



# 军事心理学概论

贺岭峰 田 彬\_主编

INTRODUCTION TO  
**MILITARY** PSYCHOLOGY



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



INTRODUCTION TO  
**MILITARY** PSYCHOLOGY

# 军事心理学概论

贺岭峰 田 彬\_主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

军事心理学概论 / 贺岭峰, 田彬主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-303-19500-8

I. ①军… II. ①贺… ②田… III. ①军事心理学—概论  
IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 228039 号

---

营销中心电话 010-58802181 58802123  
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

JUNSHI XINLIXUE GAILUN

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16  
印 张: 19  
字 数: 400 千字  
版 次: 2016 年 1 月第 1 版  
印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷  
定 价: 48.00 元

---

策划编辑: 何 琳 责任编辑: 齐 琳 王星星  
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 卓义云天  
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

---

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58808284

打仗，是会伤人的，有人伤在身，有人伤在心。

战场，是放大人性的地方。人性，不只有恶意的杀戮，还有善意的救护。

有一群善良的人，在战场上，缝补心灵。他们不是白衣天使，因为他们不穿白大褂。他们是迷彩天使，穿梭于课堂、训练场、演习场、战场，穿着迷彩，守护心灵。

你并不知道的是，这有多难！

在一个崇尚刚强的地方，发现脆弱；在一群不惜命的人群中，疼惜心灵；在一种群居群宿的透明生活里，保护隐私；在一片忙得无暇睡觉的人海里，驻足屏息。

人们觉得学心理学的人是有威胁的，因为他可能看穿你的内心，而我们的内心并没有我们表现得那么强悍阳光，那里有虚弱、有焦灼、有偏执、有阴暗。所以，我们通过说学心理学的人“自己有病”“瞎忽悠”“不准”“没用”来降低威胁感，仿佛这世界没有了心理学，就不会有人觉察到自己有心理疾病。有人听说我是学心理学的，马上声明，“我心理没病”，接着又马上问，“贺老师，你觉得我心理健康吗？”我怕他杀我灭口，只好说，“别听学心理学的人瞎说，你内心如此强大，怎么会不健康？”可是，即使你不是学心理学的，也能听出这其中此地无银三百两的信息。古人云：“所言者，皆为异语。”

无论你喜欢不喜欢，心理学就在那里，自在生长，你不理她，她不理你。盛满奶的杯会溢出奶，盛满水的杯会溢出水。如果你对心理学有情绪，请问问自己情绪来自哪里，应多多关爱自己的心理。

可是，如果整个团队都在提防你呢？他们一定受到过伤害！这伤害要么来自别人，要么来自彼此，这里一定隐藏着秘密。我们不是心理揭秘者，也无须寻找这群人心里的秘密，但要知道在这样的团队中，一定有受伤很深的人。他们在观察你，看你是否可靠，是否安全，是否有能力帮他们，直到某天晚上，某个人会突然出现在你的房间里，痛哭流涕。

心理学的工作有两个特点：一是做了不能说；二是做好了就平安无事。别人干活，总可以告诉别人干了什么。心理学要为别人保密，不能说，不说就没人知道你在干什么。军中事，多秘者。我身边有一群现役的军事心理学博士、硕士教员，他们参加过汶川抗震救灾心理服务、新疆平暴维稳心理服务、上海世博安保心理服务、远海岛礁心理服务、新型舰艇分岗心理服务、新机型飞行训练心理服务、亚丁湾护

航心理服务、国际维和心理服务等。他们做过很多事，做了，但不能说。

15年前，我和我身边这些年轻的心理学博士、硕士开始着手培养我军第一批军事心理学本科生，构建了“知心”“强心”“攻心”课程体系，开始了一段从无到有的创造历程。前无古人，他山玉隐，只能夜以继日，摸索前行，打造了20多门有我军特色的心理学课程。如今，我们又开始承接新的任务，打造新的课程。

15年后的今天，心理服务已整合进所有的军事行动中，心理训练已在全军全面展开，专职和兼职心理咨询师遍布全军。承蒙北京师范大学出版社何琳编辑之约，把我们这些年累积的一些知识，择不涉密的部分整理出版，以飨全军之需，供军事心理学爱好者借鉴，也算是我们这些军事心理学前行者的辙痕吧。

