

江苏省高等学校精品教材

江苏省教育厅 组织编写
江苏省军区司令部

军事理论教程

主编◎朱卫国 张政文



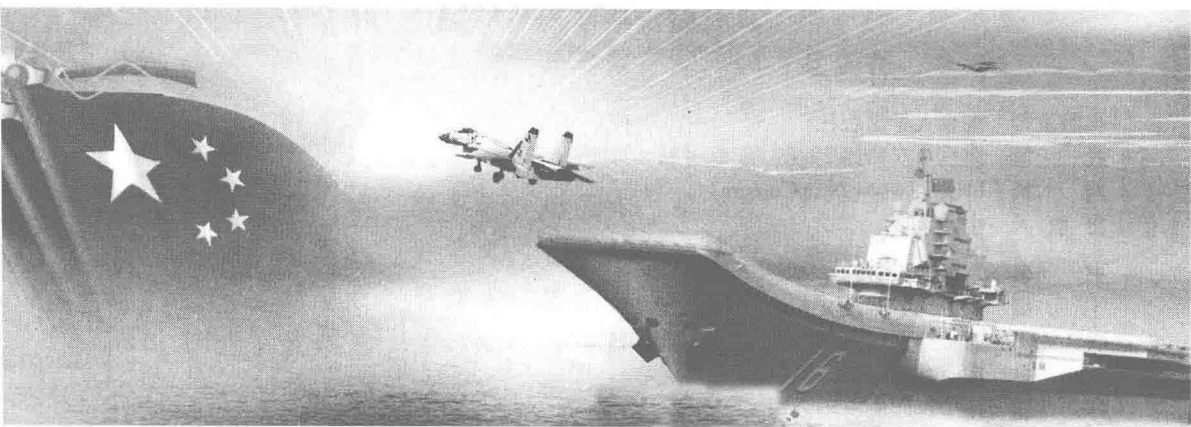
 南京大学出版社

江苏省高等学校精品教材

江苏省教育厅 组织编写
江苏省军区司令部

军事理论教程

主编◎朱卫国 张政文



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

军事理论教程 / 朱卫国, 张政文主编. — 6 版. — 南京: 南京大学出版社, 2016.6

ISBN 978 - 7 - 305 - 17161 - 1

I. ①军… II. ①朱… ②张… III. ①军事理论—高等学校—教材 IV. ①E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 135723 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出 版 人 金鑫荣

书 名 军事理论教程

主 编 朱卫国 张政文

责任编辑 铁 路 编辑热线 025 - 83592320

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 扬中市印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 15.75 字数 363 千

版 次 2016 年 6 月第 6 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 17161 - 1

定 价 30.00 元

发行热线 025 - 83685951

电子邮箱 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

编写委员会

顾问 何 叔 朱淮清
主任 沈 健 戴滨辉
副主任 朱卫国 金 川
委员 (按姓氏笔画顺序)

丁兆雄	马雯瑄	王 敏	王 超	王立君	王红星
王建中	王晓燕	仇存进	毛 茂	卞 晨	石 璐
平建明	冯丽娜	吉爱明	毕红升	朱 涛	朱建国
任 洪	鄢瑞斌	刘 畅	刘 勇	刘庆林	刘其生
孙 森	孙 鑫	孙英武	孙学红	杜 昊	杜泽民
杨小山	杨海东	杨积根	杨德山	李 伟	李 辉
李文强	李忠华	吴 淳	何 涛	何凤升	何学建
汪玉彪	沈巧明	沈剑辉	张 虹	张 俊	张乐乐
张建华	张俊辉	张新华	陆林召	陈 伟	范杰兵
易祥标	金 剑	胡兴军	赵 鹏	赵成科	赵培新
钮金华	俞 波	姜文波	姚 剑	姚 强	袁伟民
袁党明	顾显跃	铁龙海	徐 立	徐向忠	徐春泉
郭 鹏	郭冬梅	唐高峰	唐福元	陶有远	黄 杨
黄军利	黄紫文	曹广龙	曹建成	常治国	梁培根
隋爱红	董建宏	温学书	曾 辉	谢树林	蔡有柱
裴华卫	管 珂	缪华林	滕维元	颜忠胜	薛乐众
薛丽卿	薛裕民	戴 军	魏 波	聶邦军	

