

CHUANGXINJIAOYU

创新

教育

一切为了发展——山东省第五次创新教育沙龙侧记

生命教育的思考与实践

让德育悄然走进学生心灵

在学习中实践，在研究中反思

——关于高中新课程实施问题的反思与对策性研究

从“创新课”到“课例研究”：让创新教育的精神植根于课堂

对新时期中小学人本管理路向的几点思考

校本教研是教师专业发展的“高速路”



- 指导创新教育研究
- 传播创新教育理论
- 荟萃创新教育成果
- 交流创新教育信息

山东教育出版社

总第27辑·

2005

4

●教学研究

32/关于学生创新学习能力与心理素质培养的实验

研究

杨建庄 赵贺琴

41/异步达标教学:促进学生自主发展的重要策略

徐志铁

●教育教学评价

44/模糊评价:为学生搭建创新的平台

张 锐

48/学习习惯的量化评价方法探讨

伍寿川 陶安俊

●管理探索

51/对新时期中小学人本管理路向的几点思考

孙世杰

●校本教研

(本栏目主持:教育部北京师范大学基础教育课程研究中心校本研究室)

54/校本教研是教师专业发展的“高速路”

马国顺

64/在细节上下功夫

——兼及对一次“校本研究”活动的分析

李浩文

●学科创新园地

67/语文教学:从人文关怀到生命体验

徐义伟 邢西志

69/小学数学活动课中问题的切入点

林 革

72/创新,从课堂的细微处着手

臧聚君

74/数学课要重视解放学生的手和脑

崔胜功

●案例与反思

76/课堂教学应更多关注“生成”

赵德明

78/如何利用课堂上的“动态生成”

张述霞

●教育手记

79/寻访校园特别的芬芳(上)

殷朝芹



全国首家创新教育论丛

图书在版编目(CIP)数据

创新教育. 2005年. 第4辑. /《创新教育》编辑部编. 济南: 山东教育出版社, 2005

ISBN 7-5328-5126-5

I. 创... II. 创... III. 创新教育-研究
IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第106647号

编 辑:《创新教育》编辑部

(济南市历山路53号山东省教科所)

邮 编:250013

电 话:(0531)86418291 86656468

出版者:山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编:250001)

电 话:(0531)82092663 传真:(0531)82092661

网 址:<http://www.sjs.com.cn>

订 阅:山东教育出版社发行部

(济南市纬一路321号 邮编:250001)

印 刷:山东新华印刷厂

版 次:2005年8月第1版第1次印刷

规 格:880mm×1230mm 16开本

印 张:5印张

书 号:ISBN 7-5328-5126-5

定 价:6.00元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

创新教育

2005 年第 4 辑
(总第 27 辑)

编委会

主任委员: 齐 涛

编委:(以姓氏笔画为序)

王玉文	王际海	方展画
白 平	田慧生	孙永大
孙成城	齐 健	朱川彬
朱林海	刘 锐	刘仲春
刘宝书	刘建都	闫志强
成尚荣	华国栋	李永云
李祖超	邹 健	陈义成
谷公胜	杨 坤	张志勇
张洪生	张洪亮	张金宝
张新利	张国华	周 林
林乐波	林泽龙	陶文中
顾志跃	徐学俊	温恒福
温彭年	强光峰	潘永庆

主 编: 田慧生 张志勇

编 辑: 王如才 齐 健(兼)

责任编辑: 蒋 伟 王 慧

封面编辑: 张宪峰

版式设计: 鲁 石

目 录

●卷首篇

1/用真情熔铸师魂

丁玉华

●特 稿

4/一切为了发展

——山东省第五次创新教育沙龙侧记

张志勇

●课题视窗

7/承前启后: 创新教育研究向度的现实探究

——山东省 2005 年度创新教育课题研究

工作会议述要

厚 民 修 苇

●理论前沿

10/生命教育的思考与实践

赵福庆

●新道德教育

13/用“过失”中的人性之美来提升学生

——新道德教育案例研究之二

路吉民

17/让德育悄然走进学生心灵

徐铎厚

●课程改革纵横

23/在学习中实践, 在研究中反思

——关于高中新课程实施问题的反思与对策性研究

高 翔

●一线聚焦

29/从“创新课”到“课例研究”: 让创新教育的

精神植根于课堂

强光峰

●教学研究

32/关于学生创新学习能力与心理素质培养的实验

研究

杨建庄 赵贺琴

41/异步达标教学:促进学生自主发展的重要策略

徐志铁

●教育教学评价

44/模糊评价:为学生搭建创新的平台

张 锐

48/学习习惯的量化评价方法探讨

伍寿川 陶安俊

●管理探索

51/对新时期中小学人本管理路向的几点思考

孙世杰

●校本教研

(本栏目主持:教育部北京师范大学基础教育课程研究中心校本研究室)

54/校本教研是教师专业发展的“高速路”

马国顺

64/在细节上下功夫

——兼及对一次“校本研究”活动的分析

李浩文

●学科创新园地

67/语文教学:从人文关怀到生命体验

徐义伟 邢西志

69/小学数学活动课中问题的切入点

林 革

72/创新,从课堂的细微处着手

臧聚君

74/数学课要重视解放学生的手和脑

崔胜功

●案例与反思

76/课堂教学应更多关注“生成”

赵德明

78/如何利用课堂上的“动态生成”

张述霞

●教育手记

79/寻访校园特别的芬芳(上)

殷朝芹



全国首家创新教育论丛

图书在版编目(CIP)数据

创新教育. 2005年. 第4辑/《创新教育》编辑部编. 济南:山东教育出版社, 2005

ISBN 7-5328-5126-5

I. 创... II. 创... III. 创新教育-研究
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 106647 号

编辑:《创新教育》编辑部

(济南市历山路 53 号山东省教科所)

邮编:250013

电话:0531-86418291 86656468

出版者:山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电话:(0531)82092663 传真:(0531)82092661

网址: <http://www.sjs.com.cn>

订 阅:山东教育出版社发行部

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

印 刷:山东新华印刷厂

版 次:2005 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

规 格:880mm×1230mm 16 开本

印 张:5 印张

书 号:ISBN 7-5328-5126-5

定 价:6.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

用真情熔铸师魂

丁玉华

(广东省江门市蓬江区白沙小学 广东江门 529000)

在我的心灵深处,始终有这样一个真实的故事深深地感动着我。

一所偏远的山村小学校,因办学条件差,一年内先后走了七八位教师。学校只好临时请了一位刚刚毕业、等待分配的女大学生来代一段时间的课。三个月后,女大学生的分配通知到了,在她含泪告别纯朴的山民走下山坡时,背后突然意外地传来了孩子们朗朗的读书声:“离离原上草,一岁一枯荣。野火烧不尽,春风吹又生……”那声音在山谷里低回传诵,久久不绝,那是她第一节教给孩子们的诗。年轻的女大学生回头望去,顿时惊呆了:几十个孩子齐刷刷地跪在高高的山坡上——谁能受得起这天地为之动容的长跪呀!她顷刻间明白了,那是渴求知识的孩子纯真而无奈的挽留啊!

女大学生的灵魂在瞬间的洗礼中得到了升华,这一干就是几十年。后来,她积劳成疾,被送往省城治疗,当乡亲们把她接回山村时,人们见到的,只有装在红色木匣内的她的骨灰……“师德”是对此最精辟的概括。正是“师德”二字把我们这位老师和孩子们求知的眼睛、崇高的教育事业紧紧地焊接在了一起。

教师,这是多么神圣的职业啊!可是有些教师却用自己的双手残忍地剥掉了这一荣誉,露出的不是自己崇高的职业道德,而是丑恶的内心。也许你曾看到过,内蒙古那名男教师因为不顺心,残忍地杀害自己三个学生的悲惨故事;也许你还会忘记,那位年轻的女教师在孩子稚嫩的脸上用发卡刻下了一个耻辱的“贼”字;也许你还在某个不经意的时刻,为那个被老师“不小心”惩罚为植物人的小女孩而暗自惋惜……

当这一幕幕令人痛心疾首的事展现在你面前时,你是否想到了“太阳底下最光辉的事业”的热情礼赞,是否想到了“人类灵魂工程师”的盛情赞誉?我们不禁要发出呼吁:老师,请留住您崇高的职业道德,热爱你的学生吧!

