

主编◎姚 伟

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

www.nnupress.com

东北师范大学出版社

主编◎姚 伟

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育学/姚伟主编. —长春: 东北师范大学出版社,
2012. 3

ISBN 978 - 7 - 5602 - 8004 - 2

I. ①学… II. ①姚… III. ①学前教育—教育理论—
师范大学—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 035958 号

☐责任编辑: 付 好 ☐封面设计: 宋 超
☐责任校对: 张 曼 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130017)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

东师大出版社旗舰店: <http://nenup.taobao.com>

读者服务部: 0431—84568069 0431—84568213

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月经济开发区小合台工业五区 (130117)

2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 17.75 字数: 340 千

定价: 32.00 元

前言

学前教育学是高等师范院校学前教育专业的专业基础课程。《学前教育学》阐明学前教育的基本原理,探讨学前教育的基本规律,在丰富和发展学前教育理论的同时,为解决学前教育的实践问题提供理论依据与指导原则。通过学习学前教育学,学生可以获得对学前教育全面系统的认识,形成基本的学前教育观念。在学习学前教育规律的过程中,学生可掌握学前教育的基本原理,形成初步的学前教育工作能力,并增进对学前教育专业的兴趣和求知欲。

本教材主要体现以下特点:

1. 体现现代学前教育原理,反映最新学前教育研究成果

在教材编写过程中,编者查阅了大量最新的学前教育的相关资料,从教材的章节安排到每个章节的具体内容,都力图体现学前教育最新的发展与变化,反映中外学前教育的最新研究成果和研究进展,引领学生到达学科发展的前沿。

2. 注重理论与学前教育实践紧密结合,突出培养学生能力

本教材在借鉴国内外先进理论与实践研究的基础上,结合高等师范院校教学与学生学习的特点,注重理论与实践的紧密结合,努力使教材有效地帮助学生理解知识、获得能力。当代各国学前教育为适应时代的需要,在改革中不断探索,在发现和解决各种新的问题和矛盾中不断发展。本教材密切关注国内外学前教育实践的发展,所阐述的学前教育理论与学前教育实践紧密结合,为解决当下学前教育实践中的问题提供必要的理论指导。本教材充分考虑学生的实际需要,深入挖掘学前教育实践中的成功经验,使学生既获得扎实的学前教育专业理论知识,又在分析与反思中不断提高分析问题和解决问题的能力。

3. 通过多种方式使教材成为学生专业成长的有效工具

本教材在编写设计上力求以多种方式呈现教学内容,方便学生的学习,使教材成为学生专业成长的有效工具。在每一章的开始部分都设有“内容摘要”、“学习目标”和“关键词”。“内容摘要”是对本章的主要知识进行梳理,使学生对本章内容有总体的了解。“学习目标”描述了本章学习的目的与要求,使学生在在学习时有所

侧重。“关键词”使学生对本章学习的主要概念和问题有清晰的把握。在每一章学习内容之后，设有“拓展阅读”和“练习题”。“拓展阅读”是经过认真选择的与本章内容相关的研究论文，供学生开阔视野，加深理解。“练习题”用多种类型的习题帮助学生复习巩固基础知识，引导学生运用所学理论分析教育实践中的现象和问题。

本教材是集体智慧的结晶。参与本书各章编写的人员为：姚伟、王小溪（绪论），崔迪（第一章），索长清、万慧颖（第二章），王小溪、吴琼（第三章），吴琼（第四章），姚伟、王宁（第五章），姚伟、张妮妮（第六章），李雪（第七章），姚伟、焦岩岩（第八章），吴琼（第九章）。

本教材在编写过程中参考和引用了许多国内学者的研究成果和幼儿园教师的优秀教育案例，在此，对各位学者和幼儿园教师表示深深的谢意！

本教材承载着我们对学前教育事业的真挚情感和执著追求，体现着我们创新与超越的努力。由于编者水平和时间等因素的限制，教材中难免有不妥之处，真诚希望同行专家和同学们批评指正，以期教材更趋完善。

