

教育心理学

王铎城 主编



广东人民出版社

教育心理学

王铨城 主编

河授

广东人民出版社

教育心理学

王铨城 主编

*

广东人民出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东省番禺市印刷厂印刷

(厂址:广东省番禺市市桥镇环城西路工农大街 45 号)

850×1168 毫米 32 开本 11 印张 250,000 字

1997 年 10 月第 1 版 1997 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—5,000 册

ISBN 7-218-02524-2/G·573

定价: 16.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

前 言

本书是为教育学院教育管理专业所编写的教育心理学教材，也可作为教育行政人员和中小学教师业务进修用书。

教育心理学是教育与心理学相结合的产物。它是各级各类学校管理干部和教师必须掌握的教育理论之一。教育心理学不仅是师范院校学校教育、教育管理以及心理学等专业的专业课程，也应该成为高等师范院校各专业学生的必修课程。实际上，教育心理学在许多国家早已被列为师资培训计划中的一门必修课程。

在心理学的整个学科体系中，教育心理学是一门应用学科。因此，编写出一本密切联系我国教育的实际情况，并且具有较强的实用性的教育心理学教材，以帮助广大教育工作者掌握教育心理学知识，是一项很有意义的工作。为此，本书的编写力图以辩证唯物主义为指导，努力贯彻改革精神和“三个面向”的方针，坚持古为今用、洋为中用的原则。力争在体系和框架上有所革新，在解决教与学的矛盾中，突出一个“学”字，为学生学习最优化提供心理学依据；在处理教材中，强调一个“用”字，为教师的教提供科学依据。使学生的学和教师的教，在学与教的实践活动中得到统一。

本书由王铨城担任主编。各章执笔者为：王铨城（第一章、第二章、第四章、第六章、第八章）、王松花（第三章、第九章第一节）、朱剑雄（第五章、第七章、第十章、第十二章）、袁立新（第九章第二、三节，第十一章）。

在本书的编写过程中，我们参阅了大量国内外教育心理学文

献，吸收了许多国内外同行的研究成果。在此谨向有关文献的作者、编者致以真挚的谢意。

限于我们的水平和视野，本书的舛误偏颇实在难免，敬请读者和专家们批评指正。

编者 本

1997年6月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育心理学的对象和任务	1
第二节 教育心理学的研究方法	7
第三节 教育心理学的发展简况	15
第二章 学习的基本理论	23
第一节 学习的实质	23
第二节 学习的分类	28
第三节 西方学习理论及其评介	33
第三章 知识、技能学习和能力培养	65
第一节 知识的掌握	65
第二节 技能的形成	81
第三节 解决问题和创造性思维	92
第四章 学习的迁移	100
第一节 学习迁移概述	100
第二节 学习迁移的理论	107
第三节 促进学习迁移的条件	118
第五章 学习动机	125
第一节 学习动机概述	125
第二节 学习动机变化的规律	133
第三节 学习动机的培养与激发	137

第六章 人格因素	149
第一节 人格与学习	149
第二节 影响学习的主要人格变量	155
第三节 学校在学生人格发展中的作用	170
第七章 品德心理	178
第一节 品德的心理结构	178
第二节 学生品德形成的心理过程	183
第三节 学生品德不良的矫正	194
第八章 学校中的群体心理	203
第一节 群体心理概述	203
第二节 学校中的人际关系	210
第三节 班集体中的社会心理	219
第九章 学校心理卫生	229
第一节 心理卫生概述	230
第二节 学生常见的心理问题及防治	234
第三节 特殊学生的心理卫生	248
第十章 个别差异与因材施教	260
第一节 学生个别差异概述	260
第二节 智力差异与因材施教	263
第三节 人格差异与教育	275
第十一章 学习的测量和评定	288
第一节 测量与评定概述	288
第二节 编制测验的原理	294
第三节 学习的测量与评定方式	301
第四节 测验分数的解释	310
第十二章 教师心理	314
第一节 教师的任务和作用	314

