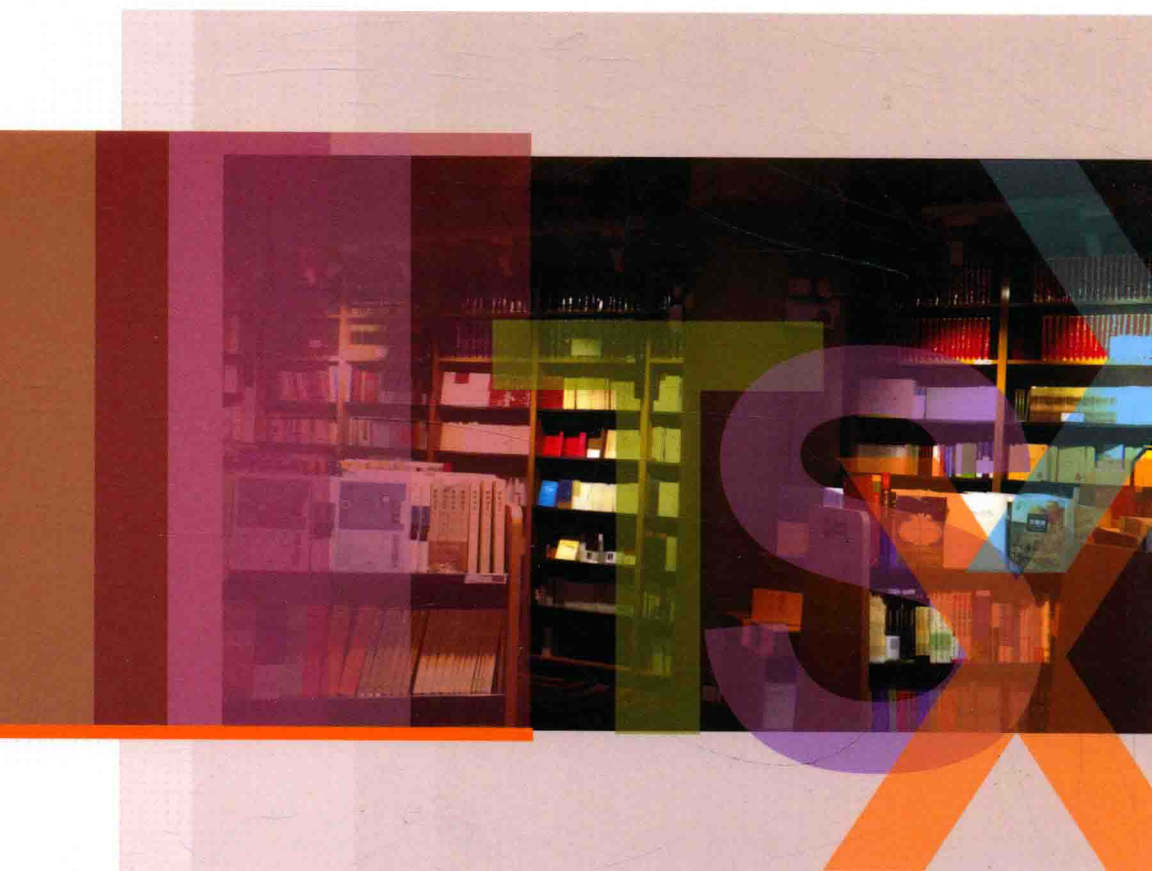


中学 特色学校建设

ZHONGXUE TESE XUEXIAO JIANSHE

罗仁林 莫竹浪 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中学 特色学校建设

ZHONGXUE TESE XUEXIAO JIANSHE

罗仁林 莫竹浪 〇 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中学特色学校建设/罗仁林, 莫竹浪编著. —广州: 暨南大学出版社, 2016. 12
ISBN 978 - 7 - 5668 - 1774 - 7

I. ①中… II. ①罗…②莫… III. ①中学—学校管理—研究—中国 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 049754 号

中学特色学校建设

ZHONGXUE TESE XUEXIAO JIANSHE

编著者 罗仁林 莫竹浪

出版人 徐义雄
责任编辑 李倬吟 林冬丽
责任校对 姚晓莉
责任印制 汤慧君 周一丹

出版发行 暨南大学出版社 (510630)
电 话 总编室 (8620) 85221601
营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)
传 真 (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
网 址 <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>
排 版 广州市天河星辰文化发展部照排中心
印 刷 深圳市新联美术印刷有限公司
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 8.5
字 数 161 千
版 次 2016 年 12 月第 1 版
印 次 2016 年 12 月第 1 次
定 价 24.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