姚 伟

2012年1月13日

目 录

绪 论	1
第一节 学前教育与学前教育学	1
第二节 学前教育学的产生与发展	9
第一章 学前教育与社会发展	21
第一节 学前教育的社会因素分析	21
第二节 现代社会学前教育的发展趋势	34
第二章 学前教育与儿童发展	46
第一节 影响儿童发展的因素	46
第二节 儿童观的演进与教育	52
第三节 学前教育与儿童发展的关系	71
第四节 学前儿童心理发展的年龄特征与教育	75
第三章 学前教育目标	90
第一节 学前教育目标概述	90
第二节 各国学前教育目标	95
第三节 学前儿童全面发展教育	98
第四章 幼儿园班级管理	117
第一节 幼儿园班级的特征与功能	117
第二节 班级日常生活的管理	120
第三节 幼儿行为观察与指导	126

第五章 幼儿园教育活动	136
第一节 幼儿园教育活动概述.....	136
第二节 幼儿园教育活动的指导方法.....	142
第三节 幼儿园教育活动设计与实施原则.....	147
第四节 幼儿园以游戏为基本活动.....	150
第五节 幼儿游戏理论.....	157
第六节 幼儿园游戏的指导.....	164
第六章 幼儿园环境	182
第一节 幼儿园环境概述.....	183
第二节 幼儿园环境创设的原则与要求.....	184
第三节 幼儿园物质环境的创设.....	190
第四节 幼儿园心理环境的创设.....	199
第七章 幼儿园教育衔接	204
第一节 幼儿园教育衔接概述.....	205
第二节 幼儿园与家庭的教育衔接.....	207
第三节 幼儿园与社区的教育衔接.....	217
第四节 幼儿园与小学的教育衔接.....	221
第八章 幼儿教师专业发展	230
第一节 幼儿教师专业发展概述.....	231
第二节 幼儿教师的专业素养.....	236
第三节 幼儿教师的国家要求.....	244
第四节 幼儿教师专业发展途径.....	254
第九章 幼儿园教育评价	259
第一节 幼儿园教育评价概述.....	259
第二节 幼儿园教育评价的原则.....	265
第三节 幼儿园教育评价的一般程序.....	267
参考文献	274

绪 论

【内容摘要】

本章主要讲授学前教育的概念，学前教育的类型和特点，学前教育的产生与发展情况；讲解学前教育学的研究对象和学前教育学的学科价值、基本任务，以及学前教育学产生与发展的历史。

【学习目标】

掌握学前教育的概念；掌握学前教育的类型及其特点；了解学前教育的产生与发展的历史阶段；掌握学前教育学各发展阶段的代表人物及其主要思想；理解学前教育与学前教育学之间的关系。

【关键词】

学前教育 学前教育学 学前家庭教育 学前公共教育

1899年，瑞典作家爱伦·凯曾预言20世纪是“儿童的世纪”。的确，随着社会的进步和儿童研究的不断深化，学前教育受到世界各国政府和每个家庭越来越多的重视。作为研究学前教育基本概念、基本命题和基本理论框架的学科，学前教育学在教育学科群中具有独特的、重要的地位。掌握学前教育和学前教育学的概念，理解学前教育学发展的历史，可以使我們更好地回顾过去，展望未来，加深对学前教育和学前教育学的现状及面临问题的认识，使人生最初阶段的学前教育真正发挥其不可替代的奠基作用。

第一节 学前教育与学前教育学

任何一门学科的学习都离不开对核心概念的把握。学前教育是什么？学前教育有哪些类型？具有什么样的特点？它的产生和发展是怎样的？学前教育学作为研究学前教育的一门科学，研究对象是什么？具有什么样的学科价值？学习学前教育学的意义是什么？通过什么样的路径来学习？对这些问题的认识是了解学前

