

JIA YUAN YANG YU ZHI DAO SHOU CE

0 ~ 2 岁

家园养育指导手册

上海市实验幼儿园

主编：何敬红



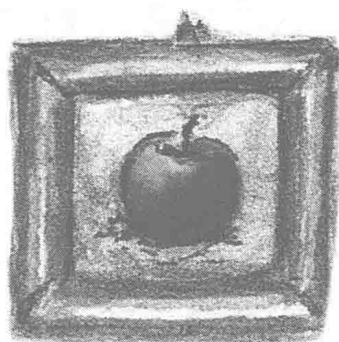
少年儿童出版社

0-2岁

家园养育指导手册

上海市实验幼儿园

主编：何敬红



少年儿童出版社

一位天真

我们倡导天性、率真的阅读与成长

ISBN7-5324-6964-6 / G·2465

图书在版编目(C I P)数据

0~2岁家园养育指导手册/上海市实验幼儿园著. —上海:少年儿童出版社, 2006.6

ISBN 7-5324-6964-6

I .0... II .上... III .①婴幼儿—哺育②婴幼儿—学前教育 IV .①TS976.31②G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第057814号



0~2岁家园养育指导手册

上海市实验幼儿园 何敬红 主编

应文烨 装帧

责任编辑 马永杰 王 坚 责任监印 万友明

出版发行:上海世纪出版股份有限公司 少年儿童出版社

地址:上海延安西路 1538 号 邮编:200052

易文网:www.ewen.cc 少儿网:www.jcph.com

电子邮件:postmaster@jcph.com

印刷:上海译文印刷厂

开本:787×1092 1/16 印张:23.25 字数:400千字

版次:2006年6月第1版 2006年6月第1次印刷

印数:1-3,500

定价:35.00元

版权所有 侵权必究

如发生质量问题,读者可向工厂调换

走早期开发之路
开拓民服务之门

王明

序

《0~2岁家园养育指导手册》即将付梓,捧读书稿,甚感欣慰。这本手册,真实地记录了上海市实验幼儿园教师多年来在0~2岁婴幼儿早期教育领域进行的不懈探索和执著追求,凝聚着她们长期以来为孩子、为幼教事业付出的智慧和心血。

1964年,美国芝加哥大学著名心理学家布鲁姆公布了一项重大发现:如果把17岁青少年所测得的普通智力水平作为100%的话,那么,大约50%的智力发展是在出生到4岁内完成,30%是在4~8岁完成,大约20%是在8~17岁完成——学龄前这个阶段的智力发展几乎占80%,而出生后的头4年发展速度更是惊人,几乎等于随后13年的总和。到20世纪90年代,神经科学、发展心理学等学科的飞速发展更使人们愈发清晰地认识到,人类大脑发育的关键期是婴幼儿阶段,尤其是0~3岁。众多教育心理学家的研究表明,有意识地对从出生到3岁的儿童进行合理的大脑潜能的开发,促进其在身体、生理、心理、行为诸方面健康平衡地发育和发展,使其获得多种早期经验,对其今后身心的全面发展、成为高素质人才至关重要。然而,根据对我国婴幼儿家庭早期教育现状的调查,这方面的工作仍是一个薄弱点。“如果我们的孩子都错过了早期教育的黄金时期,整个民族也就给耽误了。”中科院的专家曾为此而忧心忡忡。

作为一所全市知名的市级示范性幼儿园,上海市实验幼儿园早在1998年就率先启动了对2岁婴幼儿教育模式的探索。2000年,该园成为全市第一家探索18个月婴托班教养模式的幼教机构。2002年,幼儿园又组建了全市惟一一支由专业教师担任的、为0~24个月婴幼儿家庭提供“上门服务”的辅导员队伍。老师们不辞辛劳,走出校门,走进社区,走入千家万户,以先进的教育理念、精心设计的教学计划和热情周到的服务,使一个又一个婴幼儿得到科学的教育和培养,为一个又一个家庭送去了意外的惊喜和温馨,开创了0~2岁婴幼儿“家园共育”的先河。同时,幼儿园又开展了全国教育科学规划“九五”重点科研项目、上海市重点科研项目“幼儿健康人格建构的研究”,参与了国家“十五”哲学类重点课

