

全国大型教育与心理典籍系列



做**有根**的教育

徐建华 著

我们传给孩子的永久性遗产只有两件：一件是根，另一件是翅膀。教育的根在哪里？那就是回到人本身。尊重教育规律和学生身心发展规律，让教育成为教育，让教育回归教育。因为教育除了人，别无目的。

开明出版社

全国大型教育与心理典籍系列



做有根的教育

徐建华 著

我们传给孩子的永久性遗产只有两件：

一件是根，另一件是翅膀。教育的根在哪里？那就是回到人本身。尊重教育规律和学生发展规律，让教育成为教育，让教育回归教育。因为教育除了人，别无目的。

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

做有根的教育 / 徐建华著. — 北京: 开明出版社,
2015.3 (2016年8月修订版)

ISBN 978-7-5131-1967-2

I. ①做… II. ①徐… III. ①教育—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 062285 号

责任编辑: 陈 虹

作 者: 徐建华

出 版: 开明出版社(北京市海淀区西三环北路25号青政大厦6层)

印 制: 北京永顺兴望印刷厂

开 本: 170×240 16开

印 张: 15.5

字 数: 226千

版 次: 2016年8月北京第2版

印 次: 2016年8月北京第2次印刷

书 号: ISBN 978-7-5131-1967-2

定 价: 32.00元

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换货。联系电话: (010) 88817647

自序

七年，从出版自己第一本个人专著到现在，已过了整整七年。七年的时间于我而言，意味着怎样的一段生命历程？

整理着七年来自己写下的文字，回首望去，我依然可以透过笔下的文字，如此清晰地看到七年来自己每一天鲜活的实践和真实的思考。

“苟日新，日日新，又日新。”七年来，以商汤的盘铭提醒自己，从来不曾懈怠，从来不敢懈怠。七年前，在我第一本专著出版的那个生命节点上，为了站在更高的起点上重新出发，我给自己提出了三个近乎苛刻的目标：一是学会深度思考，让自己的教育从感性走向理性、从浅显走向深刻；二是回到教育的根部，探寻教育的本质，让教育成为教育，让教育回归教育；三是朝向智慧、思想与境界，在不断地修炼中完成人生再一次美丽的蜕变。

这三个目标成为我每天反思自我的行为标尺。诚如《大学》中所言：“知止而后有定；定而后能静；静而后能安；安而后能虑；虑而后能得。物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。”的确，知道自己应达到的目标才能够志向坚定；志向坚定才能够镇静不躁；镇静不躁才能够心安理得；心安理得才能够思虑周详；思虑周详才能够有所收获。每个问题都有根本有枝末，每件事情都有开始有终结。明白了这本末始终的道理，就接近事物发展的规律了。

七年来，正是这种自我反思式的思考给予了我内在的定力，定能生慧，慧而近道。每一天，当教育教学中遭遇问题时，我总会停下来，审慎地问自己：问题的价值在哪里？问题的关键是什么？问题产生的原因有哪些？可以有多少种解决的办法？有没有更好、更智慧的方法？方法背后的理论支撑是什么？问题的解决给我带来哪些思考？我能从中提升出怎样的

思想观点？……追问的过程，让我的思考不再总是停留在浅显地“想一想”的层次，而不断推向深入。这个过程帮助我对教育本质有了更深刻的认识，对教育规律有了更科学、更精准的把握，对教育问题的解决有了更加从容智慧的应对。

有时，思维会进入一个死胡同，左走走不通，右走走不通。但懂得《易经》中“穷则变，变则通，通则达”的道理，便会主动变通，及时从“死胡同”中跳出来，然后从同伴、导师、专家或书籍那里获得灵感和智慧的启迪。于是，我也经常体验到“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的狂喜。

七年来，每当注视教育的“痛处”，看到一些因功利性的浮躁而违背教育规律的行为和伤害学生心灵的事情，我都会警醒自己，有则改之，无则加勉。我的教育把“人”放到了哪里？我关注到教育的规律和学生身心发展的规律了么？我真的摆脱了“分数”的束缚而把目光放在学生一生的发展上了么？……这样的叩问让我一次次在“功利性地追求分数”和“为了人的发展”的摇摆中战胜自己，回到教育本身，把人放到了教育的中央。

