

探究教育科研 的内在意蕴

——府学优质教育资源带“十二五”科研成果集

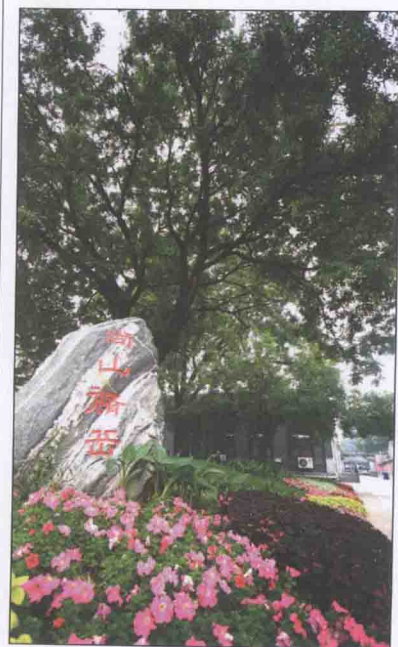
马丁一 王慧旻 主编



學苑出版社



北京市府学胡同小学



探究 教育科研的 内蕴意蕴

——府学优质教育资源带
“十二五”科研成果集

- ◆主 编 马丁一 王慧旻
◆编 委 马丁一 王慧旻 郭 红 傅晓静
刘 颖 杨 杰 马慕青 赵志伟
范学军 赵风华 雷 悦 姚 峰

学苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

探究教育科研的内在意蕴：府学优质教育资源带
“十二五”科研成果集 / 马丁一，王慧旻主编. -- 北京：学苑出
版社，2016.4

ISBN 978-7-5077-4995-3

I. ①探… II. ①马… III. ①小学教育-教育科学-
科学研究 IV. ① G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 080080 号

责任编辑：任彦霞

出版发行：学苑出版社

社 址：北京市丰台区南方庄2号院1号楼

邮政编码：100079

网 址：www.book001.com

电子信箱：xueyuanpress@163.com

联系电话：010-67601101（销售部）、67603091（总编室）

经 销：新华书店

印 刷 厂：廊坊时嘉印刷有限公司

开 本：787mm X 1092mm 1/16

印 张：12

字 数：251千字

版 次：2016年4月第1版

印 次：2016年4月第1次印刷

定 价：46.00元



前言

拿到《探究教育科研的内在意蕴——府学优质教育资源带“十二五”科研成果集》的校样，即刻认真阅读。眼前这本集子集结的是“十二五（2011—2015）”期间，府学优质教育资源带一校五址（府学校区、香饵校区、美术馆后街校区、什锦花园校区、府学胡同小学朝阳学校）立项课题的开题报告和结题课题的研究报告。

其中文字，或发表教育观点，或探讨教学策略，或评析教育案例，或展示课题方案……既有理论的阐释、实践的经验，又有研究的设计、逻辑的建构；行文缜密而不失活泼，结构自由而不失严谨。

只有智慧的教育才能培养智慧的人，只有智慧的教师才能培养出智慧的学生。正所谓大智慧才会有大格局，培育智慧型教师团队，做智慧的“学府”式教育，是府学优质教育追求的一种品质与境界。

学习与研究是我校教师专业发展的生命历程。我们在教育教学第一线，就当前的教育热点开展专题研究，探讨理论、切磋问题、总结实践、分享经验、共同成长；偶有所得，流于笔端，即成心得，竟也繁花丽色，春色满园。

“教育是一种事业，事业需要奉献；教育是一门科学，科学在于求真；教育是一门艺术，艺术的生命在于创新。”教育科学研究是提升教师教育智慧的重要途径。投身教育科学研究，有正确的理念，才会有正确的眼光，就会有精彩的生成与发现。

经年积累，硕果自成；喷涌于笔端，流洒于纸上。集子中的文章，完成时间均在“十二五”期间，是立项或结题课题的研究成果，都是有思想、有精神的文字，因为只有思想才能传递思想，只有精神才能唤醒精神。

