



一线教育·作品

小学 5-6 年级，小升初最为关键的两



性格塑造+学习辅导

5-6 年级， 陪孩子走过小升初关键期

方 舟◎主编

促提高

10-13 岁小学高年级
(小升初阶段)，务必帮
孩子把控好成长的方向！



朝華出版社

5-6 年级， 陪孩子走过小升初关键期

方 舟◎主编



图书在版编目(CIP)数据

5~6 年级,陪孩子走过小升初关键期 / 方舟主编.

—北京:朝华出版社,2014.8

ISBN 978-7-5054-3721-0

I. ①5… II. ①方… III. ①小学生-家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 198541 号

5-6 年级,陪孩子走过小升初关键期

作 者 方 舟

选题策划 杨 彬 王 磊

责任编辑 楼淑敏

责任印制 张文东

装帧设计 千一凡文化

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市西城区百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

订购电话 (010)68413840 68996050

传 真 (010)88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.blossompress.com.cn

印 刷 三河市三佳印刷装订有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 787mm×1092mm 1/16 字 数 230 千字

印 张 16

版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-3721-0

定 价 29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换



5-6 年级(小学高年级),小升初最为关键的两年

孩子一进入小学高年级,也就是 5-6 年级,无论家长还是教师,都会有这样一种共同的感受:孩子的心事多了,孩子开始不好管了。

孩子为什么会有那么多的心事?孩子为什么不好管了?在孩子 11-13 岁这个阶段,究竟暗含着怎样的成长秘密?

事实上,这就是独属小学 5-6 年级孩子的“成长密码”——

首先,5-6 年级,也就是 11-13 岁左右,又称“青春期的门槛”,步入了这道门,也就意味着孩子的心理进入了一个很特别的时期,用科学上的术语讲,叫青春心理叛逆期。最直接的表现就是:大人想要孩子怎样,孩子偏不怎样。

一位家有 6 年级孩子的家长,就曾这样描述自己的感觉:

最明显的感觉是家长与孩子沟通的难度加大了。比如,以往孩子的衣、食、住、行由大人说了算,孩子从不挑剔,但上了 6 年级后,他对穿着、学习用具、举止言行都有了自已的想法,开始排斥家长包办的行为……



其次,进入小学高年级,随着孩子自我意识、自我思索问题能力的提升,“小升初”的压力已经悄然来临。例如,这一阶段,很多同学都会在自己的日记本上写下这样的话语:

我感觉压力很大,毕竟如果将来进不了好初中,以后很可能就找不到好工作。

升学的压力很大……特别是进入6年级后,我的心里常忐忑不安,总怕自己进不了一所好中学。

总而言之,进入5-6年级以后,无论家长还是孩子,都毫无例外地会有一种“压力大”“任务重”的感觉。

也正是因为这个原因,每当我教的学生升入5年级,我都会召开一个家长会,题目就叫:了解小学高年级,帮助你的孩子。在这个家长会上,我会要求家长们主要做好这样两点工作:

第一点:关注孩子的心理问题。

这一阶段,孩子需要你特别的关心和特别的爱。具体来说,也就要求父母务必做到多交流,多关心,多倾听,多指导,多引导——每天多观察一下孩子放学回家后的时间、表情、神态;发现问题,一定要多和老师沟通。这样,才能让孩子许多坏习惯止于形成时期,许多不良问题止于初始阶段。

第二点:关注小升初问题,协助孩子升入重点中学。

具体要求如下:

辅导不了孩子学习,你至少可以与孩子一起制订新学期的目标与计划,安排好孩子的作息时间。

不能帮孩子提高具体的成绩,但你可以做到减轻孩子的心理压力。比如,不要一有空就在孩子耳边讲他要考出怎样的成绩,取得第几名,或直接把孩子和班上学习好的同学进行比较……好话说多了,在孩子听来也是唠叨,反会让孩子故意和你拧着来。

.....

需要特别提及的是,关于现行教育制度的问题,我们权且不去评价。但无论如何,都有一个很严峻的现实摆在我们面前:孩子即将升入初中,将何去何从?

