

就这样



北大

骆风◎著

JIU ZHEYANG
SHANG BADA
JIA JIAO
ZHUANJIA YU
BEIDA XUEZI
DE DUIHUA

——家教专家与北大学子的对话

广东省出版集团
新世纪出版社

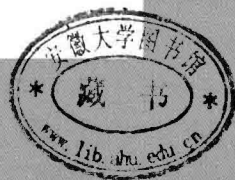
就这样

——家教专家与北大学子的对话

骆风◎著

JIU ZHEYANG
SHANG BADA
JIA JIAO
ZHUANJIA YU
BEIDA XUEZI
DE DUIHUA

北大



· 广州 ·
广东省出版集团
新世纪出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

就这样上北大：家教专家与北大学子的对话/骆风

著. —广州：新世纪出版社，2013.6

ISBN 978 - 7 - 5405 - 8212 - 8

I. ①就… II. ①骆… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 118559 号

出 版 人：孙泽军

责任编辑：王小斌 吴毛孜 梁淑娴

责任校对：郭 皓

责任技编：王建慧

就这样上北大——家教专家与北大学子的对话

出版发行：新世纪出版社

地 址：广州市大沙头四马路 10 号

经 销：新华书店

印 刷：广东省教育厅教育印刷厂

地 址：广州市黄埔区南岗笔岗路 18 号

开 本：889 毫米×1194 毫米 1/16

印 张：19.5

字 数：360 千

版 次：2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5405 - 8212 - 8

定 价：29.80 元

质量监督电话：(020) 83797655 购书咨询电话：(020) 83781537、83781539

序 —

王登峰

北京大学是名校，一直以来都有人研究她。北大可以被研究的东西很多，但是对北大学子的成长经历和家庭教育的研究却是一个比较新的领域。在北大有许多老教授认为：北大最为宝贵的不是她有那么多专家权威，也不是她有一流的图书馆和各种设备，而是北大拥有成千上万的、每年所吸纳的全国最为优秀的青年学生。这些素质优良的年轻学子具有无限生机和创造潜能，是我们中华民族腾飞的希望。那么，关心和探讨北大新生从何而来、他们中小学期间受到的教育，包括个别化的家庭教育就显得非常必要了。这些年写北大学生中小学阶段生活故事、北大学生中小学时的学习方法、北大学生参加高考的经验、北大学生家长教育子女的经验之类的书籍已经出版了不少，但是对北大学子的成长经历和家庭教育进行深入、系统研究的作品还不多，应当鼓励这方面的课题研究和著作出版。

家庭教育在我国有着悠久的传统。古人很早就认识到“齐家”才能“治国平天下”的道理。历史上有“孟母三迁”“唐太宗诫子”等许多家庭教育佳话。家庭教育在学校教育还不发达的农业社会里，对于造就一代又一代优秀人才起了非常重要的作用，并逐渐形成了中华民族特有的优秀家庭教育传统，直到现在这些传统还在发挥着积极作用。进入改革开放新时期，由于科技革命带来的社会竞争和实行独生子女的人口政策等因素的影响，家长们更加重视教育下一代，努力培养素质优良的孩子，创造了许多新经验、新方法、新观点，值得概括、研究、提升和应用、推广。

无论是生活经验，还是科学研究，都可以证实家庭教育对于个体、特别是对年轻一代身心发展的巨大作用。对此，生理学、心理学、教育学等学科的研究都从各自的视角作过论述。然而，由于家庭教育本身的私人性、随意性和复杂性、多样性，要想精确地掌握家庭教育影响儿童和青少年成长的机理和规律却不容易。不过，近年来美国、日本和我国的一些年轻学者在家庭教育的研究中转变观念，大胆采用新的研究方法，已经取得了若干重要的成果，令人欣喜。我从事人格心理学的研究多年，懂得家庭教育研究的理论价值和应用价值，期望这个领域