读罢此书，深切地感受到，这是新的一年的一份美好礼物。于是欣然命笔，写下上述文字。

校长 马丁一

2016年3月15日

目 录

“可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习”开题报告 (马丁一 王慧旻)	1
“利用教育资源适应资质优异学生科学素养发展需求”开题报告 (赵志伟 王慧旻)	18
“教学目标具体化的研究与实验”开题报告 (刘颖)	33
“提升小学初入学学生适应性的方法研究”开题报告 (雷悦)	48
“依托传统文化实施现代公民教育提高德育实效性”研究报告 (马丁一 王慧旻)	59
“借助学校体育文化,推进班级文化建设的实践研究”研究报告 (郭红)	85
“挖掘教材资源通过读写结合提高教学效益的研究”研究报告 (杨杰)	94
“依据小学生前科学概念选择教学策略的研究”研究报告 (范学军)	111
“运用团体心理辅导提升小学生自我效能感”研究报告 (姚峰)	134
“以中华优秀传统文化理念为核心促进学养生成良好行为习惯的实践研究” 研究报告(马慕青 傅晓静)	168
“耐力素质‘课课练’对身体素质发展的影响”研究报告 (赵风华)	177
后记	185

立项证书

课题类别：北京市教育科学“十二五”规划单位资助校本研究专项课题

课题名称：可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习

课题负责人：马丁一

课题编号：BBB14042

北京市教育科学规划领导小组办公室

2014年8月29日





“可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习”

开题报告

马丁一 王慧旻

一、课题研究的背景

1. 选题缘由

(1) 政策背景——明确教育改革发展方向

“培养什么人，怎样培养人”，是教育的根本问题和永恒主题。十八大报告指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

“立德树人”首次被确立为教育的根本任务，是对十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化，指明了今后教育改革发展的方向。立德树人，即教育事业不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。要成才，先成人！十八大报告把立德树人作为教育的根本任务，抓住了问题的实质和核心。

(2) 选题背景——礼乐教化传统与德育现状

①学校礼乐教化传统

立德树人，“德”字为先。立德即树立德业，《左传·襄公·二十四年·传》有言：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”¹“立德、立言、立功”就镌刻于府学校园明伦堂区域入口处。府学始建于1368年，与教育结缘已有640余年历史。现在的府学完整地保留着殿（大成殿）、堂（明伦堂）、阁（魁星阁）、祠（文天祥祠）的古代学宫建筑。作为中国传统基础教育的典范，在府学的校园里，每时每刻都能感受到深邃文化的滋养。多年来，学校一直致力于“文化立校、文化立行、文化立人”的探索与实践。这决定了我们的研究势必选择“文化”的方向。

《左传·隐公·十一年·传》有言：“礼，经国家，定社稷，序民人，利后嗣者也。”²大兴县学时期学校设礼、乐、射、书、数五门学科，顺天府高等小学堂时期学校设修身、

1. 顾宝田，陈福林 注译. 左氏春秋译注 [M]. 吉林：吉林文史出版社，1995:584.

2. 顾宝田，陈福林 注译. 左氏春秋译注 [M]. 吉林：吉林文史出版社，1995:35.

读经讲经、中国文学、算术、格致等九门课程。如今，府学小学的历史已经走过了六个世纪，秉承孔孟之精华，将忠恕做人、诚敬任事之道，博学于文、约之以礼之法授于一代又一代学子，将关注成长的教育使命一以贯之。“博学于文”，以“立言”“立功”；“约之以礼”，以“立德”“立人”。

②学校德育生态现状

当今，在多元文化的碰撞中，学校德育出现了疲软现象。一方面学校德育所处的社会生态是，社会转型时期价值观多元化，挑战着传统价值观；一方面学校自身的德育生态是，重形式轻体验，学生无法产生高峰体验，也就无法引起情感共鸣与心灵顿悟；另一方面再看德育的家庭生态，则有很多与学校教育相反的体验，使学生们无法用预期去判断。为此，我们将坚持“和而不同”的精神，执着于“君子不器”的追求——探索解决德育目标与实现之间难题的途径与策略。