陶行知先生说得好:“捧着一颗心来,不带半根草去。”这正是教师无私奉献爱心的典范。因此,每当面对学生那一双双明亮的眼睛时,我们不妨对自己说:不要吝啬你的真情,让她广撒于天空下,给每一粒微尘以爱;不要吝啬你的真情,干瘪的种子因你的真情而灿烂美丽,枯瘦的小苗因你的真情而翠绿怡人。火山需要爆发,真情不需冷却,让你的真情喷成激流,也许在浩瀚的宇宙中,流经的只是一寸荒原,但足以温暖一方,足以搀扶一个生命。

教师任重而道远。我们要学会创造人生,树立正确的价值观。为了攀登师德的一座座高峰,我们不仅要有“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”的执著,还要有“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”的奉献精神;不仅要有“木秀于林,风必摧之”的心理准备,还要有“我以我血荐轩辕”的牺牲精神。教师的追求是**狂飙突进**的过程,也是殚精竭虑的过程,惟其如此,我们才会无怨无悔!

让我们携手并肩,用满腔的真情熔铸共和国的师魂!

创新教育

2005 年第 4 辑
(总第 27 辑)

编委会

主任委员:齐 涛

编委:(以姓氏笔画为序)

王玉文	王际海	方展画
白 平	田慧生	孙永大
孙成城	齐 健	朱川彬
朱林海	刘 锐	刘仲春
刘宝书	刘建都	闫志强
成尚荣	华国栋	李永云
李祖超	邹 健	陈义成
谷公胜	杨 坤	张志勇
张洪生	张洪亮	张金宝
张新利	张国华	周 林
林乐波	林泽龙	陶文中
顾志跃	徐学俊	温恒福
温彭年	强光峰	潘永庆

主 编:田慧生 张志勇

编 辑:王如才 齐 健(兼)

责任编辑:蒋 伟 王 慧

封面编辑:张宪峰

版式设计:鲁 石

目 录

●卷首篇

1/用真情熔铸师魂

丁玉华

●特 稿

4/一切为了发展

——山东省第五次创新教育沙龙侧记

张志勇

●课题视窗

7/承前启后:创新教育研究向度的现实探究

——山东省 2005 年度创新教育课题研究

工作会议述要

厚 民 修 苇

●理论前沿

10/生命教育的思考与实践

赵福庆

●新道德教育

13/用“过失”中的人性之美来提升学生

——新道德教育案例研究之二

路吉民

17/让德育悄然走进学生心灵

徐铎厚

●课程改革纵横

23/在学习中实践,在研究中反思

——关于高中新课程实施问题的反思与对策性研究

高 翔

●一线聚焦

29/从“创新课”到“课例研究”:让创新教育的

精神植根于课堂

强光峰

●教学研究

32/关于学生创新学习能力与心理素质培养的实验

研究

杨建庄 赵贺琴

41/异步达标教学:促进学生自主发展的重要策略

徐志铁

●教育教学评价

44/模糊评价:为学生搭建创新的平台

张 锐

48/学习习惯的量化评价方法探讨

伍寿川 陶安俊

●管理探索

51/对新时期中小学人本管理路向的几点思考

孙世杰

●校本教研

(本栏目主持:教育部北京师范大学基础教育课程研究中心校本研究室)

54/校本教研是教师专业发展的“高速路”

马国顺

64/在细节上下功夫

——兼及对一次“校本研究”活动的分析

李浩文

●学科创新园地

67/语文教学:从人文关怀到生命体验

徐义伟 邢西志

69/小学数学活动课中问题的切入点

林 革

72/创新,从课堂的细微处着手

臧聚君

74/数学课要重视解放学生的手和脑

崔胜功

●案例与反思

76/课堂教学应更多关注“生成”

赵德明

78/如何利用课堂上的“动态生成”

张述霞

●教育手记

79/寻访校园特别的芬芳(上)

殷朝芹



全国首家创新教育论丛

图书在版编目(CIP)数据

创新教育. 2005年. 第4辑/《创新教育》编辑部编. 济南:山东教育出版社, 2005

ISBN 7-5328-5126-5

I. 创... II. 创... III. 创新教育-研究
IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第106647号

编辑:《创新教育》编辑部

(济南市历山路53号山东省教科所)

邮编:250013

电话:(0531)86418291 86656468

出版者:山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编:250001)

电话:(0531)82092663 传真:(0531)82092661

网址: <http://www.sjs.com.cn>

订 阅:山东教育出版社发行部

(济南市纬一路321号 邮编:250001)

印 刷:山东新华印刷厂

版 次:2005年8月第1版第1次印刷

规 格:880mm×1230mm 16开本

印 张:5印张

书 号:ISBN 7-5328-5126-5

定 价:6.00元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

一切为了发展

——山东省第五次创新教育沙龙侧记

□ 国家督学、山东省教育厅副厅长、研究员 张志勇

2005年5月28—29日,山东省创新教育课题组在潍坊市召开第五次创新教育沙龙暨年度课题工作会议。大家畅所欲言,研讨了工作,统一了思想。其间,不时迸发出一些颇富启迪的思想。作为课题主持人和会议组织者,我沉浸其中,因较长时间没有与教师们相互切磋而显得有些麻木的大脑又被激活起来。现撷取其中的几个话题,进一步谈谈我的看法,供大家讨论、参考。

一、走出学科中心主义的樊篱

“学会做人”是联合国教科文组织为未来教育确定的四大教育目标之一。如何落实这一目标?这一目标的落实仅仅是德育工作者的事吗?这与我们如何理解学科教学的目标和任务息息相关。

学科教学为了什么?在许多教师看来,学科教学就是为了让学生掌握学科知识与学科技能。那么,掌握学科知识与学科技能又是为了什么?笔者认为,每个教师面对的都是整体的人,都应该立足于学科教学,承担起培养完人的任务。为此,学科教学必须走出学科中心主义的樊篱,促进学生的发展是学科教学的根本目的和最高目标。遗憾的是,在现实教学中,绝大多数教师都陷入了“知识中心主义”的误区。这是中国教育的失败,更是中国教育的悲哀。

非常令人高兴的是,两位“齐鲁名师建设工程”人选为笔者的观点提供了生动的实践案例。

济宁师专附中刘绪菊老师在谈到该校课堂教学改革时,提供了语文教师执教《背影》时的一个教学片断:教师引导学生交流学习《背影》一课的感受和体会。有位学生谈到:平日只知道自己需要父母的关爱,不知道父母也需要儿女的理解和关怀。今后,自己有空时要多陪陪父母去散步,要陪父亲去打乒乓球。当学生谈到这里时,课堂里顿时静下来,师生都深受感动。通过这个教学片断,同学们认识到:父母与子女是相互需要的。显然,这堂语文课已突破了过去学科教学的局限,不再局限于语言知识、技能的教育。

潍坊市幸福街小学数学教师孙颖说:我追求一种“道法自然”的境界。我每天告诉自己,如何使自己静下心来工作,让孩子们健康地成长。去年冬天比较冷,有一天,我发现校园里有一盆花快被冻死了。在数学课的最后五分钟,我把这个

情况告诉了大家。同学们马上走出教室,想把那盆花搬到教室里,但花盆被冻住了,搬不动。当时因自己怀有身孕,不敢与同学们一起用力,没有办法,只好放弃了。但第二天,我发现,这盆花已被搬进了我们的教室。孙颖老师说:这就是教育!她认为:教师要有教育智慧,即要用一种简单的方法让学生明白道理。正因为如此,她每天都被学生的成长震撼着。

二、关注常态课堂的改造

经过20多年的改革开放,我国教育界在思想观念层面发生了深刻的变革,当代国际教育思潮对我国教育改革与发展产生了广泛的影响。可以说,就思想观念层面而言,我国教育界与西方发达国家的差距日益缩小。最近,笔者曾率团在英国伦敦考察了一所在当地享有较高声誉的文法中学。校长带领我们参观了正在进行中的一些课堂教学片断:地理课上,学生们经过实际调查,正在研究“枫树与当地气温的关系”;语文课上,教师正在组织学生通过角色扮演的方式学习《罗密欧与朱丽叶》;科学课上,学生们正通过各种实验操作来学习物理电路方面的知识;信息技术课上,学生们正在进行网页制作,等等。实事求是地讲,他们的课堂教学实践并没有给我带来眼前一亮的感觉,因为我们在各地的实验课、观摩课、研讨课上,这些做法已非常普遍。