题“0~3岁婴幼儿早期关心与发展”的探究,相关的教科研论文多次在全国、市、区论文交流和评比中获奖。

本书集中收录了上海市实验幼儿园园丁们在多年“上门送教”的过程中积累的宝贵经验和创编的亲子游戏策略,回顾总结了教师们在0~2岁婴幼儿教育这个全新领域开拓奋进的艰辛历程和取得的阶段性成果。

本书编辑出版之时,正值春暖花开之际。衷心预祝本书的问世,能为教育的百花园再添新蕊,让教育的春天更加绚丽多彩;衷心希望年轻的爸爸妈妈们能够通过这本书获得有益的育儿指导,使可爱的宝宝更健康茁壮地成长;衷心期盼我区广大幼教工作者能够从书中得到启发和借鉴,更多地关注婴幼儿早期教育,更多地参与早教的探索和实践,为我们的孩子、为国家和民族的未来奠定更坚实的基础,描绘更美好的蓝图!

上海市普陀区教育局局长

李学红

目 录

序	1
关注 0~3 岁儿童的早期教育	1
0~3 岁教育环境和力量的整合与优化	5
走出校门进家门 激励创新求发展	8
附录 1 0~1 岁教养模式的研究	19
附录 2 1~2 岁教养模式的研究	20
谁更适合带 0~2 岁的宝宝	21
0~24 个月家园养育指导	25

关注0~3岁儿童的早期教育

关于0~3岁儿童的教育已成为当今学前教育的一个热点。早在20世纪30年代,德国的幼儿教育就把0~6岁儿童纳入学前教育结构范畴;美国的早期教育方案则是包括0~8岁儿童的整体教育计划,尤其是克林顿政府提出的“头脑启动计划”即从婴儿诞生的第一天起就要进行教育。我国在20世纪80至90年代开始关注和重视0~3岁婴幼儿的早期教育问题,从政府到地方教育机构都指定了相关政策,进行了大量的研究。中共中央、国务院在《关于深化教育改革,全面推进素质教育》中提出:要重视婴幼儿早期教育的科学知识和方法,倡导从0岁开始的终身教育体系。《上海市学前教育纲要》正式把2~6岁儿童作为幼儿园教育对象,上海市正在开始实施“0~3岁婴幼儿早期关心与发展的研究”,理论、教养机构、社区家庭教育、培训模式、个案记录等各个方面着手进行了理论与实践的探索研究。0~3岁的早期教育研究正如火如荼地开展着,这些研究把早期教育提升到了一个新的高度。但是,我们知道,与3~6岁的幼儿教育相比,0~3岁婴幼儿教育是一个全新的领域,它需要多种学科,如脑科学、社会学、儿童心理学、学前教育学、医学等相互结合,既需要理论的研究,也需要实践的支撑。对于0~3岁儿童的早期教育,我们任重道远。

一、对于0~3岁早期教育理论的探索与思考

关于婴幼儿的研究,各个时期各种流派如弗洛伊德、斯金纳、维果斯基、皮亚杰等在多年观察和研究的基础上形成了各自的学术观点,呈现出“百花争鸣”的局面。学者们的理论和研究结论值得我们借鉴和深思。

(一) 关于脑科学最新研究的启示

随着脑科学研究的不断深入,人们越来越意识到人生头三年的发展在其一生中的重要作用。虽然脑科学的研究主要还只停留在研究动物的水平,但是它的研究成果却给我们的早期教育带来了很多重要的信息和启示。

1. 发展是遗传和经验相互作用的结果,早期经验对脑的结构和成人期的能力起到了决定性的作用。众所周知,婴儿的发展受遗传、自然成熟和环境等因素影响。一方面,遗传因素、自然成熟不仅为儿童心理的最早发展提供了自然的物质基础,却也制约着婴幼儿的生长发育过程。另一方面,脑的最新研究表明:在生命的头几年,儿童的脑细胞飞速发展,并且细胞间会产生大量的、但尚不稳定的连接和突触。只有使这些连接和突触经常性