当前，德育面临的困难是最大的，但机遇也最大；学校德育责任重大，做好了贡献也最大。

（3）研究基础——府学文化可持续新视角

①府学德育的核心理念是“扬中华优秀传统文化 养现代文明习惯”。六百年府学在办学理念中植入了可持续发展教育思想。府学“文化”是一种尊重历史、立足历史、继承历史，同时又面向未来、塑造未来、面向世界的文化。我们对学校的学生培养目标“博学于文 约之以礼”¹进行深入解读。在阶段性成果《六百年学府教育文化的传承与发展——谈可持续发展教育特色学校的整体构建》一文中，做如下阐释：

学生	博学于文—自我可持续发展	约之以礼—世界可持续发展
文化遗产中的人	文化领域	尊重文化多样性
社会关系中的人	社会领域	尊重他人
世界背景中的人	环境领域	尊重环境与自然
时代生活中的人	经济领域	尊重资源
成长发展中的人	自我领域	尊重生命与健康

我们将“文化”与“可持续发展教育”做了对接。

②为破解德育目标和目标达成之间的现实难题，2011年学校立项北京市东城区教

1. 刘俊田，林松，禹克坤译注. 四书全译——论语 [M]. 贵阳：贵州人民出版社，1988:155.



育科学规划重点课题《依托传统文化实施现代公民教育提高德育实效性的实践研究》，现已结题。

研究中，我们进一步反思“爱国 向善 崇礼 尚学”的校训，并进行深入诠释，校训概括了府学学生社会角色的特质。我们将“崇礼”作为核心，因为“礼”要体现在人的行为举止上。而“爱国”“向善”“尚学”在行为上也都要体现“礼”。爱国之礼是忠诚之礼，向善之礼就是仁爱之礼，尚学之礼是明辨之礼。为此我们延续“礼文化”的视角。

前期研究的困难还是颇大的。传统文化、现代公民教育都是太过宏大的主题。我们将“传统文化”聚焦到“礼文化”，将“现代公民”具体到“发展中的人”。

前期研究的困惑是古时候的孩子，大都生活在大家庭里面，就必须学习应对进退的礼节，知礼、守礼是日常生活的需要。他们是在日常生活中学礼、知礼、习礼、守礼的。而今天的“礼文化”教育在实践中会遇到很多问题。为此我们提出“道德学习”的新视角，回应“公民”素质提升、“私民”人际交往需要、“接班人”践行社会主义核心价值观对德育的要求。

立德树人			
可持续发展的人	公民	“私民”	接班人
四个尊重	家庭成员	身心发展问题·能力	社会主义核心价值观
	社区居民	生活打理问题·能力	
	首都市民	人际交往问题·能力	
	中国公民	学业发展问题·能力	
	世界人	兴趣特长问题·能力	

2. 研究意义

(1) 道德学习——道德教育发展的必然抉择

由强调“终身教育”转向强调“终身学习”是当代教育发展的趋势。这一发展趋势在道德教育领域表现为由强调“道德教育”转向强调“道德学习”，这是社会发展的必然要求、人自身发展的客观需要和道德教育发展的必然抉择。

开放社会与多元文化背景下，能否在吸收先进的外来文化的基础上，建立起强势的本位文化，考问着我们的价值取向；而学校道德教育的低效状态，也在考问着我们的育德能力。学校德育面临着前所未有的挑战，需要在新视角下重新构建——将学习研究引入德育。

终身学习必然包括终身的道德学习。道德学习正是缘此而提出的一种现代道德教育的新思维和新模式。道德学习与道德教育反映的是两种不同的教育理念。前者是为学生设计的,以学生的发展为本;后者是为教师设计的,是以成人的世界和社会的要求为本。前者注重主体性的发挥,是学生的主动行为;后者体现社会的意志或成人的意志,带有一定的强制性。

道德实质是人为满足自身需要而创造出来用以认识、肯定、发展和完善自己的手段,而道德学习就是人发展和完善自己的过程。道德学习作为一种现代道德教育的新思维和新模式,在学术界已关注多年,但在各级各类学校,特别是基础教育小学阶段,将小学生作为道德学习主体进行相关研究与实践的并不多。

