

ON
THINKING
AND
TEACHING
OF ENGLISH

英语思维与教学研究

曲巍巍 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

英语思维与教学研究

曲巍巍 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 提 要

英语教学是高等院校的重要教学项目,英语思维是英语教学的重要研究内容。本书共五章,内容包括英语教学研究、语言思维与英语教学、思维模式与英语教学、中英语言思维差异与英语教学和21世纪中国英语教学发展与变革。本书从理论层面对英语思维与教学的关系进行了探析,内容翔实,结构完整、清晰,语言通俗易懂,旨在为广大英语教师的教学和理论研究指明方向。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

英语思维与教学研究/曲巍巍著. —北京:北京理工大学出版社, 2016.11
ISBN 978-7-5682-2969-2

I. ①英… II. ①曲… III. ①英语—教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第202914号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京紫瑞利印刷有限公司

开 本 / 710毫米×1000毫米 1/16

印 张 / 13

字 数 / 239千字

版 次 / 2016年11月第1版 2016年11月第1次印刷

定 价 / 65.00

责任编辑 / 武丽娟

文案编辑 / 武丽娟

责任校对 / 王素新

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,请拨打售后服务热线,本社负责调换

前言 Preface

在经济全球化的背景下，语言水平尤其是英语水平的高低在一定程度上决定了从业人员的职业发展与前途，决定了后备“人才”是否能在日益激烈的国际化竞争中取得优势地位。

由于国情的限制，一方面，我国英语教学仍然偏重于读写能力的培养，以应试为主要目标，对听说能力的训练较少。另一方面，由于英语语言学习环境的匮乏，很多学生在学习英语的时候仍然使用汉语思维来思考和理解英语，完全忽视了英语思维和汉语思维的巨大差异，导致学生的英语应用能力很难提高。很多学生并没有意识到汉语思维方式是导致英语学习成绩不理想的主要原因。要想全面提高学生的英语水平，不仅需要完整系统的英语学习，更需要英语学习者减少汉语思维的负迁移影响，了解中西方文化的差异，研究中西方思维的差异。

当今世界的竞争归根结底是人才的竞争，随着中国国际地位的显著提高，在与世界其他国家进行交流的过程中，英语人才成为必不可少的后备力量。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求

索”，在中国发展英语教育，不仅需要所有英语教育者的探索与研究，更需要所有英语学习者的积极配合与不断努力。

本书从理论层面对英语思维和汉语思维模式及其对教师教学和学生学习的影响进行了探析，旨在为广大英语教师的教学和相关理论研究指明方向。

由于笔者学识和水平有限，书中难免存在不足之处，恳请专家批评指正。

著 者

目 录 Contents

第一章 英语教学研究 001

第一节 我国英语教学现状 001

第二节 我国英语教学方法 006

第三节 我国英语教学对象 011

第四节 我国英语教学改革 019

第五节 英语教学的发展趋势 030

第六节 英语教学中的思维与体验 037

第二章 语言思维与英语教学 041

第一节 语言思维概述 041

第二节 英语教学与语言思维的关系 048

第三节 英语教学中语言思维的培养 053

第四节 语言思维训练与英语水平提升 059

第五节 汉语思维对英语教学的影响 065

第六节 减小汉语思维在英语教学中的影响 068

第三章 思维模式与英语教学 072

第一节 创新思维与英语教学 072

第二节 模仿思维与英语教学 076

第三节	艺术思维与英语教学	081
第四节	让理科思维融入英语教学	083
第五节	思维模式负迁移与英语教学	089
第六节	英语教学中思维模式的培养	094

第四章 中英语言思维差异与英语教学..... 096

第一节	中国人的语言思维	096
第二节	英国人的语言思维	102
第三节	美国人的语言思维	109
第四节	从语言思维方式的不同看中外英语教学	120
第五节	中西方英语教学风格上的差异	129
第六节	中西方思维差异对英语教学的启示	136