地被使用,才能促使个体得以充分发展。这给了我们一个启示:0~3岁婴幼儿由于自身身心发展的限制,尤其是生理发展的限制,其早期的发展是非常依赖脑、神经系统、身体机能的发展的。因此,要提供和创设适宜婴幼儿发展特点的环境刺激,在婴幼儿早期经验积累的过程中激发婴幼儿的脑发育,从而丰实婴幼儿的脑结构,促进婴幼儿的发展,这必将对其一生发生作用和影响。

2. 脑的发展是非线性的,知识和技能的获得存在关键期和敏感期。脑科学家提出:大脑各部分的发育是按照一定顺序进行的,大脑细胞从一生下来就广泛地增生,并可以形成终生的经验,人的前三年是非常关键的。大脑的发育存在关键期和敏感期,即儿童在某个时期最容易学习某种技能和知识或形成某种心理特征,错过了就会消失或者发展缓慢。这就需要我们全面细致了解婴幼儿的发展规律、发展特点以及存在的个体差异,把握这个阶段婴幼儿发展的关键期和敏感期,如语言发展、感官发展、肢体协调性发展、社会性发展等。创设适宜的环境,给予适度、适量的刺激,并配合科学的、高质量的教养方式,使婴幼儿得到最佳的发展。

3. 3岁前儿童的脑发展比成人活跃两倍,脑发展有着巨大的潜力。脑研究数据表明:每个神经元所形成的突触数目在婴幼儿出生时约2500个,到6个月后达到18000个,幼儿两岁时大脑突触数目达到最多,是成人的两倍。由此可见,人类大脑的潜能是很巨大的,正如加纳德在多元智能阐述中所言:每个人与生俱来在某种程度上都拥有语言智能、身体运动智能等八种潜能,并在认识世界和改造世界的过程中发挥巨大作用。如果我们能够在其大脑飞速发展的阶段给予有效的刺激,就能促使孩子的潜能得到最大可能的开发和发展,使其终生受益。

由此可见,0~3岁是整个人生发展中的关键时期。早期教育应让儿童在丰富的环境中积极探索。儿童重要经验的获得是通过与那些有价值的成人、同伴和年龄较长的儿童的交互作用,并且相互作用的每一方行为都是与对方的反映紧密联系在一起。要尊重婴幼儿发展的潜在性和可能性,使3岁前儿童按照自身发展大纲发展的同时,环境、教育也成为其发展过程中的重要支撑。

(二) 关于婴幼儿依恋研究的启示

早在20世纪60年代,英国精神病学家约翰·鲍尔对最初几年(0~2岁半)母婴依恋关系产生的机制、发展阶段等问题做了多科学、多角度的研究,建立了儿童早期社会依恋理论框架。玛丽·爱因斯沃斯等人通过著名的陌生情境测试,把婴幼儿对母亲的依恋分成安全型依恋、回避型依恋和反抗型依恋三种类型,但即使是安全型的孩子在面对自己母亲的离去,或多或少都会表现出不同程度的焦虑、不安,而这些都将影响到孩子今后的社会情感发展、人际关系协调等,因此,关注早期亲子依恋对儿童发展有着长远的意义。早

期依恋研究告诉我们,在儿童未能独立活动之前,母亲要有尽可能多的时间陪伴孩子。但是,当前的社会现状实际:核心家庭增多,职业妇女比例直线上升,全职母亲比例下降,很多孩子在未能独立活动之前就交由家中长辈、保姆、亲人或者入托,这给孩子的发展带来极为不利的影响。最近一份关于上海市 520 名 0~3 岁婴幼儿的父母问卷调查报告显示:家庭背景对婴幼儿亲子之间的依恋没有影响,即亲子依恋主要是婴幼儿与照看者之间的一种感情联系,与照看对象是谁关系不显著,但是婴幼儿本身所具备的气质类型以及目前对孩子教育期望程度、母亲对孩子的敏感性会显著影响亲子之间的依恋关系。由此给予我们教育的启示是:教育者通过与婴幼儿形成积极的感情联结,保持对孩子高度的敏感性,及时了解孩子的各种需求并做出正确的反应,逐步调整自己与孩子气质表现的相关因素,是能够形成婴幼儿最初的信任、安全感的;是能够形成安全的依恋关系的,这也为教育机构对 0~3 岁婴幼儿实施早期教育提供了平台和支撑。