的研究逐步深入，不断取得令人振奋的新成果。

骆风先生是一位长期从事家庭教育研究的专家，出版过《现代儿童家庭教育艺术》《新世纪家庭教育指南》等专著。他在北大社会学系做访问学者期间，曾到心理学系我的《人格心理学研究》研究生课堂上听课。他告诉我他自己正在运用新学到的“质的研究方法”探索北京大学学生成长中的家庭教育因素，我认为这是很有价值的事情，同他交谈过几次。骆风先生曾经表示希望了解我本人成长中的家庭教育因素，由于当时实在挤不出时间，只能抱憾了。现在，骆风先生把他即将交付给出版社的著作稿寄给我，我浏览之后的印象非常深刻，我乐意把它介绍给有关的学者和家长朋友。

我认为骆风先生的这本新著在以下方面值得称道：

第一，注意了研究方法的规范性。一项研究质量的高下，在很大程度上取决于研究方法的规范与否。骆风来到北大访学以后，在社会学系钻研社会学研究方法和家庭社会学理论的同时，到教育学院参加了陈向明博士主持的质的研究方法研修班，在陈老师的指导下对部分学生做了家庭教育方面的质的研究，颇有收获。其后，他阅读了不少社会科学研究方法案例的材料，同社会学系和教育学院的部分教师和研究生反复讨论了运用质的研究方法研究北大学生家庭教育的可行方案，制订出了详细的研究计划。在实施的过程中，他严格按照质的研究方法的规则选取受访人、开展访谈、分析材料、撰写报告。为了获得深层材料，他不辞辛苦，对多数学生作了三次以上的访问；而在材料分析阶段，他也是反反复复，并与一些同行讨论，对材料进行多纬度的透视。

第二，注意了研究对象的多样性。人格心理学研究发现，家庭的物质环境、家庭的人际关系、父母的管教态度影响着孩子的个性发展，而各个家庭在这些方面的差异是十分明显的。美国加利福尼亚大学心理学家包姆令德教授曾把自己研究的父母分为权威型、专制型和娇宠型三组，与此相应的儿童在个性发展上也有显著差异。可以说进入北大的学生个个学业优良，智慧超群，但每个学生的身心发展特点及其形成的家庭背景是有很大差异的。骆风一开始就很重视这一点，他在选取研究对象时从学生本人和学生家庭两个角度考虑多样性，在他选取的学生中有本科生、硕士生、博士生、留学生、进修生，有新入校的和即将毕业的，男女生比例大致相同；他选取的学生家长中有工人、农民、干部、教师、医生、工程师、军官、商人，遍布全国18个省、市、区，还有加拿大和韩国的，每个学生家长教育孩子的态度和方法都各有特色。这样，就可以从不同类型的学生及其家长的分析、对比中获得深刻的结论。

第三，注意了研究内容的深刻性。以往的不少家庭教育研究给人以育儿经验总结的印象，没有抽象出深刻的道理。质的研究方法比较适合在微观层面对个别

事物进行细致、动态的描述和分析，擅长于对特殊现象进行探讨，在时间的流动中追踪事件的变化过程，以求发现问题或者提出新的看问题的视角；质的研究还强调从当事人的角度了解他们的看法，注意他们的心理状态和意义建构。这些就使质的研究方法有很大的优越性，尤其适合用于对家庭教育进行深入研究。从骆风的研究来看，他对每个学生的研究都非常详尽、十分深刻。内容上包括这些家长对子女的成长寄予什么样的期望（教育目标），这些家长平时对子女是一种什么样的态度（亲子关系），这些家长对子女进行了哪些方面的教育（教育内容），这些家长对子女是怎样进行教育的（教育方法），这些家长家庭教育的理由（内在动机和外在条件），这些家长的道德文化素质与家庭生活条件是怎么样的（家庭背景）。通过对每个学生从学前的启蒙，经过小学、中学，一直到大学，有的还到30多岁的研究生阶段的跟踪研究，最终做出归纳和概括。