第五章 21世纪中国英语教学发展与变革..... 142

第一节	英语教学原则	142
第二节	英语交流与翻译教学	149
第三节	我国英语教学应遵循的原则	168
第四节	新课程标准下的英语教学目标与方向	180
第五节	国内英语教学的思维变革	186
第六节	21世纪跨文化交际潮流下的中国英语教学	192

参考文献..... 201

第一章 英语教学研究

第一节 我国英语教学现状

英语作为在校学生的一门必修课程,在我国高校的教育体系中所占据的重要地位是毋庸置疑的。同时,在各个行业都在与世界接轨的大背景下,英语已经成为人们在职场上生存的必备技能。随着国际交流的不断増加,英语人才已经成为各大企业争夺的目标。高校作为我国人才培养的基地,其英语教学的质量关系到我国未来人才的质量。因此,要足够重视高校英语教育,努力将其做到最好,为国家和社会培养更多的英语人才。

一、高校英语教学现状

当前,英语教学在各大高校都得到了足够的重视,大部分院校都设置了英语课程,并且课时与其他学科相比投入较多。虽然,英语教学在高校中的重视程度较高,但是仍然有许多不足之处。

1. 教学模式单调

目前很多在校学生中学时接触的英语课程运用的是以老师讲课为主的教学模式,大部分人都是在老师的灌输下被动地学习英语。然而,进入大学之后,虽然讲课老师的水平比以前高了,但是在教学模式上还是一成不变,这就很容易导致学生对学习英语感到厌烦。相对于其他专业课而言,英语是一门比较枯燥的学科,如果各大高校不能在教学模式上进行革新,就很难提高学生学习英语的积极性,造成学生英语水平很难提高。因此,单调的英语教学模式是目前各大高校英语教学的普遍状况。

2. 不注重学生能力的培养

当今的社会,就业压力不断增大。虽然,学生在学习成绩上可以做到名列前茅,但是这并不能代表其实际应用能力。因此,想要提高学生的就业率,就要想方设法提高学生自身的实践能力。英语作为各行各业从业者的必备技能,已经成为就业时很多企业考虑的重要因素。然而,目前各大高校普遍注重的是学生的英语成绩,很少关注培养学生的英语应用水平,这造就了一大批“高分低能”的英语人才,不但不利于学生的职业发展,也不利于我国人才技能的提升。

3. 评估方法不合理

应试教育是我国自古以来就存在的教学模式。在当今世界一体化程度不断加深的时代,在竞争激烈的社会中,以考试成绩为标准选拔出来的人才并不一定能满足社会对人才的需求。为了更好地与社会需求接轨,为我国培养更多适应时代发展的人才,各大高校就要改变以前对英语水平评估的方法,制定一个更合理的评估指标。不能单单依靠英语考试的成绩来评定一个学生的英语水平。

4. 英语教材单一

从各个学科的教学来看,教材是知识的载体。一部好的教材能在很大程度上帮助老师传授知识。然而,目前各大高校使用的英语教材普遍过于单一,有些甚至还是很多年以前用的老版本。这不但不能使高校英语教学跟上时代的步伐,更不能丰富学生的英语课程,而且长期使用同一种教材教课,也会使老师厌烦,使教学失去新鲜感,这就会导致教师的教学积极性下降,同时也不利于提高高校的教学水平。

二、高校英语教学中存在问题的原因

1. 教学目的不明确

由于高校的课程安排以及教师对于高校教学目的的认识不够清楚,使得教学模式的选择不合理,尚未找到合适的、能培养出当今社会所需求人才类型的教学模式,从而在一定程度上影响了教师教学方法的选择。教学方法是否合适直接影响学生学习英语的兴趣的高低,因此教学目的不明确是形成现阶段高校英语教学中存在的主要问题。

2. 教学理念不合理

教学理念决定了教师的教学态度和对课程的重视程度。由于目前很多高校的英语教学理念不是很合理,所以导致对学生英语水平的评价指标不符合现实情况。考试成绩只能说明一个学生对基本英语知识的掌握程度,并不能反映出一个学生是否能很好地应用所学到的英语知识。