二、0~3 岁婴幼儿早期教育现状及存在的问题

0~3 岁是人生发展的关键期,从孩子出生的第一天起就必须开始对孩子进行科学、正确、合理的教育。但是据近年上海市关于 0~3 岁婴幼儿入托率调查统计数据显示:只有 20%左右的婴幼儿进入了托幼机构,还有 80%左右的婴幼儿散居于家庭、社区之中,而这些散居儿童的教育现状却不容乐观。家庭中重养轻教现象严重,即使有些家庭对孩子进行早期教育,但缺少科学育儿的知识和可操作的具体方法、专业指导。因此,加强 0~3 岁婴幼儿家长科学育儿的工作刻不容缓。0~3 岁早期教育现状及存在的问题主要表现在如下几个方面:

1. 0~3 岁婴幼儿接受教育的托幼儿园难以满足儿童、家长的需要。一方面是受托幼儿园所数量的限制,另一方面很大一部分原因是因散居的家庭对托幼儿园所的保教工作缺乏了解,再加之从事婴儿保教工作人员的师资力量薄弱,不能满足现代家庭、现代婴幼儿教育的要求。

2. 核心家庭增多,导致承担教养任务的对象转移。妇女的高就业使得母亲们过早地和孩子分离,对孩子的抚养带来一定的影响。忙于工作的家长只好把孩子交给长辈、保姆,长辈有着老一代人的教养态度和观念,加上又是隔代育儿,容易溺爱孩子;一般而言保姆文化程度较低,常常带着“不要发生意外,好对家长交代”的心理照看孩子,往往会剥夺孩子很多的权利,容易导致孩子生活规律、交往能力、社会性发展弱等,这都不利于婴幼儿身心健康成长。

3. 家庭教育者缺乏科学的育儿知识和经验,教育观念亟待更新。无论是年轻的父母,还是长辈、保姆,他们大多数都不懂科学育儿的知识,缺乏科学育儿的经验,很多教养者都认为幼儿园才是孩子接受教育的开始之地,对 3 岁前孩子的生活照顾无微不至,缺少“养

中带教,教养结合”的教育观念,忽略了孩子生理和心理发展的需求。

4. 重视幼儿的早期智力开发,忽视情感、能力的培养。有些家长不懂得、不尊重婴幼儿的身心发展规律,把教育的重心放在婴幼儿智力的开发上,对幼儿实施过度的、不合理的开发,出现“拔苗助长”的现象,这是不利于婴幼儿个性品质、情绪情感、社会性、动作、语言等方面发展的。另一方面有些家长对孩子的早期发展“放任自流”,认为“树大自然直”,对孩子的早期教育不闻不问,这就会错过0~3岁这个阶段孩子发展的关键期和敏感期,造成不必要的损失,使孩子发展潜能的开发出现难以弥补的现象,从而使孩子的终身发展受到严重的影响。

