

全国教育科学“十一五”规划重点课题研究成果

ZHONGGUO
JICHUJIAOYU
XUEKENIANJIAN

中国基础教育学科学年鉴

政治卷

ZHENGZHJUAN

2011



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国基础教育学科年鉴. 2011. 政治卷 / 钱再见主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.5

ISBN 978-7-303-15581-1

I. ①中… II. ①钱… III. ①基础教育—中国—2011—年鉴②政治课—教学研究—中小学 IV. ①G639.2-54②G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第 250856 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 江苏凤凰盐城印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 140 mm × 260 mm

印张: 43.5

字数: 632 千字

版次: 2013 年 5 月第 1 版

印次: 2013 年 5 月第 1 次印刷

定价: 145.5 元

责任编辑: 韩兆涛 李 峥 装帧设计: 吴 琼

责任校对: 张春燕 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

营销中心电话: 010—62200853 62209541

本书如有印装质量问题, 请与出版制作部联系调换

出版制作部电话: 010—62202540

全国教育科学“十一五”规划

重点课题

课题负责人 曹志祥 夏锦文 刘 军

专家组组长 夏锦文

专家组副组长 张连红 刘 坚 郭宁生

年鉴总主编 刘 军

核心组成员 李水平 严华银 朱家珑

马 复 王晓英 钱再见

吴小晴 仇奔波 吴 伟

陆 真 汪 忠 韩中健

周 兵 姚 红 李 艺

朱家雄

学科年鉴编写委员会

专家指导委员会

主 任 蔡林慧
委 员 王小锡 孙建社 王 跃
孙迎光 赵 晖 王永贵
谢树平 古 力 顾中亚
夏 莹 宋 周

编写委员会

学 科 主 编 钱再见
本 卷 主 编 周晓静
本卷副主编 刘筱婉 徐 晴
核 心 成 员 乔建中 常 虹 陶丽萍
张丽敏 史瑞瑞 宋 周
金礼久
本 卷 作 者 孙迎光 高德胜 刘次林
张志丹 杨静平 俞 敏
郝德红 顾晓峰 徐 晴
刘筱婉 文晓倩 刘 杨
郑 玮 束晓霞 周晓静
李 峥

名师名校名刊评委会

名师评委组组长 古 力
名校评委组组长 宋 周
名刊评委组组长 夏 莹

总 序

21 世纪初启动的基础教育课程改革，从实验到推广，已经走过十年的历程了。十年改革，促进了先进教育理念的广泛传播，推动了教育教学实践的深刻变革，对我国基础教育的发展产生了重大而深远的影响。

伴随着课程改革的不断推进，我国基础教育课程资源的开发与建设工作受到了前所未有的重视，得到了前所未有的发展。十年来，经国家审查通过的基础教育教材已经覆盖义务教育 22 个学科、普通高中 16 个学科，共 330 余种，彻底改变了计划经济时代一纲一本的局面。不仅教材的数量种类空前丰富，而且质量和水平明显提升；现代信息技术推广使用，呈现方式和传输方式发生了巨大变化；开发主体多元，社会参与资源开发的积极性日渐提高；国家和地方的基础教育资源中心相继成立。一大批具有中国特色、富有时代特点、体现素质教育要求的课程资源得到开发与应用，受到广大师生的喜爱，得到社会的好评，为培养青少年的创新精神和实践能力，为促进学生的德、智、体、美全面发展作出了重要贡献。课程资源开发、建设与应用的丰硕成果，既是课程改革成就的生动体现，也是课程改革得以健康、顺利开展的有力支撑。

当前，我国基础教育已经发展到一个新阶段。为了坚持教育的公益性和普惠性，保障人民群众享有接受良好教育的机会，最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》提出了努力办好每一所学校、教好每一个学生的奋斗目标。提高质量是基础教育改革发展的核心任务，促进公平是国家坚持的基本教育政策。面对基础教育改革发展的新形势、新任务，基础教育课程改革也进入总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段。要在总结经验的基础上，清醒地分析课程改革面临的困难和问题，着力加强课程改革保障机制建设，深化基础教育课程改革。