序 言

这是一本很值得阅读的书。中学校长和中学教师读了，学校的特色建设会很快驶上快车道；中学生及其家长读了，会很快找到适合学生自己个性发展的特色学校就读，让自己的个性特长和潜能得到充分发挥，使自己成为具有独特鲜明个性的优秀人才。

我的整个教育生涯，绝大部分时间都是从事中学师资培训和校长培训工作。20 世纪八九十年代，中国教育改革的主旋律是将应试教育转到素质教育的轨道上来。什么是素质教育？怎样进行素质教育？这是那个年代每个教育工作者必须正面回答的问题。而对这些关系到国家教育改革成败的关键性问题，多数人还是摸不着头脑。在南宁市教育行政部门及教科教研机构的指导下，南宁教育学院开办了教师和校长培训班。为办好这些培训班，我们通过调查研究，寻找中学各类有特色的学校，帮助它们总结经验，并将它们的特色项目建设经验拿到培训班上推介，供大家研讨。最后将那些较好的、得到多数人认可的特色学校建设经验逐步向社会推广。作为培训班的组织者和指导教师，我们很注意搜集各种具有指导意义的，包括专业特色、教学特色、德育特色、校本课程特色等方面的特色建设经验书面材料，推荐给学员们参考。

进入 21 世纪之后，我国的教育改革已进入特色学校的建设阶段。由于学校之间生源竞争非常激烈，各校多是摸着石头过河，各自寻找面向学生未来的特色教育和面向每个学生未来发展的全面关怀教育体系。为此，这本《中学特色学校建设》是很多教育工作者所期盼的。我愿将此书推荐给需要的人们。

退休后我受聘于某中学，参与教学管理工作。在那里我认识了几位奋战于教学一线的朋友，其中就有这本书的作者罗仁林同志和莫竹浪同志。

罗仁林同志是广西师范大学中文系统招本科毕业生，功底扎实深厚，热爱教

育，教学有钻劲，研究有悟性，写作有灵性。在教育教学研究和文学创作方面，发表了许多文章，也出版了论著，是一位相当出色的教育教学能手，也是一位极棒的文学写手。我们自然成了志同道合的朋友。

莫竹浪同志是英语课程与教学论的硕士研究生，他对于我这只学俄语而不懂英语的人来说是很难找到共同语言的。但得知我在高校教外国文学课程时，他就常和我讨论英美文学名家名著。他读过不少莎士比亚的戏剧作品和十四行诗，还熟读惠特曼的诗歌。我们也成了好朋友。在南宁我们经常见面，他常与我研讨伟大的人民教育家陶行知的教育思想，请我介绍他加入陶行知研究会。

后来，另有高聘，我离开中学到高校参加管理工作。10多年后的今天，他们给我带来这本书稿。看到这本厚厚的书稿，我很惊讶，很难相信这是他们所写的书。而看完之后，我深信无疑，并愿意将其推荐给广大教育教学工作者。

本书是作者长期以来从事教育教学实践活动和理论研究的结晶。我和两位作者分别10多年来，他们一直在中学的教学和管理一线上耕耘。尤其是罗仁林同志，近年来一直在广西特色普通高中创建的试点学校工作，在特色学校建设过程中探讨策划，思考运作，具有许多探索的收获，积累了许多成熟的经验。总之，他们在繁忙的工作之余，执着探究，勇于摸着石头过河，并笔耕不辍。功夫不负有心人，他们的大作《中学特色学校建设》终于与广大读者见面了。

本书是我国中学特色学校建设过程中的产物。21世纪以来，随着教育改革的不断深入，国家教育部对特色学校建设非常重视，并组织相关科研机构开展课题研究。2009年，全国教育规划领导小组办公室推出专项课题“普通高中特色学校建设的实验与研究”；2011年，中国教育科学院发布普通高中特色学校研究专项课题推介会优秀成果。这些举措在很大程度上直接推进了全国各地普通高中特色学校的建设与发展。自此，全国各省市相应的特色学校的建设方案纷纷出台，试点工作在全国各地轰轰烈烈地开展。2013年，全国举办了第二届“全国最具特色中学评选”暨第二届“全国最具特色中学创建”高峰论坛。从此之后，一大批“全国最具内涵特色学校”“全国最佳素质教育特色学校”等如雨后春笋般出现在中国的大地上。在这教育改革的大背景下，罗仁林、莫竹浪同志的《中学特色学校建设》应时而生。