主 编 朱卫国 张政文
副主编 张鲤鲤 陆 华

出版说明

军事课是普通高等学校本、专科学生的必修课。大学生学习军事理论、参加军事技能训练是国家法律对在校大学生的要求,是培育社会主义核心价值观、增强大学生国防观念和国家安全意识的重要手段,是素质教育的重要组成部分,是加强国防后备力量建设的重要举措。根据《普通高等学校军事课教育大纲》要求,江苏省教育厅、江苏省军区司令部组织全省部分普通高校和军事院校的专家、教授精心编写了江苏省普通高校军事课统编教材——《军事理论教程》。

本教材包含军事理论与军事技能训练两个部分。军事理论部分共五章,主要包括中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争等内容;军事技能训练作为附录列入书中,主要包括中国人民解放军条令教育与队列训练、轻武器射击、单兵战术、军事地形学、综合训练、人民防空与核化生防护等知识。教材每年修订,从而保证内容的科学性、时代性、实用性。

本版教材增设了基于二维码技术的开放式学习平台,教学资源得到了拓展。学生可以通过微信、QQ的“扫一扫”功能(建议在Wi-Fi环境下使用),观看相关视频资料,有助于激发和调动学生学习军事课的积极性。

本教材由朱卫国、张政文任主编,张鲤鲤、陆华任副主编。全书由朱卫国、张政文最后定稿。

参加本教材讨论、撰稿、统稿的人员有:朱卫国、张政文、张鲤鲤、金剑、常治国、周治家、陆华、熊鸿生、杨向东、王建中、彭爱华、张治宇、乔欣、张德彬、滕维元、蓝天、叶欣、陶娟、唐高峰、曹广龙、乔兰波、徐春泉、王军辉、曾辉、谢树林、杨新、王书群、颜俊、樊少华、铁龙海、王益荣等。



万福临教授、赵耀辉教授、周剑波教授、王伟教授、刘杭军教授对本版修订稿进行了认真的审阅,并提出了宝贵的意见,在此谨向他们表示诚挚的感谢!

本书编写委员会

2016年5月



目 录

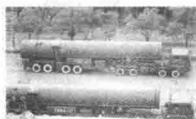
绪 论

第 1 章 中国国防

- 第一节 国防概述 / 5
 - 一、国防的含义和基本类型 / 5
 - 二、现代国防的基本特征 / 7
 - 三、中国国防历史和启示 / 8
- 第二节 国防法规 / 13
 - 一、国防法规的特性 / 13
 - 二、国防法规体系 / 14
 - 三、公民的国防义务和权利 / 17
 - 四、大学生入伍有关政策规定 / 20
- 第三节 国防建设 / 23
 - 一、国防领导体制 / 23
 - 二、国防建设成就 / 26
 - 三、国防建设目标和国防政策 / 31
 - 四、武装力量建设 / 34
- 第四节 国防动员 / 44
 - 一、国防动员的地位与作用 / 44
 - 二、国防动员的方针与原则 / 45
 - 三、国防动员的主要领域 / 47
 - 四、国防动员的组织实施 / 49
- 第五节 国防教育 / 50
 - 一、国防教育的地位与作用 / 50
 - 二、国防教育的方针与原则 / 52
 - 三、国防教育的内容 / 54
 - 四、国防教育的方法 / 55