于是，《教育，需要时常停下脚步》、《拒绝强制》、《习惯学生的互不相同》、《不要挡住我的阳光》、《让每一个学生生活得有尊严》……这些对教育本质的追寻与思考便伴随着实践探索的深入而从笔下涓涓流淌出来。这是我在理性层面对教育本质的深层次的思考与认识，对什么样的教育是值得追求的教育的不不断询问，相比七年前那个更多地凭借情感和经验行走的我，是又一次脱胎换骨的蜕变。我期待，在不断追寻教育本质的过程中能够找到教育回家的路。更期待，通过这样的教育，让我这里走出的学生都能拥有积极的心态、健康的人格和主动的精神，将来走上社会能够过一种即使平凡也很快乐的人生。

七年来，我始终难以忘记美国著名教育心理学家吉诺特博士曾经说过的话：“在经历了若干年教师工作之后，我得到了一个令人惶恐的结论：教学的成功与失败，‘我’是决定因素。身为教师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨。我可以是制造痛苦的工具，也可能是启发灵感的媒介；我能让人丢脸，也能让人开心；能伤人，也能救人。在任何情况下，一场危机之恶化或解除，孩子是否受到感化，全部决定在我。”

每当看到这段话，每当想到自己每一个教育行为、教育细节，甚至自己的一颦一笑，一举手一投足的背后都承载着教育的意义，承载着对一个个鲜活的、独特的生命的影响，便愈觉肩上责任之重，愈觉“学不能已”。我知道，我自身有爱，才能培养有爱心的学生；我有阳光的心态，才能让孩子的心灵也布满阳光；我有智慧，才能让学生变得更智慧。我选择做高品质的人，高品质的教育和高品质的学生才能随之而来。

七年来，在朝向“智慧、思想、境界”的路上，从未停止过求索的脚步。学而思，思而行，行而书，我用心记录下自己对于教育教学和自我成长的真实思考与实践。《做有根的教育》这本书，就是在这漫漫七年求索之路上不断开出小花，结出的果实。站在七年的岁月之末，通过这本书重温自己七年走过的教育生命历程，花果芬芳。忽然，有些感动，一种难以言说的感动。

回首向来经行处，我知道，过去的七年，我充实地活过；未来，追求永无止境。因为教育孩子是一件无比复杂的事情，在这个领域，我仍然会像过去一样遭遇许多困惑，仍然会有许多难以解决的问题，仍然会经历挫折和失败，也仍然会在不断失去中不断获得。但无论怎样，在未来的不断求索中，我都会始终朝向我所追寻的那个境界：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”希望我的教育能更近“道”；希望因为我的智慧“点燃”，让每一个孩子的生命明亮起来；希望明天的我能比今天的我给孩子们提供更好的教育。

目 录

第一章 从教育的原点出发..... 1

《论语·学而篇》中有这样一句话：“君子务本，本立而道生。”可是，在教育中，我们却常常做一些本末倒置的事情，在细枝末节上下了太多的功夫，却不知为什么而做。因为不能回到原点，所以在教育过程中，常常探其花而不能究其根，常常“头痛医头，脚痛医脚”。

黎巴嫩著名诗人纪伯伦曾经感叹：“我们已经走得太远，以至于忘记了为什么而出发。”改革再出发，需要我们回到教育的原点，面对一个个鲜活的、独特的生命，彰显终身关怀的教育责任。

习惯学生的互不相同	3
不要挡住我的阳光	6
拒绝强制	8
教育应时常停下脚步	11
从教育的原点出发	13
如果换一个角度	19
快乐，不要远走	20
让每一个学生生活得有尊严	24
学会倾听	27
感恩之心	30

第二章 让教育触及灵魂..... 33

人的教育是一种人性的觉醒，是一个灵魂唤醒另一个灵魂。最深刻也最有效的教育应是触动灵魂的教育。如果一种教育未能触及人的灵魂，

未能引起人的灵魂深处的激荡，它就不能称为教育。

因此，培养人，首先要了解其心灵，看到并感觉到其个人的世界，让每个孩子的喜悦和苦恼都敲打着你的心，引起你的思考、关怀和担心。

如此，我们才不至于被功利性的目标左右了情感，“乱其所为”。我们看儿童的眼神、评价方式，以及面对每一个教育现象、教育问题时的态度和思维也都将随之发生变化。

我们在教育学生，更在教育自己。

开学第一天致孩子们的信	35
重要的开始	37
当知道学生作弊时	39
谁偷走了学生的兴趣	42
另眼看“分数”	45
害怕考试	48
写给嘉怡的信	51
让心灵布满阳光	54
把耐心进行到底	59
教育远比想象复杂得多	67
第三章 回到教学的根部	77