前路大好，幸与同行。

是为序。

贺岭峰记于上海五角场  
乙未冬日

军事心理学是一个方兴未艾的领域。从2001年开始，我们有幸承担了全军首批军事心理学本科生的培养工作，转眼已15年。在这个过程中，我们构建了“知心”“强心”“攻心”三类共计二十门本科课程，从无到有，其中的艰辛难以言表。随着军队院校调整改革，我们送走了最后一批军事心理学本科生，转而承担起心理学国防生的培训任务。按照新的培养方案，我们把原来的十多门课程浓缩成一本《军事心理学概论》，请原来独立承担课程的老师把他们的课程各自浓缩成一章，汇编成了这本《军事心理学概论》，作为学过心理学的国防生的一门入门教育课程。因为我们还同时开设了其他几门军事心理学类的专业课，所以有些军事心理学的重要范畴并没有包括在本书中。如果读者有兴趣，可以参阅本系列的其他书目。

本书作为军事心理学的入门书，适合国防生、部队官兵和地方的军事心理学爱好者阅读，也可以作为军事心理学研究生的补修课程教材。希望读者在其中能够看到军事心理学领域的精彩，也可以体会我军军事心理学工作者的艰辛。

本书的编写分工如下：贺岭峰负责第一章和第六章；李川云负责第二章和第七章；田彬负责第三章和第十三章；秦红负责第四章和第十二章；唐国东负责第五章；王金丽负责第八章和第十章；许翔杰负责第九章；陈曦负责第十一章；祁志强负责第十四章。

感谢田彬博士以及北京师范大学出版社的何琳编辑。

向本书的所有作者致敬，他们的付出远远超出本书之外。

向本书的所有读者致敬，你们的阅读燃起了强军强心的星星之火。

贺岭峰

2015年12月6日

<b>第一章 军事心理学概述</b>	/1
<b>第一节 军事心理学的概念</b>	/3
<b>第二节 军事心理学的研究内容</b>	/3
一、军事活动中的心理选拔、评估、分类与安置	/4
二、人和环境因素与军事绩效	/4
三、军事活动中的领导问题	/4
四、个体与群体行为	/4
五、作战心理学与心理作战	/4
六、临床与咨询/组织心理学	/4
<b>第三节 军事心理学的研究方法</b>	/5
一、测验法	/5
二、训练法	/6
三、实验法	/6
四、临床、社会心理学方法	/6
五、计算机模拟法	/7
<b>第四节 军事心理学的发展历史</b>	/7
一、第一次世界大战以前	/8
二、第一次世界大战	/8
三、第二次世界大战	/9
四、第二次世界大战之后	/10
五、我国军事心理学的发展	/11
<b>第五节 军事心理学的发展趋势</b>	/12
一、科技进步：多途径的心理干预	/12
二、军队管理模式的转变：心理健康治疗的常态化	/13
三、作战心理学的延伸：心理作战的发展	/14
四、领域的扩展：非战争军事行动	/14
五、角色的转变：成为一名军事心理学家	/15
<b>第二章 军事人员心理评估与选拔</b>	/17
<b>第一节 军事人员心理选拔的发展历史</b>	/19
一、军事人员心理选拔概述	/19
二、国外军队心理选拔的发展	/19
三、我国军队心理选拔的发展与现状	/21

## 第二节 军事人员心理评估与选拔的原理和方法 /23

- 一、心理测验的标准化原理 /23
- 二、人员选拔的胜任能力模型 /26
- 三、人员选拔的效标与预测指标 /27
- 四、军事人员选拔的方法 /28

## 第三节 应用领域 /31

- 一、新兵的选拔 /31
- 二、军官的选拔 /33

## 第三章 影响军事绩效的心理因素 /35

### 第一节 军事绩效概述 /37

- 一、军事绩效的含义 /37
- 二、军事绩效的影响因素 /38
- 三、绩效的评估 /39

### 第二节 军事绩效的相关理论模型 /41

- 一、绩效的二因素模型 /41
- 二、绩效的三因素模型 /42
- 三、绩效的四因素模型 /42
- 四、坎贝尔模型 /43

### 第三节 人格与军事绩效 /44

- 一、人格及其理论概述 /44
- 二、人格与工作绩效研究历史回顾 /44
- 三、“大五”人格与工作绩效 /46
- 四、影响军事绩效的人格因素 /49

### 第四节 一般认知能力与军事绩效 /50

- 一、一般认知能力概述 /50
- 二、一般认知能力对工作绩效的影响 /51

## 第四章 心理学在军队思想政治工作中的应用 /55

### 第一节 军队思想政治工作心理学发展概况 /57

- 一、美国军队政治性工作心理学概况 /57
- 二、俄罗斯军队政治工作心理学概况 /58
- 三、德国军队政治工作心理学概况 /59
- 四、我军思想政治工作心理学概况 /59