第四，注意了研究结果的启发性。从我国近年的一些社会科学研究的课题和成果来看，脱离现实的倾向越发严重。与我国的这种情况相反，西方社会科学研究实证性、实用性传统一直延续至今不变，而且在社会学研究中还出现了“常人方法学”。家庭教育是近年来社会各界，特别是广大家长和教师关注的一个热门话题，他们迫切希望有一套“管用”的理论和方法作指导。骆风知道现实的需要，他把自己研究的落脚点放在应用上，他在对每个受访学生家庭教育材料深刻分析的基础上，绘制出了一张张纵横交错的从幼儿到中小学、到大学时期（有的还包括硕士生、博士生阶段）的家庭教育的立体图景，综合运用有关的教育学、心理学、伦理学、社会学、管理学的理论解剖这些家庭教育的得失。最后他还把这些不同的家教图景连接起来，建立先进的家庭教育模型，揭示了北京大学学生家庭教育的要素、结构、功能、意义，概括出北大学生家庭教育的基本经验，给了那些希望了解北大学生家庭教育经验的读者多方面的启发。

五四运动前后，当年在北京大学的蔡元培校长、鲁迅先生都极为关注家庭教育。蔡元培校长《在北京青年会演说词》中曾批评一些家长随意对待孩子的危害，鲁迅先生连续在《新青年》第五卷、第六卷上发表《随感录二十五》《我们现在怎样做父亲》等文章。现在90多年过去了，人们的生活方式、学习方式、就业方式、价值观念、家庭观念、成才理想都发生了巨大变化。但是，家庭教育的重要性没有变，家庭教育在孩子成长成才中的奠基作用依然如故，这一点从骆风的这本书中体现得非常突出明白。我衷心希望广大家长和教师更加重视家庭教育、深入研究家庭教育、不断改进家庭教育，推进素质教育的深化，共同造就21世纪的优秀人才！

（序者时任北京大学党委副书记，为心理学系教授、人格心理学博士生导师）

序 二

朱小蔓

我原先读过一些家庭教育的著作，印象中我国家庭教育的研究相对比较薄弱，家庭教育理论也比较陈旧。骆风老师出版的著作《成才与家教——北京大学学生家庭教育探索》《造就卓越人才——北京大学博士生家庭教育探析》等则给我一种耳目一新的感觉，因为他的家庭教育著作确有其独特的研究方法和研究结论。不久前，我接到骆风同志的来信，希望为他即将完稿的这部家庭教育著作作序。最近抽点时间读了骆风同志的著作，对我国家庭教育和家庭教育研究做了一些思考，借此机会与家庭教育研究人员和关心我国家庭教育事业的朋友们交流一点粗浅的想法。

1. 重新理解家庭教育的意义

家庭教育过去被看作是家庭生活中长者对于幼者的教育，骆风老师曾对家庭教育的概念进行过阐释，提出认识现代家庭教育概念的四个转变：1. 从认为家庭教育就是家庭内部的事情，发展到家庭教育是关乎社会的事情；第二，从认为家庭教育的任务就是指导孩子学习生活技能、处理家庭人际关系，发展到在各个方面促进家庭成员的身心健康和全面发展；第三，从认为家庭教育就是家长（父母大人）对子女的教育，发展到家庭成员之间的互相关心、爱护、帮助和指导；第四，从认为家庭教育只是对学前孩子的教育，发展到终身教育，即人的一生始终都受家庭教育。我认为，我们今天确实应该以更为宽阔的视野、更加深邃的目光和更加科学的态度看待家庭教育，而不能把家庭教育当作家庭私事。

家庭教育对于年轻一代的成长具有奠基的作用。在学校教育、社会教育和家庭教育三种教育的基本形式中，家庭教育是时间上开展得最早、范围最广泛、方法最为灵活的教育，而且家庭教育是以亲子关系为中心的伴随生活而进行的教育，它更多地诉诸情感、伴有情感性特征，因而能够给孩子以长远而深刻的影响。在现代社会，显然学校教育的作用突出，但是家庭仍是孩子的第一所学校，家长仍是孩子的第一任教师，孩子幼年在家庭生活中初步形成的道德认识、生活习惯和学习态度已经给他的身心发展打上了一层“底色”，影响着他在学校的表现和今后的发展。