第二节 教师的心理品质.....	324
------------------	-----

第三节 教师的威信.....	334
----------------	-----

主要参考文献.....	340
-------------	-----

教育是一种社会现象。它是由社会教育、学校教育和家庭教育构成的社会影响力，对促进个体社会化具有激发和导向的功能。其中，学校教育是根据社会政治、经济、文化发展的需要和学生身心发展的年龄特征，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加有目的的社会影响，培养各级各类人才的过程。在这个过程中，师生相互作用所产生的效应，是通过学生心理发展水平的提高和社会行为适应及改造能力的增强表现出来的。

教育心理学是教育与心理学相结合的产物，它所研究的问题涉及的面非常广泛。什么是教育心理学？为什么必须研究它？应如何研究它？它是怎样产生和发展的？这是本章所要讨论的几个主要问题。

第一节 教育心理学的对象和任务

一、教育心理学的对象

一切科学都有自己的研究对象。没有研究对象，科学就失去了独立存在的意义。研究对象模糊，也会造成学科体系的混乱或内容上不必要的重复。

在当今世界上流行的各种版本教育心理学教科书中，由于各

第一章 绪 论

教育是一种社会现象。它是由社会教育、学校教育和家庭教育构成的社会影响力，对促进个体社会化具有激发和导向的功能。其中，学校教育是根据社会政治、经济、文化发展的需要和学生身心发展的年龄特征，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加有力的社会影响，培养各级各类人才的过程。在这个过程中，师生相互作用所产生的效应，是通过学生心理发展水平的提高和社会行为适应及改造能力的增强表现出来的。

教育心理学是教育与心理学相结合的产物。它所研究的课题和涉及的方面非常广泛。什么是教育心理学？为什么必须研究它？应如何研究它？它是怎样产生和发展的？这是本章所要讨论的几个主要问题。

第一节 教育心理学的对象和任务

一、教育心理学的对象

一切科学都有自己的研究对象。没有研究对象，科学就失去了独立存在的意义。研究对象模糊，也会造成学科体系的混乱或内容上不必要的重复。

在当今世界上流行的各种版本教育心理学教科书中，由于各

书的作者对教育与心理学所持的观点不同，各国的社会背景不同，因此，各书对教育心理学的对象的想法也各异。我们认为，教育心理学是研究学校教育过程中的心理现象及其发展变化规律的科学。为了理解这个定义，必须把握如下几点：

第一，什么是学校教育？教育是一种社会现象，是通过培养人的活动而作用于社会，它的特定功能就是促使受教育者从无知转化为有知，从知之不多转化为知之较多，从不会做转化为会做，从没有良好品德到有良好品德，从身体软弱转化为身体强壮，以及将知识转化为能力，将观念变成行为、习惯。也就是说，教育要把人类已有的生产劳动和社会生活的经验、技术、理论转化为受教育者的内在素质，使他们的身心得到发展，成为合格的社会成员。教育包括社会教育、学校教育和家庭教育三种基本形式。所谓学校教育是指教育者利用学校系统，对受教育者进行的有目的、有计划、有组织的教育。它具有教育目的明确、教育组织严密、教育环境优越的特点。教育心理学虽然也要涉及到学校与社会、家庭之间相互影响之下出现的心理学问题，但它只把学校中的心理学问题作为自己的研究对象。学校教育包括普通教育、高等教育以及特殊教育等。教育心理学虽然需要研究整个教育领域中的心理学问题，但它的侧重点应放在普通教育阶段。普通教育是指中小学阶段的教育，它在整个教育领域中处于基础地位，受教育者接受普通教育的时期，正是他们生理和心理发展的重要阶段。

第二，什么是教育过程？所谓学校教育过程是指教育者为了实现教育目的，组织受教育者所进行的有关活动的过程。它是教育者和受教育者的共同活动过程。教育者的基本任务是教，受教育者的基本任务是学。教育者和受教育者二者都是教育过程的主体，但教育者起着主导的作用。整个教育过程就是教育者根据一

定的教育目的，有组织、有计划、有步骤地使受教育者向着一定的方向发展，形成某种特定的能力、知识、技能和思想品德的过程。但是，教育者要想实现教育目标，却必须通过受教育者本身一系列的积极心理活动。教育心理学就是要研究这种教育过程中的心理学问题。