雅斯贝尔斯说：“教学活动中的读、写、算的学习并不是技能的获得，而是从此参与精神生活。”斯普朗格也如是说：“教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力诱导出来，将生命感、价值感唤醒，一直到精神生活运动的根。”

那么，如何在教学中诱导孩子的创造力？如何唤醒他们的生命感、价值感？更重要的是如何帮助孩子找到内在的学习动力，引领他们走向主动学习？对这些问题的追问将我引向了教学实践的深处。

回到教学的根部	79
给活动一个生活背景	81

让词汇学习富有画面感	84
我的游戏我设计	87
告诉? 引领?	91
让学生成为积极的思考者	94
零成本的生活英语资源	98
寻找英语课堂的真实起点	101
学习金字塔引发的启示	103
课堂管理的秘诀	106
课堂上的效率不等式	110
让学生赢在不同的起点	113
基于生活·运用·自主的课程创建	119
孩子主动发展背后的力量	122
第四章 优于过去的自己	125
海明威说：“悔恨自己的错误，而且力求不再重蹈覆辙，这才是真正的悔悟。优于别人，并不高贵，真正的高贵应该是优于过去的自己。” 优于过去的自己，就是成长。 作为教师，我们的成长同时意味着学生的成长。这是因为：“我们在和最复杂、最珍贵的无价之宝，也就是人打交道。他的生活、健康、智慧、性格、意志、公民表现和精神面貌，他在生活中的地位和作用，他的幸福，都决定于我们，决定于我们的能力、水平、工作艺术和智慧。”（苏霍姆林斯基） 万物改变，从我开始，我是一切的根源。	
一个人，一本书	127
带着思考上路	130
让研究成为一种需要	132
让反思成为一种习惯	136
让积累成为一种乐趣	144

让写作成为一种享受	148
学会爱	154
在“蜕变”中享受教育之美	165
过一种值得过的教育生活	178
朝向智慧	186

第五章 目中有“人”的彼岸..... 189

鲁迅早在1918年就说过：“小的时候，不把他当人，大了以后，也做不了人。”要构建一个富有人性的社会，就要让我们的教育充满人道主义的温情。可是，当下我们的教育所缺失的恰恰是一个大写的“人”字。

2010年，我随齐鲁名师教育考察团到美国进行了为期21天的教育考察。在大洋彼岸的教育中，我却在目之所及的每一个教育细节中触摸到了人性的温度。

关注窗外的声音，希望它可以给我们一双重新认识自己的眼睛。

带上行囊出发	191
让每个孩子都感到自己很重要	194
假如上帝给你第三只眼睛	196
同一个梦想	199
对孩子说“不”	201
参观 East Lyme 学校	203
神秘的耶鲁	206
哈佛的自豪与尴尬	208
走近麻省理工学院	211
孩子第一	213
美国学校的墙壁文化	216
美国的课堂文化	221
美国教育的“三无”文化	228
从小处显露出来的素养	236

第一章 从教育的原点出发

《论语·学而篇》有这样一句话：“君子务本，本立而道生。”可是，在教育中，我们却常常做一些本末倒置的事情，在细枝末节上下了太多的功夫，却不知为什么而做。因为不能回到原点，所以在教育过程中，常常探其花而不能究其根，常常“头痛医头，脚痛医脚”。

黎巴嫩著名诗人纪伯伦曾经感叹：“我们已经走得太远，以至于忘记了为什么而出发。”改革再出发，需要我们回到教育的原点，面对一个个鲜活的、独特的生命，彰显终身关怀的教育责任。

习惯学生的互不相同

常常听老师们说这样一句话：“如果把学生的学习成绩抛到一边，看每个孩子都是可爱的。”是的，每个孩子都有不同的可爱，只是有时我们让“成绩”蒙蔽了眼睛。所以，我们不仅不习惯他们的“互不相同”，而且千方百计地让他们变得“相同”。无论小花、小草还是小树，一律要帮助它们长成参天大树，无论它们喜水，还是喜干，一律统一浇水，而且越是长得不好就越浇水，结果那些不喜水的只能连根烂掉。正因为我们过于担忧学生学不好，或者更确切地说过于担忧自己的教学成绩不好，所以，有时辛辛苦苦地做着一些违背规律、抹杀个性的事情，而麻木不知觉醒，不能觉醒，或不愿觉醒。