家庭教育对学校教育具有支持和促进作用。显然学校教育在教育传递的规范性和导向性上,在教学内容的选择性和系统性上,在榜样作用和同辈群体的影响上具有不可取代的价值和不可让渡的责任。但是,家庭教育在孩子的生活素质、情绪情感和人格发展等方面具有独特的作用。而且现代科学研究揭示,基于生活经验形成的情感素质和人格条件对人的影响作用相比知识占有更重要。“二战”结束以来,美英等西方国家的教育改革经历了三次浪潮:第一次是从20世纪60年代到70年代初期的基础教育普及运动;第二次是从70年代末期到80年代初期的全面提高教学质量运动;第三次是从80年代末期开始,至今方兴未艾的家长参与或者家校合作运动。从美英等西方国家教育改革发展在关注重点上的变化,我们也可以看到家庭教育对学校教育的促进作用。

家庭教育对社会文明发展也具有重要的影响作用。从社会学的视角来看,家庭是社会的基层单位和最小细胞,家庭作为一种社会制度,在社会的延续和发展中发挥着多种功能。家庭是社会文化的载体,家庭教育具有传递社会文明的作用。当代许多国家都十分重视家庭建设,新加坡大力提倡“亲爱关怀、互敬互重、孝顺尊长、忠于承诺、和谐沟通”的家庭价值观,日本制定了“使人们更加深刻地认识家庭所具有的伟大力量与重要意义,树立正确的家庭观念,以创造美好的家庭,使之成为建设高度文明、福利丰裕的社会基础”的家庭宪章。在我国社会主义精神文明建设中,家庭文明建设无疑是一个重要的组成部分,家庭文明与社会文明相得益彰。家庭教育既是家庭文明的必然要求,又是家庭文明的重要手段。

2. 重视对家庭教育的研究

我国素有重视家庭教育的优良传统,古人很早就注意总结家庭教育经验,探索家庭教育的奥秘。春秋时期管仲的《管子》一书就专门记述了当时平民阶层的家庭教育状况。到南北朝时颜之推发表的《颜氏家训》,对于家庭教育的重要性、家庭教育的原则、家庭教育的内容,以及家长的修养都做了比较系统的论述,成为我国、乃至世界公认的第一本家庭教育专著。近代以来,许多思想先锋、社会贤达在呼唤社会革命的同时都强调家庭教育的重要性。五四运动前后进步思想家、教育家蔡元培和鲁迅都发表过家庭教育方面的檄文,稍后的著名教育家、长期担任南京师范学院院长的陈鹤琴先生在东南大学执教期间就以研究家庭教育为己任,于1925年出版了《家庭教育》,迄今读来仍然觉得很有参考和应用价值。新中国建立后,我们本来可以更好地研究家庭教育,但是由于复杂的社会历史因素基本上停止了家庭教育的研究,直到改革开放的20世纪80年代才恢复。30多年来我国家教工作者不懈努力、开拓创新,取得了不少重要的研究成果。

家庭教育实践需要重视家庭教育的研究。学校教育、家庭教育、社会教育是现代国民教育的三个组成部分，这三者之间既有共同的地方，也有不同的地方。相同表现在三者都是培养人的活动，教育总目的是一样的，都受到社会的政治经济制度和发展水平的制约，都能够促进个人和社会的发展。不同表现在各自的教育者和受教育者的关系不同，教育的具体目标、教育的具体内容、教育的方法和教育的环境不同，等等。青少年的身心健康和全面发展既需要学校教育的作用，也需要家庭教育和社会教育的作用，指导家长提高家庭教育的水平，必须专门研究家庭教育的学问，普及家庭教育的科学。