如果说,在观念层面,我国与国外的课堂差距不大的话,那么,在实践层面,我们的差距就凸现出来了。关注常态课堂教学,把先进的教育教学理论落实到日常课堂教学上,这是我国中小学教育改革面临的一个重大而紧迫的课题。在本次沙龙上,各实验市地提供了改造常态课堂的三种不同的思路 and 做法,我认为都是扎实有效的。

济宁市教科所的做法是:组织实验教师学习山东省创新教育课题组的理论成果,对照反思自己的教学实践,改革课堂教学。为了推动这项工作,济宁市规定实验教师每人撰写一篇读书笔记,提供一篇研究案例,参与创新教育论文征集活动等。

潍坊市教科院把研究的重点放在研究、分析常态课堂,改变教师不合理的、不自觉的、习以为常的教学行为上。其方法是:推门听课,进行片断实录,每一个专题录制若干片断,然后请不同层面的人来分析、评价。第一阶段先录制了理科

学科,共20张光盘。这些光盘已在美国请有关专家进行分析、点评,根据提出的意见,将利用假期对教师进行培训。其研究重点是教会教师如何正确处理影响课堂教学的三大关系:一是继承与创新的关系。既要掌握扎实的基础知识,又要促进学生的一般发展。二是自由与自主的关系。既要最大限度地发挥学生的主体性,又不能放任自流。三是形式与内容的关系。课堂教学既要形式活泼多样,更要讲究实效,形式要为内容服务。

泰安市教科所的做法是:评选、研讨、推广课堂教学创新研究课例。2004年,为了推进课堂教学创新,泰安市教科所开展了创新课评选活动。68位教师报名参加,评出了40节创新课,然后组织10位教师到全市各地作报告,听课教师达3000多人,影响很大。2005年,第二届创新课评选活动报课更多,共选出了50节,其中确定8位教师到农村各地讲课,听课教师已达7000多人。创新课的评选、研讨、推广过程,实质上是一个扎扎实实推进教师课堂教学改革的过程。到农村送课的教师,经过六七天上课、评课、研讨,对于提高自己的创新素质具有重要作用。为了加强研讨,提高反思水平,泰安市教科所为送课教师设计了三张表格:讲课教师自我反思、听课教师研讨、教研员点评等,以便通过教师试讲、同伴研讨、专家点评等活动,提升教师的创新素质。为了深化这一活动,泰安市今后将更加广泛深入地开展创新课例研究,把“创新课例”活动打成一个品牌,为教师专业成长提供重要机制。

三、重视学生对知识的主动建构

谈到创新教育,总有人担心会不会降低知识教学的质量,似乎实施创新教育就必然会降低教学质量。创新教育与提高质量是不是矛盾的?或者说,创新教育在促进学生主动发展的同时,能否让学生掌握扎实的基础知识?

笔者认为,临沂市罗庄区的实验教师刘建宇对课堂教学的探索给我们回答上述问题提供了有价值的思路。他是一位数学老师,任教班级的数学课成绩不但没有因为教学改革而下降,反而在当地名列前茅。他是如何将教学改革与提高质量统一起来的?从他对课堂教学的认识中,也许我们会得出有意义的答案。

刘建宇老师认为:(1)教师应该树立材料式教材观。也就是说,教材是教师组织学生进行有效学习的材料,而不是需要全部移入学生大脑的知识宝库。(2)科学的、多样化的教学方式运用于教师的课堂教学实践,应该因学生生活背景的不同而不同。或者说,任何有效的教学方式都不可能一成不变地运用于所有教师的课堂教学。(3)教师要把学生学习兴趣、学习方法的培养作为课堂教学的重要任务,关注学生个性化学习方式的形成,着力推动学生向想学、会学的方向前进,把科学的学习方法变成学生学习的行为习惯。(4)课堂教学应该为促进学生的系统发展服务。从根本上说,课堂教学的主

旨就是促进学生对知识的主动建构。教师课堂教学的任务不仅仅是为了学生掌握知识,更重要的是要学生主动建构知识,推动学生的系统发展。课堂教学只要能够促进学生主动地不断地学习,即使课堂上教师不说一句话,教师的课堂教学也是好的。(5)课内学习是为了课外学习。教师不仅要关注学生课内如何学习,更要重视学生课外如何学习。

解读刘建宇老师的课堂教学观,我们可以得出以下几点认识:(1)教材要为学生的学习服务。教材作为知识的载体,不是供教师和学生课堂上进行照本宣科式学习的“范本”,而是实现课程标准,促进学生发展的一种“中介”。教师和学生要共同打破过去对教材的顶礼膜拜,在课堂教学中创造性地开发和使用教材。(2)任何教学方法都要符合学生学习的实际。著名画家齐白石说过:学我者生,似我者死。笔者认为:教育具有不可重复性。从别人的教育教学实践总结升华出来的教育科学,再运用到某位教师的教学实践中去时,必须经过再创造。(3)教会学生学习是教师课堂教学的第一任务。让学生掌握学习知识的方法比让学生掌握知识本身更重要、更有价值。因为在某种意义上说,学生掌握了如何学习知识的方法,也就掌握了知识本身。在这里,知识与能力是统一的。(4)促进学生的主动发展是教师课堂教学的根本目的。知识掌握是学生学习的量的积累,而能力发展则意味着学生学习的质的飞跃。量的积累应该为质的飞跃服务。教师的知识教学必须着眼于促进学生的主动发展。(5)教师不但要组织好学生的课内学习,更要组织好学生的课外学习。课内是学生学会学习的地方,课外则是学生将课内学会的学习方法运用于课外实践的地方。在某种意义上说,学生的发展不仅取决于课内学习,更取决于课外学习。因此,能否组织好学生的课外学习,是教师教学能力高低的重要标志之一。

四、促进教师的自主成长

教师是决定教育教学改革成败的关键因素。任何教育教学改革都必须从改变教师的教育教学观念、提高教师的教育教学素质、变革教师的教育教学行为入手。创新教育从一开始就把教师创新素质的培养作为课题研究的重要组成部分。在本次创新教育沙龙上,大家就如何促进教师的成长、推动教师的主动发展进行了热烈的探讨。

高度重视教师职业意识的培养。济南市甸柳新村第一小学乞遇勤校长向大家介绍了该校近年来围绕“幸福教育”开展的一系列探索,引起了大家的广泛兴趣。她说:搞教育改革不能有什么功利思想。教育科研需要真、实、深、定的精神,需要定力,需要静气,需要静下心来读书,潜下心来研究,才能出大智慧。教育要为学生“扎根立魂”。“根”是习惯的养成。做好点点滴滴,成功时时刻刻,幸福永永远远。“魂”就是爱。教育需要教师爱的付出,心的交流。为了实践自己的教育思想,开学后,她一直在课堂里听课,到现在已听了69节课。区教

研室收交校长的听课本,结果她听的课最多。她认为,创新来自师生的共同创造。只有不断走进课堂,才能感受到教师课堂的创造。

我认为,乞校长的话题,涉及到如何认识“教师专业化”的内涵这一教师教育的重大命题。使教师成为一个独立的受到社会各界尊敬的职业,推进教师的专业化建设,是国际上教师教育改革的重要方向。教师专业化包含的内容很多,但我认为,就我国中小学教师的专业化来说,教师的职业意识是最为关键和基础的。没有职业意识的养成,就不会有优秀教师的涌现。我之所以对乞校长的话题感兴趣,是因为她的思想、主张和实践,触及了教师职业素质的特质。热爱学生,求真务实,追求创新等,应该是教师职业意识的“精髓”。没有这些基本的职业意识的养成,一个教师就不可能真正走进专业化的殿堂。

从研究课堂教学面临的真实问题入手。高密市教科院聂淑香副院长认为,要变革教师的教育教学行为,必须从组织教师关注和研究课堂教学中的问题入手。如新课程改革提出了“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标,如何在课堂教学中使三维目标得到有效落实,教师们普遍感到有些困惑:概念性知识能落实好,而方法性知识、体验性知识落实不好。怎么办?他们组织教师通过反思来改进自己的课堂教学,总结科学的策略和方法。再如,目前学校教育教学管理不适应教师的自主发展,他们就开展管理制度和策略的创新,通过制度改革为教师发展、学生发展服务。这里需要指出的是:课题研究必须围绕教师们课堂教学中大量出现的现实问题来进行。其方法一般采取问题招标制。即把教师们课堂教学中遇到的问题集中起来,经过整理、归纳,由教育科研部门公布,鼓励学校和广大教师踊跃参与课题研究。通过采取这种研究方式,高密市创新教育研究取得了扎扎实实的进展,教育科研与教学实践“两张皮”、“理论与实践脱节”的现象得到了有效解决,教师的教育教学行为发生了深刻的变化。显然,研究自己面临的问题,这是教师专业化、教师成长的必由之路!