很多家长常常问:重点学校究竟“重”在哪儿?要我说,“重点”就重在它的教育资源、师资力量以及环境氛围。而这,对于孩子的未来之路,自然是至关重要的。因此从5年级开始,或者从更早一些开始,我们做家长的就应当为“小升初一役”做好准备。

具体来说,5-6年级之所以是“小升初”最为关键的两年,主要体现在以下几点:

5-6年级,是孩子心理的转型期(青春心理逆反期)——这一阶段的孩子,处于少年心理向青年心理过渡期,既带有少年的天真,又时常表现出青年人的成熟。如果父母教育方式不当,很容易就会“两败俱伤”。

5-6年级,是孩子的习惯定型期——如果在这一阶段,坏习惯没有及时改正、好习惯没有及时形成,很容易就会成为孩子“一生的问题”。

5-6年级,是孩子变好、变“坏”的关键期——如果不能把不良问题杜绝在初始阶段,孩子很容易就会走上成长的歪路。

5-6年级,是孩子人生观、世界观的形成期——孩子对世界的认识、对人生的认识以及对很多问题的看法,都将在这一阶段慢慢形成并成熟。

5-6年级,是孩子扩展课外知识的关键期——孩子是否会成长为一个知识渊博、会学习的人,往往取决于这一时期。

5-6年级,是小升初的关键期——上重点还是上普通?上慢班还是上快班?想要有更好的选择,在这一阶段就要有更为明智的决断。



最后,衷心祝愿所有的家长都能够心想事成,培养出一个优秀的孩子!

阅读此书的特别提示:

1. 由于参与撰写此书的教师较多,所以,我们在人称上统一用“我”以及“我们”来泛指作者,以方便读者阅读。
2. 随着时代的发展,早熟已经成为了很多孩子的成长特征,所以,我们建议家长:在孩子4年级的时候就可开始阅读此书。



第一章

小学5-6年级,成就孩子一生的关键

一 小学5-6年级,孩子心理的转型期 / 003

方法一:反对权威、反抗父母——不妨装作“欣赏”

方法二:有心事——放学后,注意观察孩子的表情和神态

方法三:生活在虚幻空间,不现实——利用《新闻联播》引导孩子

二 小学5-6年级,习惯定型期 / 011

方法一:改正坏习惯——请老师帮忙

方法二:让孩子体验坏习惯的严重后果

方法三:给孩子营造好习惯形成的好环境

三 小学5-6年级,变好、变“坏”的关键期 / 017

方法一:及时发现孩子变“坏”的征兆

方法二:不能不管不问,更不能多问严管

方法三:避免不恰当的叱责

四 小学5-6年级,人生观、价值观的形成期 / 025

方法一:先让孩子吃点儿苦,再让孩子悟人生



方法二:孩子的爱好越多,世界越美好

方法三:让孩子经历几件“有钱也解决不了的事”

五 小学 5-6 年级,扩展课外知识的关键期 / 034

方法一:让课外阅读与课内学习平行并重

方法二:既不能强制孩子读书,也不能让孩子随心所欲

方法三:读图并不意味着读书,读就读文字书

六 小学 5-6 年级,小升初的关键期 / 041

方法一:重点还是普通——适合孩子的,才是独一无二的“名校”

方法二:实验班还是普通班——按孩子的能力而定

第二章

5-6 年级孩子的父母,要明确的教育问题



一 11-13 岁,孩子的心理——从众心理、追求个性心理、自卑心理 / 049

方法一:面对从众心理——强化孩子“我”的意识

方法二:面对追求个性心理——凡事顺着孩子说,引导孩子做

方法三:面对自卑心理——为孩子创造更多的成功体验

二 分数、名次,究竟有多重要——倒数第一也不可怕 / 058

方法一:成绩差,没关系——鼓励孩子重新开始

方法二:成绩波动,很正常——告诉孩子,“波动”是上升的前奏

方法三:成绩提高太慢——帮助孩子找到“对路”的学习方法

三 辅导班,要“精”不要“多” / 064

方法一:不强迫,诱发孩子的意愿

方法二:请家教,重在瘸腿科目

方法三:重在开发孩子的自学能力

四 孩子为什么会厌学——缺失自由和快乐 / 071

方法一：让孩子身处愉快的学习氛围中

方法二：不逼迫孩子学习，而是引导孩子学习

五 小升初问题——做孩子的主心骨 / 077

方法一：减轻孩子的心理压力

方法二：考证——真有优势，再选择

方法三：提升孩子的综合素质

六 多种多样的外界诱惑——做孩子坚实的防护墙 / 086

方法一：沉迷网络游戏——多开发孩子的爱好

方法二：结交“损友”——与孩子的朋友成为朋友

方法三：早恋——引导孩子对感情的认识从“朦胧”到“清晰”