三、高校英语教学中存在问题的解决方法

1. 提高对应用型英语的重视程度

由于目前社会所需要的人才是应用型人才,所以能很好地把英语知识运用到实际工作中,运用到和外国友人的沟通中的人才受到各大企业的青睐。因此,各大高校要提高对应用型英语的重视程度,注重对学生英语应用能力的培养。只有对学生的实际能力有足够的重视,才能进一步制订各种培养方案,在一定程度上促进学校教学方案的改革。

2. 改变目前的教学模式

针对目前各大高校英语教学模式单调、老套的现状,应当促进教学模式的改革,寻找出一种符合我国高校英语教学的教學模式。只有合理的教学模式才能更好地提高高校英语教学质量。高校英语教学不能仅以学习课本知识为主,还要开设各种互动模式的课程,给学生提供更多提高自己英语应用能力的机会,多与外国友人沟通,在不断交流中学习英语。这不但能提高学生学习英语的兴趣,还能提高学生的英语应用能力。

3. 提高师资水平

教师是教学的发起人,所以良好的师资力量是高校教学水平的保障。为了提高高校的英语教学水平,各大高校要重视对师资的培养,不但要吸纳更优秀的老师前来教学,还要加大对各种教学设备的投入。陈旧的教学设备已经不能满足目前高校英语教学的要求,因此要注重教学设备的更新,做到与社会发展同步。与此同时,还要注重对教师的培训工作,提高教师的整体素质,如定期组织教师去优秀的学校学习英语教学新方法和新理念。

学生是祖国的栋梁,必须足够重视对他们的教育以及培养。好的教育方法能提高学生的英语应用能力,提高他们与外国人的交流水平。虽然目前我国高校的英语教学存在一些问题和不足,但是只要认真分析、认真对待这些问题,合理将其解决,就能够使我国高校英语教学更加适合当今的社会。

四、我国英语教学现状原因分析

目前我国初中和高中英语大多是应试教育,主要是为了考取名校。到了大学阶段,英语教学非但没有淡化应试教学的色彩,反而有朝着“考研是目标,四六级是关键,60分是硬道理”的方向发展的趋势。最终导致了英语教学没能达到运用的目的,英语教学所花的多学时与实际效果极不相称。原国务院副总理李岚清曾指出:“很多

学生经过8年或12年的英语学习,然而大多数学生都不能较熟练地阅读外文书籍,尤其是听不懂,讲不出,难以与外国人直接交流。”

当下的现实恰如其分地反映了我国英语教学指导思想上的摇摆性。在课程标准设计上,以词汇为例,一般中国学生经历的过程大概就是初中1500个、高中1500个、大学四级1500个、大学六级1500个,最后总数大概为6000个。6000个单词分为四个阶段、四个部分,像一字排开的长蛇阵,看似循序渐进,其实这种长蛇阵只适合知识类课程的学习,而不适合语言类课程的学习,语言的实质是技能。

在这个一字排开的长蛇阵中,前两个阶段1500个耗时太多,涉及了3000个左右的单词,这些单词不是以“学得”作为指导思想的产物,阻碍了学生语言知识的积累和语言技能的培养。后面的两个1500个阶段,这已经到了大学阶段,英语成了公共课,此时的学生已经无力认真、细致地学习和消化后面的两个1500阶段的单词,更无力培养和发展听、说、读、写的综合能力,最后只为了应付四六级考试。大学阶段本该是把英语作为工具去学习专业知识,然而现实却是学生都还在拼命学英语。

1. 我国英语教学问题

(1) 指导思想有偏差。指导思想的偏差导致了整个中学阶段所学内容太少,把过多的任务留给了大学,造成了“蛇头虎尾”的现象。以词汇量为例,国际上非英语国家的高考词汇量大都在6000个以上,而我国的高考词汇量长期以来是2000多个,最近几年才增加到3000多个。如同木桶盛水的原理,一块板短了,水就无法盛满。

(2) 语言的输入量太少。语言的输入量太少是当前学生英语不理想的根本原因;语言技能的培养和形成是输入和输出的过程,没有足够的输入就没有理想的输出;而当前学生对词汇、句子和文章等语言知识的重视不足,对听、说、读、写的训练远远不够,导致了整体语感差、应用能力弱。