帮助教师建立有活力的经验系统。沂南县教科室主任路吉民同志提出:创新教育要引导教师在教学实践中不断地发现问题,解决问题,形成一种思想,产生一种经验。特别是要帮助实验教师学习创新教育理论,开展叙事研究,撰写教育故事,升华教育智慧,建设有活力的开放的经验体系。在我看来,路吉民同志的主张,就是要教师们在教育理论的指导下,去分析研究自己教育教学中的典型事件。一方面,要为这些典型事件找到理论支撑点,揭示这些典型事件的教育教学价值和体现的教育教学规律;另一方面,要为创新教育教学理论找到事实支撑点,使创新教育教学理论具有鲜活的实践性。这样,既使教师的教育教学典型事件具有普遍意义的永

恒价值,又使我们建构的创新教育教学理论具有了感性活力,从而使教师的教学经验具有指导教学实践的理性力量。在这里,教育教学理论如果不能被教师的经验系统所激活,这样的教育理论就是无生命力的教育理论;教师的经验系统如果不能为教育理论所支撑,这样的教育经验是无科学根基的。

教师需要的不仅仅是教学技巧。燕山中学是济南市一所享有较高声誉的学校,我曾到这所学校听过一天课。学校请我去听课,当然是为了全面展示他们的教育教学改革成果。但听课之后,我对这所学校教育教学改革的评价是:课堂教学改革刚刚开始。令人高兴的是:他们能够持之以恒地开展研究和探索。该校教科室陈主任说:近两年来,我们引导教师对课堂教学不断进行总结和反思,教师的课堂教学现在已经发生了很大的变化。在这种总结和反思中,我们认识到,教师需要的不仅仅是一种教学技巧,更需要教育思想的滋养!

当听到陈主任的上述观点时,我眼睛为之一亮。从这一观点可以看出,实验点学校教师们对教育教学理论的需求开始发生转变,即开始从过多地关注教育教学理论的可操作性,转向教育教学理论对教师教育教学行为的指导。由此,可以进一步反思,教育教学理论的价值到底在哪里?一句话:推动教师教育思想发生系统的整体的转变。

每次研讨会或沙龙,几乎都会有人提出理论如何转化为实践这一命题,或者说,要增强创新教育理论的可操作性。我始终认为,这是实践问题,而不是理论问题。如果让理论工作者搞出一套可供广大教师照着去做的教育教学程序或步骤,那么教学理论也就成为类似工厂的工艺流程,教师的教学也就失去了创造的活力。这种教学理论注定是不科学的,是要失败的。教育理论的价值就在于:在教师主动需求的前提下,促进教师教育教学思想的转变,进而引导教师教育教学行为的主动变革。

读书是教师自主成长的基础。山东教育社总编辑陶继新认为:创新教育必须不断创新,创新教育必须不断提高自己的品位。创新教育培养的是未来人,是具有国际情结的现代公民,是中国的脊梁。任何创新都离不开实践,任何实践都离不开文化。创新教育如果解决不了教师、校长的素质创新问题,就是舍本逐末。因此,在强调创新教育要回归生活的时候,千万不能忘记提高教师的品位和文化修养。如果教师不在读书方面下功夫那是很可怕的事情。我认为,陶继新同志的呼吁是值得参与创新教育实验研究的所有人员铭记在心的。不学习创新教育的现有成果,就不能迈进创新教育的门槛;不学习国内外先进的教育教学理论,就不能开阔我们的视野;不学习人类优秀的文化,就不能增进创新教育的底蕴。

承前启后:创新教育研究向度的现实探究

——山东省 2005 年度创新教育课题研究工作会议述要

厚 民 修 莘

2005 年 5 月 28—29 日,来自山东省创新教育实验单位的 60 多名代表齐聚美丽的“鸢都”潍坊,参加在这儿举行的山东省创新教育课题工作会议暨第五次学术沙龙活动。会议以“形成共识、产生共鸣”为思维基点,以全面总结山东省创新教育研究近七年来的成果,组织第二批“创新教育书系”的选题,以及研究编制“十一五”课题研究的规划为主要议题,进行了热烈、深入的探讨。山东省教育厅副厅长、省课题组组长张志勇,山东教育社总编陶继新到会并作了重要发言。代表们倾心交流,深入探究,取得了不少共识。

一、对创新教育研究工作的总结与部署

山东省创新教育课题组长、山东省教育厅副厅长张志勇同志在会上强调指出:搞创新教育研究,价值在于引领教育教学改革。我们的责任心让我们有所追求,成为教育改革的先行者。创新教育已经走过了近七年的历程,我们召开这次工作会议,就是要在许多问题上形成共识,对改革实践产生更好的引领作用。这一课题至少要再搞几年,我们要有这个决心,也希望基层教育工作者与我们一起继续探索。教师的培养问题我们要大力支持,这也是校长的问题,我们要一起再往前走。今年课题研究的工作任务是:回顾总结。今年所有工作都要围绕这一重点来进行。现在大家有一个共识:回到实践、回到课堂来解决问题,把现有的成果转化为教师与校长的实践。但解决操作的问题,归根到底要靠实践工作者。教育家应该在第一线成长起来。理论与实践毕竟有相对的独立性。搞理论研究的要把准脉搏,把握方向,提出一些基本的理念。

(一)全面总结近七年的研究成果。回头看六年,想一想,反思一下做了些什么事情。搞科研的更要反思,在思想与理念上悟出东西。一是提炼我们的教育思想、观念;二是总结有效的策略与方法,进行梳理、概括。也可以把我们搞的这些成果编辑成一个简明的读本,这对于推动面上的工作是有意义的。我们的教育实践是在一种教育思想指导下的实践,思想理念贯穿其中,一切都围绕这个理念来进行,这样才能产生一些独到的东西。创新教育的切入点是很多的。只有有思想才能长远,有思想才能产生碰撞,仅有技巧的变化,没有技巧背后观念系统的整体转变是不可能真正实现教育范式

转型的。

(二)组织“创新教育书系”第二批书目的选题,搞好撰稿工作。重视学校和教师层面的研究成果,创新教育是从实践中来的,搞出来是受欢迎的,总结出来并巩固住就是对教育科学事业最大的贡献。要坚持从自身的实践中总结出来。第二批选题要搞好,由大家共同研究确定。创新教育有阵地、能出版、能推广,所以要借这一有利条件,认真总结、升华。

(三)做好创新教育前期研究成果的宣传、推广工作。在本课题的研究领域内,我们每一位研究者都为之付出了大量心血。我们有《创新教育》杂志等宣传推广的条件。好的成果要及时总结、推广。要珍惜这些珍贵的、来之不易的课题研究成果,做好宣传工作。

(四)编制“十一五”创新教育课题研究规划,把研究课题、研究方式、研究单位都要确定下来。我们要搞一个“山东省创新教育百校行动计划”,各个学段的学校都要有,形成一个团队。总体研究思路是:

1. 全力研究创新教育的理论基础。作为创新教育研究,我们要有自己的理论基础,然后有创建地形成自己的见解。我们三个领域:一是生命教育理论。创新教育应当是基于生命、为了生命、发展生命的教育,尊重每一个学生的生命尊严。生命教育学、生命心理学、生命哲学等理论,大家都要重视起来。再过 5 年我们要写自己的理论。二是智慧复演理论。人类的教育是借助人类已有的文明成果进行的,教育过程本质上是学习人类当初发现这一成果的过程,来发展学生的创新智慧,学习人类在发明过程中的智慧。教育就是运用其中介并获得一种智慧,再进行创新的教育。三是活动建构教学论。我们的因学定教、生活重建、多维互动、活动建构、动态生成都有了理论的框架,致力于解决学生的发展途径问题。教育具有不可重复性。创新教育要从生命出发,着眼于智慧生成,通过活动建构,促进学生生成创造性的基因和创新的内在品质等。