第三，什么是学校教育过程中的心理现象？所谓学校教育过程中的心理现象，包括三个方面的涵义。其一，受教育者的个体心理现象。在我们的学校里，受教育者在教育者的指导下，主要从事学习活动，同时也从事劳动、文艺、体育、游戏等活动以及其他适当的社会活动。在这些活动中，受教育者实现着一系列复杂的心理过程。例如，受教育者通过感知、记忆、思维和行动接受教育措施的影响，掌握知识、技能，理解客观事物的规律，形成对社会和自然现象的正确观点，并用所学得的知识、技能来处理生活中的各种问题。同时，受教育者在教育过程中还会表现出不同的动机、兴趣、态度等方面的个性特点。所有这些都是受教育者在教育过程中的心理现象的表现。对于其中的心理规律，教育心理学都应该加以探讨。其二，教育者的个体心理现象。教育者在进行教育活动时，必然会在气质、性格、能力以及个性倾向性等方面表现出各种不同的心理特征，它们对于受教育者的心理发展具有不同的意义和作用。因此，教育心理学必须对教育者的心理现象及其与受教育者心理发展的关系进行探讨。其三，学校、班级或课堂里的有关群体心理现象。例如课堂气氛、课堂交往、学生之间竞争与合作的关系以及教师对班级所采取的领导方式等，都是一些能够对受教育者的心理发展产生影响作用的心理现象，对于其中的心理规律，教育心理学也应该加以探讨。

总之，教育心理学以学校教育过程中受教育者与教育者的个体心理现象以及学校、班级或课堂里的有关群体心理现象为研究

对象。

二、教育心理学的任务

科学适应社会实践的要求而产生，并在为实践服务中得到发展。教育心理学是教育实践的产物，它的首要任务是通过教育过程中心理活动规律的揭示，为我国的社会主义教育事业服务。具体地说，就是要揭示教育、教学过程中学生掌握知识、技能和发展智力、体力以及形成道德品质的心理规律，揭示学生的心理活动和心理发展对教育条件的依存关系，从而把教育和教学工作建立在科学心理学的基础之上，提高教育工作的科学性和效果，促进我国社会主义教育事业的发展。另一方面，教育心理学也要促进整个心理科学理论的发展。教育是心理学应该密切联系的重要实际领域。教育心理学在解决教育实践中的心理学问题的过程中，要总结有关的心理学理论，以促进整个心理科学的发展。它既要在自己的实际领域内为辩证唯物主义心理学的建立提供科学事实材料，同时也要同形形色色的唯心主义心理学理论进行斗争。这两个方面的任务是彼此统一，互相促进的，它们是同一个问题的两个方面。

学习和研究教育心理学，完成上述的任务，对中小学教育工作者具有重要的意义。

第一，有助于建立辩证唯物主义世界观。辩证唯物主义是无产阶级的世界观，是唯一科学的方法论，是人民教师必须掌握的思想武器。心理科学是同一切宗教迷信、各种唯心主义思想、所有形而上学的观点作斗争的理论武器之一。列宁认为，“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义”，心理学“是构成认识论和辩证法的知识领域”之一。这就充分说明，心理学与辩证唯物主义哲学有着极其密切的关系。在教育心

理学中，以大量的材料阐述学校教育、教学过程中心理活动发生发展的规律，论证学生心理对客观现实的依存关系和对大脑发展的依存关系，教育与心理发展的关系，以及教与学中的心理的主观能动作用等，都具体地说明物质第一性、意识第二性以及意识能动性的原理，为树立辩证唯物主义世界观提供了依据。通过学习教育心理学，提高辩证唯物主义的水平，从理论的高度来认识教育过程中的基本心理规律，增强教育、教学工作的自觉性，更加自觉主动地运用客观规律来培养年轻一代。