教育、研究学前教育的基本前提。

一、学前教育的概念

教育是人类社会特有的一种社会性活动。教育区别于其他社会活动的本质特征是教育是培养人的社会活动，即以影响人的身心发展为目标的社会活动。广义的教育是指能增进人们知识、技能、身体健康，形成或改变人们思想意识的活动，这种活动包括了家庭教育、社会教育和学校教育等，范围很广。狭义的教育则专指学校教育，是指由专门机构和专职人员依据一定的社会要求和受教育者的特点，有目的、有计划、系统地对受教育者进行的知识和技能传授及思想品德培养等活动的总和。

作为人类教育活动的重要组成部分，学前教育也是一种社会现象，是一种以特定年龄的儿童为对象的教育活动。广义的学前教育是指对从出生至入小学前儿童（0—6岁）实施的，旨在促进其身心全面、健康、和谐发展的各种活动与措施的总和。狭义的学前教育指由正规的学前教育机构对出生至入小学前儿童（0—6岁）所实施的有目的、有计划的教育。

在理解学前教育概念的时候，需要注意到，对学前教育儿童年龄阶段的划分不是完全绝对的。在西方，传统上是把从出生到入学前作为一个阶段来对待，这个阶段的教育主要在家庭中进行；到了19世纪，随着学前公共教育的出现，趋向于把三岁至入学前的儿童划分为学前教育的对象；20世纪50年代以来，在世界范围内，对学前教育的儿童年龄阶段又开始向低龄延伸。目前从国际上看，对学前教育大致的年龄阶段已经达成共识，但是具体的年龄分期并不相同。例如：日本的学前教育是对出生四个月至六岁儿童进行的教育，主要在保育园和幼儿园进行；英国的学前教育则招收不到一岁至五岁的儿童，英国的托儿所和幼儿园是合二为一的，通常以Nursery（保育所）或者Children Center（儿童中心）命名；俄罗斯的学前教育则主要是招收出生两个月至六岁的儿童，托儿所主要招收出生两个月至三岁的儿童，幼儿园则对三至七岁的儿童进行教育；在美国，学前教育主要是指对出生至六岁儿童的教育，由于美国的学前教育机构类型较多，每个机构招收儿童的年龄分期不太一样，例如，儿童保育中心招收出生至六岁的儿童，学前教育中心招收两岁半至五岁的儿童，幼儿园招收四至六岁的儿童，幼儿学校招收二至四岁的儿童。

二、学前教育的类型和特点

学前教育按照实施的形式，可以分为两种类型：学前家庭教育和学前公共教育。学前家庭教育主要是由父母或其他照看者在家庭中对0—6岁入学前儿童实施的教育，学前公共教育则主要是由家庭以外的社会组织机构指派专业人员对0—6岁入学前儿童实施的教育。

1. 学前家庭教育

学前家庭教育是由父母或其他年长者对其子女或被监护人进行的教育。学前家庭教育是历史悠久的学前教育形式。家庭是人一生中最早接触且生活时间最长的社会场所,是儿童出生后第一个重要的学习环境。很多研究证明:儿童年龄越小,家庭教育对其身心发展的影响越大。

与学前公共教育相比,学前家庭教育具有以下几个特点:

(1) 家庭教育是儿童最早接触的教育

学前家庭教育早在人类社会产生之初就产生了,儿童一出生就开始接受来自父母或照看者的影响和教育。学前公共教育则是在18世纪以后才出现。

(2) 家庭教育是在潜移默化中进行的

家庭教育对学前儿童的影响常常渗透在日常生活的点滴之中,父母的言行举止是儿童直接模仿的对象。

(3) 家庭教育伴随儿童的终身

家庭是所有社会组织和群体中最为普遍和持久的组成形式,是人生存过程中保持最为持久的生活环境,家庭教育将伴随儿童的终身发展。

(4) 家庭教育是个别实施的

家长与子女的交流与影响过程往往是一对一进行的,家庭教育以个别教育为主。

2. 学前公共教育

学前公共教育是指家庭以外的社会(包括国家、社区、单位、私人)指派专人组织与实施的旨在促进学前儿童身心全面、健康、和谐发展的活动的总和。学前公共教育主要包括托幼机构教育、社区学前教育两种形式,还包括大众传媒对学前儿童的影响等。托幼机构教育是学前公共教育的主要组成部分。