2. 我国英语教学问题解决对策

(1) 调整指导思想,把英语前置。我国院校应调整指导思想,改变传统理念,探索更高效的方法,从宏观到微观,对当前的小学、中学和大学的大纲和教材进行全面改革。具体地讲,在词汇量设计和分配上,把之前提到的四个1500的“长蛇阵”改为“折叠式”,即将6000个单词作为一个整体,有计划、有方法地在初中阶段集中识记,中考的词汇量可设置为3000个,高考的词汇量设置为6000个;初中三年的主要内容是认识单词,理解语法;高中三年的主要内容是在6000个词汇量的基础上,进行听、说、读、写的训练;到了大学,自然而然地把词汇量提高到8000个,甚至10000个,学生在这时就能使用英语学习各自的专业,在使用的过程中,把英语提高到较高的水平。

(2) 把词汇作为各阶段学习的基础。

①词汇数量要充足。中考词汇量达到3000个，高考词汇量达到6000个，在大学阶段，8000个单词属于核心词汇，而学生的阅读词汇量要超过10000个，最好能达到20000个左右。

②质量要达标。在对质量的要求上，熟练度是关键。如果熟练度达不到，单词是无法使用的。

③方法要科学。要利用规律记忆，绝不能单纯地死记硬背。单词的含义尽量做到推理而知；这样既能知其然，又能知其所以然，获得良好的效果。例如，根据英汉之间的联系来认识一批单词，如Book就是汉语的“簿”，Pool就是汉语的“泊”，Sum就是汉语的“数”等，类似的还有：

“官”与govern（管理）

“吏”与lead/leader（领导）

“律”与law（法律）

“礼”与rite（礼）

“儒”与rule（规则）

“部”与bureau（部、局）

“巫”与witch（女巫）、wizard（男巫）

“卜”与bet（打赌）

“武”与war（战争）

(3) 把句子和文章的大量背诵作为培养语言技能的基本手段。把背诵口语句子作为提高口头表达能力的手段之一。做法是要求不同专业和年级的学生背诵从阅读课文中精选出来的英语口语句子，采用“口语模版训练法”。另外，还应把文章背诵作为培养语感的手段之一。做法是采用“诗词捆绑记忆法”，要求学生背诵阅读课文全文。

(4) 通过掌握记忆法来提高语言输入量。科学的记忆法可以提高学生的记忆力和学习能力。科学的记忆法可以增强内容的熟练度，熟练度是发展语言技能的关键一步，熟练度不够是英语不理想的根本原因。

(5) 通过改变考试方式来指引学生进行语言输入。中国是考试大国，考试是根具有无穷魔力的指挥棒，考试怎么考，学生就怎么学。打勾画圈式的标准化考试只适合考查知识型学科，而不适合考查英语这种应用型学科。

五、我国学生英语水平现状

(1) 我国的英语教学不注重对学生英语总体水平的教育，其主要还是应试教育，学

生为了在考试中取得好成绩,大多注重书面上的学习,而英语是一种语言,我国的英语教学违背了语言作为一种交流工具的使用价值。英语作为一种交流工具,注重的不是书写,而是如何用它去和别人交流,只会写,不会说,那就等于没学过这门语言。所以新课标推出之后,要求学生听、说、读、写能力均衡提高,这样综合水平才会全面提高。

(2) 在我国传统应试教学的模式下,学生的个性得不到全面的发展。这种教学模式抑制了学生个性的发展,在我国传统的教学模式下的英语课堂中,老师反复给学生复习高考所要必考的题型,而忽略了学生个性的发展。在学习一种语言时,如果对待每个学生的学习方法都一样,那么这个课堂是枯燥无味的,学生的学习兴趣自然会下降,其成绩很难提高。所以,在英语教学中,注重学生的个性发展是非常重要的,要让学生有针对性地学习,这样学生的英语综合能力才会不断提高。