教育科学的发展需要重视家庭教育的研究。当代各国的教育科学都有了长足的发展，对于教育实践的指导作用越来越大。但是，以往我们的教育科学较少研究和反映家庭教育的特点和规律，往往把研究学校教育得出来的结论当成所有教育活动都应当遵循的规律和原则，这就存在着明显的片面性和盲目性。就像我们以城市马路为参照系研制出了一套汽车运输方案，硬要在农村小道上，甚至要在泥泞的沼泽地实行一样是非常危险的。要想提出一套科学性和适用性强的教育理论，必须在研究学校教育的同时认真研究家庭教育、社会教育的特点和规律，研究学校教育、家庭教育、社会教育三者之间的关系。

我建议，社会及有关部门应当鼓励教育理论工作者和实际工作者关注和参与家庭教育的研究。目前，多数教育研究机构仍是比较清贫的部门，物质待遇不高、研究经费不足，专门投资于家庭教育研究的经费更少，制约和影响了有关家庭教育的重大研究项目的实施。此外，重视家庭教育研究，还必须重视家庭教育研究成果的应用。家庭教育研究的成果来之不易，我们应当十分珍惜，有关部门应当大力宣传和普及家庭教育研究的成果，使社会和家长从中受益。现在有一种轻视家庭教育研究成果的倾向，有些人不加区别地指责家庭教育研究肤浅、家教研究成果不上档次，这是不符合实际，更何况任何一门学科在发展初期都不免幼稚，但这绝不能成为轻视它的理由。

3. 不断改进家庭教育的研究

综观当代中国的家庭教育研究，可以看到近年来研究选题逐步拓宽、研究内容不断深入，参与的学者越来越多，尤其是20世纪80年代后期以来有过不少大型调查研究，如孟育群主持的全国教育科学“九五”规划重点课题《充分发挥家庭德育功能的研究》，王宝祥主持的“十五”教育部重点课题《家庭教育跟踪指导实验研究》、骆风主持的“十五”教育部重点课题《东南沿海地区儿童少年品德问题与家庭教育问题及其对策的研究》。与此同时，家庭教育的研究成果大量涌现，如赵忠心的《家庭教育学》，风笑天的《独生子女——他们的家庭、教育和未来》，缪建东的《家庭教育社会学》，骆风的《新世纪家庭教育指南》和

《成才与家教》等。从研究的学科理论基础来看，也从教育学、心理学发展到社会学、伦理学、管理学，等等。不过，从总体来看，目前我国的家庭教育研究还处于较低发展阶段，家庭教育研究队伍还比较单薄。

家教研究人员应当掌握多学科知识。家庭教育看似简单，实际不简单，家庭教育活动，无疑是复杂的劳动。家庭教育研究需要教育学、心理学、伦理学、社会学、管理学等多学科理论和方法的支撑，从多个视角进行透视和剖析，才能取得有价值的研究成果。有志于研究家教的学者和希望总结自己教子经验的家长，应该阅读一些教育学、心理学、伦理学、社会学的相关著作，以提高自己的理论素养。

家教研究人员应当深入实际调查研究。改革开放 30 多年来我国的家庭教育事业有了很大发展，广大家长努力培养素质优良的孩子，在教育下一代的实践中创造了许多新经验、新方法、新观点。与此同时，社会变迁也给家庭教育的发展带来了许多问题和疑难，广大家长渴望得到帮助和指导。还有各地的家庭教育工作，包括家长学校的教学和管理，家庭教育工作者的培训和管理都有一个提高质量的问题。这些都需要做深入细致的情况调查和问题研究，以及进行对策制定和理论提升。

家教研究人员应当学习掌握家教研究方法。近年来，国内外教育科学研究方法有很大发展，质的研究方法就是一种新的教育研究方法。对此家庭教育研究人员应当及时学习和掌握，并把它应用到自己的研究中。当然，现有的教育研究方法主要是根据学校教育研究的经验归纳出来的，运用到家庭教育研究时应当根据实际有所变通。

家教研究人员还应当借鉴国外的家庭教育经验与理论。从我接触到的东方国家如日本和新加坡，西方国家如美国、德国与俄罗斯，都有一些可借鉴的家庭教育经验与理论，已经有不少翻译过来的家教书籍。家教研究人员应当设法增加与外国友人、外国学者的交流，国家和省市有关部门也应当尽量为他们提供帮助，使他们拓宽视野，能够捕捉新鲜有益的家庭教育研究信息。