(1) 托幼机构教育

托幼机构教育主要是指学前儿童在托儿所、幼儿园等学前教育机构中接受的教育。它是由托幼机构组织的,以促进幼儿身心全面、健康、和谐发展为目的,由专职幼教人员根据社会的要求,有计划地实施的教育实践活动和措施。

托儿所是招收三岁前婴幼儿的集体教养机构。幼儿园是对三岁以上学龄前儿童实施保育和教育的机构,是基础教育的有机组成部分,是学校教育的预备阶段。学前班是接收五至六、七岁,即入学前一年儿童的学前教育机构,是我国农村发展学前教育的重要形式。此外,由于每个地区的特点和其自身的情况,还有巡回辅导站、游戏点、学前教育基地、儿童游戏场、大篷车等形式的托幼机构。

与家庭教育相比,托幼机构教育具有其自身的特点:

①托幼机构教育是面向学前儿童全体实施的教育,具有群体性。

②托幼机构教育是有关组织根据国家和社会的教育目的,有组织、有计划地进行的,具有计划性。

③托幼机构教育是对学前儿童进行专门化教育的机构,幼儿教师是受过专业训练的专业工作人员,具有专业性。

托幼机构教育在整个学前教育系统中有着重要的作用。一是辐射作用,即向各种形式的学前教育发挥指导作用、示范作用,并带动非正规学前教育机构的发展;二是促进各种学前教育形式相互沟通,形成教育合力。

(2) 社区学前教育

社区是指一定地域内由共同文化、社会心理、共同生活环境和相互关系的居民所形成的人口群体,地域界限是构成社区的一个要素。从发达国家的经验来看,第二次世界大战之后,社区教育成为一种重要的教育形式,并逐步形成与学校、家庭相互服务、互惠互利的教育形态。

社区学前教育是指社区内为儿童设置的教育设施和教育活动,是多层次、多内容、多种类的社会教育。社区学前教育可以根据当地人口分布、经济状况、教育条件等,适宜地为学前儿童提供学前教育机会,使更多学前儿童接受教育;社区学前教育向家庭普及优生优育知识,并提供相应指导,可以提高全社区居民的学前教育水平;社区学前教育向儿童提供游戏场所、图书馆等教育环境,组织家庭参加各种教育活动,可以提高全体社区成员的文化素质。

社区学前教育的特点:

①整体性

社区学前教育将学前教育与社会有机地融合在一起,使其相互联系,相互作用,相互促进,形成学前教育社会化、社会生活教育化的整体格局,提倡学前儿童“在社区中学,与社区共学,为社区而学”。

②灵活性

社区学前教育强调适应社区需要、服务社区,具有极大的灵活性。

③区域性

社区学前教育是在一定地域范围内进行的,具有明显的地域性特征。

④全面性

社区学前教育是一种发展和增长社区成员新知识和新能力,提高社区成员生活质量的教育,是全员、全程、全方位的全面性教育。

三、学前教育的产生与发展

简述学前教育的产生与发展的历史,主要目的是从教育和社会的联系中,洞察社会的发展对学前教育的影响和制约,洞察学前教育发展的时代特点和变化,为阐明学前教育的基本规律打下坚实的基础。

(一) 原始社会的学前教育

在漫长的原始社会时期,由于生产资料公有,所有的成员在以血缘关系为纽带组成的集体中生活、生产和劳动,对儿童的教育是由整个部落承担的。这一时

期对儿童实施教育的基本形式是社会公育，主要任务是保证儿童的存活，以及把年长一代积累的生产劳动经验和生活经验传授给他们。由于生产力低下，这一时期的学前教育是和生活、劳动完全融合在一起的；社会没有阶级的划分，所有儿童接受的教育都是平等的；部落老人是儿童教育的主要承担者，采用口耳相传的方式在实践活动中对儿童进行教育。

