话水平测试	(116)

努力实现语言的新突破(代序).....	金汉杰(1)
---------------------	--------

编写说明.....	(1)
-----------	-----

第一部分 普通话水平测试简介.....	(1)
---------------------	-----

一、为什么要进行普通话水平测试	(1)
-----------------------	-----

二、什么是普通话水平测试	(2)
--------------------	-----

附录(一)国家语委、国家教委、广电部《关于开展普通话水平测试工作的决定》	(4)
--	-----

附录(二)国家语委《关于颁布〈关于普通话水平测试管理工作的若干规定(试行)〉的通知》	(13)
--	------

附录(三)省教委、省语委《关于开展普通话水平测试工作的决定》	(21)
--------------------------------------	------

附录(四)省语委办公室《关于普通话水平测试工作有关事项的说明》	(26)
---------------------------------------	------

第二部分 普通话水平测试与训练	(45)
-----------------------	------

第一章 单音节字词	(45)
-----------------	------

一、语音分析.....	(45)
-------------	------

(一)声母的 errors 和缺陷	(46)
-------------------------	------

(二)韵母的 errors 和缺陷	(54)
-------------------------	------

(三)声调的 errors 和缺陷	(61)
-------------------------	------

二、例题分析.....	(63)
-------------	------

(一)题目设计	(63)
---------------	------

(二)常用字与非常用字	(64)
-------------------	------

(三)多音(含异读)	(64)
------------------	------

书,指导人	(四)入声字	(64)
第二章	双音节词语	(65)
一、语音分析		(65)
随着测试	(一)上声变调的错误和缺陷	(65)
开、看题后	(二)儿化韵的错误和缺陷	(66)
(1)杰又	(三)轻声词的错误和缺陷	(67)
(1)	二、例题分析	(68)
(1)	(一)题目设计	(68)
(1)	(二)常用字与非常用字	(69)
(S)	(三)多音(含异读)	(69)
平本而	(四)入声字	(70)
(1)	(五)轻重音格式	(70)
工作	附:字音的误读	(71)
第三章	朗读	(74)
央西	一、朗读因素分析	(74)
(18)	(一)语音	(75)
取事关	(二)朗读技巧	(80)
(88)	二、朗读作品的处理	(88)
(72)	(一)作品的处理	(88)
(71)	(二)状态的调节	(95)
第四章	说话	(100)
(71)	一、说话因素分析	(100)
(74)	(一)语音面貌	(101)
(10)	(二)词汇、语法	(102)
(83)	(三)自然流畅度	(103)
(80)	二、说话训练与准备	(103)
(74)	(一)语言	(103)
(70)	(二)内容	(106)

(三)其他	(109)
第五章 测试准备	(114)
一、早期准备	(114)
二、短期准备	(115)
三、临场准备	(115)
第三部分 训练材料	(117)
一、常用字	(119)
二、常用多音字组词	(135)
三、常用必读轻声词	(176)
四、朗读作品 1~50 号	(182)
五、说话题	(270)
六、模拟试卷	(272)

第一部分 普通话水平测试简介

一、为什么要进行普通话水平测试

普通话是现代汉民族共同语。对于一个国家来说,民族共同语的推广与普及是加强民族团结、提高社会文明程度、建设现代化社会的一项必不可少的系统工程。我们的党和政府历来十分重视普通话的推广,做了大量工作。制定普通话水平测试制度,开展普通话水平测试工作,正是进一步加强推普工作,使推普工作逐步走向科学化、规范化、制度化,使语言更好地为改革开放、为社会主义现代化建设服务的重要举措。

从推普工作系统自身看:在系统初端科学测定推普对象的语言与共同语之差异是一项基础工作,它直接关系着是否能确立合理的目标、制定可行的方案、选择适当的手段;在系统中段和终端准确测定推普对象的普通话水平,是对工作效果进行评估的最主要的内容,它直接关系着反馈信息的准确性,进而影响到系统改良的效果。在过去相当长的时间内,如此重要的工作却缺少一套完整的制度和科学的手段,带有很大的主观性、随意性和模糊性。普通话水平测试制度的出台和测试工作的全面开展,将从根本上增强推普工作的科学性。而普通话水平测试方法的科学性、制度的长期性,本身也体现了推普工作的科学化、规范化、制度化方向。