2. 研究创新教育的目标与课程。研究一个创造性的人应具有哪些具体的素质,不是研究完满的、全面的所谓教育目标。哪个方面都可以,要描述清楚,怎么去实现,是创新教育系统中的一环,如科学的怀疑精神、思维的挑战性、创意思维目

标等,都应该通过课程改革去着力实践。我们不主张创建宏大目标体系,要根据学生年龄特征,把握住一个特征,实现这个目标。课程研究是一个重点,要作为一个重大命题去研究。

3. 特别强调新道德教育问题。解决过去的假大空问题,在教育塑造人、培养人的过程中,道德教育确实是第一位的。新道德教育的研究框架已具雏形,下一阶段要进行更深入的研究。

4. 课堂教学问题。我们提出的四个方面的教学基本路径是教学范型,不是教学模式。四点建议:一是要走出学科中心主义樊篱。现在教学中学科占有了核心的位置,这固然是必要的,但是学科教学的目标定位在什么地方,课程目的不是为了分科,归根到底是为了学生的发展,而单学科的教学没有照顾到人的发展,有些知识脱离了生活。教师教学是分科进行的,而我们的教育对象是综合的,要解决全人的发展问题,才能实现三维目标。如果不能用综合的眼光看问题,陷入学科之中不能自拔,不可能将教育提升到生命的高度、生活的高度。二是探究性学习、研究性学习。不能脱离学生的实际,应当有学生自己的问题,寻求生活中有价值的问题,不能让学生单纯为了研究而研究。三是自主与自由的关系。不要牵制学生的思维,在日常课堂生活中,不是自由过度的问题,而是很多情况下学生必须按照教师的思维进行。总的来看是学生自由度不够的问题,当然这个自由不是不着边际的没有纪律的自由。教学是师生共同生活的过程,是一个有准备的过程。四是要走出技术至上的误区。传统的教学手段与现代的教学手段都需要,什么有助于学生发展就用什么。一切有助于学生发展是我们选择教学手段的依据,希望重视这一点。创新教育要返璞归真,回归常态教学。

5. 其他几个核心问题的研究。关于教育评价问题的研究,要为创新教育营造一个良好的氛围;关于创新教育管理问题的研究,要放在制度层面上;关于教师创新素质的研究,教师的专业化首先是教师的职业意识。

二、对创新教育发展的责任审视与理性思索

参加会议的60多名代表悉数发言,以高度的责任感和积极的学术思维来回顾过去,畅谈今后的发展,为创新教育提供了新鲜的实践智慧与理论成果。发言涉及教育实践的众多层面,在某些问题上,代表们还展开了激烈的争论,基本上取得了预期的研讨目的。

省课题组副组长、潍坊市教科院副院长潘永庆同志认为,创新教育要关注常态课堂,改变习以为常的习惯。常态课堂是指正常状态的课堂,是非演示课、公开课、比赛课……因为这些课掩盖了常态中的错误。我们现在举行的好多公开课教学,经过很多人的加工,把好多不良习惯和问题掩盖了,操作性、可行性都很差。不久前我们潍坊市拿出一些专题研究,一个专题录多个片断,从不同层面跨学科、学段进行多维观察,还到美国请专家看,让他们给我们提一些建议。我们认为要尽快处理好三大关系:一是继承与创新的关系,通过近几年的研究已经被事实证明行之有效的做法,要继承。二是自由与自主的关系。放任就是坑害了学生,因为你的课堂是无

效的,放任不等于以学生为主体。三是形式与内容的关系。教学是强调思维的,不能让形式的东西充斥课堂。

泰安市教科所所长强光峰认为,应当尽量多地吸收一线教师参加创新教育的研究与实验工作,制定体现创新教育思想的课堂教学评价标准。泰安市围绕课堂创新的课例到各个县区进行了多次研讨,集中关注一点,解决教学中的问题,以创新课为载体推进新课程改革。在课堂教学研究中,设计了三张表,以不同的层次、不同的维度来关注课堂教学的改革,使巡回讲课的过程成为课堂教学的研讨过程,受到了基层教师的欢迎。

胶州市教科所所长李建强介绍了他们开展养成教育的创新经验,他们在教育中引入了智力游戏,进行有创意的教学,此项研究已经取得一定阶段性成果,目前正进行深化研究。

济南市教科所毕恩铭同志认为,创新教育要重视校内人际关系的研究,为创新教育营造一个良好的环境。济南历城区教研员带头上示范课,送教下乡,教学研究人员与教师们在一个平台上对话,受到教师们的真诚欢迎。围绕创新教育的实践,建立了新的教学基本功,像如何创设情境、如何进行资源开发、如何进行智慧复演等。

临沂市罗庄区教育局副局长孙文彬同志说,临沂市罗庄区是区域整体推进创新教育实验研究的。课题研究应当经历一个“寂寞”的时期,经过一段时间的工作,教师的教育思想与行为有了很大转变。专家引路最终也要靠教师的努力,因为教师的努力影响到教育改革的深度与广度,我们创立了科研工作协作体,教研主攻课堂,科研主攻课题,造就了一批名师。创新教育的成果无形的比有形的更多。

济南市历下区教科室主任黄传新同志认为,创新教育走过了几年的历程,风风雨雨,有困惑也有收获,思考最多的一个问题是如何提高教师的创新素质,写自己,自己写,讲自己,自己讲,是一个行之有效的方法。

高密市教科院副院长聂淑香认为:教师专业发展的具体策略是校本化、特色化的东西,以解决实际问题为主线,以开展校本教研为抓手,以管理的创新来保障,从管理上讲并不是每一位教师都能找到问题并能解决它,我们实行问题解决招标制度,同步研讨制度,促进学校教师的专业成长。

济南甸柳新村第一小学的校长乞遇勤认为:学校教育要为学生成长扎根立魂,要让孩子们经受更多的磨炼,在工作中我们追求“做好点点滴滴,成功时时刻刻,幸福永永远远”。教育孩子从细节做起,因为细节决定成败,比如让孩子端端正正走路,平心静气说话,认认真真读书,真真诚诚待人。为此,学校从“爱”出发,深入开展经典诵读,营造书香校园,开发校本教材,解决好“有知识没有文化,受教育没有教养”的问题。该校的理论支撑是“在快乐与幸福中成才、成人”,其典型的生命关怀理念为创新教育注入了实践的智慧和智慧。

潍坊市奎文区幸福街小学孙颖老师认为,生命的本质就是心灵的成长,为了促进学生的成长,教师可以针对学生心

灵的成长,选择一些教育格言,进行爱心的教育。

沂南县第三中学副校长徐铎厚在发言中谈到:几年的实践与创新教育结下了深厚的情缘,继“德育活动设计”校本课程之后,在“智慧复演”理论的启发下,结合自己对“活动”、“道德”的思考,提出了“实践智慧”的概念,即人们在经验中形成的才能和谋略。它的三方面的内涵为:实践性、创新性、自主性,以此将活动教学的研究提升到一个新的高度。

临沂市罗庄区实验中学刘建宇老师认为:要树立材料式的教学观,学科功能不能过于夸大。学生区域性的层次性,教学方式也要与之适应;模式一统天下是不可能的,教师在教学中要学会抓住细节进行引导,在方法上定位在对行为方式的训练上,行为多次重复才能形成习惯。课堂教学要置于系统之中,要从教材整合、策略定位、作业设置等方面进行创新性的探讨,其主旨是知识生活的主动建构,是否关注个性化的学习方式。

潍坊市第十中学校长崔秀梅介绍了学校“明德厚本”校本教材的开发与实践问题,教师创造的面向学生的“教师寄语”是一种很好的方式,特别是“男拳女舞”,在创新教育的实践中是一种让人怦然心动的事情,是学生的一种全新的生活方式,也是一种全人的教育。