## 第二节 军队思想政治工作心理学的基本理论 /67

- 一、学习理论 /68
- 二、马斯洛的需要层次论 /68
- 三、凯尔曼态度形成的理论 /71
- 四、认知失调理论 /72

## 第三节 军队思想政治工作心理学研究的主要方法 /73

- 一、观察法 /73
- 二、调查法 /74
- 三、测验法 /75
- 四、档案研究 /76

## 第五章 心理学在军事训练中的应用 /77

### 第一节 心理学在军事训练中应用的相关理论 /79

- 一、外军有关军事心理训练内涵的界定 /79
- 二、我军军事心理训练相关概念 /79
- 三、影响个体军事训练心理变化的主要因素 /80
- 四、心理学在军事训练中应用的原理 /81

### 第二节 心理学在军事训练中应用的发展历程 /83

### 第三节 外军军事心理训练主要特点 /84

- 一、心理训练实战化 /84
- 二、心理训练融合化 /85
- 三、心理训练基地化 /85
- 四、心理训练项目模块化 /86
- 五、心理训练方法模拟化 /86

### 第四节 个体技能训练内容及方法 /86

- 一、系统训练方法 /86
- 二、轻武器射击训练 /87
- 三、技能保持 /87
- 四、个人军事训练技术 /87
- 五、个人模拟培训 /88

### 第五节 集体训练内容及方法 /88

- 一、模拟应用 /88
- 二、事后回顾 /88
- 三、虚拟网络模拟训练 /89

## 第六节 心理学应用在军事训练时需要把握的几个问题 /89

- 一、计划同步性 /89
- 二、目标统一性 /89
- 三、内容相融性 /90
- 四、方法通用性 /90
- 五、组织协调性 /91

## 第六章 作战心理学 /93

### 第一节 作战心理学概述 /97

- 一、作战心理学定义 /97
- 二、作战心理学历史回顾 /97
- 三、作战心理学家应具备的基础能力 /98

### 第二节 作战对象心理评估 /99

- 一、作战对象心理评估要求 /99
- 二、作战对象心理评估应用 /100

### 第三节 特殊岗位人员心理选拔 /107

- 一、特殊岗位人员心理选拔的意义与分类 /107
- 二、特殊岗位人员心理选拔阶段与步骤 /108
- 三、特殊岗位中高要求作战人员的基本特质 /109

### 第四节 审讯与反审讯 /112

- 一、SERE 训练 /113
- 二、审讯 /116
- 三、反审讯 /118

### 第五节 作战心理准备 /121

- 一、全面作战适应 /122
- 二、心理恢复力训练 /122
- 三、作战心理准备的发展 /124

## 第七章 战斗应激 /127

### 第一节 战斗应激研究的历史发展 /129

- 一、战斗应激反应概念的由来 /129
- 二、战斗应激反应的定义问题 /131
- 三、战斗应激反应的重要性 /133

### 第二节 战斗应激的原理与方法 /134

- 一、战斗应激发生的理论 /134

二、战斗应激研究的模型 /135

三、战斗应激发生的应激源 /137

四、战斗应激的主要表现 /140

### 第三节 战斗应激的应用领域 /143

一、战斗应激常见应激源与控制对策 /143

二、部队如何控制应激 /145

三、个人如何控制战斗应激 /145

四、预防消极的应激行为 /146

## 第八章 军人心理教育与疏导 /147

### 第一节 军人心理教育与疏导的发展历史 /149

一、心理教育与疏导概述 /149

二、军人心理教育与疏导的兴起与发展 /150

### 第二节 军人心理教育与疏导的现状与展望 /151

一、外军心理教育与疏导的现状 /151

二、我军心理教育与疏导的现状 /154

三、军人心理教育与疏导的展望 /155

### 第三节 军人心理教育与疏导的原理和方法 /156

一、心理教育与疏导的主要任务、基本原则与心理状态评估 /156

二、官兵特点与心理教育的主要内容、基本形式 /158