(2) “礼”文化——六百年礼乐教化的必然选择

21 世纪是文化的世纪,国家与国家、民族与民族的竞争,将会越来越多地在文化领域中展开。在未来的世纪中,中华文明能否屹立于世界民族之林,基本前提之一,就是能否在吸收先进的外来文化的基础上,建立起强势的本位文化。礼文化是中华优秀传统文化的核心。府学在教育之路上前行 600 多年源于府学文化的传承与发展,作为中国传统基础教育的典范,我们还必须具备面向世界的胸怀,面向未来的眼光,在 600 年传统中植入现代教育理念——可持续发展教育,使我们的德育创新研究既有历史的纵深,又有国际的视野。

传统“礼”文化积淀对学生的影响是潜移默化的,却能通过学生行为习惯的变化使隐性的知识、态度、价值观显性化,这需要我们继续给予深度关切;600 多年“礼乐教化”的传统与 6—12 岁小学生生命成长、道德发展的对接,是府学人需要思考和解决的历史性的现实问题。

(3) 发展道德潜能——“立德树人”任务的必然要求

德育是一个需要智慧也呼唤智慧的教育领域。德育是时代的当务之急。它是所有教育中最基础、最广泛的教育形式。改革开放 30 年,中国已进入崭新的历史时期。全球化背景下,德育的新内容、新方法、新途径成了思想道德教育的新课题。

立德树人,入心为要。当前我们面临的道德教育现状是,多元的价值观、日新月异的社会、海量信息的包围,让德育面临前所未有的挑战和机遇。照本宣科式的德育,或许能用分数“考出”高低,但无法将“德”字镌刻在孩子们心头。提高思想政治教育的科学化水平,是立德树人面临的重要课题。只有切实增强思想政治教育的针对性、实效性和亲和力、感染力,为孩子健康成长营造良好的环境氛围,才能让社会主义核心价值观真正入脑入心。

从《依托传统文化实施现代公民教育提高德育实效性的实践研究》到《可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习》,我们想以自己的研究来说明,新时期府学教



育比较具有人文取向,或者说是更多地关涉学生的成长。我们认为,尽管“教育”两个字的内涵已经越来越丰富、越来越复杂了,但教育最本质的东西、最后的归宿、最后的落脚点,还应该是汇集和落实在一个个具体的个体——学生的成长上面,因为只有活生生的个体的成长才可能证明教育的实效性。

把学生培育成人才,通过个体的成长来带动、影响社会的进步。在这个意义上,教育具有发展个体、推动社会的双重功能。在以往的研究中,这两个功能总是被置于两端,或者个人本位,或者社会本位。实际上,这两者可以共同体现在个体身上,从而使一个人成为能够过公共社会生活的人,成为一个在群体中能够自我表达、自我表现、智慧成长的个性饱满的人。

基于这样的认识,我们认为庞大的德育体系、庞杂的德育活动、复杂的道德教育,需要从新的视角——可持续发展开展研究,需要探索利于学生进行道德学习的范式、类型、风格和旨趣的德育,使府学教育花园中绽开千姿百态、芬芳无比的“礼文化”之花。这里谈的可能只是一孔之见,因之根植于六百年府学,它也许不能够普遍化,也很难普遍化,但对于不同于寻常学校的“学府式府学”教育确是有益的探索。

二、文献综述

1. 课题核心概念的界定

(1) 可持续发展教育

在这个充满变数、面临可持续发展挑战的世界里,可持续发展教育本身也在不断发展变化,呈现出一系列不同解读、变异和表达方式。但是,其核心内容并没有因此而缺失。简而言之,可持续发展教育是力求使全球公民能够应对与环境、自然遗产、文化、社会和经济有关的各种问题引发的复杂性、矛盾和不平等的面向未来的教育。要确保优质教育,可持续发展教育不可或缺。¹

我们认为,“‘可持续发展教育’如果更科学规范地说是‘为了可持续发展教育’。……是‘为了人的可持续发展教育’……”²

(2) 礼文化

通观古代典籍,可以发现儒家对“礼”概念的论述因语境而有不同层次:①礼是人类自别于禽兽的标志;②礼是文明与野蛮的区别;③礼是自然法则在人类社会的体

1. Arjen E.J. Wals 塑造明天的教育——联合国可持续发展教育十年2012年报告(简写本)[R]. 联合国教育、科学及文化组织, 2013.12.

2. 时龙. 不断创造实践可持续发展教育的新方法[J]. 中国可持续发展教育, 2012(1): 7.