最后,山东教育社总编辑陶继新同志做了非常精彩的发言,他说:创新教育经过几年的努力,取得了丰硕的成果,有有形的,有无形的,对于全省教育的贡献是了不起的,使理论与实践都迈向崭新的层阶。创新教育要深入进行,每一个研究者个人的素质要进一步提升,任何实践都离不开文化,优劣成败都在文化上,没有厚重的文化积淀,要出大成果,无异于缘木求鱼。为什么犹太人是聪明的?就是因为他们的文化积淀是深厚的,他们平均每人每年阅读64本书,前苏联每人平均44本。回归生活、回归基础的同时不要忘了提升我

们的理论水平,提升自己的理论水平与文化品位是至关重要的。同时,要取得很好的成果是很难的,要甘于寂寞,这样才能提升创新教育的品位,为学生构建自然的、和谐的、安全的心理,这在中国是最需要的,我们的创新教育是文化的发展者,是指向未来的,就是要培养具有国际视野的现代中国人。

三、会议共识与深化发展思路

这次会议的收获是丰富的,为山东省创新教育实验与研究工作在“十一五”期间的深入持续发展奠定了基础。

1. 认识到创新教育是一种教育范式,是中国教育范式的转型;创新教育还是一种教育文化,创新教育具有不可重复性;创新教育还是一种方法论,需要继续深入的研究。

2. 明确了创新教育的发展方向,与会代表统一了思想,达成了继续将创新教育作为一个品牌来做,以此课题为依托,推进当代中国教育范式转型的共识。为今后的课题研究做好了思想上的准备。

3. 总结并形成了创新教育研究的理论框架,生命教育理论、智慧复演理论、活动建构理论成为支撑创新教育研究的重要理论支柱。

4. 整体教学、生命课堂、情感评价等领域的研讨深入而且具有前瞻性,引领了教学实践的思路 and 方向。

5. 解决了创新教育研究过程中部分研究者存在的畏难情绪,认识到课题研究应当有一种境界,有科学的求实精神,坚定了在创新教育领域继续奋斗的信念。

6. 教师专业发展成为一个重要的研讨论题,用心读书、用心思考,基于实践进行行动研究等策略被证实,创新教育将教师发展置于重要的位置有着很强的实践价值。

7. 会议部署了今后一段时期的研究任务,明确了研究的重点和方向。

(上接第28页)

2. 市、县教研室功能的定位思考与建议

基础教育阶段的教学研究偏重于完善、优化教师的教育教学行为,落实国家课程目标,创办优质教育教学质量。以往偏重于教材文本的呈现方式、教育技术和手段,在高考升学率的驱使下,各学校以升学为惟一目的,教研室成为“考研室”,服务功能单一,评价手段单一,在教育目的模糊的前提下,置素质教育发展于不顾,眼中紧紧盯着各学校的“三率”,把统考成绩的好坏作为评价学校的惟一指标,对学校排名次,学校又把这种指标分化在教师身上,用淘汰下岗、奖惩加重教师的负担。升学率较高的学校为抢夺优质生源,四处渲染、兜售畸态的办学效果,对社会片面地误导,让教师带着镣铐在火炉旁跳舞,并用无声的咒语驱使教师在沉重的精神负担下进行“三拼”,直至教师对教育产生永远的倦怠,对学校的一切评价产生永久的敌视和心理抵触,走向失衡。

学校作为文化性组织,它的功能不仅是培养学生,也是培养教师的场所,是社区文化发展的晴雨表。它们相互作用

共同推动课程资源的发展,同时为生成课程提供资源,教师和学生课程建设中才能发挥真正的作用。教师之间基础力、发展规划和动机存在差异,这就决定了教师的发展是差异性、个性化的发展,因此,评价也应当是差异性的、发展性的评价。教学成绩是评价教师的主要方面,但不是惟一的评价内容,因此教研员要深入课堂,与教师进行平等对话,引领教师业务的发展,要做教师发展的帮助者,提出更多的参考和借鉴,而不是指责问难,要引导教师反思后的提高,要创设宽松的、人本性的环境,采用多元化的评价标准指导教师的业务发展与提高,消除教师与指导者之间的隔阂,教研指导的工作才会变得真实有效。

普通高中新课程改革实验是一项教育创新的事业,我们应当以严谨而科学的态度按照教育自身发展的规律进行探索和实践。我们不要求全责备,要突出它的时代性和发展性,用一种研究的方式对待我们的新课程实施行为,在实践中发展、丰富素质教育的内涵,为实现中华民族的伟大复兴而深化这场伟大的变革。

生命教育的思考与实践

赵福庆

(山东省莱州市双语实验学校 山东莱州 261400)

生命教育的实践,在我校已有三年多的历史,它源于我们学校“十五”期间立题的“生态教育的实验与研究”这一省级重点课题。五年前我们提出“生态教育”的理念,其目的是想从教育生态的角度研究学生的发展,试图用“联系的观点”、“平衡的观点”、“和谐的观点”总结学生科学发展的规律,寻求提高教学效率的措施,以达到推动素质教育、促使学生生命发展的目的;今天我们提出“生命教育”的理念,不仅是对“生态教育”的延续与发展,更重要的是把研究的对象直接指向了生命个体,从生态教育学直接转向了生命教育学。以下是我们的思考和实践。

研究生命教育,首先要知道什么是生命教育。我们认为,生命教育就是从人的生命的角度出发,研究个体生命发展的规律,探索促进与提升生命质量的途径以及达成目标的最佳途径与方法。开展生命研究,首先要明确生命发展的特征,只有围绕特征开展研究,生命教育才会春和景明,成效显著。翻阅有关资料,目前国内外对此研究的成果只能说是初见端倪,较有代表性的是冯建军先生的《生命与教育》一书。他认为生命具有三维特征,即自然性、精神性和社会性。近几年,我们所进行的生命教育借鉴了冯先生的这一教育观念,据此进行延展、辐射并开展了有效的探索与大胆的实践。

一、自然生命:“保护”就是有效的教育

自然生命也称为生理生命。人是一个自然存在物,生物体本身即自然生命。自然生命教育的实质是指自然个体如何才能得到良好的发展。生命学认为,自然生命对个体发展的影响主要是通过遗传和成熟两个途径。其中遗传素质是父母基因中继承下来的解剖生理特征,是生命发展的最原始的驱动力。成熟则是由系列的遗传因素控制的,成熟在自然生命中直接制约着身心发展的进程,它会使不同人的不同阶段表现出较大的差异性。那么,自然生命怎样才能得到有效的发展呢?我们认为对其发展更多地应该遵循生命发展的规律,而不是刻意寻求所谓的教育规律。更确切地说,自然生命应该是“保护”、顺其自然,而不应该是去“开发”、另辟“蹊径”,

去进行有意的改造。保护就是有效的教育。要达到保护的目,首先是要保护孩子们的天性。教育家们所说的“天性不可教育”、“教育首先要遵循儿童的天性”等讲的都是这个道理。但在现实的教育实践中,许多教育行为却与此相悖,如,教育家们提出“活动的需要是儿童的天性”、“儿童的活动比食物更重要”,然而在许多学校,不仅没给孩子们设置丰富多彩的活动内容,就连提供充足的活动时间与空间这一最低要求,也由于主客观方面的原因而难以保证,学生每天背负的只能是繁重的课业负担。再如,动手操作是儿童的天性,通过动手操作可以促使其身心的全面发展,然而我们的学校目前却“捆绑”了学生的双手,实验室每天铁将军把门,社会实践活动时间被用来进行文化课“攻关”。其次,是遵循儿童成长过程中成熟基因的规律。研究者们认为,对于自然生命中的“成熟”过程,如果人为地去改变他的发展轨迹,不仅无助于儿童生命的发展,反而是对儿童生命的摧残。反思我们的教育,可以说我们大家都在自觉或不自觉地干了一些违背自然生命发展的事,说的严重一点,对于人的自然生命,我们的某些教育是摧残大于呵护。比如,有的学校把对儿童智力的盲目开发,不仅不认为是教育失误,反而还当成经验去推广,明明是“拔苗助长”,却美其名曰“早期开发”。再次,是不压抑和扼杀孩子在学童时期所表现出的兴趣爱好和特长。我们认为孩童时期所表现出的与众不同的兴趣爱好,其源点就在于个体自然生命的遗传基因。孩子们在学习中所表现出的兴趣爱好本应得到保护和发扬光大,但囿于我国现有的教育水平与条件,我们不可能全部满足与培养孩子们表现出的各自的爱好与兴趣,但我们最起码可以做到不压抑、不扼杀。然而,我们的教育却不是这样,有多少儿童在发展过程中所萌发出来的兴趣爱好都屈从于应试教育的教鞭之下。为改变以上现状,面对个体自然生命的教育,我们在教育理念与实践方面进行了全新的改革尝试,首先进行了生命教育文化建设,提出了“双语的教育应从敬畏学生的自然生命开始”、“尊重学生,就是敬畏生命”、“让校园充满着人文关怀”、“还儿童幸福