从社会发展的要求看:随着改革开放的深入,有声语言的使用范围更广,其传播的地理跨度更大,社会对诸多行业的从业人员乃至全体国民提出了更高的共同语规范要求。《国家语言文字工作十

年规划和“八五”计划纲要》明确提出“到本世纪末,使普通话成为城市幼儿园和乡中心小学以上以汉语授课为主的各级各类学校的教学用语;成为师范学校、初等和中等学校的校园用语,不同方言区的人在公共场合的交际用语;县级以上机关团体、企事业单位各行各业干部要会讲普通话,使普通话成为开会和接待外地人员的工作用语;县以上广播、话剧、影视制作等要用标准的普通话”,正是为了适应社会发展的需要。要实现这一宏伟目标,除了宣传教育、教学辅导等普及工作,还必须要有鉴定普通话水平高低的方法;尤其对影响面广、影响力大、示范性强的播音、演艺、教育等行业,必须对其从业人员的普通话水平作明确的规定,以保证其工作质量,而如何确定每个行业、职位所要求的普通话水平,如何确定每个从业人在语言上的资格,只能依靠普通话水平测试工作。

另外,《宪法》明确规定“国家推广全国通用的普通话”,为推广普通话确立了法律依据。《教育法》、《义务教育法》、《民族区域自治法》也相继列入有关普通话的条款,使推广普通话工作开始走上有法可依的轨道。开展普通话水平测试工作正是完善执法手段,加大执法力度的重要措施。

二、什么是普通话水平测试

简单地说,普通话水平测试,是对应试人掌握和运用普通话规范程度的检测,是对应试人运用普通话进行交际的能力水平的测试和评价,是一种目标参照性考试。因而它不是普通话知识的考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评估。它的目的是评定应试人普通话所达到的水平等级;通过测试促进普通话的普及,并在普及的基础上逐步提高全社会的普通话水平,提高现代汉语规范化的程度。

普通话水平测试的内容,从语音方面看,包括普通话语音系统的全部内容:声母、韵母、声调、基本音节、变调、轻声、儿化、语调

从语法方面看，

听、说话三种形式口头进行。朗读包括读 10 个双音节词语和读短文(400~500 字短文)。判断、量名搭配判断和语序或表达格式判断。话题中抽定一个,并按话题连续说一段 3

试卷共有 5 大题：(1)读单音节字词 100 个，(3)朗读短文 1 篇，(4)判断(含 2 小
我省大部分地区属北方话区，根据国家语
可取消，实际我省试卷只有 4 大题，权重依
40%

附录(一)

国家语言文字工作委员会 国家教育委员会文件 广播电影电视部

国语〔1994〕43号

关于开展普通话水平测试工作的决定

各省、自治区、直辖市语委、教委、高教、教育厅(局)、广播电视厅(局)：

《中华人民共和国宪法》规定：“国家推广全国通用的普通话。”推广普通话是社会主义精神文明建设的重要内容；社会主义市场经济的迅速发展和语言文字信息处理技术的不断革新，使推广普通话的紧迫性日益突出。国务院在批转国家语委关于当前语言文字工作请示的通知(国发〔1992〕63号文件)中强调指出，推广普通话对于改革开放和社会主义现代化建设具有重要意义，必须给予高度重视。为加快普及进程，不断提高全社会普通话水平，国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和广播电影电视部决定：

一、普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学语言；是以汉语传送的各级广播电台、电视台的规范语言，是汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范语言；是全国党政机关、团体、企事业单位干部在公务活动中必须使用的工作语言；是不同方言区及国内不

同民族之间的通用语言。掌握并使用一定水平的普通话是社会各行各业人员,特别是教师、播音员、节目主持人、演员等专业人员必备的职业素质。因此,有必要在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试,并逐步实行普通话等级证书制度。

二、现阶段的主要测试对象和他们应达到的普通话等级要求是:

中小学教师、师范院校的教师和毕业生应达到二级或一级水平,专门教授普通话语音的教师应达到一级水平;

县级以上(含县级)广播电台和电视台的播音员、节目主持人应达到一级水平(此要求列入广播电影电视部部颁岗位规范,逐步实行持普通话等级合格证书上岗);