（二）古代社会的学前教育

古代社会包括奴隶社会和封建社会两个历史阶段。在奴隶社会，由于家庭的出现，家庭开始承担学前儿童的教育任务。由于这一时期奴隶主贵族垄断着教育，因此在奴隶主家庭中开始进行有目的、有计划的教育。还有一种教育形式是由朝廷的高官担任教师，在宫廷内对处于学龄前的世子进行教育，被称为宫廷教育。到了封建社会，新兴的地主阶级登上历史舞台，私学开始兴起，学前教育的规模开始扩大，内容开始丰富。

总的来说，在这个时期，随着生产力的不断提高，私有财产的出现，人类社会进入了阶级社会，儿童教育也发生了变化。一方面，教育出现了阶级性，上层统治阶级家庭注重对子女的学前教育，以便把他们培养成为未来的统治者；另一方面，儿童教育的成人化倾向非常严重。

（三）近代社会的学前教育

随着17世纪以来资本主义制度在西方各国的建立，人类社会进入了近代社会。资本主义大工业生产兴起以后，一方面增加的社会物质财富为学前教育的发展提供了物质条件，另一方面由于越来越多的妇女被迫走出家庭，进入工厂做工，不能在家养育孩子，因此开始产生对学前公共教育的需求，从而推动了学前公共教育的形成和发展。

学前公共教育机构最初在欧洲建立，在当时以收容、教养工人的孩子为主。例如，1776年法国牧师奥贝尔林建立了第一所收养贫困家庭儿童的教养机构——编织学校，聘请妇女帮助在田间劳动的父母照顾孩子，带他们做游戏，收集植物标本和散步，如果孩子大一些，还可以跟随妇女学习纺纱和缝纫。1816年欧文在英国创办了幼儿学校，主要面向工人阶级招收2—5岁的儿童。

在这一时期，学前公共教育的最主要机构——幼儿园在德国出现了，它是由德国教育家福禄贝尔在1837年建立的，它为世界各国幼儿园的建立与发展奠定了最初的基础。据不完全统计，在1900年左右，一些经济发达国家的幼儿园建设有了较大的发展。如，比利时1905年有幼儿园2771所，法国1897年有幼儿园5859所，意大利1901年有幼儿园3314所。

（四）现代社会的学前教育

20世纪以来，随着社会的迅速发展，特别是科学技术的发展，生产力水平的不断提高，世界性的竞争加剧，各国为了培养人才，开始普遍重视对学前儿童的教育。学前教育的价值开始为全社会所认可，学前教育得到了前所未有的发

展。具体表现在各国开始普遍重视学前教育立法,许多国家开始重视学前教育阶段的政府财政投入,学前教育日益成为社会的公益事业。

纵观学前教育的历史与发展,可以看到学前教育是随着社会经济发展和学前教育实践的丰富而不断发展进步的。社会的政治、经济、文化等各方面的因素都直接或者间接地影响着学前教育事业的发展。

四、学前教育学的研究对象

每一门学科都有自己的研究对象,任何一门学科因其对象的特殊性而与其他学科区别开来成为一门特定的学科。探讨学前教育学的研究对象就是要回答学前教育学研究什么的问题,该问题直接关系到学前教育学学科内容和理论体系的构建,是学前教育学的基本理论问题,也是衡量学前教育学发展成熟度的重要标志。

学前教育学是以教育学和心理学的基本原理为基础,研究学前教育现象和问题,揭示学前教育规律,阐明学前教育理论的一门科学。

学前教育现象是学前教育活动的外在表现形式。学前教育现象是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物;学前教育现象是学前教育实践的表现物或正从事着的学前教育实践,它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题等;学前教育现象主要包括学前儿童在家庭、幼儿园等各个场所中的表现和学前教育工作者在学前教育过程中的表现。