三、0~3岁婴幼儿早期教育的发展趋势及价值取向

在1988年的上海市学前教育战略目标中明确提出:“把0~3岁婴幼儿的保教工作纳入教育与卫生工作计划,建立起一个衔接市场与结构合理的学前教育体系。”这为0~3岁早期教育发展模式指明了方向。相对而言,儿保机构和托幼儿园所比较熟悉婴幼儿的发展特点,在科学育儿方面有较为科学的理论知识和实践经验,能够为家庭早期教育提供一定的支持、帮助和指导,这需要我们整合学前教育机构、社区、家庭的资源,并形成合力,共同承担起婴幼儿早期教育的职责。根据3岁前儿童的身心发展特点,我们暂且认为把它划分为两个不同接受早期教育的阶段:一个为0~18个月的家庭育儿指导阶段。这个时期的孩子多散居在家中,该阶段的家庭科学育儿指导主要依托社区,采取多向互动的形式进行。如儿保机构的健康检查与科学育儿咨询、专家讲座等;托幼儿园所,尤其是幼儿园将其教育职能和服务扩展到0~18个月儿童发展中,开展各种“亲子教育”“亲职教育”“家长学校”等活动,采取“走出校门,走进家门,进行专业化指导”等举措,家长、指导者为了一个共同的目的进行积极的互动、交流和探讨。另一个为18个月~3岁的家园共育阶段。由于托幼一体化的推广,2岁的孩子进入幼儿园学习、生活,接受教育被广大家庭普遍接受,并从中体验到孩子发展带来的喜悦。对于18个月的孩子入园,目前还不是很普及,但是很多幼儿园已经开始大胆尝试和探索,孩子们在幼儿园教育中身心获得了良好的发展。这些接受了科学指导的婴幼儿在情绪的调节、动作的协调、对语言的敏感和表达、认知能力以及社会性发展上比同龄人有明显优势,这也凸现了科学、适宜的早期教育在婴幼儿发展中的重要地位和作用。

在科学育儿的过程中婴幼儿的身心得到科学、合理的发展;家长获得了科学育儿的知识和具体的实践操作能力,了解了婴幼儿发展规律和特点,学会了用科学发展的眼光看待和指导婴幼儿行为;在培训、自学、研讨、教育服务过程中教师的专业化水平得到了切实的提高,她们善于把对3~6岁幼儿的教育经验扩充、外延到0~3岁婴幼儿教育中,逐步形成了适宜0~3岁婴幼儿的教养经验和科学育儿能力,成为擅长家庭教育和低龄儿童教育的专家。

0~3岁教育环境和力量的整合与优化

目前,0~3岁时形成的习惯,对人一生的重要性已被越来越多的人认识;0~3岁工作已受到上上下下、方方面面的高度重视。

但0~3岁的工作还存在着薄弱的环节。我们上海市实验幼儿园抓住这一重要的问题进行研究,即:“婴幼儿学校教育和家庭教育的探索和实践”,试图普及0~3岁的教育实践。为此,针对目前家庭教育的实际情况,我们进行了大量调查研究,有三个发现:

(一) 差异

从家庭教育现状来看:有一部分家长不懂得科学育儿的方法,需要加强指导,普及0~3岁有关知识。例如:有些家长,每一次冲奶给孩子吃都严格按照书本上的规定,不顾孩子自身的生理条件和需求,以至于孩子饥渴得哇哇大哭,父母还在严格遵守时间而按兵不动。另一部分家长自身文化层次高,家教理念、教育方式都比较先进。有的家长在亲子游戏、教养方式等方面有发明、有创造,有大量好的经验可以与大家共同分享。

(二) 偏向

目前,整个学校教育中,教育的性别偏向越来越严重。教师职业女性化,学校教育中缺失男性教育。本来我们以为:在家庭中不缺失男性教育,但在200份调查问卷中,父亲参与教育的只占4%。年轻父亲认为:孩子太小,应该由母亲管,自己的主要任务是工作,没有时间、精力教育孩子的占73.2%;父亲不会带孩子,最多帮忙冲奶的占10%;父亲想关心孩子,但由于方法不对受到妻子、长辈干涉的占6.8%。调查研究表明:家庭中也缺乏男性教育。

(三) 偏差

隔代养育孩子的祖父母,对孩子教育表现出过多的关心和照料,如“做过了头”。最近几年这部分家长日益增多,这类家长约占总体的30%,他们对孩子事事包办代替。这样的孩子时刻处在家长的“帮助”下,缺少通过自身实践获取有益经验的锻炼机会,不仅抑制了孩子自信心、独立性的形成,而且还阻碍了孩子创新意识的萌芽和智力水平的提高。严重影响婴幼儿个性的形成,束缚婴幼儿心理成长和发展。