(3) 应试教育导致学生的英语综合素质得不到提高。应试教学是以选拔教学为目的的,而选拔的手段又是以考试为中心的,结果导致教师最关心的是学生的成绩,而学生为了考试取得好成绩,不惜开展题海战术,把联系性极广的语言缩小到孤立的语言点,这些难题即使是英美人士也不能完全解答,所以就造成了我国学生对英语学习的片面性,运用语言的综合能力得不到提高。这种后果导致了学生英语听说读写能力的严重缺失,很值得人们深思。

祖国的下一代能否学好英语,对我国国民经济的发展至关重要,是我国经济可持续发展的重要基础。但是,我国的英语教学从总体上看还是相对不完善的、滞后的。所以,在世纪之交,我国又提出了对英语教学的新一轮改革,即英语新课标的实施,这是我们从事英语教学者的机遇,也是一种挑战。新课标的推出,是中华人民共和国成立以来课改规模最大、改革水平最高的一次英语教学课程改革,这次改革要求英语教学工作善于打破传统的英语教学模式,勇于改进英语教学方法,不断提高我国学生英语的听说读写能力。

第二节 我国英语教学方法

一、提高英语成绩的方法

在英语教学中人们常反思这样一个问题:怎样让学生对英语学习有兴趣,有自信心呢?教学实践告诉我们:影响学生学习质量的因素既有客观的情境因素,也有学习者自身的主观因素,如强烈的学习动机、浓厚的学习兴趣、强烈的求知欲等情感态度

影响着学生的注意力和努力程度,也影响着学生克服困难的意志力和坚持性。另外,足够的学习自信心和正常的、健康的心理状态也是提高学习效果必不可少的因素。那么如何提高学生的英语成绩呢?

1. 培养兴趣是英语教学成功的基础

兴趣是指人力求认识和趋向某种事物,并与肯定情绪相联系的个性倾向,是学习积极性的起点。学生对英语学习是否有兴趣,主要取决于以下几方面的因素:师资水平的高低、教材的难易程度、教学的方式方法、教师和学生对英语学习目的的界定、教师操练程度和学生接触英语的频率等。为此教师要从这些因素入手,从多角度激发学生学习的主观能动性,提高学生接触英语的频率,从而切实地提高学生学习英语的兴趣。

2. 适时地增强学生学习动力

所谓动机是一种由需要推动的达到一定目标的行为动力。在一定范围之内,动机作用的增强有利于学习效率的提高,当动机作用处于适宜强度时,学习效率最佳;当动机作用的强度超过一定界限时,学习效率就会下降。从现实来看,学校学生英语学习动机不强的原因在于以下几方面:英语非母语,不具备学习所需的社会语言环境,学生除了课堂以外难于学习;现阶段大多数学校的教学条件不够完善,不能给学生提供一个良好的语言情境;升学后,新课程较多,学生难以兼顾;社会历史因素的影响,造成部分偏远地区学生不重视英语的学习,拒绝吸收过多的外国文化。面对这些状况,教师在英语教学中必须让学生明确学习的目的不应仅仅是为了应付考试,它更是与外界交流、拓宽视野的一种工具。而在学习过程中,在多创设英语问题情境,使用多样的英语教学方式、方法的同时,应鼓励学生使用英语作为交流的手段,激发学生的求知欲,让学生充分体验使用英语交流的经验,同时可以开展学习竞赛,让学生在交流中发现自己的问题和不足,并给予及时、客观的评价,鼓励学生树立正确的自我评价观。

3. 让学生们树立足够的自信心

自信心对英语学习至关重要。自信心强、敢于面对问题的学生获得成功的概率远远大于自信心弱、羞于表达自己的感受、焦虑感过重的学生。首先,每位学生都是独立的个体,其知识基础、智力水平、学习技能、身体素质等都不尽相同,教师不能简单地以学习成绩高低作为评判的唯一标准,要全面地分析和了解每个学生的情况,多给学生自我实践的机会以及接受老师和同学评价的机会,注重学生有效发展。因此,教师在英语教学过程中要采取多种手法创造愉快和谐的课堂氛围,并要求自己和学生采取宽容的态度,正确地看待发生语言错误的同学;其次,允许学生间存在差异,让