学前教育规律是学前教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。学前教育中有很多矛盾、很多规律,但从根本上看,贯穿学前教育活动的基本矛盾、基本规律是学前教育与社会发展之间的矛盾或关系,以及学前教育与儿童的身心发展之间的矛盾或关系。学前教育中方方面面的矛盾或关系都是由此派生出去,最终又复归到这两个基本规律中的。

学前教育理论是对学前教育规律的具体阐释。学前教育规律是抽象的,因此需要学前教育理论把学前教育规律用具体的语言表达出来。学前教育理论应该贯彻理论与实际相结合的原则,努力建立系统完整的、具有中国特色的学前教育理论与实践体系。

具体来说,学前教育学主要研究学前教育的产生与发展,学前教育与社会的关系,学前教育与学前儿童身心发展的关系,学前教育的培养目标,学前教育的内容,学前教育的手段与途径,学前教育的师资培养及学前教育科学研究,以及学前教育评价等。

五、学前教育学的学科价值和基本任务

了解学前教育学的学科价值和基本任务可进一步加深我们对学前教育学研究

对象的理解。正是学前教育学有了上述的研究对象,才使它具有与此相应的学科价值和需要完成的基本任务。

(一) 学前教育学的学科价值

1. 理性认识价值

作为一门学科,学前教育学是在学前教育活动不断发展和学前教育研究的理论成果不断积累的基础上发展起来的。学前教育学对学前教育的各种理论与实际问题给予理性分析和探讨,从而使人对学前教育获得全面系统的认识,深化对学前教育的理性认识,把握学前教育规律,形成正确的学前教育观念,形成热爱学前教育事业的信念。

2. 实践指导价值

学前教育学在研究学前教育的规律与原理的过程中,蕴涵对学前教育工作的指导,为解决学前教育的实践问题提供理论依据。在理想和现实之间,学前教育学在准确分析学前教育现状的基础上,可能会找到突破的路径,促使人们采取恰当的判断,进行适宜的行动,推动学前教育改革的步伐。当前,学前教育政策与立法问题,学前教育经费投入问题,学前儿童食品安全与卫生问题,学前独生子女社会性发展问题,学前农民工子女受教育问题等的解决都需要学前教育学帮助学前教育工作者树立正确的学前教育观念和意识,从而有效解决实践中面临的各种问题。

3. 实践评估价值

学前教育学所阐述的学前教育理论是评价学前教育工作是否科学、有效的潜在依据。学前教育学集中了对学前教育的哲学认识、社会学认识、心理学分析及学前教育实践经验,在对学前教育相关问题的论述中,学前教育学对学前教育现状应然的研究,可以在学前教育实践中起到评估的作用。

(二) 学前教育学的基本任务

1. 探讨学前教育工作规律

学前教育学的一个重要任务是揭示学前教育工作的基本规律。认识和掌握学前教育规律,才能促进学前教育的科学化、规范化。例如,对幼儿园课程内容设计与组织的有机性研究,可以揭示教学中的目标、内容与方法之间的内在一致性规律,从而使学前教育者的工作内容更加科学化、合理化。

2. 丰富和发展学前教育理论

学前教育学是指导和推动学前教育实践不断发展的重要理论基础。学前教育实践的发展不仅客观上要求学前教育学的指导,同时要求学前教育学不断更新完善。丰富和发展学前教育理论,建构科学的、具有中国特色的学前教育理论是学前教育学的任务。

3. 指导学前教育改革与实践

当今社会,学前教育越来越受到社会与家庭的特别关注,在学前教育适应时

代发展的需要而进行改革的过程中,不断遇到各种新的问题,产生新的教育现象,需要学前教育学作出相应的回答。学前教育学必须关注学前教育实践的发展,不断研究新情况、新问题,为实践中问题的解决提供必要的指导。

六、学习学前教育学的路径

学前教育学是学前教育专业的核心课程,能为学习者今后从事学前教育工作打下终身受用的理论基础。学习学前教育学,需要学习者掌握良好的学习路径,从而使学习有的放矢,事半功倍。