其实，我本身也常常犯这样的错误。尽管我一直在不断地反思、学习与改进，可仍然做得远远不够。课堂上，我更喜欢那些活泼而善于表现的学生，给他们更多的鼓励与肯定。我忽略了那些沉默寡言、性格内向的孩子也有他们的优点，我责备他们的时候，是期望他们和那些活泼的孩子有同样的表现，我忘记了他们的不同。有的孩子很少发言，并不是他知识没有学会，而是性格内向的原因，他需要你给他充分准备的时间和更多表达的机会，并不遗余力地鼓励他，以帮助他树立自信，因为他更需要鼓励和自信的支持。

我常常提出一个目标，然后要求所有的学生在同一时间都必须达到某个程度。所以，我对智力较弱的学生的期望值常常高于他们自身，从而对他们提出一些不切实际的要求，孜孜不倦地培养他们做一些难以做到的事。我忽略了学生接受知识的速度不同：同样的知识，有的学生用5分钟就可以理解，有的学生20分钟不一定能够掌握。忽略这种不同的结果是欲速则不达，接受慢的学生并不会因为我的着急和催促而加快理解，相反，

他会变得更加烦躁和迟钝。因为我给予他的不是足够的耐心和方法的引导，而是在“漠视不同”基础上的强制。

背单词时，我让孩子们采取统一的方式去记忆。一边背一边写，我以为那样记忆效率会更高。所以，我一直表扬那些愿意按照我的要求去做的学生，而责备那些只愿背出声来，而不愿意写的学生。我忽略了他们认知特点的不同。有的学生是属于听力型的，有的则属于视觉型。非要让听力型的学生也像老师要求的那样一边默背一边写，那不是帮助他提高效率，而是逼着他做他不愿意做的降低效率的事情。我的女儿每次检查家庭作业时，总会有一两道题检查不出错误来。有一次，她把一个 $\div$ 号看成了 + 号，一个很明显的错误，可是她盯着整张试卷看了半个小时，都没检查出错在哪里。我便让她从第一题开始读题，结果读到这个题目的时候，她一下子就找到了出错的原因。她是属于听力型的。所以，以后再检查题时，我总是让她小声读出来。这样一来，她果然很少再出错。

所以，每个孩子有每个孩子的不同，如果我们非用一种方式、一个方法和标准去要求所有的孩子，那么我们在成就了一部分学生的同时，也就扼杀了另一部分孩子的才能。如果我们的教育与教学始终从方便教师自身教学的角度出发，而忽略孩子的不同，我们的教育就谈不上面向全体，“为了每一个孩子的发展”就会成为一句空话。

习惯学生的不同，善于精细地观察学生认知、心理、性格、能力等方面的差异，并根据这些差异决定你应该以怎样的态度、怎样的方法促进其最优发展，我觉得这是衡量一位教师是否优秀的重要标准。正如昆体良所说：“教学要能培植各人的天赋特长，要沿着学生的自然倾向最有效地发展他的能力。如同一个体操教师，当他走进挤满了少年的体育馆时，用各种方法对他们的身体和精神状态进行测验，然后才决定每个人接受哪一类竞赛的训练。”

譬如，有些学生是懒惰的，除非你加紧督促；有的学生不能忍受管束；有的学生需要长期的用功才能塑造成人，而另一些学生通过短期的努力却能取得更大的进步。也就是说，当我们习惯了学生的不同，并根据他们的不同而实施教育的时候，我们会发现，某个学生总是比别人慢半拍，

原来你认为不可理解，而现在你会觉得它是多么正常，他智力迟缓，需要你付出更多的耐心，并需要你将主要力量放在他力所能及，并能成功的方面。某个学生天性活泼，自我表现欲强，一表扬就骄傲，他需要你帮助他正确评价自己在人群中的位置，建立集体意识。正是每个孩子的不同，我们的教育才更显示出其价值和意义。认识到学生的不同，我们的教育才更有针对性，也才更加有效。