最后我想要说的是，科学研究是一件非常艰苦的工作，取得高质量的家庭教育研究成果实为不易。难得有骆风同志等一批执着于家教研究的学者，他们的工作很有意义、很有价值。希望老师们、家长们读读这些著作。

（序者时任中央教育科学研究所所长，为教育学教授、博士生导师）

题 记

我在青少年时代就怀有北大梦，中年时期终于来到北大深造。在同北大学子的交流中获得了他们父母教育子女的生动故事和成功经验，我要把这些东西写成书，帮助广大家长和有志青少年实现考取理想大学的梦想。

多数北大学子来自普通家庭，他们自己也不是生来就与众不同的神童。在成长过程中，他们的学习成绩有过起伏，品德表现有过曲折，父母大人都给予了温情智慧的教益。在当今国民经济和科学文化高度发展、家长素质和家庭生活水平不断提高的时代，家长只要倾情尽力都可以培养出品学兼优的孩子。条条大路通北大，书中与笔者对话的莘莘学子，就是这样走进北大的。

目 录

第一章 我在京城和羊城研究家庭教育 / 1

我在北京大学的学习和研究生活 / 2

我对家庭教育基本问题的思考解读 / 8

我在广州大学完成北大家庭教育的研究 / 13

本书的写作特点与对读者的阅读提示 / 19

第二章 理科状元来自广州的普通人家

——张扬的家庭教育访谈及分析 / 22

访谈实录及简要评价 / 23

家庭教育的经验总结 / 43

家庭教育的年代分析 / 45

第三章 他是河北任丘华北油田工人的儿子

——郑中华的家庭教育访谈及分析 / 47

访谈实录及简要评价 / 48

家庭教育的经验总结 / 67

第四章 文科状元的父母是上海的“老三届”