(一) 认真读书,勤于思考

学习学前教育学的第一步是深入地理解和领会学前教育学的基本概念、基本知识、基本原理、基本观点,初步了解学前教育学的基本结构。然后,反复推敲并弄懂每一章节之间的内在联系,整体把握和理解章节的内容和每一章节之间的逻辑关系,在此基础上,对自己感兴趣的内容进行广泛的阅读,并尝试批判性地思考、分析和比较,勇于探索新问题,提出新见解。与此同时,与老师和同学交流、切磋,让不同的观点相互碰撞,激起思想的火花。

(二) 参加各种专业活动,紧密联系学前教育实际

学前教育理论是为学前教育实践服务的,理论联系实际是学习学前教育学的重要路径。知识的学习并不仅仅靠书本和课堂学习,学习者还应该积极参加课外的各种专业活动,如学前教育的论坛、学前教育的讲座和心理实验等。还可以到学前教育机构进行实习和见习,就一些感兴趣的问题在社区、家庭和幼儿园展开调查,尝试作一些行动研究和实验研究。这些活动都有助于学习者拓宽知识面,加深对学前教育学知识、理论的认识和理解,有效地提高自身的学前教育理论修养,锻炼自己从事学前教育工作的能力。

(三) 学习相关学科的相关知识

在科学技术飞速发展的今天,学科之间的综合性与渗透性已是学科发展的大趋势。学前教育学也在不断地吸收和综合其他相关学科的知识 and 理论,并在此过程中不断获得完善和发展。教育人学、教育人类学、教育生态学等都是与学前教育学相关的学科。对相关学科知识的学习可以让学习者从更多、更新的视角看待和理解学前教育学的理论,有利于学习者充盈和拓展学前教育学知识,使学习者的思路更加开阔,学习更加深入和全面。

(四) 利用各种媒介,掌握学前教育的前沿信息

在今天这样的信息化时代,学习者应该学会利用各种媒介来获得学前教育的相关信息,站在学科发展的前沿。学习者可以通过图书馆的书籍和报纸杂志,数据库的期刊和学位论文,网上的精品课程等,了解学前教育研究的动向和成果,了解国内外学前教育的发展与变革,这将有助于学习者开阔视野、活跃思维。

第二节 学前教育学的产生与发展

学前教育作为一种社会现象和社会活动,可以说其历史与人类社会历史一样久远,但对学前儿童的教育进行研究并使其发展成为一门独立的学科却经历了一个漫长的过程。学前教育学是在社会对学前教育的需要日益增长的情况下,随着相关学科的发展而产生和发展、建立起来的,是人类社会和学前教育实践发展到一定历史阶段的产物。直到19世纪中叶,学前教育学才开始成为一门独立的学科。

一、孕育阶段(16世纪以前)

在这一时期,社会正确的儿童观还没有形成,儿童还没有从成人世界中独立出来,学前公共教育尚未产生,但随着生产力的缓慢发展和哲学学科的发展,开始有学者对学前教育进行初步的论述,出现了学前教育思想的萌芽。这些论述有些仅仅是研究者的设想,学前公共教育的实践还没有开始。尤其是在5世纪以后,欧洲进入中世纪,文化和教育几乎为教会所垄断,当时的宗教认为儿童天生有罪,学前教育思想为之禁锢,发展缓慢。

(一) 代表人物及其主要思想

在古代西方,一些哲学家和教育家很早就提出了学前教育的看法和主张。柏拉图(公元前427—前347)是古希腊著名的哲学家、教育家。在《理想国》中,他提出了关于学前教育的思想。柏拉图很重视学前教育,是西方历史上最早提出优生优育和公共学前教育思想的教育家。他主张婚配和育儿都要由国家负责,被认定优良的孩子要送到国家的育婴所,由优秀的女仆照管,用摇篮曲和儿歌对婴儿施加教育影响,母亲可以去喂奶,但是不会知道哪一个是她的孩子。儿童满3岁后要集中到附设于神庙的儿童游戏场,由国家指定专人负责照管、抚养,学前教育的重要内容是唱歌、做游戏和讲故事。

