

EDUCATION
DISCOVERY 教育发现

GAOXIAO KETANG
JISHU JIEMA

王红顺
褚清源
夏书芳 著

高效课堂 技术解码

小组建设

课堂管理

导学案设计

课堂评价

课堂流程

山东文艺出版社

教育 EDUCATION
DISCOVERY 发现

GAOXIAO KETANG JISHU JIEMA

高效课堂技术解码

王红顺 褚清源 夏书芳 著

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高效课堂技术解码 / 王红顺, 褚清源, 夏书芳著.

— 济南: 山东文艺出版社, 2016. 7

ISBN 978 - 7 - 5329 - 5270 - 0

I. ①高… II. ①王… ②褚… ③夏… III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 120448 号

高效课堂技术解码

王红顺 褚清源 夏书芳 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 山东文艺出版社

社 址 山东省济南市英雄山路 189 号

邮 编 250002

网 址 www.sdwy.com

读者服务 0531 - 82098776 (总编室)

0531 - 82098775 (市场营销部)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东临沂新华印刷物流集团

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 16 插页/2

字 数 200 千

版 次 2016 年 7 月第 1 版

印 次 2016 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5329 - 5270 - 0

定 价 35.00 元

版权专有, 侵权必究。如有图书质量问题, 请与出版社联系调换。

重读高效课堂

这是一个最好的时代，也是一个最坏的时代。

这句话看似矛盾的背后却有太多耐人寻味的隐喻。教育正处在大变革的前夜，几乎每天都有新的经验诞生，每隔一段时间都会有改革的典型走进公众视野，以至于让一线教师有“乱花渐欲迷人眼”之感。教育没有多少理念可以拿来创新，也没有多少常识可以用来突破，更多的时候，教育需要的是，通过重读，让那些历久而弥新的常识得以捍卫。

循着这样的思考，我们来重读“高效课堂”，重读“高效课堂”背后的常识。

先来描述两种论调吧，这可能是时下颇有市场的关于高效课堂的质疑声音。

论调一：我认同高效课堂倡导的理念，但我反对模式。课堂怎么能用同一个模式来框定呢？俗话说，教学有法，教无定法嘛！

论调二：“无师课堂”是对教师的不尊重，课堂怎能无师？课堂无论怎么改革，教师的作用都不能抹杀！

这样的质疑显然低估了高效课堂倡导者和实践者的智商。谁不知道用同一个模式套在所有的课堂上是肤浅的，谁又会简单地将教师置于学生的对立面，去否定教师的作用呢？

我一直认为，高效课堂的一个重要贡献就是为课堂改革提供了一种“建模思维”。好的课堂与好的教师都需要通过建模来呈现真实的样态。每一位教师都需要通过不断建模、破模、再建模的过程来实现专业素养的提升。建立模式不是目的，真正的目的是为了能够更好地承载和落实自己认同的理念。

与其说高效课堂倡导模式，不如说高效课堂倡导建模思维。高效课堂通过强调课堂建模让课堂有模可依，让教学从艺术走向了科学。艺术讲求张扬个性，是没有统一标准的，而科学则要追求标准，讲求规律背后的规范；如果说艺术属于少数人的专利，而科学则属于大多数人。当教学指向艺术的时候，就被蒙上了神秘的色彩，高效课堂的建模思维无疑打破了课堂教学的神秘感。这正是高效课堂倡导建模的原因所在。

所以，那些关于高效课堂模式化的批判者，与高效课堂实践者谈论的不是处于同一频道的“模式”。

而对无师课堂的批判同样缺乏必要的认知基础。无师课堂不是简单的“去教师化”，也不是反对教师教。无师课堂的另外一个名字其实就叫“自习课”。我们提出无师课堂，意在让更多的教师明白，学生离开教师一厢情愿的讲授，依然可以有学习发生，并且依然可以学会；我们提出无师课堂，意在让学生有更多的自主学习的时间，让“自习课”与语文、数学等学科处于同等重要地位。

所以，无师课堂不是对教师作用的弱化，相反恰恰是对教师的尊重，并且给教师提出了更大的挑战。课上无师，课下有师，让教师真正成为学生学习的资源提供者和解惑者，而非知识的讲授者。

所以，有太多的争论都是一厢情愿的结果，都是缺乏必要了解的结果，甚至可能是情绪化不认同的结果。课堂改革当然不能陷入这样非此即彼的争论中，更不能各执一端，自说自话。

作为高效课堂的实践者，需要反思的是，高效课堂是不是的确有模式化的现象？高效课堂是否依然停留在享受模式红利的层面？教师的作用是否有被弱化的倾向？只有不断反思，不断自我否定，高效课堂才能走得更远。