针对存在的问题,我们将先进教育理念、教育理论、技术,通过实验转化为教师和家长

的教育行为,提出实验思路:“0~3岁教育环境和力量的整合与优化”,进行0~3岁新的教育探索与实践。

一、家庭、幼儿园、社区资源和力量的整合与优化

1. 我园注重将家庭、幼儿园、社区这三种重要力量互相协调,相互配合,共同参与婴幼儿教育过程,以促进婴幼儿身心的健康和谐发展。在具体的实施过程中,我们充分利用社区内各种教育资源增强婴幼儿教育的活力。社区蕴藏着丰富的教育资源,包括社区人力资源(社区内的当政领导人、企业界人士、专家学者、离退休干部、幼儿家长以及其他社会各界先进人物、知名人士和有专长的居民等)、社区物质和环境资源(图书馆、体育馆、儿童乐园、娱乐中心、商场等文化设施和服务等)。通过家庭、幼儿园与社区之间的合作,来自于家庭和社区的各種教育资源和力量能够得到有效的组织和合理的利用,并与幼儿园的教育目标、课程内容、教育教学方法有机结合,从而为0~3岁婴幼儿教育过程注入新的蓬勃生机和活力。例如:我园将社区内资源:“家长的育儿方法展示会”“亲子游戏大比拼”等活动引入到幼儿园内,它们不仅有利于直接、广泛地丰富婴幼儿的生活经验、社会经验和教育教学内容,而且为教育的质量提高、管理规范、有序发展及教育的社会化提供了积极有力的人力和物质支持及行政保障。

2. 我园成立了普陀区0~3岁婴幼儿早教指导中心。自2000年历经5年的研究,通过对园内、园外教师的整合,加强和提高了我园的专业化的教师队伍。通过实践研究,我们提出了现今的教师资源标准及职业规范,为日后大力加强和改革现有的教师职前和职后教育,提供了一整套《0~3岁教师实践操作培训内容》,真正起到了示范辐射作用。

3. 建立实验幼儿园网站,将科学育儿知识和经验辐射到社区,延伸到家庭。关注到每一个0~3岁婴幼儿及其家庭。

二、教育环境的整合和优化

由于0~3岁婴幼儿对环境的依赖性很大,因此,我们从婴幼儿成长的环境着手,创设0~17个月婴幼儿成长环境示范屋,18~24个月婴幼儿成长环境示范屋。创设了爬行活动区、生活习得区、肌肤满足区、心理咨询区等示范区域。注重时空和心灵的同步开放,让婴幼儿在参与过程中自主地与环境互动。让每个孩子在不同的领域展现才能,弥补不足,建立自信心,改变家长的育儿方式,端正家长的理念。

我园在创设教育环境时做到:

1. 关注安全
2. 关注舒适
3. 关注方便

4. 关注个性化

三、教育方式的整合和优化

“上门服务”到社区、家庭,是针对广大0~3岁婴幼儿散居特点而探索的一种早期教育指导方式。通过定时、定人、定点,采用“上门服务”的形式开展各种“亲子教育”“健康咨询”“营养宝典”“向您推荐”“育儿知识”“示范讲座”“各类沙龙”等活动,有计划地为周边社区内0~3岁婴幼儿家长提供教养服务。让家长、指导者为一个共同的目的进行积极的互动、交流和探讨。这种教育方式以其贴近家长、贴近社会的特点,引起本地区0~3岁婴幼儿家庭的热烈欢迎,满足了家长对育儿知识的渴求。

在重视幼儿认知发展的同时,注重个体早期社会性、人格发展,尤其关注幼儿交往、行为、情感情绪和个性品质等方面的发展。通过“上门服务”,我们进行了较为深入、细致的研究,通过整合各种教育方式,不仅遵循了婴幼儿社会性人格发展的早期规律、特点,帮助家长更深入地认识了个体早期社会性心理、行为、能力发展的连续性、阶段性,而且为有效地对婴幼儿进行社会性人格教育提供科学指导。