亚里士多德(公元前382—前322)是柏拉图的学生,被称为百科全书式的学者。《政治学》、《伦理学》、《逻辑学》是亚里士多德的重要著作,从中可以发现他丰富的学前教育思想。亚里士多德首次提出并论证了教育要与人的自然发展相适应的原则。他认为,从出生到7岁是学龄前教育时期,主要的任务是保育。亚里士多德主张实行优生,注重孕妇保健。他提出要特别注意儿童的营养,儿童应该从小多运动,并习惯于寒冷,5岁前不应要求儿童学习课业,以免妨碍发育,主要活动应该是游戏和听故事。他认为环境对于儿童来说非常重要,任何卑鄙的见闻都可能导致不良的习惯。

昆体良（约35—95）是古罗马最有成就的教育家。他的学前教育思想主要体现在他的《雄辩术原理》一书中。昆体良提出人的教育应从摇篮开始，婴儿期注意发展语言，强调周围环境对儿童最初概念形成的重要影响。他认为儿童是从教育者那里获得关于世界的知识和道德观念，主张为儿童挑选好的乳母和教育者，同时也要注意为儿童选择良好的同伴，因为同伴中的粗鄙语言和丑恶行为同样会损及儿童的心灵。他肯定儿童发展的可能性，指出儿童一般都生而具有智力活动与理解能力，愚蠢和低能只是一种反常现象，是稀有的。他主张教儿童认识字母、书写和阅读，并在历史上第一次提出了双语教学的问题。他认为教师必须以父母般的态度对待儿童，并彻底了解儿童能力的差异和倾向。昆体良坚决反对体罚，认为这是对儿童的凌辱。他认为，用体罚的方法来驱使儿童学习，不但不能调动儿童学习的积极性和自觉性，相反会使儿童产生厌学的情绪。

我国一些古书中也很早就有了关于学前教育思想的记载。先秦至秦汉时期的《礼记·内则》篇中提出关于小儿出生后选择保姆的要求：“凡生子择于诸母与可者，必求其宽裕慈惠，温良，恭敬，慎而寡言者，使为子师，其次为慈母，其次为保姆，皆居子之室，他人无事不往。”随着儿童年龄的增长，要对儿童进行相应的教育：“子能食，教以右手；能言，男唯女俞，男鞶革，女鞶丝。六年，教以数与方名。七年，男女不同席，不共食。八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。九年，教之数日。十年，出就外傅，居宿于外。学书记，衣不帛襦袴。礼帅初，朝夕学幼仪，请肄简谅……女子十年不出，姆敦婉娩听从。执麻枲，治丝茧，织纴组紃，学女事，以共衣服。观于祭祀，纳酒浆笾豆菹醢，礼相助奠。”

晋魏南北朝时期，颜之推的《颜氏家训》是我国古代第一部系统、完整的家庭教科书，其中的《教子》详细论述了对幼小儿童的家庭教育，认为学前教育应该注重胎教，孩子出生以后父母就应该对儿童进行教育，并要求父母应该“威严而有慈”，从而使儿童“畏慎而生效”。

南宋时期，朱熹在其著作《童蒙须知》和《小学》中指出，应该注重对儿童的胎教，孕妇应该注意自己的言行举止，在学前儿童出生后要重视“乳母的作用”，主张利用实际发生在儿童生活中的事情对儿童进行教育。

（二）主要特点

由于缺乏丰富的文字记载，对这一时期学前教育的研究主要通过考古学者发掘的文物资料及人种学者对现存的、具有原始性的、民族的教育活动进行的观察与描述来推断，少数古代典籍的追记也可提供若干材料。这时候的学前教育为历史条件所制约，在文化学习上有其局限性。

在学前教育学的孕育阶段，许多教育家、思想家有关学前教育的思想、主张汇集在他们的政治、哲学、伦理学等著作中，论述是零散的，缺乏系统性和完整性，是处于经验水平上的。这时的学前教育思想还没有形成较为完善的理论体