第三章

5-6 年级，父母在家中如何辅导孩子学习

一 管好孩子的双休日——玩是必须的，但要有一定的掌控 / 097

方法一：给孩子自主的空间，让孩子自己确定“双休日学习时间”

方法二：引导孩子做总结——查错补过

方法三：培养孩子的自学能力

二 用好孩子的寒暑假——做好寒暑假计划 / 105

方法一：给予孩子旅行中的“人生思考”

方法二：带孩子接触各种类型的活动——开发孩子的潜能

方法三：帮孩子做好小升初过渡期心理与方法上的准备

三 放学回家后时间——学习时间的重中之重 / 113

方法一：作业 VS 玩——引导孩子把课后时间分四块



方法二:杜绝催促和唠叨——让孩子放学以后爱回家

方法三:孩子爱看电视——父母要做出点儿牺牲

四 家庭作业——一个不容忽视的话题 / 122

方法一:关于是否“陪读”——自主学习不宜过多干涉

方法二:切忌在旁边“指指点点”

方法三:利用“得寸进尺效应”帮孩子改掉拖拉、磨蹭的坏习惯

五 记忆力不好——给孩子的记忆力“补钙” / 129

方法一:图示记忆法——将抽象的文字转变成形象的事物

方法二:注重随时随地培养孩子的观察力

六 注意力专注——提升成绩的要点 / 136

方法一:给孩子明确完成作业的期限

方法二:不干扰孩子做他喜欢做的事情

方法三:一步一步引导孩子

七 思维力弱——加强思维力的锻炼 / 142

方法一:培养孩子独立思考的习惯

方法二:激疑法——让孩子经常处在问题情景中

第四章

5-6 年级,父母如何引导孩子学习

一 自信心的培养,最为重要 / 149

方法一:善于从孩子众多的缺点中发掘出“唯一”的优点

方法二:从错题入手,用成绩去提升孩子的自信心

二 提升学习效率,最为紧迫 / 156

方法一:帮助孩子找到“粗心点”

方法二:利用“目标倾斜”原理,让孩子从此不再拖拉

三 扩大知识面,最紧要 / 161

方法一:阅读——用书本知识充实大脑

方法二:实践——用社会知识充实身心

四 掌握学习方法,是提升成绩的捷径 / 166

方法一:教孩子记笔记

方法二:引导孩子抓好预习、复习两部曲

方法三:鼓励孩子好问

五 注重孩子总结归纳能力的提升 / 173

方法一:教孩子写读书笔记

方法二:常和孩子探讨问题

方法三:同孩子一起朗读优美的文章,激发孩子的观点

六 奥数——学不学、怎么学的问题 / 180

方法一:家长教孩子、与孩子一起学最有效

方法二:要复习,不要预习

方法三:把不如意的奥数成绩扔入垃圾桶

第五章

5-6 年级,父母如何与孩子沟通

一 做朋友——朋友的话,孩子最爱听 / 191

方法一:多平等沟通,少强制决策

方法二:多跟孩子说点儿新鲜的、他爱听的话题

方法三:不仅做朋友,还要做“大朋友”

二 做引路人——不迁就、不强制,重在引导 / 200

方法一:少说多做

方法二:多侧面,少正面



三 做心理医生——解决孩子成长中最大的难题 / 207

方法一:焦虑——引导孩子打一场“无压力之战”

方法二:闭锁——给孩子绝对的信任

方法三:性敏感——妈妈与女儿说“悄悄话”