《卢梭的平等教育》中的一段话或许能给我们某种启示：“其实，的确没有什么好担忧的，每一个孩子在成长过程中都会有些不同，就像种在同一个园子里的花，有的会开得鲜艳一些，有的开得黯淡一点，有的开得胆怯一些，而有的会开得大方热情一些一样，虽然它们都是园丁同时播撒下去的种子，但毕竟是不同的种子，我们要习惯它们的互不相同。”

习惯学生的互不相同，平等的教育才会真正出现。当我们真正跳出成绩的羁绊，从孩子一生发展的角度来从事教育与教学时，我们会发现，教与学都会变得更幸福。

不要挡住我的阳光

孩子的成长犹如一粒种子，倘若给它提供适宜的土壤、温润的水分和充足的阳光，它就会蓬蓬勃勃地生长起来。可是，对于孩子生命成长所必需的这些元素，我们的教育是否慷慨地给予了呢？

试看这样几组镜头：

课堂上，一个孩子突然提出了一个意想不到的问题，扰乱了教师的授课计划。教师没有足够的教育机智来应对，只有武断地制止，甚至喝斥。当学生发现沉默不语，跟从多数可以免遭批评与指责时，下一次，他还会主动站起来质疑问难吗？一颗个性的种子，只是因为我们不能给予应有的鼓励而从此埋没。

写阅读笔记时，一个孩子独出心裁，画了一些可爱的图画装饰在文字周围。当孩子为自己的创造而得意时，却因为其不符合学校统一要求的格式而受到老师的指责。从此以后，孩子的心里还会有创造的激情吗？一颗创造的火星，只是因为我们不能给予足够的阳光而从此熄灭。

孩子的作文有了很大的起色，得到了老师的表扬。当他兴奋地把自己的作文拿给母亲看时，母亲却指着里面的错别字说：“怎么又写错了一个字？怎么这里又少了一个标点？……”孩子一颗热忱期待的心顿时褪去一片灿烂，笼上失望的阴霾。对于一张只有一个黑点的白纸，我们往往只看到那个黑点，而忽略了黑点以外的大部分洁白。孩子爱学习的愿望，只是因为我们的苛刻与挑剔而从此消失。

孩子喜欢踢足球，想参加学校的足球队，家长却因为足球与升学关系不大，甚至错误地以为踢足球会影响孩子的成绩，而坚持让孩子参加英语特长班。当孩子带着抵触的心理去学习英语时，会是怎样的效果呢？这与让兔子学习游泳、让鸭子学习爬树何异？孩子的爱好往往是他的优势，只

有因势利导，他才能更好地发挥潜能，更好地获得生命的成长。如果我们不能因势利导，至少不要命令和强制。当我们不顾孩子的个性和优势，一厢情愿地强制孩子必须要怎样、一定要怎样时，孩子生命的天空还会阳光普照吗？孩子渴望的阳光，如果我们不能给予，至少不要遮蔽。如果孩子生命的天空里没有了阳光的照耀，我不能想象他会在一片黑暗中创造明媚的人生。

当孩子犯错时，我们常常没有足够的耐心听完孩子的讲述，就愤然打断孩子的话语；当孩子迟迟回答不上问题时，我们常常没有足够的耐心俯下身，鼓励孩子再想想；当孩子棱角鲜明地对老师的不公提出反对意见时，我们没有珍视这份个性的张扬，而常常以为那是对教师的忤逆；我们常常担心孩子做不好，怀疑孩子的能力而自以为是地替代，在为自己制造了很多负担的同时，也扼杀了孩子做事的能力，因为我们替代得越多，孩子能做的事就越少……我们常常这样习以为常地、心安理得地甚至理直气壮地一点点遮蔽着孩子生命成长所必需的阳光。

因此，许多时候，孩子没有更多的自由按自己的想法做他自己喜欢的事情；因此，许多时候，孩子没有足够的勇气亮出自己与众不同的观点；也因此，孩子开始习惯于被动、依赖、顺从与沉默。他们的生命失去了基本的活力与光泽。

我想说的是：如果我们不会欣赏，至少不要压抑；如果我们不会鼓励，至少不要打击；如果我们不能给予，至少不要剥夺。教育应该为生命的成长提供充足的阳光，如果做不到，最低限度是不要挡住阳光。一个好的学生对于坏的教育可以说的话，就是哲学家狄欧根尼对亚历山大大帝说的那句话：“不要挡住我的阳光。”