现；④礼是统治秩序；⑤礼是国家典制；⑥礼是社会一切活动的准则；⑦礼是人际交往的方式。已故著名礼学家钱玄先生说，礼的“范围之广，与今日‘文化’之概念相比，或有过之而无不及”。因此，没有人可以用“一言以蔽之”的方法给“礼”下定义。

综上所述，中国的“礼”，“实际上是儒家文化体系的总称，是中国传统文化的核心”¹。我们用《礼记》中的话来概括：“夫礼者所以定亲疏，决嫌疑，别异同，明是非也。”“道德仁义，非礼不成。”“行修言道，礼之质也。”²内“仁”外“礼”，“礼”是“仁爱”的外在表现。

（3）道德学习

中国古代教育思想是一种整体思维，“德”“道德”都是“大德”。³道德学习就是对道德教育内容中的价值观进行分析、判断、选择（认同与接受），从而不仅“知道了”这种价值观，同时还学会了“怎么做”⁴，不仅“是一种价值学习”⁵，更是一种实践智慧（亚里士多德）。

也就是说，相对于学校系统中学科学习的两种基本类型——知识学习、技能学习以形成能力，学会做事。道德学习形成品德，学会做人，是以社会规范为载体的价值学习，是形成品德的学生社会化过程。

①我们的研究以“道德学习”为核心。

“可持续发展教育视角下基于礼文化的道德学习”，为什么我们要选择道德学习来命题呢？我们认为，现在的教育有太多的人为目的，太多的自上而下的给予，太多的国家意志，较少从学习者的角度去观察孩子们是怎样学习的。陶行知先生当年说，什么是教学？首先是学，研究透了学而后才会有教。道德教育也是同样的道理，首先是观察了解孩子究竟是怎样学道德，而后才是道德教育如何改善。所以，这样一个课题旨在调整我们的教育立场。我们想通过这个研究来推动通过探明道德学习发生的机制，洞开道德教育研究的新视域，更新和重构道德教育观念，变革既往的陈旧的道德教育范式，推动道德教育成为亲近人，贴近生活，而有魅力的活动。基于这个主旨，我们要了解的是孩子们怎么自己学道德，而不是去研究怎么教，怎么教得有效。我们必须回到孩子本身。

1. 彭林. 中国古代礼仪文明 [M]. 北京: 中华书局, 2004: 8.

2. 王梦鸥注译. 礼记今注今译 [M]. 北京: 新世界出版社, 2011: 2-3.

3. 檀传宝. 德育原理. 第2版 [M]. 北京: 北京师范大学出版集团 北京师范大学出版社, 2007: 2.

4. 孙迎光. 诗意德育 [M]. 上海: 上海三联书店, 2011: 228-244.

5. 王健敏. 道德学习论 [M]. 浙江: 浙江教育出版社, 2002: 1.



② “道德学习”与“礼文化”的关系。

德育作为整个学校教育的一个重要组成部分，作为实现学校育人目标的一个重要途径，其目标要统一于学校的教育哲学（办学理念）。如果离开了学校的教育历史和现实的育人目标，必然是片面和主观的。“爱国、向善、崇礼、尚学”是府学的校训，“博学于文”“约之以礼”“游之有艺”——“学之大成”是府学的育人目标。

我们多次对研究方案进行讨论，决定选取其中一点切入——“礼”。“礼”作为伦理道德要点，一方面，不仅能够由“自身”出发，关系“他人”，更能关联“家庭”“社会”“世界”与“自然”；另一方面，“礼”要通过日常生活中的行为来表现；“礼”的教育可以实现“优秀传统文化”——“礼乐”教化与“学生学习生活”的结合。在学校、家庭、社会生活中分析、判断、选择，再回到生活中践行，也就是知、信、行合一。