真正的改革总是不断暴露问题的，而改革何尝不是在发现问题和解决问题中向前深化的呢——

比如，课堂制度创新的优势是否已经用到了极致？制度创新之外，教师还可以做什么？把学习权还给学生之后，教师还需要怎样来促进学生深度学习的发生？要建构高效课堂学习学，可以借助于哪些工具？从碎片化学习到整体性学习，教师和学生要克服哪些障碍？

比如，当展示成为一种重要的学习方式和课堂文化后，师生之间、生生之间的倾听就成为比展示更重要的一种能力和习惯。我们需要警惕课堂过度展示的现象，处理好展示与倾听两种学习方式的关系。

比如，当小组合作学习成为一种常态后，我们需要思考：小组学习等于合作学习吗？小组到底几个人更合适？小组如何从服务于学习走向服务于做事？固定的小组有利于合作，还是动态变化的小组更有利于合作？

比如，高效课堂背景下教师的专业成长向何处去？教师必备的专业素养结构如何划分？未来还会有更多的课堂范式出现，我们究竟要摒弃什么？又要守住哪些不变的？

.....

这些问题，在高效课堂走进深水区后，我们需要重新审视。

理想与现实、理论与实践之间总是有差距的。所以，人们对高效课堂难免存在误读，难免存在盲人摸象的现象，但这些都不重要，重要的是，有一群人始终在孜孜以求地实践。只有指向实践的改革才是真正的改革，才是有生命力的改革。

于是，我们同样从实践出发，对高效课堂进行技术解码。这是多年以来我们藏在心中的愿望。我们试图通过具体的技术解码来诠释高效课堂的核心理念，给一线教师提供一本工具书，一本高效课堂的行动指南。

高效课堂是集体智慧的结晶，所以，这本书也是集体智慧的结晶。在编辑过程中，我们整合了全国高效课堂实践学校的众多重要成果。

需要说明的是，我们不是学术研究者，缺乏必要的理论素养，所以书中可能很多地方不严谨，难免有纰漏。我们这样说并非试图赢得原谅，而是表达一种求实的态度。

这本书真正的作者是王红顺校长，我和夏书芳校长更多是从文字和编辑上投入了更多的精力。

王红顺校长对高效课堂的研究并不早，但他后来者居上，成为高效课堂的“四大领军人物”之一。

在我眼中，王红顺校长确实是一个传奇！乡村民办教师出身的他，一直在农村学校工作，却通过贴地行走转身成为游走全国的课改专家，

成为全国高效课堂的领军人物！

他把自己种在课改田野里，不骄，不躁，不言，不变，默默地做民间教育的守望者！新锐的思想，朴素的表达，让他在全国各地粉丝万千！他是问题的发现者、经验的解读者，人称“变压器”“智多星”和“细节哥”，那些你能看见的教育的艺术和智慧在他这里都能得到可操作的技术解码。所谓“变压器”，是说他总是能将理论上的高压转化为低压，便于一线教师接受，他又善于将一线教师创造的经验通过总结提升转化为高压，成为有思想和理论支撑的技术。所谓“智多星”，是因为无论是在教学上还是在管理上，他的点子很多，并且常常是富有创意的点子。所谓“细节哥”，是因为他不仅关注课改的宏观走向，更注重具体的、细节层面的技术解码。他常说的一句话是：做课改就是做细节，细节决定成败，细节彰显品质。

他身在公办，却情系民办。他发起成立的河南民办教育共同体，多年来一直秉承公益精神，引领河南民办中小学践行课改理念。在河南民办教育领域，他绝对是一个标志性的人物。接受《南方周末》的记者采访时，王红顺校长说，他把教育变革的希望寄托在民间，寄托在民办学校！这个宝押得是对是错，无法预知，但我知道，他所有的努力，都是为了把民办教育带向一个方向更清晰的航道。

王红顺的另一个特点是，他的普通话说得很普通，但这并没有影响他的思想在河南之外范围的传播。因为他对高效课堂理念和技术的深度把握，王红顺经常被邀请到各地做指导，听过他报告的教师常说，“听王校长的报告最解渴”。如今，他的粉丝遍布祖国大江南北，他那标准的洛阳版的普通话也因此走向了全国。

在这篇文章的最后，我想说，高效课堂不是流派，它是众多一线实践者和研究者集体智慧的结晶。真正的课堂改革不能陷入流派之争，真正优秀的教师，其课堂风格也不应该以形成某个流派而终结。