对于与课程改革紧密相连的基础教育课程资源的开发、建设与应用，在充分肯定成绩的同时，也要客观地分析面临的困难和



问题。比如,从总体上看,新开发的资源水平参差不齐,优质教育资源缺乏;资源开发与深刻变革的教学模式不相适应,能为教学提供有效服务的资源不足;资源开发与应用缺乏规范的管理,资源分散,难以集中共享;即使是基于网络的资源,也由于缺乏协调机制,共享不充分;对于面广量大的学科资源,缺乏必要的汇总、分类、整理,更缺乏深入系统的研究,大大影响了资源的保护和综合开发应用。对这些问题,全国教育科学“十一五”规划重点课题“基础教育学科资源保护开发与应用研究”给予了关注。课题组的专家团队通过调查取样,对课程改革以来我国基础教育课程资源,主要是学科资源开发建设工作现状作了深入分析,并开展了实验研究和比较研究,总结课程改革以来我国基础教育课程资源开发与应用的业绩、经验,分析问题与不足,为我们全面把握和衡量基础教育学科资源开发与应用的状况与发展动态提供了富有价值的研究成果。尤为可贵的是课题组的专家们研究的步伐并未止步于对现状的分析与总结,而是针对基础教育课程资源分散、难以为广大教师及专业工作者有效利用的突出问题,提出了编纂《中国基础教育学科年鉴》的对策性构想,并且直接参与编纂工作。这个课题从立项至今,已有多年,课题成果除了有关基础教育学科资源保护开发与应用的研究报告外,还包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术和学前教育皇皇十四卷的《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》),可喜可贺。

《年鉴》对我国基础教育课程改革与建设中产生的浩如烟海的资源与信息进行了分类与整理,对优秀资源和重要信息进行了汇总和推介。同时,拓宽视野,放眼世界,介绍了国外基础教育课程资源开发与应用的动态。提供的信息量大,覆盖面广,时效性强。《年鉴》对信息与资源不仅进行了汇总,同时也进行了梳理、分析、比较、鉴别。《年鉴》的编写不仅是资源收集聚合的过程,也是总结研究的过程。

《年鉴》的编纂和出版,是一项开创性的工作。《年鉴》不仅可作为从事课程资源开发的专业工作者的参考材料,而且将为教育行政管理者、教研人员和科研工作者的管理、决策和教研、科研工作提供资料和依据,对广大中小学教师从事教育和研修,也是有益的帮手。关注中国教育改革的国外同行和专家,也会把《年鉴》作为了解中国基础教育的一个重要窗口,开展交流的一个重要平台。



正因为《年鉴》的编纂是一项开创性的工作，必定会留下不少需要完善和提高的空间。我想，走进这个平台，利用这个载体和工具的专业工作者和教育工作者，也一定会像关心基础教育课程资源开发和应用一样，关心《年鉴》，促进它的提高与成长。

王 湛

2012 年 11 月

王湛，教育部原副部长，现任教育部总督学顾问、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任。

总 前 言

课程改革以来,我国基础教育领域发生了巨大的变革,语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术和学前教育等学科在课程与教学方面都有了重大发展,涌现出一大批优秀成果。对这些成果进行分类、整理与总结是十分必要的。为此,“基础教育学科资源保护开发与应用研究”课题应运而生,并且被列为全国教育科学“十一五”规划重点课题。

《中国基础教育学科年鉴》(以下简称《年鉴》)是该课题的重要成果之一,通过对我国基础教育学科资源进行搜集、整理、归纳,从而实现资源的综合应用、开发和保护。依据我国课程的设置,《年鉴》设置语文、数学、英语、政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、美术、体育与健康、信息技术、学前教育等学科分卷,自2008年始,每学科每年出一卷,主要内容包括专家视野、政策文件、论文摘要、学科动态、研究机构、学术团体、名校名师、大事记、著作及论文索引等。2008年之前的学科资源将以回顾版的形式进行整理汇编。

《年鉴》的出版很大程度上充实了我国基础教育各学科资源的科学化、系统化储备,意义重大。

一、收集基础教育学科资料,总结基础教育课程改革过程中的经验

各级教育行政部门为指导课程改革下发了系列规范性文件,各级教研部门做出了许多有创意的举措,课程专家研究出了众多的理论成果,一线教师积极探索、勇于实践,积累了宝贵的经验。科学、全面、系统地总结经验,认定和推广优秀成果,推进国家基础教育发展,是一项重大历史使命。《年鉴》对浩如烟海的各学科信息资源进行分类、整理和总结,为基础教育课程改革提供翔实的资料,为各级行政管理者及教研人员提供有效的信息,为学校之间加强交流搭建平台,促使教育工作者及时总结基础教育课程改革过程中的经验。