第 2 章 军事思想

- 第一节 军事思想概述 / 57
 - 一、军事思想的形成发展 / 58



二、军事思想的地位作用 / 61

第二节 中国古代军事思想 / 62

一、中国古代军事思想的形成发展 / 62

二、中国古代军事思想的鲜明特征 / 64

三、《孙子兵法》简介 / 66

第三节 毛泽东军事思想 / 70

一、毛泽东军事思想的科学涵义 / 70

二、毛泽东军事思想的主要内容 / 71

三、毛泽东军事思想的地位作用 / 76

第四节 邓小平新时期军队建设思想 / 78

一、当代战争与和平理论 / 78

二、军事战略思想 / 78

三、军队建设思想 / 79

四、国防建设思想 / 79

第五节 江泽民国防和军队建设思想 / 79

一、历史性课题 / 80

二、根本性指针 / 80

三、主导性思想 / 81

第六节 胡锦涛国防和军队建设思想 / 81

一、坚持实现富国和强军的统一 / 82

二、新世纪新阶段军队历史使命 / 82

三、主题主线战略思想 / 83

第七节 习近平国防和军队建设重要论述 / 84

一、习近平国防和军队建设重要论述的主要内容 / 84

二、习近平国防和军队建设重要论述的地位作用 / 89

第3章 国际战略环境

第一节 战略环境概述 / 91

一、战略与国际战略环境 / 91

二、当前国际战略环境的主要特征 / 92

第二节 国际战略格局 / 95

一、国际战略格局的现状与特点 / 95

二、当前世界主要国家的安全战略 / 98

第三节 我国周边安全环境 / 105

一、我国周边安全环境的演变与现状 / 105

二、我国周边安全环境面临的主要挑战 / 108

三、国家安全观与安全政策 / 116





第 4 章 军事高技术

- 第一节 军事高技术概述 / 119
 - 一、军事高技术的概念 / 119
 - 二、军事高技术的分类 / 119
 - 三、军事高技术对现代战争的影响 / 120
- 第二节 高技术的军事应用 / 121
 - 一、精确制导技术 / 121
 - 二、侦察监视技术 / 126
 - 三、伪装与隐身技术 / 129
 - 四、军事航天技术 / 134
 - 五、电子对抗技术 / 141
 - 六、指挥信息系统 / 145
 - 七、新概念武器 / 148
- 第三节 高技术与新军事革命 / 152
 - 一、新军事革命的内涵及主要特征 / 152
 - 二、高技术与军事领域的革命性变化 / 153
 - 三、世界新军事革命在不平衡中发展 / 155
 - 四、积极推进中国特色的军事变革 / 156

第 5 章 信息化战争

- 第一节 信息化战争概述 / 157
 - 一、信息化战争的内涵 / 157
 - 二、战争形态的历史演进 / 158
 - 三、信息化战争的实践 / 162
 - 四、信息化战争的主要特征 / 165
- 第二节 信息化战争的基本作战形式和主要作战样式 / 168
 - 一、信息化战争的基本作战形式 / 168
 - 二、信息化战争的主要作战样式 / 169
- 第三节 信息化战争与国防建设 / 173
 - 一、树立与信息化战争相适应的思想观念 / 173
 - 二、增强打赢信息化战争军事能力 / 174
 - 三、完善国防动员体系 / 176
 - 四、加强国防后备力量建设 / 176

附 录

- 附录 1 军事技能训练 / 178
 - A 条令教育与队列训练 / 178
 - 一、条令教育 / 178
 - 二、队列训练 / 182





三、阅兵 / 188

B 轻武器射击 / 190

一、轻武器的基本常识 / 190

二、简易射击学理 / 195

三、射击动作和方法 / 200

四、实弹射击 / 202

C 单兵战术 / 203

一、战斗类型 / 203

二、战术原则 / 203

三、单兵战术动作 / 204

D 军事地形学 / 207

一、地形对作战行动的影响 / 207

二、地形图基本知识 / 209

三、现地使用地形图 / 214

E 综合训练 / 217

一、行军 / 217

二、宿营 / 218

三、野外生存 / 218

F 人民防空与核化生防护 / 221

一、防空袭的方法 / 221

二、核化生防护 / 223

G 应急避险与救护 / 231

一、应急避险 / 231

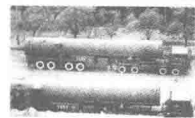
二、应急救护 / 233

H 军体拳(第二套) / 237

附录 2 歌曲两首 / 240

一、中国人民解放军军歌 / 240

二、强军战歌 / 241



参考文献

绪 论

普及和加强全民国防教育是全社会的共同责任。学校国防教育是全国防教育的基础,是实施素质教育的主要内容。开设军事课是实施和推进学校国防教育的重要举措,普通高等学校应努力创新方法手段,拓宽教育渠道,不断增强国防教育的时代性和感染力。