第二，有助于提高教育教学质量。教育心理学的首要任务是揭示学校教育过程中心理活动的基本规律，直接为教育实践服务。它不仅要从理论上阐明人类学习的本质、过程和普遍规律，而且也要具体地探索学生掌握知识、发展智力、形成道德品质的规律，还要具体地阐明教育者依据这些规律合理地组织教学与教育活动的方式方法等。它既是一门理论学科，又是一门应用广泛的学科。教育者对学生施加影响，包括对学生所提出的要求，讲授的内容，采取的方式方法等，如果符合学生的需要，符合学生学习的心理活动特点和规律，它就有可能为学生所接受并成为他们自己的东西，从而促进他们的发展。否则，就会事倍而功半，甚至事与愿违。教育者如果了解教育心理学的知识，就可以参照这些知识分析学生的实际情况，制定比较合理的教育、教学的方案，预见后果，总结成败的经验教训，剖析学生身心上各种问题的原因，采取对策，从而不断地提高教育教学质量，使教育、教学工作做得更加自觉而有成效。

第三，有助于培养学生的思想品德。培养青少年的思想品德，是教师的重要职责。进行思想品德教育，是非常复杂的心理学问题，是各国心理学家公认的难点。教师如果不懂得品德心理，不因势利导地把思想工作做到每个学生的心坎上，只凭善良

的愿望，是不会收到良好的教育效果的。教师只有掌握品德的心理结构、形成的规律以及在各种因素影响下形成的心理特点，才能晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒地做好青少年的思想转化工作。无数事实证明，优秀教师之所以能取得思想教育的卓越成就，就在于他们能够自觉地运用教育心理学知识。

第四，有助于了解学生的个性特点，便于因材施教。教师教育的对象是学生，只有了解学生，才能教好学生。只有了解每个学生在理想、人生观、兴趣、能力、气质、性格等方面的个性特点，才能找准“穴位”，使教育有针对性，做到一把钥匙开一把锁，收到良好的教育效果。综观古今中外教育家，都很重视了解学生，因材施教。了解学生个性特点，因材施教的心理学问题很复杂，如果没有掌握教育心理学的知识而去盲目工作，不仅劳而无功，甚至会摧残学生的身心。

第五，有助于科学地总结教育经验和进行教育教学改革。一位成功的人民教师，总是自觉或不自觉地运用心理规律进行教学和教育工作的。学习教育心理学，可以帮助这些有经验的教师用心理学的观点来分析和总结自己的教育、教学经验，使之升华到理性的高度，从而更自觉地将它付诸实践；对于年轻的教师来说，可以从中学到前人所积累的知识和经验，也可以自觉地吸收不断涌现出的新经验，从而少走弯路，缩短摸索的过程；对于教育行政部门和学校领导来说，可以用教育心理学的知识检查、总结和指导教育工作，同时，也可以从心理学的角度来总结自己领导和管理学校的经验，从而不断提高领导和管理水平。

本世纪60年代，世界上一些科技发达的国家，由美国和前苏联掀起了一场教学改革的热潮。这一热潮，从科技方面来说，主要和当代信息革命有关。由于计算机的出现，引起了科技的迅猛发展和知识量的急剧增长。它要求新一代具有适应信息社会

的能力。然而传统教育只让掌握零散的知识，不重视智力的发展，这样培养出来的人势必难以适应未来的新形势。解决这一矛盾的惟一办法，就是必须进行教学改革。教学改革的核心就是要求教会学生会学习与思维，重视学生智力的发展。换句话说，就是要教给学生“点金术”，而不是给他们现成的“金子”。这场教改的主要倡导者和试验者，是美国的布鲁纳（J. S. Bruner）和前苏联的赞科夫（Л. В. Занков）。布鲁纳提出“课程改革说”，赞科夫进行了“教学新体系”的试验，主张对传统教育进行根本的改革等。这些主张与试验，其成败得失还有待进一步总结，但值得借鉴的是教改势在必行，提出教改方案必须有教育心理学的依据。我国也正面临着教改的繁重任务，教育工作者想要在这方面做出贡献，就应当学习教育心理学并结合教改开展对其研究。