学生在学习时有自我适应阶段；再次，课堂训练前要首先让学生明确操练的方法和目标，确保学生会练会用，增强自信心。

4. 既注重听说读写，又在不同阶段有所侧重

阶段侧重原则是英语教学中一条十分重要的原则，恰当运用会对教学起到很大的作用。在英语教学中，听说读写四个方面是紧密联系、相辅相成、互相促进的。教师在教学过程中要尽可能地让学生进行全面训练，但要在每节课以及每个学习阶段都做到全面训练是不太现实的，因此应该在各个学习阶段略有侧重。而阶段侧重的原则应该是听说领先、读写跟上。具体来说，在学习的初级阶段，应以听说训练为主，利用学生活泼好动、模仿能力较强的特点，加强听说的训练，并在听说的基础上开展读写的训练。而到了中级阶段，学生的逻辑思维能力有了很大提高，可以让学生适当进行阅读训练，扩大其知识面和词汇量。最后是高级阶段，这个阶段的学生比较重视阅读和写作，因此教师在教学中应有意识地强化阅读练习，尤其是多进行泛读（Extensive Reading）练习，并指导他们开展写作的训练。

5. 信为先，学在后，情感策略贯穿主旋律

（1）激情是激发学生学习的钥匙。平淡的一节课不会给学生带来多大的影响，但长期的累积却会扼杀学生的学习兴趣，使学生感到索然无味。作为教师，总是一味地抱怨学生的状态，却很少内省自己的教态。即使是一堂枯燥的理论课或语法课，只要精神抖擞地列出贴近学生的例子，辅以幽默的表达和教师的个人魅力，甚至是不失时机的“高调”都可以把学生从枯燥中唤醒，效果不逊于一本正经、有板有眼的说教，这样可以提高学生的课堂参与率，学生因对老师本人的兴趣而爱屋及乌，自然就会重视老师教授的这一门课。

（2）激情可以营造课堂气氛。一位老师如能驾驭课堂便能营造出热烈宽松的课堂气氛。授课时尤其要注意身势语言，利用自身的表现力，以达到意想不到的效果。例如，可以扮演一个地道的外国人，把他们日常生活中的动作和语言展现出来，与学生共演场景对话，再让学生模仿或补充，不仅可以师生互动，也可以促进学生间的互动。如果学生的兴趣从更深层面上激发出来，并内化为学习英语的主动性，那么要实现“学生为主，教师为辅”的教学目标也就不难了。

二、英语教学方法

作为一种语言，英语并不是一门高不可攀的学科，只是一种用来交流的工具。只要方法得当，英语还是很容易掌握的。有一篇英语课文是这样描绘马克思学习外语的：马克思在五十多岁的时候，为了研究俄国的形势，才开始刻苦学习俄语，仅仅花

了六个月的时间就能看懂用俄语写的文章和报道。因此对于英语学习,只要多下功夫加上正确的学习方法,一段时间后定能取得良好的效果。

1. 多朗诵,重语感

多朗诵可以培养学生的语感,简而言之就是对语言的感觉,具体讲就是在读的过程中,能不假思索地感知语句所表示的意义。这里的不假思索其实是感觉与思考的统一。有时候,课文读多了,遇到问题不用想相关语法,根据语感就可以找到正确答案。

2. 多检查,重预习

预习是学生自主学习的开端,是让学生成为学习主体的起点。叶圣陶先生曾说:“不教学生预习,他们经历不到学习上很有价值的几种心理过程。”很多学生没有真正把预习重视起来,上课时听老师或其他同学讲起知识点时有种稍纵即逝的感觉,导致一堂课没完全听懂就昏昏然过去了,长此以往,学生会认为学习英语很难。其实只要做到提前准备,心中有数,学起来并不难。很多学生对老师布置的预习任务应付对待,而预习效果也并不像课堂检测一样能直观地打出分数,所以教师也不能很准确地掌握预习情况。