高效课堂的实践者在坚持道路自信的同时，更需要有兼容并蓄、集百家之长的精神，如此，高效课堂才可能不断发展、不断优化、不断完善。

褚清源

2016年6月于北京文慧园北路10号

目 录

重读高效课堂 / 1

第一编 小组建设

小组建设应遵循的 5 个原则 / 3

小班额划分学习小组的方法 / 5

大班额划分学习小组的方法 / 8

学习小组的 9 个分组创意 / 10

小组发展要经过哪几个阶段 / 16

如何进行小组长培训 / 18

如何进行小组成员培训 / 26

如何形成相对恒定的小组文化 / 31

怎样让对学、群学落到实处 / 33

合作学习的前提条件与阶段划分 / 40

合作学习发言的基本形式 / 42

合作学习的礼仪常规 / 44

关于探究学习的新思考 / 47

第二编 导学案设计

- 导学案与教案的异同 / 53
- 导学案的核心价值 / 55
- 导学案编制的策略 / 57
- 导学案的基本内容 / 59
- 导学案基本版式及评价标准 / 64
- 编制导学案应树立的 10 种意识 / 65
- 怎样备课 / 67
- 怎样对课标与教材进行立体解读 / 70
- 怎样制定学习目标 / 73
- 从传统说课走向全程说课 / 77
- 临帖、入帖、破帖三阶段导学案的显性标志 / 79
- 临帖、入帖、破帖三阶段导学案的隐性特点 / 82
- 导学案发展方向 / 84

第三编 课堂流程

- 高效课堂“3321”基本流程解读 / 91
- 高效课堂建模的经典范式 / 97
- 高效课堂三大基本课型 / 114
- 预习课的注意事项 / 121
- 高效课堂具体课型例举 / 123
- 高效课堂如何与经典教学法嫁接 / 127
- 给教师的 72 条教学建议 / 132

第四编 课堂评价

- 怎样进行观课、议课 / 139
- 高效课堂的课后复盘 / 144
- 高效课堂的评价误区与原则 / 146
- 小组评价存在的问题与对策 / 152
- 高效课堂师生评价的三原色 / 160
- 判断课堂优劣的 10 个维度 / 174

第五编 课堂管理

- 高效课堂好习惯的培养 / 179
- 高效课堂的“六件套”学具 / 185
- 高效课堂应关注的 10 个细节 / 191
- 高效课堂要匹配什么样的学校文化 / 205
- 高效课堂师生培训方式的创新 / 207

附 录 战略与趋势

- “改课—改学—改法”：新课堂建设的“三步走”战略 / 223
- 第三代课改路径探寻 / 232
- 课改风向标 / 237

后 记 / 245

第一编

小组建设

- ◎小组建设应遵循的5个原则
- ◎小班额划分学习小组的方法
- ◎大班额划分学习小组的方法
- ◎学习小组的9个分组创意
- ◎小组发展要经过哪几个阶段
- ◎如何进行小组长培训
- ◎如何进行小组成员培训
- ◎如何形成相对恒定的小组文化
- ◎怎样让对学、群学落到实处
- ◎合作学习的前提条件与阶段划分
- ◎合作学习发言的基本形式
- ◎合作学习的礼仪常规
- ◎关于探究学习的新思考

小组建设应遵循的 5 个原则

学习小组是以班级内异质分组为基本形式的学习共同体，是旨在促进不同程度的学生在小组内自主、合作、探究学习，共同实现学习目标，并以小组的整体成绩为评价和激励依据，全面促进学生知识、能力、情感、态度、个性和谐发展的创新型学习组织。

一、均衡

均衡是指在学习成绩、能力水平和课外活动能力等方面，各个小组的实力保持均等，大体相当。各组都应有大体同等数量的 A 层生、B 层生和 C 层生。各个学习小组中男女同学的人数也应尽量做到均衡。均衡配置有利于每个小组都能进行充分的讨论，利于学生互相帮助和深入交流，并据此获得积极的学习情感体验，同时也有利于各小组在同等条件下展开竞赛。

二、充分尊重学生的意愿

在保证基本均衡的前提下，教师在分组时应充分考虑学生的意愿，同时注意不把彼此暂时排斥的学生编在同一小组，以免激发其逆反心理，影响小组学习及开展其他活动；C 层生宜编入对他们持中间态度或欢迎态度的小组，以使他们获得良好的情感体验。

三、适时调整

一个学习小组确定后，不是一成不变的，可在必要的时候根据具体情况加以调整。这种变化包括组员之间的调整、学习组长和常务组长的调整，也包括小组组名、组规、组训及小组发展目标等的调整。适时调整有利于保证小组学习有序、持续的进行。

四、选择一个优秀的学习小组长

学习小组长是小组学习的核心，既是小组的形式核心，也是小组的实质核心。选择学习小组长时，教师应注意小组长的基本条件和产生方式两个问题。学习小组长应具备三个基本条件：首先，他应当是本组的学习骨干和积极分子，在知识和能力方面具有较好的基础；其次，具有初步的组织能力；第三，愿意对学习有困难的同学提供帮助。