四 做人生塑造者——培养杰出孩子的三项基本工作 / 216

方法一:塑造一种能力——交朋友

方法二:塑造一种习惯——勤奋

方法三:塑造一种思想——有理想

第六章

5-6 年级,常见问题及应对



一 不善表达的男孩——格外关注男孩的心理问题 / 225

二 易受伤害的女孩——强化女孩的安全教育 / 228

三 在校文静,在家任性——做好家校沟通工作 / 230

四 学习动力不足——从最感兴趣的活动入手 / 233

五 不愿意做作业——让孩子自己规定放学后的学习时间 / 236

后 记 / 238

The background features several faint, overlapping five-pointed stars of varying sizes. In the center, there is a black rectangular sign with a white dashed border, mounted on a stand with four legs. Two small rectangular clips are attached to the top of the sign. The sign contains the chapter title and subtitle in white text.

第一章

小学5-6年级，
成就孩子一生的关键

一 小学 5-6 年级, 孩子心理的转型期

每当有新一批孩子升入高年级时,我都会组织召开一次家长会。在会上,家长们总会抱怨个不停:

我家孩子一直很乖,大人说什么都顺从地照办,但自从上 5 年级后,就好像变了一个人似的,什么都和我们反着干,你说东,他就往西。

我家孩子也是,越来越搞不懂他了,时常发牢骚,一说话他就顶嘴,不理睬他吧,他又嫌我们不搭理他。

我家孩子更让人摸不着头脑,以前有什么心事他都会第一时间与我们分享,现在,他更喜欢把自己一个人关在屋子里,一待就是几个小时,让人在外面干着急。

.....

其实,不仅家长们如此,我们做老师的,尤其是 5-6 年级的老师都有相同的感受:5-6 年级的学生不好管。

的确,孩子一进入高年级,出现的许多变化常令我们刮目相看,甚至瞠目结舌。市侩脏口的言语、时髦古怪的打扮、反复无常的举动、近乎成人化的交往等,这些在 5-6 年级的孩子中屡见不鲜。

事实上,如果我们能够从孩子心理发展的现状去思考,这种现象也就见怪不怪了。一般来说,高年级孩子的年龄大都在 11-13 岁左右,这一时期,孩子正处在心理的转型期,也就是从少年心理向青年心理的过渡期。如果用科学上的术语来讲,这叫作青春心理叛逆期。

为什么在 11-13 岁时,孩子的心理上会经历一个青春心理叛逆期呢?



其实,这主要是由此阶段孩子的心理特征决定的。一般而言,11-13岁的孩子主要有以下两种心理特征:

1. 未摆脱少年的天真。

一位妈妈就跟我说过这样一件事:

我的孩子自从看了湖南卫视的选秀节目《超级女声》后,便跟我说:“妈妈,我以后也要像这些人一样生活,多风光啊!”听了孩子的话,我就在心里想:这孩子怎么这么不切实际啊!

实际上,处于小学高年级阶段的孩子,不切实际的想法还有很多。例如,看到很多小学毕业的人也能当老板,就自认为学习没用;老师没在课堂上叫自己回答问题,就自认为老师对自己有偏见……

他们为什么会有这样的想法呢?追根究底,就是他们还停留在直线思维阶段,不会理性、深入地思考问题。也就是说,虽然他们年龄增长了,个子也长高了,但还未摆脱少年的天真,因此也就有了许多像小孩子一样的天真想法。

2. 向青年人的成熟过渡。

和处于少年时代的天真相对,这一阶段的孩子,还表现出了某些青年人的成熟。在课下和同学们聊天时,我经常听到很多同学们的担忧——“如果我进不了重点中学怎么办”、“我感到生活的压力很大”。

听听这样的话,这哪像是一个十几岁的孩子说的?然而这确实出自他们之口。

这种说话的口气,也给我们透露出了一点点信息,就是这些 11-13 岁的孩子,已经像个小大人一样,开始用成人的眼光来看待这个世界,并学着用成人的眼光来思考问题,往自己身上施加压力了。

既带有少年的天真,又时常表现出青年人的成熟,两种性格特征交织在一起,从而导致高年级的孩子在这种似懂与非懂之间、成熟与不成熟的生活轨迹上,有时就会从一个温顺的“小羔羊”陡然间变成一头怒吼的“猛虎”,变化无常,让人不可思议。