——刘翎的家庭教育访谈及分析 / 70

访谈实录及简要评价 / 71

家庭教育的经验总结 / 92

家庭教育的要素分析 / 94

家庭教育的年代分析 / 96

第五章 他生活在古都西安的科研人员之家

——邹秦瑞的家庭教育访谈和分析 / 98

访谈实录及简要评价 / 99

家庭教育的经验总结 / 123

家庭教育的要素分析 / 124

第六章 她从东北军人家庭走向西藏雪域高地

——于艺翎的家庭教育访谈和分析 / 127

访谈实录及简要评价 / 128

家庭教育的经验总结 / 148

家庭教育的要素分析 / 150

第七章 他的爸爸是浙江金华农村的上门女婿

——章浙金的家庭教育访谈及分析 / 152

访谈实录及简要评价 / 153

家庭教育的经验总结 / 170

第八章 她是来自福建莆田海边的渔家女

——林莹的家庭教育访谈及分析 / 172

访谈实录及简要评价 / 173

家庭教育的经验总结 / 191

家庭教育的年代分析 / 193

第九章 他是陕西蒲城农村地道的农家子弟

——李秦的家庭教育访谈及分析 / 195

访谈实录及简要评价 / 196

家庭教育的经验总结 / 217

家庭教育的要素分析 / 219

第十章 她远自韩国首尔勤劳致富的商人家庭

——李淑英的家庭教育访谈和分析 / 221

访谈实录及简要评价 / 222

家庭教育的经验总结 / 238

第十一章 他来自新疆阿克苏的维吾尔族知识分子家庭

——艾买提的家庭教育访谈及分析 / 241

访谈实录及简要评价 / 242

家庭教育的经验总结 / 261

第十二章 今天我们怎样培养优秀的孩子？

——北京大学学子家庭教育的艺术 / 264

现代家长培养孩子的教育观念 / 265

北大学子家庭教育的要素分析 / 272

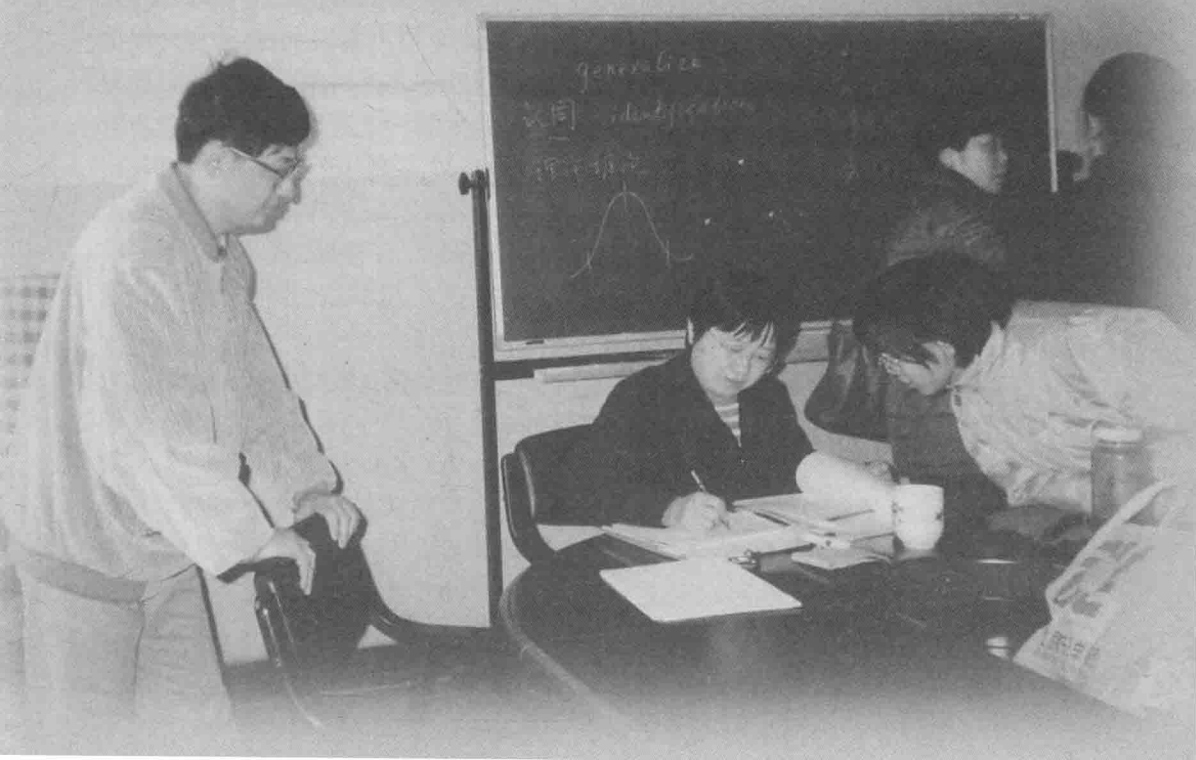
北大学子家庭教育的年龄阶段分析 / 280

北大学子家庭教育的精湛艺术 / 286

主要参考文献 / 293

第一章

我在京城和羊城研究家庭教育



我在北京大学的学习和研究生活

一、少年儿童时代我就向往北京大学

北京大学或者她的简称北大，对于中国的文化人来说，是一个神圣的名字，是一种精神的寄托。她不仅是我国最著名的高等学府，也是一个代表先进文化、顶级教育、尖端科技和精英人才会聚的地方。与许多读书人一样，我从十几岁懂得一些事理开始就对北京大学有了憧憬和期望，无奈自己的少年儿童时代是在“文化大革命”的动乱年代度过的。当1977年秋天邓小平力排众议决定采取“自愿报名，地市初选，统一考试，省市自治区批准”的高校招生方式传到故乡洛阳时，我正在东方红饭店做刷碗、送餐和放羊的临时工。匆忙准备了两个月便参加高考，我的战绩还算不错，尤其是政治在全省并列第二，被河南省最好的高校开封师范学院（现为河南大学）录取。