③ “可持续发展教育”与“礼文化”“道德学习”的关系。

“可持续发展教育所涉及的可持续发展问题主要是两类，一类是人与自然产生的问题，比如说资源、环境问题。另一类是人与人之间的关系问题，人与人如何和谐相处……从而使人类能够可持续发展。”¹

“教育使我们能够理解自己和其他人……这种理解是养成尊重的坚实基础……”²

“可持续发展教育”理念渗透到传统“礼乐教化”中，可以帮助学生树立尊重别人、和谐相处的理念（可持续发展教育倡导“四个尊重”为核心的价值观精神）。

道德学习是一种价值学习，这是因为“道德学习”赖以载体的社会规范表现为一种“价值标准”。道德学习实质是品德建构，这是因为“品德”本身作为一种合乎社会规范的个体心理特性和行为表现，本身就是一种“交往经验结构”。

我们将“可持续发展教育”的中心调整到“人的领域”，也就是“为了学生的可持续发展教育”。因为人的发展才是可持续发展教育的核心。我们期待在学校这个空间中，出现如埃德加·富尔在《学会生存》一书中描绘的：“从今以后，教育不能再限于那种必须吸收的固定内容，而应被视为一种人类的进程，在这一进程中人通过各种经验学会如何表现他自己，如何和别人进行交流，如何探索世界，而且学会如何持续不断地——自始至终地——完善他自己。”³而道德学习就是为了发展学生的道德潜能。

1. 陶西平. 进一步深化可持续发展教育[J]. 中国可持续发展教育. 2012(1): 2.

2. 张卫光, 孙鹏. 中小学可持续发展教育 为了我们每个人的美好明天[M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 16.

3. 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所译. 北京: 教育科学出版社, 1996: 180.

中华优秀传统文化浩如烟海，传统文化的继承与弘扬是一个大课题；探讨基于“可持续发展教育”视角下的优秀传统文化传承非常有意义。只有在继承传统文化的基础上，植入“可持续发展教育”的时代性，学生们才能逐步学会如何对待环境、资源与文化；如何对待自己、对待他人、对待家庭、对待集体，进而学会如何对待国家、对待社会、对待世界、对待自然，最终实现自身的可持续发展。

凡是有着古老文化根基的国度都会特别重视“形式”，因为“形式”本身就是一种文化的体现。“礼”作为一种外在“形式”，其中蕴含的礼文化是中华优秀传统文化的核心。传统“礼”文化是个宏大的主题，如何选择适合小学生的学习内容、用“可持续发展教育”的视角调节传统与现代的不和谐之处，引发了我们更深入的思考：传统“礼”文化教育的社会性，如何能与学生自我发展的人性平衡和谐发展。

经过这段时间的研究，大家达成共识，我们将以蒙童经典和传统“礼”文化为主，伴以茶道国术等，为新一代的生命注入中华“礼”文化的基因；“学而时习”，于洒扫应对中将相应知识有效存入记忆，学好学活，活学活用；依据儿童的天性，于待人处事彬彬有礼之中，促其自然而然地成长与发展。我们力求找到使学生容易理解、乐于接受、切实可行，并能终身受益的德育途径与策略。

2. 国内外研究现状述评

（1）国外相关研究现状

国外道德教育走向：其一，把培养爱国心和民族自豪感作为道德教育的首要目标，致力于培育民族精神，寻根意识已成为当今世界各国道德教育的重要支点。其二，注重主体性道德素质的培养是世界各国道德教育的发展趋向。强调学生的道德发展、道德学习是一个自主建构的过程，而不是借助外部的力量强制形成的，主张把学生从道德教育的听众变为道德学习的主体。其三，倡导道德教育向生活世界的回归。当代西方道德教育在面向生活中不断扩充、拓展，以满足、适应社会发展和学生发展的需要。全球本位道德从“人与自然共生”的角度，从人类由竞争走向合作的趋势中，着力解决人类面临的共同问题，如人类与自然的和谐问题、各民族间相互依存的问题、人类道德潜能开发的问题及个体精神满足等问题，引导学生形成全球道德意识，并能够承担人类命运中的共同职责中自己的一份责任。