3. 多活动,重氛围

多活动,注重调动学生兴趣,营造快乐的学习氛围,进行愉快教学,让学生爱上英语。教学时多让学生表演,表演与思考结合可以收到很好的效果。可以把学生分成不同的小组,学习新课文后分角色表演或以课文为例自编自演。这样学生为了表演就必须记住课文内容,为了编写别具一格的剧本就要应用很多相关的英语知识,就会主动去学习。这样学起来就有了动力,效果也好。同时,表演这种方式同学们喜闻乐见,在学习之初就可以激发起学生学习的兴趣,达到事半功倍的效果。在愉快中学习也会增强学生学习的兴趣,经常鼓励或进行小组间比赛,学生表演兴趣就会越来越高。表演好的小组就会更加努力地学习钻研,以保持好成绩。学生们通过表演,激发了强烈的求知欲望,变被动学习为主动学习,自主探索出了求知之路,提高了英语自学能力。

4. 多关爱,重情感

教师应多给学生以关爱,在师生情感相互感染、相互反馈与促进中,两者的自我需要才会得到实现。同时给学生一些尊重和理解也能达到意想不到的效果。

三、英语教学反思

(1) 创设各种情境,鼓励学生大胆地说英语,对他们在学习过程中犯的错误采取

宽容的态度。可根据教材,将情境真实再现于课堂并创造新的环境。如教学“What's your name? How old are you?”时,可以创设“结识新朋友”“自我介绍”等一些语境,使学生积极参与,到讲台上锻炼英语表达能力。如师生早晚问好、道谢、道别等,多使用Hello, Good morning, Thank you, You are welcome, See you, Goodbye等与教师交流。这样就无形中提高了学生运用英语交际的能力,培养了他们创新灵活运用英语的习惯。

(2) 采用全身反应教学法来为学生运用英语进行交际创设情境,鼓励学生大胆地说英语,实现师生互动、生生互动。在教学过程中要注重学生的听、说、读、写综合能力的培养,鼓励他们大胆地表达并运用到实际中去;创造条件让学生能够发现他们自己的一些问题,并自主解决问题。有一次一所学校请来了三位外籍教师,想为学生们创设英语语言环境。当时学生们都很紧张,起初不敢用英语与外教老师交谈,经过一番鼓励之后,有几位同学带头大声地开始说英语,越说越有劲,接着越来越多的学生跟着也说起了英语。此后,因为有与外籍教师交谈的亲身体验,他们对英语学习更有信心了。

(3) 在教学过程中注重与学生沟通,让学生消除对英语学习的恐惧感,刻板的学习,不仅会影响英语学习的效果,而且会适得其反,让学生厌恶学习英语,而创造和谐、轻松的学习氛围则有利于英语学习。只有对英语感兴趣了,学生才能保持英语学习的动力并取得好成绩。

教师可以尝试以下方法:尊重每个学生,积极鼓励他们大胆地尝试;鼓励学生大声地朗读课文并背诵,使他们听得见自己的声音,渐渐做到流利、顺畅;对于底子薄或性格内向的同学,降低他们的学习标准,当他们取得小小的进步时都要鼓励他们,使他们树立自信心,让他们有成就感。

(4) 学习语言就是要开口多说、多记、多背,只要下足功夫,学习英语的困难就迎刃而解了。英语琐碎的知识点很多,每天都会学新的知识点,这就需要学生多记、多背。这往往是学生最头疼的一件事。现在的学生主要是以单词为主,如果连单词都记不住,就很难掌握句型和具备良好的听力。因此可以让学生根据发音脱口而出单词,多朗读,重复多次。而且遗忘的规律是由快到慢的,所以背会的东西容易忘记,应多巩固。

例如,可以让学生背诵一个小对话,然后鼓励学生走上讲台“表演”对话,增加学生学习英语的乐趣;可利用多媒体、录音机等教学手段,教学生唱一些耳熟能详的简单英文歌曲,这样能够为学生感知语言做好兴趣铺垫。在考试前,可以让学生们把一篇英语课文读熟并且背下来,有助于相关题目的作答。大声地读英语可以培养学