教育环境、力量的整合和优化是一项需要不断研究的工作,为此我们将继续努力。

走出校门进家门 激励创新求发展

——上海市实验幼儿园 0~3 岁婴幼儿专业化上门服务指导模式

设计方案

一、设计名称:幼儿园教师走入家庭,开展婴幼儿专业化上门服务

“上门服务”是实验幼儿园 0~3 岁婴幼儿早期关心与教育研究的一个重要组成部分。它是针对广大 0~3 岁婴幼儿散居在社区、家庭的特点而探索的一种早期教育指导方式。通过定时、定人、定点,采用“上门服务”的形式开展一对一个别化的指导,有计划地为周边社区内 0~3 岁婴幼儿家长提供上门服务。使家长、指导者积极互动、交流、探讨。这种教育方式以其贴近家长,贴近社会的特点,引起本地区 0~3 岁婴幼儿家庭的热烈欢迎,满足了家长对育儿知识的需求,同时促使教师对婴幼儿的发展规律有了深入的了解,提高了教师的专业化水平。

二、设计背景

由于 0~3 岁阶段的婴幼儿的生理特点决定了该年龄段的孩子的一日生活以小块面的活动组成(即:吃、睡、玩等主要活动都分别以一段较短的时间交叉进行),而且每个孩子的起居习惯均有不同。所以,目前我国 0~3 岁的婴儿 80%处于散居状态,以个别化的家庭教养为主。但是家长相对缺少科学的育儿知识和可操作的具体方法、专业指导,所以我园早在 1998 年就开始探索对 2 岁婴幼儿的早期教育。在此项研究的基础上,我们又着手探索以 0 岁为起点的早期教育。当前的教育改革,越来越提倡“以人为本”,个性化的发展理念,这使我们深深感到,应该打破长期以来形成的由托幼机构负责教育培养孩子的单一格局,亟待形成一种新型的教育教养关系,即整合学前教育机构、社会 and 家庭的资源,共同优化婴幼儿身心发展的环境,也就是说除了学前教育机构,家长、儿童监护人和社区都应承担起婴儿早期教育的职责,加强彼此间的合作和互动,共同了解和掌握有关儿童早期教育的策略和方法,促进对 0~3 岁婴幼儿的早期关心和早期教育。

二期课改要求教师树立以孩子发展为本,为促进孩子的终身发展创设有益环境的理念。但是,不同阶段婴幼儿护理与保健、营养、安全、心理行为、动作发展的要点不同;不同阶段婴幼儿情感的需求和情感的变化也不同;不同阶段婴幼儿需要的环境、言语和刺激也会不同;不同家庭对孩子及其教养的理念和方法更是不同。教师如何应对一切可能发生的变化? 0~3 岁婴幼儿的教养和幼儿园教养有哪些可相互借鉴的地方? 这些问题都对教师

的专业素养提出了很高的要求。

三、设计目的

(一) 总结一整套婴幼儿各个阶段不同的发展、变化状况,各阶段婴幼儿护理与保健营养、安全、心理行为、动作发展的要点和指导策略;婴幼儿各阶段综合品质测试标准等,提高教师的专业化水平。