一、开设军事课的意义

通过军事课的教学与训练,使学生掌握基本军事理论和军事技能,增强国防观念和国家安全意识,弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神,磨练意志品质,激发战胜困难的信心和勇气,培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风,树立正确世界观、人生观和价值观,提高综合素质。

(一) 开设军事课是时代的需要

历史经验告诉我们,“国无防不立,民无兵不安”。中国充满血泪和屈辱的近代史对中国人民来说是刻骨铭心的,永远不会忘记。一个国家具有强大的国防实力,才能自立于世界民族之林。目前,我国正处在发展的重要战略机遇期,国家安全形势保持总体稳定,但国家安全问题的综合性、复杂性、多变性趋势不断增强。西方敌对势力加紧对我国实施西化、分化战略,影响我国周边安全特别是海洋安全的不稳定、不确定因素明显增多;“台独”“藏独”“东突”势力的分裂破坏活动仍很猖獗,捍卫国家主权、安全和领土完整的任务十分艰巨;非传统安全威胁呈上升趋势,保持社会和谐稳定的压力增大。在错综复杂的国内外形势下,通过开设军事课使大学生正确认识我国面临的安全环境,强化忧患意识,增强国防观念,已成为形势发展的必然要求。

(二) 开设军事课是国家法律赋予高校的义务

《中华人民共和国国防法》(1997年)第40条规定:“普及和加强国防教育是全社会的共同责任。”第42条规定:“学校的国防教育是全国防教育的基础。各级各类学校应当设置适当的国防教育课程,或者在有关课程中增加国防教育的内容。军事机关应当协助学校开展国防教育。”《中华人民共和国国防教育法》(2001年)第15条对学校国防教育提出更明确的要求:“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当



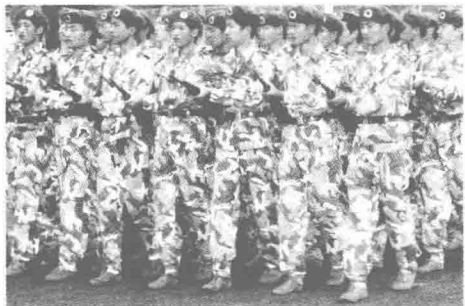
的国防教育课程。”《中华人民共和国兵役法》(2011年10月29日第三次修订)第45条规定:“普通高等学校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。根据国防建设的需要,对适合担任军官职务的学生,再进行短期集中训练,考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。”

在普通高校开展国防教育,是国家意志的体现,是培养国防后备力量的战略举措。大学生是中华民族优秀青年的代表,是巩固我国国防、抵御外敌入侵、维护国家主权、安全和发展利益的重要后备力量。依法履行兵役义务、自觉接受国防教育,既是法律赋予大学生的神圣义务,更是大学生义不容辞的使命和责任。

(三) 开设军事课是普通高校培养高素质人才的有效途径

军事课作为高等教育的重要组成部分和特殊的社会活动,具有其他学科无法替代的功能。

紧张有序的军事技能训练和军事化管理,既可以锻炼大学生的体能,增强体质,磨炼意志,更好地培养不怕苦和累的顽强作风,还能养成大学生令行禁止、整齐划一的组织纪律观念和齐心协力、团结友爱的集体主义精神。



大学生军训

部队教官的率先垂范、言传身教,使大学生在耳濡目染和切身体验中,学习和践行当代革命军人“忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉”的核心价值观,有利于他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

军事理论教学和军事技能训练将有效促进大学生智力因素和非智力因素的开发,使大学生以健康的体能、旺盛的精力投入到科学文化学习中去,促进其全面发展。

二、军事课概要

(一) 军事课的性质

军事课是普通高校本、专科学生的必修课。军事课必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平系列重要讲话特别是国防和军队建设重要论述精神,按照“四个全面”战略布局、“五大发展理念”的要求,为培养高素质创新型社会主义事业建设者、保卫者和接班人服务。

(二) 军事课的目标

军事课的目标是以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。



（三）军事课的要求

军事课包括军事理论教学和军事技能训练两个部分,皆列入高等学校的教学计划,考试成绩记入学生档案。学校按照《普通高等学校军事课教学大纲》(以下简称《大纲》)组织实施军事课教学,严格考勤考核制度。