三、心理教育与疏导的主要方法和技巧 /160

四、基层官兵常见心理问题与疏导 /162

### 第四节 军人心理教育与疏导的应用领域 /164

一、通过心理教育与疏导优化军人心理素质 /165

二、通过心理教育与疏导提升军人战斗力 /166

三、通过心理教育与疏导提高军人自我调节能力 /167

四、通过心理教育与疏导配合部队思想政治工作 /168

## 第九章 军人心理素质教育 /171

### 第一节 军人心理素质教育概述 /173

一、军人心理素质教育的相关基本概念 /173

二、心理素质教育的历史与发展 /174

### 第二节 军人心理素质教育的主要内容及特点 /176

一、军人心理素质教育的主要内容 /176

二、军人心理素质教育的特点 /177

### 第三节 我军军人心理素质教育的方法及途径 /178

- 一、坚持认知先行, 树立科学的教育指导思想 /178
- 二、明确职能任务, 找准军人心理素质教育的立足点 /180
- 三、通过学习培训, 提高心理素质知识素养 /182

## 第十章 军事领导 /185

### 第一节 领导的概述 /187

- 一、领导 /187
- 二、军事领导 /189
- 三、领导与管理的关系 /189

### 第二节 军事领导研究历史 /191

- 一、中国古代兵家思想中的军事领导 /191
- 二、西方现代军事领导研究的历史 /192

### 第三节 军事领导理论 /194

- 一、特质论 /194
- 二、行为理论 /195
- 三、权变理论 /197

### 第四节 军队领导者的成长 /199

- 一、带兵初期的领导者 /200
- 二、带兵中期的领导者 /200
- 三、带兵后期的领导者 /201

## 第十一章 团队与士气 /203

### 第一节 团队与士气的概念 /205

- 一、团队的含义 /205
- 二、士气的概念 /206
- 三、士气与团队精神 /207

### 第二节 团队士气的研究历史 /208

- 一、关于士气作用的研究历史 /208
- 二、军队士气测量工具的研究历史 /211

### 第三节 团队士气的心理学原理 /212


- 一、影响士气的个体心理学效应 /212
- 二、影响士气的团队心理学效应 /213

### 第四节 团队士气激励方法 /215

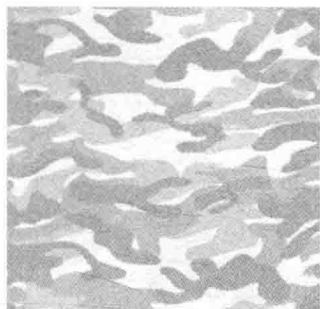
- 一、目标激励法 /215

二、领导激励法	/216
三、奖惩激励法	/217
四、团队训练法	/219
五、心理训练法	/221
<b>第十二章 人质谈判</b>	<b>/225</b>
<b>第一节 人质危机</b>	<b>/227</b>
一、人质危机	/227
二、人质危机的特点	/227
三、人质危机的种类	/228
四、人质危机的应对机构	/229
五、人质危机的解决方式	/230
<b>第二节 人质谈判</b>	<b>/232</b>
一、人质谈判的含义	/232
二、人质谈判的类型	/232
三、人质谈判的原则	/233
四、人质谈判的进程	/235
<b>第三节 劫持者的心理特点及应对方式</b>	<b>/236</b>
一、恐怖分子	/236
二、刑事犯罪分子	/237
三、精神障碍患者	/238
四、弱势群体中的变异者	/241
<b>第四节 谈判者和人质的心理反应及应对方式</b>	<b>/242</b>
一、谈判者	/242
二、人质	/245
<b>第十三章 恐怖分子心理分析</b>	<b>/249</b>
<b>第一节 恐怖主义概述</b>	<b>/251</b>
一、恐怖主义及恐怖分子的界定	/251
二、当代恐怖主义的基本类型	/254
三、我国恐怖组织和恐怖分子的认定标准及面临的恐怖主义威胁	/256
<b>第二节 恐怖主义的心理学理论基础</b>	<b>/257</b>
一、本能理论	/257
二、驱力理论(挫折—攻击理论)	/258
三、社会学习理论	/258