（2）国内相关研究现状

21 世纪初，道德学习开始进入国内学界的研究视野，并呈现出起步晚、进步快的态势，对道德学习问题的关注是近年来道德教育理论研究的一个重要趋势。立足于我国青少年道德教育的实践发展和理论现实，结合时代精神，指出道德学习是我国青少年道德教育的新视域，提出我国青少年道德教育视域应由重视教育者的“教”向重视



青少年道德的“学”，并提出了青少年道德教育实现这一视域转换的基本方略。

如，朱小蔓教授的“社会转型时期道德学习的研究”课题组认为，陈旧的道德观，由于漠视人的主体性，只把道德看作是一种单纯外在的约束、管理人的法，因此传统的道德教育热衷于灌输、控制、训练人。而现代道德教育从根本上说应该是以人的发展为本，从重规约人走向重发展人。因此当代的道德教育应该探索如何从重在“教道德”走向重在“学道德”，使人的道德发展真正成为主体的内在建构。

王健敏的研究，从道德学习的新视角，围绕新时期道德主体全权建构、道德教育回归生活、道德教育人本化等新理念，充分吸收心理学领域的新成果，体现了目前道德教育改革的最新思想，重点探讨了道德学习的本质与特点、实施要素等问题，努力探索较为系统完整的、具有可行性的道德学习体系。

综上所述，对我们的启示如下：

首先，道德学习潜能来自道德需要，来自对自我尊重的追求，因此“学道德”是建筑在尊重的基础上才能产生的道德自主构建。尊重包括自我尊重和对他人、社会和自然的尊重。小学生虽然尚未成熟，但同样是主体，同样追求自尊。如果我们能看到他们的主体性，把尊重和发现他们的自尊作为道德学习的起点，就会发现一种新的主体性道德形成的途径。在道德学习中尊重之所以重要，是因为自尊是他们主动发展的动力。

其次，自尊虽然是人们主动发展的动力，但是不论是自尊的形成和自尊的发展，都离不开周围世界的影响和制约，离不开和周围世界的互动。孩子要想获得自尊，得到发展，就要不断地调节自己和周围世界的关系，这里有认识关系，实践关系，而最基础的是价值关系，也就是尊重的关系（尊重是建筑在价值评价上的一种态度）。各种道德学习都是在错综复杂的自尊和尊人这个基础上实现的。

第三，道德的核心不在于道德知识和技能，而在于对道德的态度和情感。以态度、情感为核心的道德，是不可能用传统的方法“教”的，它只可由学生自己学习和内化。

上述研究成果使我们认识到，传统道德教育的强制性、灌输性压抑了学生道德学习的自主性和选择性；传统道德教育的封闭性、限制性阻碍了学生道德学习的开放性和生成性；传统道德教育忽视了学生道德学习的实践性和发展性，亟待我们去改变。

三、研究设计

1. 研究目标——“礼文化”与“道德学习”融合

聚焦“礼文化”与“道德学习”融合，开展学校道德教育创新——以道德发展为目标，以礼文化为道德学习内容，以道德学习为途径，以学生道德潜能的可持续发展为核心价值观，探索学校道德教育新策略。

“三礼”，即《周礼》《仪礼》《礼记》，代表了中国古代的礼仪文明。我们

对“三礼”即理想国纲领《周礼》、贯穿人生的礼仪《仪礼》、阐发礼义的《礼记》进行了研读。为了研究的方便,需要提纲挈领,对纷繁的礼仪进行分类。《尚书·尧典》说尧东巡,到达岱宗时,曾“修五礼”¹。我们在这里也以“五礼”为纲——学生人际交往五大领域,即家庭、学校、社区、国家、世界的世俗生活规范,帮助学生辨别和应对不同的人际交往环境、关系和需要,实现“家庭成员—学校学生—社区公民—中国公民—世界公民”的培养目标。

(1) 家庭成员——利用家校沟通平台,帮助学生做好对家庭角色的把握。

(2) 学校学生——利用学校生活中的同伴交往、师生交往,学习生活、各种活动中的交往,使学生产生积极的情感体验(归属、爱、尊重等),逐步建立适合自己的学校生活人际结构。

