



中国学术名著丛书



西洋教育通史

雷通群

西洋教育通史



中国学术名著丛书

西洋教育通史

雷通群



吉林出版集团股份有限公司

图书在版编目(CIP)数据

雷通群:西洋教育通史/雷通群著. — 长春:吉林出版集团股份有限公司, 2016.7

(中国学术名著丛书)

ISBN 978-7-5581-1195-2

I. ①雷… II. ①雷… III. ①教育史-西方国家
IV. ①G519

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第157724号

雷通群:西洋教育通史

著 者 雷通群

出版策划 杜贞霞

责任编辑 齐琳 史俊南

封面设计 映象视觉

开 本 710mm × 1000mm 1/16

字 数 366千字

印 张 25.5

版 次 2016年8月第1版

印 次 2016年8月第1次印刷

出 版 吉林出版集团股份有限公司

电 话 总编办: 010-63109269

发行部: 010-51396619

印 刷 北京航天伟业印刷有限公司

ISBN 978-7-5581-1195-2

定价: 55.80元

版权所有 侵权必究

序

西洋教育史一科，现制是自高中师范科以迄师范大学暨大学的教育系，均为必修的学程。又况一般的教师乃至办学人员，为洞达整个教育发展之渊源计，及鉴往策来计，有不能不假手于史的研究之一途。是则此种书籍，不惟占学科中之要位，抑亦为教育者所以开扩眼界增广学养上须臾不可离者也。惜坊间梓行之本，多出于佶屈聱牙之译，或为头绪纷纭意见百出之编，使学者始而茫然，已而欠伸，未经卒业即已中辍。盖非史实之羌无价值，良由译者编者缺乏淹贯之才，未能领学者批却导窾，使其有游刃之余地也。

余历在国内诸大学，兼任西洋教育史与中国教育史两方之教授有年，每于学期开讲之始，无论中国史或西洋史，均先定系统，有根有干有条，然后著叶，期使上下数千年，绵绵如贯珠。虽自愧轻材，而于治史一道，窃信以为有执简御繁者在也。居恒叹今之所谓“典型的”（typical）教师，治学不以其全而以其偏，将每时间之讲料割裂太碎，临上课而始獭祭，虽举出参考书累累，无乃令学者益觉晦涩不通欤？此种学风并此种教法，旦暮间必须变革。今吾编此一部《通史》，匪特为学人说法，抑亦为教者说法矣。

夫一部教育史，正如一道河流，虽其间偶有激湍，有回澜，而一泻千里之势，决不能以“抽刀断水”之法治之也明矣。故本书之编，纯用“夹叙夹议”体，上始希腊，下迄苏俄，分每期每国乃至每派每系的教育详细

论列，中于新进的美国教育，尤三致意焉。每期的教育，均以总论起，而以总评终，使读者了然于每一期教育的最大趋势何在，派生何种特征，于当时之社会、政治、经济、宗教等有何关联，与前期及后期之教育有何种呼应与伏脉。因此，读者在一览之下，便入于相当理解之途，执此种要领以罗贯诸种事实与诸种思想，正如网之在纲，不甚费把持记忆之力。此可认为本书之一大特色。

犹不只此。历史之任务，一面固在罗陈实在性，他面尤贵究明价值性。假令徒偏于前者而忽于后者，则虽史实之叙述井然，终亦成为一种“目录学”“姓名学”乃至“家谱学”而已。古来的教育事实与思想之中，吾人实不能不分出“遗蜕”与“精意”两者审辨价值。今使聚古来恒河沙之教育事实与思想，而以现代性实用性两种价值标准照烛之，斯可辨认何者为不适于当代之需而成遗蜕，何者为仍有留存斟酌之必要的精意（或公例）。所以本书之编，对于价值稀薄之事实与思想内容，往往故意叙述从简，若认为精采所在处，则又不惜钩玄索隐，以补历来的教育史书之所未逮。以故书中之若干部分，大可兼充“教育哲学”、“教育思潮”、“比较教育”等学程之参考资料。此可认为本书之又一特色。