二、促进基础教育学科教学的发展

基础教育课程改革要求教师成为研究型的教师。要成为一名



研究型的教师,就必须做一个终身学习者。《年鉴》有利于我国基础教育教师及时了解国内各地以及国外基础教育动态,开阔视野,完善自己的知识体系,提高自身的教学和科研能力,同时也为学生自主学习提供了丰富的素材,有利于提高学生的自主学习能力。

三、有利于推进中外教育文化交流

胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出“加强对外文化交流”“增强中华文化国际影响力”的要求。《年鉴》总结我国基础教育学科教学发展状况,同时借鉴国外基础教育学科教学经验,加强中外文化教育特别是基础教育领域的交流与合作,向世界传播中华文明。

《年鉴》的编写是一个规模宏大、涵盖我国基础教育各个学科的工程,由南京红色历程文化教育有限公司策划,得到了教育界诸多专家、学者和一线教师的热情支持,特别是得到教育部基础教育课程教材发展中心和南京师范大学、北京师范大学等高校以及各省市教育部门的支持与帮助。参加编写的人员包括教授、副教授、研究员、副研究员,中学特级教师、高级教师和一级教师数百人。北京师范大学出版社担负了繁重的出版工作,付出了大量人力、财力和辛勤劳动。在此,向关心和支持这项工作的单位和个人,向工作在第一线的所有同志表示衷心感谢!

《年鉴》涉及我国基础教育学科资源的搜集、整理、总结,所以书中有大量已发表论文的摘要。因涉及范围太广,故无法一一通知原作者。如有稿费问题,请作者与教育部基础教育课程教材发展中心基础教育学科资源保护开发与应用研究课题办公室^①联系,稿费将按国家标准支付。

限于我们的水平,尽管我们已经付出了极大的努力,但《年鉴》中的疏漏和谬误在所难免,敬请专家和广大教师指正。

《中国基础教育学科年鉴》编写委员会

2012年12月

^① 联系地址:江苏省南京市宁海路122号南京师范大学专家东楼一楼,邮编:210097;联系电话:025-83200848。

前 言

纵观时代发展的轨迹，当前我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新发展阶段，正处于深刻的社会转型期。这一由传统社会向现代社会转变的客观现实要求思想政治教育相应作出调整和改革，革除传统思想政治教育模式的弊端，向现代公民素质教育转型。党的十七大提出“优先发展教育，建设人力资源强国”，思想政治基础教育作为国家意志和核心价值观的直接体现，对于国民思想政治素质的培养和思想道德修养的提高起着关键作用。面对时代发展的强音以及随之而来的机遇和挑战，思想政治基础教育理念和课程范式的改革面临更高的要求 and 更为严峻的考验。

一、以现代公民素质教育模式为目标，力促思想政治基础教育课程转型

公民意识是一种社会意识，更是一项社会工程，而学校教育在现代公民意识培养中有着十分重要的地位和作用，尤其是基础教育阶段的学校教育更是公民意识培养的主渠道。政治学科是与公民教育关系最为密切的学科。在目前的初中思想品德课和高中思想政治课中，如何渗透现代公民意识教育，怎样体现现代公民意识教育的基本要求，是基础课程思想政治教育关注的焦点问题。

在全面实施素质教育的今天，公民意识培养是素质教育的有机组成部分。当代中国正在发生广泛而深刻的变革，社会主义制度能否在中国经久不衰，社会主义事业能否兴旺发达，直接取决于能不能培养造就合格的建设者和可靠的接班人。青少年时期，特别是中学阶段是公民意识，尤其是权利和责任意识、主体意识、民主意识和法律意识形成的关键时期，注重这个时期的公民意识培养往往有事半功倍的效果。党的十七大报告强调了把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求的历史任务。思想政治教育是围绕以社会主义核心价值体系为根本内容的先进文化而展开的，因此具有培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的独特功能价值。

加强和改进思想政治教育是培养公民素质，实现思想政治教



育服务于社会主义和谐社会建设的根本举措，也是实现思想政治教育现代化功能的必由之路。思想政治教育必须靠人来实施，以人为对象，其课程的目的也是提高人的思想政治素质，提升人的精神境界，促进人的全面发展，为社会主义和共产主义培养新人。学校应把提高教学质量作为生命线，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，大力提升人才培养水平，帮助学生在青少年时期形成正确的公民意识价值观；必须把公民素质教育贯穿于学校教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的各个方面和全过程，贯穿于学生知、情、信、意、行等思想品德形成的全过程。