《大纲》规定军事理论教学时数为36学时。学校在完成规定的学时之外,应积极开设与军事课相关的选修课和讲座。在军事理论教学中,要注重理论联系实际,掌握好深度和广度,不断改进教学方法和手段,确保教学质量。

《大纲》规定军事技能训练时间为2~3周,实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时,要以中国人民解放军的条令条例为依据,严格训练,严格要求,培养学生良好的军事素质。

（四）军事理论教学的主要内容

一是中国国防。主要包括国防的历史及其主要启示;国防法规体系及公民的国防权利与义务;国防领导体制及国防建设成就;国防建设目标和国防政策;武装力量建设;国防动员和国防教育等。

二是军事思想。主要包括军事思想的形成与发展;毛泽东军事思想;邓小平新时期军队建设思想;江泽民国防和军队建设思想;胡锦涛国防和军队建设思想;习近平国防和军队建设重要论述等。

三是国际战略环境。主要包括国际战略格局的现状与特点;当前世界主要国家的安全战略;我国周边安全环境面临的主要挑战,以及我国国家安全政策等。

四是军事高技术。主要包括军事高技术的概念与分类;军事高技术对现代战争的影响;高技术军事上的应用;高技术与新军事革命等。

五是信息化战争。主要包括信息化战争的概念与特征;信息化战争的主要作战样式;信息化战争与国防建设等。

（五）军事技能训练的主要内容

一是条令条例教育与训练。主要内容为:《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育,单个军人队列动作训练,分队队列动作训练等。

二是轻武器射击。主要内容为:轻武器常识,简易射击学理,射击动作和方法,实弹射击等。

三是单兵战术。主要介绍战斗类型、战斗基本原则、单兵战术动作等。

四是军事地形学。主要介绍地形图基本知识、现地使用地形图,以及地形对作战行动的影响等。

五是综合训练。主要介绍行军、宿营的程



大学生军训



绪论 序、方法,野外生存的基本常识等。

六是人民防空与核化生防护。主要包括疏散防护、隐蔽防护,以及对核、化、生武器的防护等知识。

三、学习军事课的要求

军事课包括军事理论教学和军事技能训练两部分,前者偏重理论,后者偏重实践。学生在学习过程中,要充分认识到普通高校开设军事课的重要意义,将接受国防教育作为履行国家法律义务的自觉行动,真正做到明确学习目的,端正学习态度,以主人翁精神投入到军事课的学习中去;与此同时,要注意将军事理论学习与军事技能训练有机结合起来,提升自己的综合素质。

(一) 军事理论学习的要求

一是同其他基础课程学习一样,把握好预习—听讲—复习三个主要环节。军事理论课是一门综合性较强的课程,内容广泛,涉及自然科学与社会科学的众多领域,因此课前要认真预习,整体把握课程的结构体系;课堂上要认真听讲,全面理解所学知识的重点和难点;课后要及时复习,夯实军事理论的基本功。

二是课堂学习与课外研学相结合。军事理论知识随着科学技术和人类认识水平的不断发展而发展,是一种动态的知识流,充满了时代感,特别是许多热点问题值得跟踪关注,因此需要在课外不断地增加信息量,通过阅读、研学,及时进行有益的补充。

三是要善于联系,学会思考。如在了解公民的国防权利和义务时培养自己的责任意识;在了解国防历史兴衰发展的过程中增强历史使命感;在学习军事思想过程中全面提升对战争与和平问题的理性认识;在了解复杂的国际战略环境中学会理清头绪,正确分析我国面临的安全环境;在军事高技术学习过程中,通过我国与发达国家技术及武器装备发展的对比,树立为中华民族伟大复兴而努力学习、报效祖国的崇高理想。

(二) 军事技能训练的要求

首先要做到一切行动听指挥,培养自己的服从意识和大局意识。“军人以服从命令为天职”,在训练过程中坚决服从上级领导的安排,不折不扣地完成训练任务。

其次要做到“三到”,顺利实现从学生到准军人的转变。军事技能训练多采用示范教学,因此在学习过程中要做到“眼到、耳到、手(脚)到”;注意观察,认真听讲,仔细研究,相互借鉴,使自己在规定时间内熟练掌握《三大条令》所规定的基本动作,做到正确规范、整齐划一。