其余种种特别之着眼处，读者谅能看到，无需编者喋喋。本书之成，资料采自英文日文两种参考书籍颇多，略难殫数。如E.P.Cubberley之History of Education及P.Monroe之Source Book of the History of Education与F.P.Graves之A History of Education，乃至E.H.Riesner及Historic Foundation of Modern Education及Nationalism and Education Since 1789等书中，均有多少采撷。若乃日人渡边氏之《西洋教育史讲义》与大濂氏之《欧洲教育史》正续两卷，则供本书之组织与体裁上的一种参考。至于材料上之力求適切，字句上之力求平易，线索之力求明了，全部纲领之力求一贯等，则悉出编者之私裁。惟是全书字数既多，范围又广，其中挂漏与舛谬之处，知所难免，切盼海内教育同志，勿吝他山攻错之劳！

雷通群，于广州国立中山大学，二三、三、一八。

序 / 1

绪 论

第一章 教育史的意义 / 3

第二章 教育史的任务 / 5

第三章 教育史的研究法 / 8

第四章 教育史的价值 / 11

第一编 古代的教育

第一章 总论 / 15

第二章 希腊的教育 / 17

第一节 总 论 / 17

第二节 斯巴达的教育 / 20

第三节 雅典的教育 / 23

第四节 民族时代的教育 / 27

第五节 希腊的教育家 / 32

2 西洋教育通史

第六节 希腊教育的总评 / 44

第三章 罗马的教育 / 46

第一节 总论 / 46

第二节 上古的罗马教育 / 48

第三节 古典时代的罗马教育 / 50

第四节 罗马的教育家 / 53

第五节 罗马教育的总评 / 57

第二编 中世纪的教育

第一章 总论 / 61

第二章 基督及基督教 / 64

第三章 中世纪前半期的教育 / 67

第一节 基督教的教育 / 67

第二节 本期的世俗教育 / 70

第四章 中世纪后半期的教育 / 74

第一节 教育基调的变动 / 74

第二节 都市的世俗式教育 / 75

第三节 武士教育 / 77

第四节 大学教育 / 79

第五节 各种教团的教育 / 82

第五章 经院哲学及犹太与亚拉伯文化 / 85

第一节 中世纪教育与经院哲学的关系 / 85

第二节 中世纪教育与犹太文化的关系 / 87

第三节 中世纪教育与亚拉伯文化的关系 / 88

第六章 中世纪的教育家 / 90

第七章 中世纪教育的总评 / 94

第三编 近世的教育

第一章 总论 / 99

第二章 文艺复兴期的教育 / 103

第一节 文艺复兴与人文主义 / 103

第二节 人文主义的教育 / 106

第三节 文艺复兴期的教育家 / 112

第四节 文艺复兴期教育总评 / 119

第三章 宗教改革期的教育 / 120

第一节 宗教改革的真相 / 120

第二节 新教主义的教育 / 125

第三节 新教主义的教育家 / 127

第四节 唯实主义教育之勃兴 / 136

第五节 宗教改革期教育之实际 / 142

第六节 宗教改革期教育的总评 / 145

第四章 十七八世纪的教育 / 147

第一节 总论 / 147

第二节 厄斯伊达派的教育 / 151

第三节 自然的唯实主义的教育 / 155

第四节 泛爱主义的教育 / 180

第五节 赞善派及敬虔派的教育 / 188

第六节 十七八世纪的教育之实际 / 198

第七节 十七八世纪教育的总评 / 203

第四编 挽近的教育

第一章 总论 / 207

4 西洋教育通史

第二章 新人文主义的教育 / 212

第一节 新人文主义的真相 / 212

第二节 新人文主义的教育家 / 214

第三章 理性的道德的教育 / 219

第一节 理性的道德的教育之真相 / 219

第二节 黎锡特 / 219

第三节 康德 / 221

第四节 奈买儿 / 226

第五节 海尔巴脱 / 228