二、优化思想政治基础课程体系，切实加快新课程改革的进程

思想政治基础课程性质是对中学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的教育，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容，引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化、哲学生活，经历探究学习和社会实践的过程，领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，切实提高参与现代社会生活的能力，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为终身发展奠定思想政治素质基础。

这样的课程性质要求把深化课程改革、推进素质教育作为基础教育的中心工作摆在突出位置，整体规划深化课程改革的目标和进程。在总结课程改革经验的基础上，进一步完善思想政治课程的设置方案，增加综合实践活动课程，把活动教学与传统教学相结合，保证给学生留有更多自由支配的活动时间和思考实践；进一步修订思想政治课程标准和教材，精选对学生终身发展有重要价值的课程内容，更加强化课程教材与社会发展、科技进步和学生经验的紧密联系，更加突出时代性，增强适宜性。

三、开拓新型多样的思想政治课程教学方法，构建有特色的思想政治课程

江泽民在 1995 年全国科学技术大会上指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”面对时代的新形势和人才培养的多维度需求，思想政治教育方法须锐意创新，这才能为政治课程的实效提供手段和技术层面的保障。

从宏观方面来看，思想政治教育方法应与其他学科的教学融会贯通，尤其是德育、美育、心理教育、法制教育等范畴。这些



范畴均与思想政治教育息息相关，亦有交叉的内容，因此学科教学方法之间的相互借鉴和结合，求同存异，有利于迸发教学方式方法的创新点和闪光点。从微观方面来看，广大思想政治基础课程教师在一线的实际教学过程中，应敢于打破传统教学固定模式的束缚，深入研究课程实施的环节链，以人为本，从受教育者的发展需求出发，根据学生这一教育主体的不同情况，除传统的“传递—接受”式教学方法外，尝试比较教育、对话教育、个性教育、体验教育、情境教育等新方法，并不断探索更为科学合理、新型多样的思想政治教学方法。

受教育部的委托，我们承担了《中国基础思想政治教育 2011 年鉴》的编写任务。由于水平有限，疏漏不足之处祈望专家、学者以及广大读者批评指正，提出宝贵意见。

本书的编写得到了南京师范大学高德胜、孙迎光、张志丹，上海师范大学刘次林、南京市心理教育学科带头人杨静平等专家的赐稿，咨询了相关部门和专家，参考了一系列重要文献著作，在此表示衷心的感谢！

本年鉴由南京师范大学教师教育学院周晓静担任主编，刘筱婉、徐晴担任副主编，参加具体内容编写的全体人员有俞敏、郝德红、顾晓峰、徐晴、刘筱婉、文晓倩、刘杨、郑玮、周晓静、束晓霞等。

编者

2012 年 12 月

目 录

专 家 视 野

探寻公民教育的中国道路	1
公德及其教育	9
关于德育理解的问题的思考	21
2010 年中国环境教育研究：历史、现状与走势	29

政 策 文 件

教育部关于深化基础教育课程改革进一步推进素质教育的意见	37
教育部关于加强中小学网络道德教育 抵制网络不良信息的通知	40
关于组织开展 2010 年“中小学弘扬和培育民族精神月”活动的通知	42
教育部办公厅关于组织收看《开学第一课——我的梦·中国梦》节目的通知	44
教育部办公厅关于征集基础教育课程改革教学研究成果的通知	45
教育部办公厅关于印发《2011 年中小学教学用书目录（变动部分）》的通知	47
关于组织 2010 年中学思想品德课和思想政治课教师外出考察活动的通知	49
关于开展“小手牵大手 世博引风尚——2010 年上海市中小学生争当世博‘风尚好少年’系列活动”的通知	51
2010 年上海市基础教育（含中职学校）德育工作若干意见	54
关于印发上海市中小学 2010 学年度课程计划及其说明的通知	58
关于做好“学规范、强师德、树形象”中小学师德主题教育活动总结工作的通知	61