第二节 教育心理学的研究方法

一、教育心理学研究的基本原则

（一）客观性原则

客观性原则，就是坚持实事求是的态度，从人的外部活动的客观事实出发，如实地反映心理现象的本来面目，并以实践作检验的标准。这是教育心理学研究中贯彻唯物主义的重要标志，也是教育心理学研究的根本指导原则。

研究人的心理现象时，运用客观性原则，不仅是必要的，而且是完全可能的。因为任何心理活动都是由客观事物所引起，通过一系列生理变化来实现，并在人的实践活动中表现出来的。事实上，人的心理活动不论怎样复杂，也不论它怎样伪装和掩饰，终究要在外部活动中有所表现，在外部生理过程中有所反应，这

就给我们研究人的心理活动提供了极大的可能性。在研究人的心理活动时，要反对从人的主观愿望出发，加以虚构和猜测，要从心理产生所依存的客观条件和外部活动表现去揭示心理发生和发展的客观规律。遵循客观性原则开展研究工作，必须具有严肃性、严格性和严密性。就是说，科学工作者必须持严肃的态度，对待任何心理现象都应按它们本来面目加以考察；从选题、设计、制定计划到实际进行研究工作，都必须周详考虑，严格要求；对于所收集的材料，都应严密处理，对于那些互相矛盾的事实也应进行全面的分析，并作出合理解释或者进行补充研究，决不能将它们简单地抛弃。

（二）理论联系实际的原则

理论联系实际的原则要求研究的课题从实践中来，研究的成果为实践服务，并受实践的检验。这对于教育心理学的研究尤为重要。因为教育心理学的首要任务是为教育实践服务，因此，它的研究课题必须来源于教育实践，它的研究成果也必须能够付诸教育实践。这就是说，教育心理学的研究工作必须同教育实践密切结合，以充分保证其研究成果的实际应用和效能；教育心理学的研究工作，必须面向中小学，面向学生和教职工，从当前学校教育的实际出发，了解存在的主要问题，提出有关研究课题，使教育心理学的研究与提高教育质量、科学管理水平密切结合起来。

（三）教育性原则

教育心理学的研究，必须符合我国教育的方针和原则，能够在教育工作中发挥积极的作用，而绝对不能给学生身心发展等方面以任何消极的影响。我国是社会主义国家，儿童和青少年是祖国的未来和希望。我们对青少年学生所做的一切工作，都是为了他们得以健康成长，所以我们的各项工作都必须从有利于学生身

心健康出发。进行研究工作时，不仅要在课题选择上考虑教育意义，使其结果有助于教学、教育质量的提高，而且要在研究方案的设计上和实际进行的过程中，均应考虑对学生有良好的教育影响。坚决反对一切不利于学生身心健康发展的研究。

二、教育心理学研究的方法

科学研究必须讲究方法，没有正确的研究方法，就不能获得研究成果。由于心理现象的复杂性，研究方法也多种多样。问题性质不同，研究的方法也不一样。教育心理学常用的研究方法有如下几种：

（一）观察法

观察法是在日常生活、学习或活动状况下，有目的、有计划地直接观察研究对象的言行表现，加以系统地叙述，进行分析研究，从而了解他们心理活动的一种方法。应用这种方法时，研究者并不为研究目的去控制或改变有关条件，因而一般也称之为自然观察法。这种方法能帮助我们了解客观事实，占有第一手材料，使我们对所要研究的对象有直接的了解，从而为进一步作各种研究打下基础。因此，它是在教育心理学中被广泛用来研究学生和教职工心理的一种基本方法。

作为科学方法的观察法，必须有严格的要求。观察自始至终应该有明确的目的。观察前，要熟悉所研究的问题和其中的心理现象，根据研究的问题订出计划，列出观察提纲，作好充分准备。观察时，要有选择性，选择那些在目的计划之内，与观察提纲有关的重要事实，要善于在繁复的现象中选择所需要观察的事实，善于及时地抓住某些倏忽变化的重要材料，敏锐地觉察各种现象间的联系。观察时要自然，不使被试者有什么异样感觉。观察要有计划进行，并作好记录，除了详细记录人的动作、行为、