最后要发扬不怕苦、不怕累的精神,增强集体主义观念和组织纪律性。军事技能训练是一种强度大、时间长、内容多的综合实践环节,需要学生做好充分的体能准备和心理准备,学会在困难中磨砺自己,在团队合作中收获成功。

第1章

中国国防

“国无防不立，民无兵不安”，自古以来，有国就有防。国防是国家生存与发展的重要保证。一个国家如果没有巩固的国防和强大的军队，就无法抵御外来的侵略和颠覆，就会在政治上、经济上受制于人。党的十八大报告指出：“建设与我国国际地位相称、与国家安全和发展利益相适应的巩固国防和强大军队，是我国现代化建设的战略任务。”习近平强调指出：“我们要实现中华民族伟大复兴，必须坚持富国和强军的统一，努力建设巩固国防和强大军队。”作为中华民族的一员，关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防，是我们义不容辞的责任。

第一节 国防概述

“国防”一词最早出现于《后汉书·孔融传》。孔融在给皇帝上书时说：“臣愚以为宜隐郊祀之事，以崇国防。”当时的国防是指维护国体、严明礼义而采取的防禁措施。现代国防与古代国防相比，有新的发展和变化。本节着重阐述国防的含义和基本类型，现代国防的基本特征，中国国防历史和启示。

一、国防的含义和基本类型

（一）国防的含义

国防是指国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全所进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、文化、教育等方面的活动。^① 国防是国家生存与发展的安全保障。

《中国人民解放军军语》对国防的定义包含四个要素：

一是主体要素。国防的主体是国家。国防是国家的事业，是国家机构的基本职能、社会公民的神圣职责。任何一个国家，从她诞生之日起，就要固疆强边，防备和抵御各种外来侵略，以保障国家安全，维系国家生存。具体体现在：国家机构应按照国家法律、法规的要求，履行国防职责；每个公民必须履行国防义务；国防行为应当受到法律的特殊保护。

^① 全军军事术语管理委员会、军事科学院：《中国人民解放军军语》，军事科学出版社，2011年版第17页。

二是对象要素。国防的对象是侵略与武装颠覆。国防要防备和抵抗的是“侵略”，包括武装侵略和各种非武装侵略。武装侵略是指战争状态的侵略行为，非武装侵略是指运用经济、文化、外交等手段的侵略行为。防止武装侵略和非武装侵略都离不开国防行为，对付武装侵略运用战争手段进行制止；对付非武装侵略使用非战争手段进行制止。无论是武装侵略还是非武装侵略，都是国防的对象范围。防止武装侵略和非武装侵略，是国防的首要任务。

国防把“武装颠覆”作为制止的对象。将制止武装颠覆作为国防的对象，是由国家安全形势决定的。《中华人民共和国宪法》(以下简称《宪法》)第1条规定：“社会主义制度是中华人民共和国的根本制度。禁止任何组织或者个人破坏社会主义制度”。这表明，国防活动不仅包括防备和抵抗侵略，也应当包括制止企图分裂国家、颠覆国家政权、推翻社会主义制度的武装叛乱或武装暴乱。因为这些武装叛乱与武装暴乱，对国家主权、统一、领土完整和安全，对我们的社会主义制度都构成严重威胁。由此，必须将制止“武装颠覆”作为国防的基本职能之一。

三是目的要素。国防的目的是保卫国家的主权、统一、领土完整和安全。主权、统一、领土完整和安全，在本质属性上是一致的，有着共同的最终目标，是独立国家的主要标志和最高原则。没有主权的国家，很难是领土完整的国家；领土不完整的国家，也很难是安全的国家。一个国家，只有拥有一定的领土，行使自己的主权，维护自己的统一，并有一个安全的内外环境，才能保证其正常生存和发展。因此，捍卫国家的主权，保卫国家的领土，维护国家的安全，保障国家的发展，是国防的根本目的，也是国防的价值所在。