(二) 通过实践—反思—再实践的途径,对幼儿园教育与上门个别教育间的异同点进行分析与比较,拓展一套适合于上门个别教养指导的模式,提高教师科研的意识和研究能力。

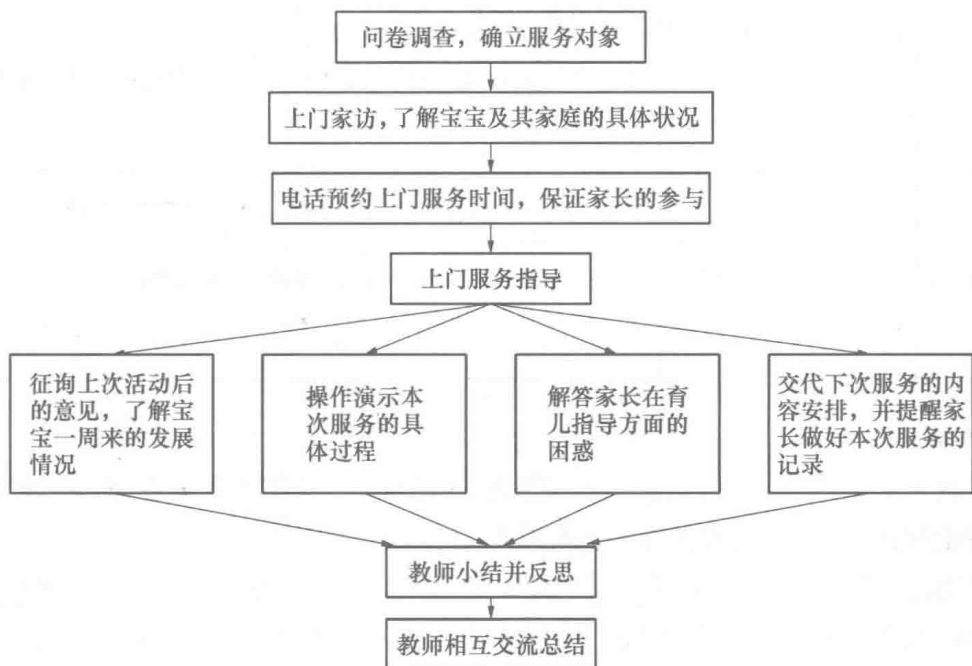
(三) 研究家长心理,学习和不同月龄段、不同类型婴幼儿家长沟通、合作,指导家长科学育儿,从而促进教师自身素养的提高。

四、设计创意

(一) 改变长期以来形成的3岁以下婴幼儿由家庭散养的单格局,由受过专业培训的幼儿教师走入家庭,指导婴幼儿的家长,共同优化婴幼儿成长的环境,促进婴幼儿身心健康发展。

(二) 教师上门进行专业化育儿指导并不是简单地进行0~3岁婴幼儿教养实践,而是通过对0~3岁婴幼儿的个别化教养工作的研究,提高教师把握不同年龄段、不同性格、不同家庭环境的婴幼儿发展特点,实施个性化教育,提高教师的科研意识和科研能力。

五、实施步骤



六、操作要点

(一) 对婴幼儿方面

孩子的年龄越小,差异越大。不同月龄的孩子身心发展有着不同的特点。所以我们根据婴幼儿每月发展的不同特点,制定不同的指导内容。内容以动作、语言、认知、情绪和社会能力及交往能力为主。

(二) 对婴幼儿家长方面

孩子是家庭的核心,倾注了全家的希望,让孩子成材是全家关注的焦点。不同年龄段的婴幼儿生理、心理发展特点不同,家长的期望不同,因此教师开展早期教育的指导内容也不同,我们对不同年龄段婴幼儿家长关注的焦点进行梳理,确定不同的指导内容。

年龄段	家长的困惑	教师的指导
一岁半以前	喂养和适度教育问题	如何安抚哭闹的宝宝? 什么姿势抱宝宝他最舒服? 单用母乳喂养就够了吗? 添加辅食时该注意什么? 怎样做辅食? “树大自然直”的说法有道理吗? 这么点大的孩子该教些什么? 宝宝能掌握吗?
一岁半至两岁	孩子的入托或入园问题	是不是该让孩子上托儿所或幼儿园? 怎样才能帮助宝宝顺利度过环境转变这一关? 入园后受别人欺负怎么办? 宝宝大小便不会叫,尿湿了怎么办? 祖父祖母或保姆一味迁就宝宝是否有利于宝宝良好行为习惯的培养?
两岁至三岁	孩子的教育问题	给宝宝完全的自由是否有助于宝宝个性的形成? 严格管教能让宝宝成为优秀的人吗? 宝宝的成就是否和父母的亲情力量成正比? 如何理解“在游戏中学习”?

(三) 教师方面

指导教师必须接受市、区儿保所相关知识的培训,学习婴幼儿的生理、心理发展特点和教育理论知识,具备上门育儿指导的相应资格。

通过幼儿园专门组织的教师自学、互学和相互研讨,具有婴幼儿指导的实际操作方法。

在实际操作过程中能通过实践—反思—再实践的途径不断丰富、扩充自己的专业知识,有科研的意识和研究的能力。