第六节 海尔巴脱学派 / 237

第七节 罗仙克兰芝 / 241

第四章 社会的人道的教育 / 244

第一节 社会的人道的教育之真相 / 244

第二节 裴司塔罗齐 / 245

第三节 裴司塔罗齐学派 / 254

第四节 苏莱玛凯 / 257

第五章 国家社会主义的教育 / 262

第一节 国家社会主义的教育之真相 / 262

第二节 斐希德 / 263

第三节 斐叶 / 267

第六章 科学的功利主义的教育 / 269

第一节 实证主义之勃兴 / 269

第二节 斯宾塞 / 271

第七章 其他的教育思想 / 276

第一节 福禄倍尔 / 276

第二节 奔纳开 / 283

第三节 威尔曼 / 288

第四节 查葛德 / 293

- 第五节 贝因 / 295
- 第六节 罗利 / 295
- 第七节 戴林格 / 296
- 第八节 康买儿 / 297
- 第八章 十九世纪的教育之实际 / 298
 - 第一节 德国教育之实际 / 298
 - 第二节 法国教育的实际 / 301
 - 第三节 英国教育之实际 / 302
 - 第四节 美国教育之实际 / 306
 - 第五节 本期著名的教育实际家 / 313
- 第九章 十九世纪的教育总评 / 319

第五编 现代的教育

- 第一章 欧战以前的教育 / 323
 - 第一节 总论 / 323
 - 第二节 社会本位主义的教育 / 327
 - 第三节 新个人主义的教育 / 340
 - 第四节 国家公民的教育 / 345
 - 第五节 人格的教育 / 350
 - 第六节 艺术的教育 / 358
 - 第七节 实验的教育学 / 364
- 第二章 欧战后的教育 / 369
 - 第一节 总论 / 369
 - 第二节 民本主义的教育 / 371
 - 第三节 文化的教育 / 376
 - 第四节 社会主义的教育 / 384

第三章 现代欧美教育之实际 / 392

第一节 总论 / 392

第二节 苏俄的教育 / 392

第三节 德意志共和国的教育 / 395

第四节 法英美的教育 / 397

绪 论

第一章 教育史的意义

（一）教育研究之二途

教育研究上可分二途：一为教育之学的研究，一为教育之史的研究。前者是单根据教育事实的本质，以阐明内部的构造，或考究其中当然的关系，固不问其时间性的历史渊源如何，空间性的社会关系如何。后者则非以概念的一般的本质为主，却从一定的时间或空间上所发生的教育事实为主，以阐明教育发展的过程。

一切学术研究，必有特殊的对象，例如物理学则有物理现象，化学则有化学现象，伦理学则有道德的事实，社会学则有社会现象等均是。然则教育所研究之对象果何在？曰，即在教育事实。教育事实云者，是指个人对个人，个人对社会，社会对社会间所发生的教育事实言。而此种事实，具有独特性，俨与其他事实有区界；既非道德的事实，亦非学术的事实，更非物理或化学的现象。教育事实既具有此种特性，所以教育研究成为独立的学科。

又同是事实之中，有属于过去的，有属于现在的，有属于本国的，有属于外国的；因此，教育事实究受时间性（历史的）与空间性（社会的）所限制。不拘特殊事实的限制，单从一般事实上引伸原理与规范者，是属于“教育学”的任务；只从事实上的过程，以研究其发生次第或因果关系

者，则属“教育史”的任务。

（二）教育史的范围

广义的教育研究，既分为学的组织与史的组织二途，亦即是教育史与教育学成为对等关系。教育既属文化之一种，故教育史亦即是文化史之一种，当与关于文化之其他方面的宗教史、道德史、美术史等并列。教育史既认为文化史中之一部，则其次所当检讨的问题，是教育史的内容究当如何。欲圆满答覆此问题，须先考究一般历史的内容果当如何。关于此点，虽有种种异议，但承认历史是以阐明“对象的变迁发达之次序”为目的的者，则不谋而同，例如道德史则追究古来道德的事实之进步发达，宗教史亦探究宗教的事实之发达程序是也。同样，教育史之目的，既非在于从理论上探究教育目的与方法之果当如何，亦非在于研究各国教育之特殊现状，乃在于从过程上研究历史的发展次第。