四是手段要素。国防的手段，是为达到国防目的而采取的方法和措施，包括军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、文化、教育等手段。军事手段是国防的主要手段，但不是惟一的手段，它不能离开与军事手段相关的其他手段而孤立发挥作用。实施国防手段，必须综合运用包括军事手段在内的各种国防手段，使其有机结合，形成整体合力。

国防是伴随着国家的产生而产生的，是为国家利益服务的。古往今来，国防虽因国家的性质、制度、国力及其推行的政策不同具有不同的特征，但其实质具有共性，都以捍卫和扩大国家利益为核心。“建设巩固的国防和强大的军队，是维护国家主权、安全和发展利益的根本保障。”^①没有巩固的国防就不能成为独立富强的国家。虽然和平与发展仍然是当今时代主题，但由于霸权主义、强权政治和新干涉主义的影响，世界并不安宁。只有居安思危，坚持总体国家安全观，加强国防建设，才能应对复杂多变的国际形势，有效维护国家安全与发展利益，实现中华民族伟大复兴。

(二) 国防的基本类型

国防的性质是由国家的社会制度和国家政策所决定的。国家的社会制度不同，奉

^① 李克强：《政府工作报告——2015年3月5日在第十二届全国人民代表大会第三次会议上》，载于《解放军报》，2015年3月17日。



行的国防政策和追求的国防目标也就不同。因而,国防的类型也就各不相同。按照不同的分类方式,国防可分为若干类型。

按军事战略和国防建设的目标,可分为防御型国防和扩张型国防。防御型国防在国防建设上以防止外敌入侵为主要目的。扩张型国防则以国家安全和防务需要为幌子,将其他国家和地区纳入自己的势力范围,对其进行侵略、颠覆或渗透。

按国防力量的构成方式,可分为联盟型国防、独立自主型国防和中立型国防。联盟型国防最大的特征就是通过结盟的形式,以弥补自身防卫力量的不足,实现国家的安全稳定。根据联盟体内各成员的关系,联盟型国防又可分为一元体和多元体联盟。前者以某一大国为盟主,其余国家处于仆从地位;后者各联盟国则是伙伴关系,通过共同协商确定防卫政策。独立自主型国防,强调主要依靠本国自身的防卫力量,坚持不结盟政策,但并不排斥防务合作。中立型国防的最大特征是在国际冲突或战争面前,严格恪守和平中立的政策。奉行中立型国防的国家,有的采取全民防卫式的武装中立,有的则采取完全不设防的方式。

中国是社会主义国家。“中国绝不走‘国强必霸’的道路,但中国也再不能重复鸦片战争以后在列强坚船利炮下被奴役被殖民的历史悲剧。我们必须有足以自卫防御的国防力量。”^①中国的社会主义制度和国防政策,以及防御性的军事战略,决定了其国防是防御型国防、是独立自主型国防、是自卫型国防。

二、现代国防的基本特征

现代国防是对传统国防的继承和发展,是一种全新的国防观念和国防实践活动。现代国防已不再是单纯的武力较量,而成为在综合国力的基础上,以军事手段配合政治、经济、科技、外交等手段进行的总体较量。其基本特征主要表现在以下几个方面:

(一) 国家利益及其安全防务的整体性

伴随着经济的发展,特别是科技的进步,国家安全利益的内涵不断扩展。现代国防的职能正在由维护地缘明确的“硬疆界”,扩展到争取有利于己的“软环境”;由保卫本土不受侵犯,扩展为在全球或地区范围争取政治、经济和安全秩序的影响力与主导权;由打赢战争扩展到在战争和非战争状态下都能保证国家利益的实现。此外,现代国防强调,国家安全必须依靠整体性防务。一个国家只有经济不断强大、科技不断发展、国防实力不断增强、国防安全意识不断巩固,以及与周边国家睦邻友好,打造命运共同体,才能真正实现长治久安。

(二) 国防力量的综合性

现代国防力量是以综合国力为基础的综合国防力量。有了雄厚的综合国力才有可能建设强大的国防力量。国家的整体实力,是指国家的政治、经济、科技、军事、文化、外

^① 《习近平在德国发表重要演讲强调中国坚定不移走和平发展道路》(2014年3月28日),载于《解放军报》2014年3月30日。