选择学习小组长时应当充分考虑学生的意愿，采用自荐或民主选举的方式，尽量避免由教师指定。在选举前，教师可以公布组长候选人的标准。只有在充分考虑学生意愿下产生的小组长，才容易成为实际活动的核心。

五、教室布置有利于小组学习

在布置教室座位时，6人的学习小组组合对坐，对面是“学习对子”，临近是“帮扶对子”，6人组成一个紧密的讨论小组，有利于合作学习、交流。

小班额划分学习小组的方法

本文是针对班额较小、人数在 40 人左右的班级，在划分学习小组、选定小组长、调整小组以及进一步小组建设问题上所做的探究与尝试，几乎包含学习小组的整个生命周期的各方面。

首先是“选”。让每位同学选出四位自己认为很负责并且令自己佩服的组长，老师如实统计选票，可选出前十四名作为学习组长候选人，还可以结合学生自荐等形式。

第二是“说”。老师将得票较多的若干名同学作为组长候选人，让他们以“假如我是组长”主题演讲。

第三是“定”。根据学生的发言，班主任和几位班委会成员进行商讨，最终确定出 6 位同学为正组长，6 位同学为副组长。这 12 名同学自由结合确定出 6 个学习小组的正副组长，每个小组由一个男生正（或副）组长和一个女生副（或正）组长组成，全班共分成 6 个组。确定正组长的标准为：学习必须在中游以上，有一定的组织管理能力。这样在学习帮扶上才具有说服力。正组长的主要职责侧重于学习管理，副组长的职责主要侧重于行为、卫生、生活等常规管理；或者说正组长是学习组长，副组长是行政组长。

第四步是“分”。教师牵头，12 名组长充分协商讨论，对组员进行

分配。根据划分的依据（参照学生成绩基础，并结合其他因素），将其余同学排序，按“S”型安排组员，然后平均分到各个小组。这一点类似于学校里分平行班的做法。

第五步是“调”。学习小组初步划分后，有的不一定恰当，教师可以根据情况适当调整，如男女生的比例、科目的平衡、学科的搭配、性格的差异、学生能力的差异等等。一段时间之后，教师根据各自的实际情况进行调节，如组长是否与组员团结，组长的管理能力等；有时是组长与组长之间的互换。

第六是“排”。各小组把各组的组员召集起来进行小组内排位，组内每个同学的具体位置由组长来决定。但一般原则是中间是学困生，左右两边是中等生和优等生，同等层次的学生对坐。这样便于学生之间的对学和结对帮扶。

第七是“议”。各组制定小组发展共同的愿景，并围绕愿景研究小组发展计划，制定小组公约，每个组员都可以发言，计划后每个组员都要签名。利用主题班会，各个组长发表就职演讲，主要谈谈自己如何管理本小组所采取的措施与方法。组内由学习组长组织开好成员的表态会，以此强化学生的团队合作意识和责任心。

第八是“带”。教师给组长提出要求，对组长进行培训，要求组长起好带头作用，管理好本小组。

第九是“评”。学习一段时间后，在教师的指导下，各组已经有了一些交流，形成了一定的关系，相互也有了一定了解。此时可以召开一些班会，如“夸夸我们的好组长”“夸夸我们的好班长”等；也可以让班长评价组长，组长评班长，一天一评，一周一评，评价主要以团队评价为主。为了促进本组的进步，组长要经常主动找组员谈心，做好思想工作。

第十是“实”。小组间的合作要求是求真务实，切忌搞形式，走过场。要特别注意如下四点：

1. 独立思考，思维参与。合作的目的是把小组不同的思想进行优化整合，把个别学习成果转化为全组的成果，依靠群体智慧解决问题。没有独立思考，合作便成了“无源之水，无本之木”。

2. 明确目标，规范程序。并不是每个问题都要在小组内交流，否则小组交流会流于形式，且没效益。需要小组交流的有：（1）意见容易出现分歧的内容；（2）个人无法独立解决的内容；（3）开放性、探索性的内容；（4）需要进一步了解的内容。

3. 树立信心，共同进步。（1）多鼓励学困生积极参与，大胆发言，表达自己的见解；（2）安排学困生优先发言，让他们体会到快乐；（3）认真听取他人的发言；（4）教师重点指导学困生的学习与活动，了解他们的思维状况，对他们倾注更多关心和鼓励。

4. 及时指导，积极调控。对于小组合作学习中暴露出来的问题与不足，包括判断的失误、解题方法的局限等，教师要及时进行指导。当学生遇到困难时，给予鼓励和启发，使他们树立信心继续探索；当学生取得进展时，给予肯定和激励，使他们产生自豪感；当活动到一定阶段时，引导他们回顾与反思；当小组成员意见不统一或遇到困难时，引导他们正确讨论，学会归纳总结。