惟是“教育事实”之内蕴，又包有两种要素，其一为教育之理论方面，其一为教育之实际方面。前者是关于教育之理想或方案等一种思想或学说，此乃构成教育事实之奥柢者，后者是根据上述的思想或学说而使其具体化与特殊化者，例如实地教学，教材，设备，制度等均是。教育事实之内容既如上述，则可明教育史之任务，乃在于“叙述教育之理论或实际的变迁发达之次序”矣。此种理论或实际，若为某教育家所倡导或实施时，须将其人的生活、人格、事迹等，与教育事实一并考究。

第二章 教育史的任务

据前章所说教育史的意义，仍未能将教育史的基本概念尽量阐明，故本章转从任务方面，阐发其全般概念的余蕴；因为说到教育史的任务，则教育史的性质愈易了解故也。

教育史的任务何在？一言蔽之，只在将教育史所期之目的充分达到而已。然则教育史之目的果何在？曰，惟在照前章所述，“究明全体的教育事实之变迁发达的次序”而已。所谓“全体的教育事实之变迁发达的究明”云者，其中又须分作以下各方面的解释：

（一）为教育理论的究明。此处所谓理论，是属广义的，即除教育学说以外，兼指一般的教育思想或思潮言。盖教育的实际，乃依据其内部构造的“观念体系”（ideologie）而生，在此种“观念体系”未发为事实时，已可从间接上豫想其实际性何如矣。故关于教育理论之本质的叙述，当为教育史的任务之一。

（二）为教育之实际的究明。教育理论，是属于内部的观念体系，而此种观念体系现形于一定的时间空间上者，则成为外部构造的教育之实际，教育之实际，是泛指某一国某一时代的教育方法，教材，制度，及设备的实况等而言。其中当然又要兼从家庭教育，学校教育，社会教育三方面综观全部性。

（三）为教育事实之变迁发达次序的究明。变迁发达的次序云者，

比如将甲时代的教育与乙时代相比，谛观其异同，以明教育事实进步之过程何若者是。此种究明，诚属教育史之最要任务，因为历史性的研究，其本来目的即在于前后的比较也。至于比较上所用的方法，不能不用“辩证法”。

（四）为关于教育家的叙述。此处所谓教育家，是广义的，包括教育实际家，教育思想家，教育学者，教育行政家而言。无论在某一时代，或为新教育法之发明者与实施者，或为建教育之大功可为一世模范者，或倡一种新思想与新学说者，更或对于教育制度与法规等，能自出新机轴者；此种人的生活，性格与事迹，均宜加以适切的叙述，此种叙述之所以必要，其理由有二：（1）因本人的理论或行为，已属一部分的教育事实；（2）因彼辈原属教育事实之创造者或关系者，故不能不认为事实发生之一种原动力，例如十九世纪有一位大教育家裴司塔罗齐，彼于教育思想与实际两方面，均有重大影响，故论当时新教育的成行，虽然一部受时代性的影响，但若昧于裴氏本人的生活，性格与事迹等，究不能完全了解当时教育的真相。

（五）教育史的任务之一，乃在描写时代的特性。时代特性的描写，不惟在教育史上觉得重要，即在一般历史上均觉重要。大抵历史的一般任务，可赅括为三：（1）在事实（剧情）的阐明，（2）在人物（登场者）的阐明，（3）在时代特性（剧场的背景）的阐明。教育史上亦当叙述教育事实的时代特色。大抵每一时代有一特征，例如中世纪的教育特征是在于宗教主义的，十七八世纪的教育特征是在于唯实主义的，即其一证。

（六）教育史的任务之一，又在于描写某时代的社会特性。教育史既究明时代的特性，非再进一步究明社会的特性不可。社会的特性云者，即指教育事实所由发生的环境，亦即是指某社会或某国家的特质上所致的影响。

大抵无论某一社会或国家，均有一种民族的特质，此与自然环境上的特质相结合，遂构成特有的国体，政体，乃至风俗习惯，与道德经济等机构，其与教育事实有深切关系无疑。教育既为社会的事象之一，故各种教