欢乐的童年”、“让孩子们融入生活,回归生活,学会生活”等一系列教育理念规范;其次,是“构建‘零’摧残的教育机制”,建立刚性保证制度,约束教育者的教育行为;最后,科学设计有益于孩子自然生命健康发展的活动载体,通过开展许多有意义的活动,使儿童的自然生命得到有效的发展。

二、精神生命:“纠偏”才是完人的教育

如果说自然生命是基于生理水平的个体生命活动,那么,精神生命就应该是基于心理水平上的个体生命活动。从某种意义上讲,精神生命是超越和发展自然生命的内在人格阶梯。在这一完美的人格生命中,包括真、善、美三个不同层次的生命体,其中“真”所注重的是人的智育生命,“善”所注重的是道德生命,“美”所注重的是审美生命。三者之间既是不可分割的共同体,又是有着各自生命特点的独立体。从这一立论反思我们正在进行的相应教育,可以发现有许多地方偏离了正确的教育轨道,违背了个体发展的客观规律。故而我们直面个体的精神生命,认为“纠偏”才是完人的教育,纠偏才能使个体的精神生命得到科学的发展。

1. 智育生命的“纠偏”

长期以来,人们习惯于把智育看做是知识与智能的总和。但是从生命教育的视角来看,智育生命则应该是智慧与情感的总和。因为任何真理的探索都离不开敏锐的智慧和丰富的情感,正如我国著名情感教育专家朱小蔓教授所述:“人类的智能结构并不主要是,更不惟一是逻辑—理智智力。由情感或者主要由情感在其中表现突出价值的智能不仅客观存在,而且有着重要的社会文化价值。”

用智育生命的观点分析反思我们当前的文化课教育,我们认为存在以下两个大的问题。

一是没有把所学知识真正融入自身的生命,变为真正的智慧。生命教育不否认知识学习对生命发展的促进作用,但生命教育反对知识的“公有论”,认为外在于个体之外的知识作为身心的附载物,永远成为不了个体生命中的有机部分,很难把知识变成智慧,把人变成一个“睿智的人”。然而,正视我们的教育现实,我们还是把学生当成知识的容器,让学生死记硬背,这种做法到头来是不会产生或者根本不可能产生生命教育意义的。针对这一现实问题,我们学校几年前就提出了“知识是目标,知识更是载体”的理念,提出了“智慧复演”的观点,构建了“自主创新课堂教学模式”。例如,目前我们对课堂教学有两个主要评价指标,即看学生自主能力与创新能力发挥与发展的情况,具体讲就是看学生的问题意识、答辩能力、评价能力是否通过课堂教学得到了有效的提高。这样做的目的,就是努力把我们的课堂从单纯传授知识转为生命教育的课堂,让教学过程焕发出生命活力。

二是没有把情感真正融合在智慧的启迪中。深入到我们

的课堂教学,看老师们对知情教学的理解,实际现象还是重知轻情,好者也不过是把情感作为服务于认知的手段。实际上,这是一种非常偏颇的认识。情感不仅是认知的调节器与动力,更重要的是智育的重要组成部分。鉴于此,近几年来,我们把情感培养置于重要的位置去抓,提出了“情感是认知的手段,更是教育的目的”的口号,结合新课程提出的三维目标中的情感、态度、价值观的理念,我们把情感作为知识转化为个体生命智慧的重要手段,提出了“教育德为先,教学先激情”的口号,并进行了以课堂教学为代表的行之有效的智育生命的纠偏活动。

2. 德育生命的“纠偏”

长期以来,我们一直把道德教育作为凌驾于个人之上的强制性规范,对学生所推行的是一体化秩序的道德约束,具体体现为一种以纪律为形式的强制的训诫、评价和奖惩的管制。试想,这是生命教育所追求的道德教育吗?答案是否定的,客观讲,这只能是一种非人性化的道德教育。生命教育所追求的应该是把人当成道德的主体,道德与人应该是不可分割的统一体,道德不应该是套架在人身上的枷锁,应该是个体生命成长的需要。研究者们早已提出,道德如果一旦变成一种强制个体约束的力量,它就偏离了其本质。对人类发展史的考察也说明了这一问题,道德最初并不是一部分人发明出来成为控制另一部分人的工具,而是共同发展不断超越的生命成长信条。道德与法律不同,法律是一种强制性规范,它并不关心主体是否心甘情愿地遵循这些规范的要求,而道德则是内在的、主体性的、自我的。正因道德具有这种特性,所以其本身就具有较强的为“我”性,这是我们在过去的道德教育中所不敢提及的。之所以说道德具有一定的为“我”性,还因为在任何情况下,个人总是先从自己出发的,用马克思主义的观点讲,利己或自利,是人的本性和本能,利己是一个客观的事实,它本身就没有道德和不道德之分。当然,如果是损人利己那就是不道德的事情。如果用这种观点去分析过去我们一直讲的“毫不利己,专门利人”的“无私奉献”精神,并长期把此作为道德的核心,显然不符合人的道德行为的真正动因,也不符合社会发展的现实,还不利于社会交往中的公正。有论者说得好:“任何一种道德学说,不管它的内部说服力和外部权威如何,如果不在人的道德本性中找到自我的牢固支点,都将是苍白无力的学说。”正因为我们把道德的“为我性”进行了充分的肯定,所以我们在学生中大胆提出了“面对斗争,首先是要保护好自己”、“爱同学先从爱自己开始”、“双赢是我们的理想追求”、“自我实现,超越自我是人生的美好境界”,等等。

表现在道德行为教育的方式上,我们惯有的做法是重说教、轻体验。生命教育理论认为,道德体验才是德育生命的主

要方式。具有生命意义的道德教育,只有体验才是进入人的生命的惟一通道,体验是个体本身与体验对象的融合过程,对每一道德内容必须通过心灵的体验达到人的心灵相通,如果没有心灵的体验,道德永远是外在于个体之外的东西,以灌输、指令、强制的手段去进行道德教育是生命教育相悖的。两年前,当我们在道德教育中认识到过去的失误时,就大刀阔斧一改过去的做法,开始立题进行道德体验的课题实验,提出了“道德的成长是生命的自我超越”、“让道德的生命自由成长”、“道德的真谛在于体验”等理念,相伴这些理念,搞了很多不同类型的道德体验活动,让学生在自身的体验中去感悟、升华,从而将道德提升到新的更高境界。

3. 美育生命的“纠缠”

美育即审美教育。通常我们把“认识美、感受美、欣赏美、创造美”,“培养学生审视自然、社会、艺术美的观念和意识,教给学生审美的技能和方法,发展学生创造和表现美的能力”,确定为美育教学的基本任务和目的。但如果用生命教育的理念审视我们的美育教学,以上所述只不过是一般意义上的美育,也就是单纯地把美育当成了一种手段,只顾了美育的一半而忽视了另一半。实际上生命意义上的审美已不是直观的对象,更重要的是一种主体状态,概括地说,审美是一种生命形式,是人的生命开发提升的内需营养,是人的生命内在需要的反映。从这个意义上讲,人们对美的追求就不再是简单地对客观对象的追求,而是对生命的追求,审美体验就是人对生命的体验,审美享受也是人对生命的享受。如果人为地控制扼杀了这种追求、体验与享受,那就是对生命的摧残。现在再回过头来看我们中小学的美育教学,不仅没有把美当成一种对象去认真进行研究,更没有把审美当成生命的内需对待,从而严重地偏离了课程计划,削弱了学生审美能力的培养,缺失了学生生命质量中应有的养分。所以,在探索学生生命教育的今天,我们呼吁广大的教育工作者用生命的观点重新审视我们的美育工作,进一步明确美育与生命的关系。