电影、电视剧演员和配音演员,以及相关专业的院校毕业生应达到一级水平。

三、测试对象经测试达到规定的等级要求时,颁发普通话等级证书。对播音员、节目主持人、教师等岗位人员,从1995年起逐步实行持普通话等级证书上岗制度。

四、成立国家普通话水平测试委员会,负责领导全国普通话水平测试工作。委员会由国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部有关负责同志和专家学者若干人组成。委员会下设秘书长一人,副秘书长若干人处理日常工作,办公室设在国家语委普通话培训测试中心。各省、自治区、直辖市也应相应地成立测试委员会和培训测试中心,负责本地区的普通话培训测试工作。

普通话培训测试中心为事业单位,测试工作要合理收费,开展工作初期,应有一定的起动经费,培训和测试工作要逐步做到自收自支。

五、普通话水平测试工作按照《普通话水平测试实施办法(试行)》和《普通话水平测试等级标准(试行)》的规定进行。(详见附件一、二)

六、普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分,是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措。各省、自治区、直辖市语委、教委、高教、教育厅(局)、广播电视厅(局)要密切配合、互相协作,加强宣传,不断总结经验,切实把这项工作做好。

附件:一、《普通话水平测试实施办法(试行)》

二、《普通话水平测试等级标准(试行)》

三、《普通话等级证书(样本)》(略)

国家语言文字工作委员会

国家教育委员会

广播电影电视部

1994年10月30日

附件一

普通话水平测试实施办法(试行)

根据国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部《关于开展普通话水平测试工作的决定》，制定本办法。

一、普通话水平测试委员会

第一条 普通话水平测试工作在国家普通话水平测试委员会的领导下，根据统一的标准和要求，在规定的范围内逐步开展。

第二条 各省(自治区、直辖市)应组建省级普通话水平测试委员会和普通话培训测试中心。中央人民广播电台、中央电视台以及具备条件的国家部委直属师范、广播、电影、戏剧等高等院校，经国家普通话水平测试委员会批准，可以成立本单位的普通话水平测试委员会，负责本单位的普通话水平测试工作。省级和部委直属单位的测试委员会接受国家普通话水平测试委员会的领导。

第三条 在普通话水平测试委员会和培训测试中心成立前，省(自治区、直辖市)内的测试工作在省(自治区、直辖市)语委、教委和广播电视厅的统一领导下进行。

二、普通话水平等级标准和《测试大纲》

第四条 普通话水平划分为三级六等(详见附件二)，级和等实行量化评分。

第五条 普通话水平测试工作按照国家语委组织审定的《普通话水平测试大纲》统一测试内容和要求。

三、测试员

第六条 普通话水平测试员分国家级和省(自治区、直辖市)级两类。国家级测试员需经国家语委普通话培训测试中心培训、考核并取得测试员证书;省级测试员需经省普通话培训测试中心培训、考核,并经国家语委培训测试中心颁发省级测试员证书。

评定普通话一级(甲、乙等)水平,必须由国家级测试员主持或复核方为有效。

第七条 测试员应熟悉和拥护国家语言文字工作方针、政策,热心语言文字工作,熟练掌握汉语拼音,普通话水平达到一级乙等以上(省级测试员少部分1946年以前出生的可放宽到二级甲等),具有大专毕业文化程度和三年以上工作实践,并有较高的语音分辨能力,作风正派。

国家级测试员最低上岗年龄为25岁,省级测试员最低上岗年龄为24岁。

第八条 测试员在省(自治区、直辖市)培训测试中心(或部委直属单位的普通话水平测试委员会)的组织领导下承担测试任务。测试工作必须严格按统一的测试标准和要求独立进行。

第九条 等级测试须有三名测试员协同工作(分别测试,综合评议)方为有效。评定意见不一致时,以多数人的意见为准。人员不足时,可用加强上级复审的办法过渡。

第十条 测试员不能正确掌握测试标准或在工作中有徇私舞弊行为时,省(自治区、直辖市)或部委直属单位的普通话水平测试委员会应在一定期间内(半年至一年)停止其测试工作,错误性质严重的应撤销其测试员资格。对国家级测试员的处分和撤销处分的决定应通知国家语委普通话培训测试中心。