(3) 社区公民——利用社区资源平台,拟订社区志愿服务计划,密切学校教育与社会公民生活、公民参与的关系。通过社区服务,帮助学生了解家庭、学校以外的各行各业的人;通过志愿者角色的担当,理解与“子女”“学生”“伙伴”不同的交往关系和需要。

(4) 中国公民——利用国家文化遗产资源,感受传统礼文化与现代文明的关系,了解祖国的历史和民族文化,自豪于自己是一个中国公民,做文明有礼的中国公民。

(5) 世界公民——利用学校的涉外交流平台,让学生理解作为中国公民对世界所承担的责任,做善于沟通的世界公民。

从学生不同的人际交往环境、关系和需要,按不同层面实践不同的行为规则。在与学生共同进行道德学习的实践创新中,开发学生的道德学习潜能,将校园打造成学生的道德学习场。

2. 研究假设

(1) 建设以学生为主体的德育课程,促进学生的道德学习

确立以儿童为主体的道德学习(主体性),重点通过道德课程——《府学〈家训〉》的建设,使道德课程与学校其他教育活动,进而和在家庭、社区的道德学习活动有机地结合起来(综合性),以促进学生的道德学习。以主体性和综合性为思想内核的道德学习论,为进行动态的、立体的道德教育的构想开辟了一种可能,值得进行认真研究。

(2) 选择恰当的“礼”文化教育内容,满足学生发展道德潜能的内在需要

学生作为道德学习的主体,继承、接受道德遗产的过程应是主动探索,认识自己、社会、他人以及他们之间的应有关系,而不是被动地接受道德的外部灌输、盲目遵循

1. 江灏,钱宗武译注. 今古文尚书全译[M]. 贵阳:贵州人民出版社,1990:24.



既定的规则,而是让学生带着积极性、主动性对现有的价值体系、行为规范做独立思考,并在此基础上做出选择,把积累着人类道德经验的道德知识和道德要求转化成自己的内在需要,从而知“礼”、守“礼”,落实“三立四化”办学理念中的“文化立行”。

(3) 探索注重体验的道德学习途径,发展学生的道德潜能

不同于以往的道德教育,我们重视对道德学习问题的实践而非理论研究,是基于学校对学生“道德学习”的研究。从学生的角度审视应该学习哪些道德学习内容,基于学生是如何进行道德学习的,探究如何促进学生道德发展,培养道德学习潜能。在道德学习中“立德”,于“礼”文化践行中“立人”,落实“文化立人”办学理念。

3. 研究内容

“在社会心理学、认知心理学和人类学方面的研究成果清楚地表明,所有的学习离不开特定的文化模式、社会规范和期望,这些情境以强有力的方式影响着学习和迁移。”¹我们的研究关注从“礼文化”中提取优秀的,发扬现有的(一以贯之的核心价值观),恢复被忘却的;找到“礼文化”与现代不相适应的,进行现代诠释与改造。

(1) 反思“崇礼”道德学习目标——“约之以礼”为价值认同

道德学习是学习主体在学习过程中构建价值体系的过程。作为道德教育的主体——学校首先要探索和完善具有学校特色的道德教育目标,才能在教育实践中使学生将其内化为自身的价值认同。

(2) 构建“博学”道德学习内容——“博学于文”中价值判断

拓展学生道德学习的新时空。传承“礼乐教化”的厚重积淀,体现“可持续发展”的时代命题,构建依托文化生态支撑,能够引导学生经历学习过程,深入学生心灵世界的道德学习内容。从传统“礼”文化中选择适合小学生学习的内容,调节传统与现代的不和谐之处,要从理论与实践层面予以回答。

(3) 探索“尚学”道德学习策略——“学以致用”时价值选择

道德的习得和其他知识的学习是不一样的,不是强调“教育者”做了什么,而是强调“引导者”引导“学习者”做了什么。因此,要探究学生道德学习潜能的培养策略。在“知”“不知”的基础上,更注重“信”“不信”,并指向终极目标“行”“不行”。

(4) 指向“爱国”道德学习核心——“多元文化”有价值归属

1. 约翰·D. 布兰思福特等. 人是如何学习的 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013:4.