三、社会生命:“整合”才是和谐的教育

何为生命?生命是生理生命与心理活动的整合,是精神生命在社会领域和应用层面的延伸。社会生命教育就是教育学生如何适应社会,如何通过人与人之间的情感交流,建立起一种共同生活、共同创造美好社会的本领。社会生命教育的整合内容一般包括适应社会的教育、共同生活的教育和学会生存的教育。

适应社会的教育,就是促使个体思想意识的社会化,使个体能够接受社会、国家或集体的规范。著名教育家杜威就非常重视儿童适应社会的教育,他认为“如果从儿童身上舍去社会的因素,那么只能剩下一个抽象的东西”。生命教育认

为,一个人如果只有较好的内在的自然生命和精神人格,与社会的规范制度格格不入,那么这种人生生活在社会上是没有幸福感的,这种生命的成长将是苍白无力的。所以,教育家们极力倡导把人的心理因素与社会因素结合起来,把精神生命与社会生命整合起来,个体才会成为一个和谐的完人,才会成为一个现实的生命体。鉴于此,我校几年来一直重视社会实践活动,并提出了社会即学校、生活即教育的思想,想方设法让孩子们及早体验社会,适应社会。

共同生活的教育。21世纪联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》把学会生活、学会与他人一起生活作为21世纪教育的四大目标之一,并提出这是今后学校教育的重大任务。这种理念与生命教育是不谋而合的,因为从生命发展的角度讲,人与环境、人与人、人与实践之间的关系直接构成了生命的有效机制,其中尤其是人与人之间的关系将是直接影响人的生命质量发展的重要变量。生命教育还认为,生命的过程实际上是人与人之间感情交流的过程,这样的过程需要个体之间互相尊重、激励、体验和宽容,只有这样,才能达到生命教育所追求的共同和谐生活的教育目标。要具备这样的素质,我们认为首先要让学生学会交往,交往是共同生活的基础。交往的前提是尊重、理解与宽容,只有让学生懂得尊重,学会理解,具有宽容之德,方可让学生们学习交往的方式,从而共享生命的幸福,从交往中促进生命的成长,舒展生命的自由。

学会生活的教育也叫生存的教育。当前的基础教育现实是,虽然我们也提生存教育,也承诺让学生学会生存,但这只不过是口号式的形式而已。表现在行动上,生存教育往往只剩下教育中的空壳。为纠正以上偏颇,我们提出:教育不能只顾眼前事,要从终身发展和生命教育的价值观上考虑问题;个体要得以有质量的生存,师者必须传授“何以为生”的知识、技能和本领。我们要求教师在日常教学中努力践行、创新实践。教师响亮地提出了“为教一年,想到孩子一生”的教育理念,还有的教师在班级开展相应的各种“准备”活动,像“准备终身学习”、“准备做父母”、“准备做公民”、“准备做将来喜爱的职业”等活动,都与生活教育息息相关。

总之,完整和谐的生命与完人的教育包括自然生命的教育、精神生命的教育和社会生命的教育,其中除各自具有独特的教育因素外,还具有共同的诸如德、智、体、美等教育因素,各种因素纵横交错,构成了一个复杂的、完整的生命教育网络和有机的教育体系,它们之间既相对独立,又相互依存,互促共进。这需要我们在生命教育的研究历程中去不断理解与探索。我们坚信,生命教育有广大教育理论工作者和实践者的共同努力,定能开出艳丽的花朵,结出丰硕的果实。

用“过失”中的人性之美来提升学生

——新道德教育案例研究之二

路吉民

(山东省沂南县教育局 山东沂南 276300)

任何优秀的教育范例,都向我们揭示了一条“铁律”:就是从学生看似荒诞、偏失乃至错误的行为中,发现那么一点点积极的因素,以此作为认同点,展开温馨的心理对话,用其中的正面力量覆盖所谓的“过失”,使之完成正确观念的内化,并用正确的观念引发美好的道德行为。

——题记

张志勇研究员在《中小学新道德教育实验方案》中指出:“道德教育的本质功能在于唤醒人的生命意识,启迪人的精神世界,建构人的生活方式,实现人的生命价值。中小学道德教育要回归基础,必须回归人的生命本质,必须以关注人的生命成长为依归”,这是进行道德教育的基点和航标。我们认为学生的成长都是在不断的偏失中进行的,没有任何一个人的所有行为一开始都合乎人们既定的规范,这是因为从“本我”到“自我”,再至“超我”,是一个心性修养的过程。所以,对孩子们成长中的许多错误必须予以“修枝打权”、“长善救失”。教师的责任是如何用科学的方法启迪、诱导、教育。也有更多的孩子由于种种原因,思想、行为、性格等方面严重偏离了人们对他的正常期望,严重偏离了成长发展的正常轨道,如果放任不管,就可能毁了他的一生,而这种管不是以惩罚为武器的。对一个正在成长的鲜活的生命,惩罚得越厉害其自我教育的意识衰落得就越彻底。教育者要用一颗博大的爱心、用一双发现的慧眼从坏事中看出存在着的宝贵的“善端”,如恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心等积极因素,并用学生身上的积极因素去教育学生。因为只有这样才能深入学生的灵魂,才能真正有道德的新生。

一、用失范行为中的积极因素提升学生

传统德育的主要方式是正面灌输和机械训练养成规范,期望出现道德行为,如果达不到(特别是多次劝说后)要求,意味着学生可能要承受轻蔑、讥讽、责罚和制裁,而德育的最佳方式是学生的自我教育。教育应当关注人的生存及其意义,“努力从内在方面‘唤醒’人、‘生成’人和‘提升’人,而不是从外在方面‘训练’人、‘塑造’人和‘培养’人”。教育不同于法律,教育是以人性向善为假设的。即使学生在受教育的过程中,出现思想反复,时起时落,这正体现了人的思想的可塑性。事物发展直线递进是极为少见的,而在临界度螺旋上升却是普遍规律。思想反复,不一定属于屡教不改;屡犯错误,

也不能判断为不堪造就。教育者应慧眼独具,看到后进生经过帮助前进了一百又后退了八十,这二十即是可喜的量的积累,又包含着深刻的质的变化。

学生只有通过自我教育,才能真正形成内在的道德素质,在具体的为人与做事中自我定位、自我调控、自我行动、自我反思,达到自我创造、自我发展、自我完善。请重温教育史上的一个著名例子:约翰·麦可劳德是英国著名解剖学家。上小学时,他突发奇想:狗的内脏到底是什么样子?为了看看究竟弄个明白,一天晚上,麦可劳德偷偷地把校长的爱犬诱出家门,杀了它,然后把内脏一件件地剥离观察。第二天,全校师生想知道校长如何惩罚这个“十恶不赦”的小子。出乎意料的是麦可劳德来到校长的办公室,校长抚摸着他的头,交给麦可劳德一份特殊的作业:让他画一幅人体的骨骼和血液循环图在学校展示。麦可劳德照办了。这两幅画,至今还珍藏在英国亚皮丹名人博物馆。后来,麦可劳德因为研究胰岛素成功而荣获诺贝尔奖。这个年龄段的孩子常常有一些突如其来的异想天开,为了验证自己的想法而忘掉了一些规矩,也就是我们大人们看来的错误。校长到底是个了不起的教育家,他没有勃然大怒,而是把这件看来极坏的事,凭借自己的教育智慧转化成了积极的富有教育意义的事件,保护了学生神圣的好奇心,而神圣的好奇心是创新人才最可宝贵的素质。

令人遗憾的是,一些为人师者,面对比自己年龄小许多的学生,不仅“疾错如仇”,还“疾笨如仇”,全然忘掉了自己也曾是个孩子。对犯错的孩子总想制服才“甘心”,因此弄出许多尴尬。某小朋友没经过老师的同意,就擅自主张把小黑板上的题目擦干净了,某老师不分青红皂白地说:“你真是假积极,手真快,浪费教师的时间!”该生垂头丧气地无声抽噎。一位平时爱讲闲话的同学,在课堂上又和同桌说些什么,某老师就将他训斥一顿,而后有同学说他刚才为同桌念黑板上的字,同桌忘了带眼镜,看不见。教育是心灵与心灵之间的微妙接触,教育者绝不能只看表面现象,不看实质,更不能凭想当