四、认知理论	/258
五、生物学取向的解释	/259
<b>第三节 恐怖分子动机分析</b>	<b>/260</b>
一、不公平感	/261
二、认同感	/261
三、归属感	/262
<b>第四节 恐怖分子团体动力分析</b>	<b>/263</b>
一、顺从的压力	/264
二、实施暴力行为的压力	/264
三、恐怖分子暴力行为的合理化	/265
<b>第十四章 军事心理学家的职业成长</b>	<b>/269</b>
<b>第一节 军事心理学职业的福利及职责</b>	<b>/271</b>
一、军事心理学职业的福利	/271
二、现役军事心理学家的职责	/272
<b>第二节 军事心理学家的工作范围</b>	<b>/273</b>
一、教育机构	/273
二、大型医疗中心和心理健康诊所	/273
三、研究机构和项目负责人	/274
四、特种部队	/275
五、军事情报单位	/275
六、航空心理学领域	/276
七、海外军事部署及其他领域	/276
<b>第三节 军事心理学家的职业准备、发展及利弊</b>	<b>/276</b>
一、军事心理学家的学术及其他方面的准备	/276
二、军事心理学家生涯的开始及发展	/277
三、军事心理学职业的利弊	/279
<b>参考文献</b>	<b>/281</b>



**第一章**  
**军事心理学概述**



第一次世界大战期间，各参战国纷纷采用先进的技术来改造武器，对这些武器装备的使用需要大量具有不同素质的士兵。传统的个别智力测验工具不可能在短时间内鉴别大量的应征入伍者。为了适应战争的需要，美国心理学家推孟的研究生奥提斯等为美国陆军首先研制了陆军甲种测验。该测验共包括了8个分测验，分别为指导测验(12项)、算术测验(16项)、常识测验(16项)、异同测验(15项)、字句重组测验(24项)、填数测验(20项)、类比测验(27项)、句子填空测验(15项)。但是陆军甲种测验为文字测验，它易受被试知识经验的影响，只适用于文化水平较高的被试。因此，奥提斯等人又编制了陆军乙种测验。该测验为非文字测验，包括迷津、立方体分析、补齐数列、译码数字校对、填图、几何图形分析7个分测验。



## 第一节

DIYIJIE

# 军事心理学的概念

军事心理学(Military Psychology)是指将心理学的原理及方法应用在军事领域,以满足军事需要为目的,从军事作业环境出发,注重军队内部文化特点,解决部队实际问题。它既不是建立在一套系统的理论上,也不是一套常规性技术的总和,而是心理学原则、理论和方法在军事环境中的应用。军事心理学是一门广阔而复杂的学科,几乎涉及心理学各个门类,但它又是一门独立的学科,直接为解决特殊军事问题服务。

军事心理学是从普通心理学中分化和发展起来的。乌兰纳(Uhlaner)认为,其分化始于1917年4月6日美国心理学会的一次会议。当时,由于美国已参与了第一次世界大战,鉴于当时的形势,与会的一些实验心理学家提出了心理学如何为国防服务的问题。历史上将这次会议及讨论视作军事心理学研究的开端。目前,世界上许多国家都设有军事心理研究所。一般说来,该类机构中除了聘用专职的现役心理学工作者外,还雇佣一些兼职的非军职心理学工作者。曼格尔斯多夫(Mangelsdorff)认为所谓军事心理学,是指将心理学的原理、原则应用在军事情境中的一门学科,属于应用心理学的范畴。军事心理学所应用的心理学学科领域包括实验、教育、社会、临床、组织、计量、生理、心理学等,应用的情境包含所有与军事有关的议题,应用的对象从军队成员到其家庭。由于对象及应用情境的特殊性,军事心理学已独立成一门专业的学科。此外,军事心理学涵盖的范围非常广,各国研究的重点及内涵也不相同,其发展多是因为军队实际上的需要所致。以美国为例,军事心理学是为了满足第一次世界大战、第二次世界大战人员甄选所需;苏联在1907年革命战争开始时,因列宁强调政治思想灌输和士气对武装战斗的重要性而开始发展军事心理学;德国则是从第一次世界大战战败后,检讨失败原因,发现其与心理学所强调的士气有关,因此研究心理学如何运用在战争中,是德国重视军事心理学的开始。

因此,军事心理学的定义既不是技术导向(如实验心理学),也不是一般问题导向(如发展心理学),而是以应用为导向。军事心理学乃是将心理学的原理原则应用在军队中,协助处理军队中所产生的需要及问题。

## 第二节

DIERJIE

# 军事心理学的研究内容

军事心理学所涉及的基本问题和研究过程与其他分支心理学所涉及的内容并无