转发教育部关于加强中小学网络道德教育抵制网络不良信息的 通知.....	62
关于印发《山东省 2010 年基础教育工作要点》的通知	63
关于规范中小学传统文化课程实施和专题教育活动内容的 通知.....	66
关于评选推荐中小学德育实践优秀案例的通知	68
关于 2010 年中小学德育评估有关工作的通知	69
印发《关于进一步加强自治区中小学教师职业道德建设的 意见》的通知	72
关于印发《民族团结教育教材补充目录》的通知	77
关于进一步加强基础教育教学工作的意见	78
关于印发《浙江省 2010 学年中小学教学用书目录》的通知 ...	85
关于组织中小学生学习开展“做一个有道德的人”读书活动的 通知.....	89
关于在全省中小学开展“素质教育月”活动的通知	91
关于在全省青少年学生中开展纪念建党 90 周年读书教育 活动的通知	94
关于印发《陕西省中小学“我在党旗下茁壮成长”知识竞赛 活动实施方案》的通知	96
关于认真做好全省中小学民族团结教育工作的通知	97
关于举办广东省第二届“聚焦课堂 提高学生思想道德素质” 教学成果交流展示活动的通知	98
关于在灾区中小学开展感恩教育活动的通知	101

论 文 摘 要

三 政治课程研究 三

综 述.....	104
论文摘要	104
“生态文明”情感价值观目标达成策略例谈	104
巧借思品内容,渗透生命教育	105
“道德两难”在德育中的价值意义	105
思品课教师要着力培养学生的“阅读能力”	105
现代学校德育的反思	105



向生命更深处漫塑——思想政治课生活化教学的几点思考	106
思想政治课应以“和”为贵	106
深化新课程改革中的哲学智慧	106
感悟思想品德课程的价值	107
源于生活 高于生活——略谈初中思想品德课生活化教学策略	107
新课程背景下政治知识活化的意义与策略	107
新课改背景下中学生文化建设的基本策略	107
高效讲解——营造富有生命活力的政治课课堂教学的基础	108
过程：手段与目的的和谐统一——关于“好课”的哲学思考	108
优化思想品德课教学过程 培养学生创造性思维能力	108
如何通过思想政治课教学促进学生加强道德修养	109
陶行知教育思想与《思想品德》生活化教学	109
试论初中思想政治教学中“以人为本”理念的实施	109
对思想政治新课程单元综合探究课的创新认识	110
浅谈初中思想品德教学与创新能力培养	110
从生活中来，到生活中去	110
初中生思想教育策略初探	111
让品行教育伴随学生健康成长——浅议思想品德课新课改	111
用素质教育思想指导小学思想品德课的几点做法	111
春风化雨润心田——浅谈品德教育与其他学科的整合	112
初中思想品德课教学改革的探索	112
浅谈初中新思想品德课中的情感教育	112
探究·创新·体验——感悟初中思想品德新课改	113
高中政治课堂教学如何培养学生的创新精神和创新能力	113
浅谈普通高中思想政治新课程教学的难点	113
浅谈初中思想政治教育的技巧与方法	114
在思想政治教学中渗透生本思想	114
新课改背景下高中思想政治教学存在的问题及对策研究	114
谈新课程改革形势下的思想政治课	114
浅谈农村中学生思想品德教育	115



思想政治新课程改革与传统教学的关系	115
思想品德课如何渗透德育功能	115
正确处理三个关系深化思想品德课改革	116
浅谈如何发挥初中思想品德课的育人功能	116
初中思想品德课如何参与课程改革	116
初探德育活动课的认识与实施	116
论思想政治教育学科的发展与建设	117
关注人文的思想品德课教学	117
政治课教学要强化审美教育	117
如何实施初中政治课素质教育	118
政治课教学要坚持以人为本的教育理念	118
新教材、新理念、新教学、新突破——对思想品德课的 一点思考	118
也谈初中思想品德课中的生命教育	119
浅谈思想品德课的教学改革	119
在思想政治课中进行德育教育的几点浅见	119
思想品德课如何实施素质教育	119
浅谈思想品德课中的品德教育	120
利用生活情境培养学生能力的探索	120
新课程理念下初中思想道德教育的实施策略	120
新课标下思想政治教学中学生创新能力的培养	121
新课程标准理念的初中思想品德课教学	121
求新亦要务实——浅谈当下高中政治新课程改革的 反思	121
在思想品德课教学中培养学生自我教育能力	121
思想政治课改坚守自我，彰显个性	122
改革初中思想品德课教学的几点建议	122
让思想品德教育与心理健康教育同频共振	122
浅谈高中政治课中的人文教学	122
思想品德课应加强民族传统节日的教育	123
浅谈中学思想品德教学对学生人格的影响	123
从生活出发促学生成长——浅谈初中思想品德教学的 生活化探究	123
思想品德“生态课堂”的构建	124
思想品德课堂的诉求：拒绝“矫情” 回归真实	124
回归生活世界——中学思想品德课程改革的现实观照 ..	124
新课改，新思路，新方法——初中思想品德教学浅探 ..	124