大学期间我常常身在河大，心向北大，还曾经后悔自己为什么没有像有的人那样连考几次最终闯进北大。来到河大不久，我就同1978年3月考入北大哲学系的父亲的一位老朋友的孩子建立了联系，获得了几本北大出版的教材，即视为宝书认真研读，连同那位哥哥的来信保存至今。我大学毕业后回到故乡，在洛阳师范学院任教，那位哥哥毕业后留在了北大任教，30多年来我们还都互相牵挂着，一直有联系。20世纪八九十年代我几次到北京出差，主要是到北京师范大学请教教育学、心理学同行专家，其间曾经两次来到北大门口伫立良久，但是没有进入北大校园。直到新世纪的第一个秋季，我才正式进入北大学习，成为北京大学社会学系的访问学者。

当今中国的众多家长把孩子考入北京大学当作教育子女成功的标志，把孩子进入北大当作成才和前途光明的保障，如近期香港商人萧百佑（因为提倡对孩子严酷被称为“狼爸”）由于把四个孩子中的三个送入北大和出版《所以，北大兄妹》名噪全国。尽管家长们的看法并不完全正确，但确实有一定理由，因为能够考入北大的孩子确实是万里挑一，北大培养出的大多数毕业生确实无比优秀。作为“过来人”，我理解广大家长“望子成龙、盼女成凤”的心情，同时对自己能

以访问学者的身份进入北大学习和做研究感到幸运，充满激情和理想。

二、在北京大学教育学院学习质的研究方法

来北京大学学习之前，我在期刊上就阅读过在美国哈佛大学教育学院获得博士学位的北大高教研究所（后为教育学院）陈向明女士的三篇论文，论文介绍了社会科学质的研究方法，并听南京师范大学教育科学学院赵志毅博士介绍过陈博士在南京师大讲学引起轰动的情况，对于质的研究方法抱有浓厚的兴趣。我到北京大学，本来是在社会学系做家庭社会学方向访问学者的，听说陈老师在教育学院开设这门课程，就抱着一定要听陈老师的课的想法来教育学院报名了。随后，每周星期五上午的课程总是让我感到喜悦并得到收获。虽然我在北大其他方面的学习和研究任务很重，但我始终把陈老师的质的研究方法课作为学习的“重中之重”，投入了较多的时间。

占用时间多是质的研究方法课的第一个特点，另外还有其他四个多：学习内容多，每次陈老师都把课堂时间安排得满满的，有一半的课上会发几十页的中外文资料；教学方式多，教师讲授、学生发言、小组讨论、课堂实习、课外练习、课间游戏，等等；师生交流多，无论是课堂上师生对话、课间答疑，还是课后批改作业，交流的频率都是极高的；收获多，了解了质的研究方法的基本知识，尝试运用了实际的质的研究方法，开阔了研究方法的眼界，思维模式上或多或少有了改变。每次上质的研究方法课都冲击着我的知识结构和思维方式。毫不夸张地说，质的研究方法课是我在北大访学一年中最有收获的课程之一。

三、确定做北京大学学生家庭教育的质的研究

陈老师的质的研究方法课程要求学生一边在课堂上听讲，一边在课外做实习。我经过两周时间考虑，决定做《名牌大学新生长中的家庭教育因素——对几位北京大学新生及其家长的访谈》这样的研究选题。选择这样的题目，主要是由我个人的经历和研究方向决定的。我在20世纪80年代对教育哲学、德育改革、教师素质有一定研究，在《教育研究》等刊物发表论文、报告共20余篇。90年代以来着重研究家庭教育、中小学生德育，1993年出版《现代儿童家庭教育艺术》，2000年出版《新世纪家庭教育指南》，担任《中国工人》《家庭教育》等多家报刊的专栏作者。先后主持完成了全国教育科学规划课题《沿海开放地区儿童少年品德状况与家庭德育状况的调查研究》和多项省市家庭教育课题。我熟悉全国家庭教育和家庭教育研究的现状，具备运用“质的研究方法”探索家庭