本书对促进我国特色学校建设与发展具有现实指导意义。本书对中学特色学校建模，即专业特色、教学特色、德育特色、民族特色、地域特色、外语特色等重点建设模型进行了较为详尽的概括分析和系统介绍。书中还就我国中学特色学校的发展模式进行大胆构想，对中学特色学校建设与发展中的误区和限制提出了自己的看法。同时，书中收集了大量有关国内外特色学校的资料：有我国教育行

政职能部门单位和研究机构出台的文件、法规及研究成果，也有大量的省市教育行政部门、科研机构、学校的特色创建典型经验；有公办中学特色学校建设与发展新模式，也有民办中学特色学校建设与发展成功模式；还有真正的特色学校和虚假的特色学校的对照。总之，本书资料丰富，信息量大，语言表述自然流畅，可读性强，是一本难能可贵的书。

陶善宁

2016年10月于南宁

（陶善宁，教授，全国高等师范院校外国文学教研会常务副会长，广西外国文学学会常务理事，广西陶行知研究会常务理事，南宁市陶行知研究会会长）

目 录

C O N T E N T S

序 言	1
第一章 中学特色学校发展概述	1
第一节 关于特色学校诸概念的界定	1
第二节 中外中学特色学校建设	4
第二章 我国中学特色学校建模	26
第一节 专业特色建模	26
第二节 教学特色建模	33
第三节 德育特色建模	54
第四节 民族特色建模	70
第五节 地域特色建模	74
第六节 外语特色建模	76
第三章 我国中学特色学校发展模式的构想	80
第一节 公办中学特色学校发展的创新型模式	80
第二节 民办中学特色学校发展的“夏山”模式	99
第三节 民族中学特色学校发展的民族化模式	111
第四章 我国中学特色学校建设发展中的误区与限制	120
后 记	128

第一章 中学特色学校发展概述

第一节 关于特色学校诸概念的界定

目前,我国的中学学校建设进入最活跃的时期,活跃主要表现在特色上。把学校办出特色,以特色立校,以特色强校,不仅是当前部分中学在激烈的教育市场竞争中得以生存和发展的秘诀,同时也是今后大部分中学所要追求的终极办学目标。那么,什么是特色?什么是特色学校?什么是学校特色?什么是特色项目?这些都是本书所涉及的概念。因此有必要对这些概念的界定等做一些介绍。

所谓特色,是指事物所表现出的独特的个性色彩和风格。而特色学校,按照中央教育科学研究所所长、国家督学、《中国德育》杂志社社长朱小蔓教授的说法,它指的是基于本校特有的办学旨趣,并选取适合于学校的突破口(切入点),探索已有的办学之道,逐渐在某方面形成教育教学优势的学校。程振响、季春梅等在《特色学校创建的理论与实践》一书中指出,特色学校是指在全面贯彻教育方针的过程中和长期的教育教学实践活动中,从学校教育工作的整体上或全局上形成的、具有比较稳定的、区别于其他学校的独特风格或风貌,并培养出具有特色的人才的学校;特色学校的本质特征是独特性、优质性、稳定性和文化性;学校特色就是指学校管理者和教育者根据现代教育思想和本校独到的办学理念,从学校实际出发,在教育实践中努力挖掘、继承、发扬并积极创造某一方面或某些方面的优势,从而形成有鲜明个性、独树一帜、成效显著的运行机制、办学风格和教育教学模式。而美国对中学特色学校的界定是这样的:特色学校是学校在长期的办学过程中所表现出的有别于其他学校的独特的办学风格、先进的教育思想和鲜明的教育手段。而时下,部分行内人士从课程建设的角度,对特色学校的理解更加简单,认为特色学校就是一切为学生成长考虑,具备足够的必修

课,并重视特色课程开发,设置校内外选修课,具有选课体系,用学分制管理的学校,衡量某所学校是不是特色学校,要从学生发展、师资品质、课程水平和办学质量等方面去考量。而特色项目指的是一所学校在办学过程中合理发挥本校优势和潜能,并在此基础上形成若干单项性特色,在同类学校中具有明显优势的教育教学活动内容。

在我国,中学特色学校是新事物,作为政府行政行为的特色学校建设是近年来才兴起的。进入21世纪以后,在新的教育政策背景下和新的教育市场中,我国中学的竞争更加激烈。一些教育教学质量稳定、招生情况良好的县市区等公办重点中学,想扩大招生,就热衷于创办“校中校”(公办中学创办民办学校)和分校(一所中学分出多个校区);一些教育教学质量一般、招生情况不乐观的县市区和乡镇等公办非重点中学,为谋求自身的发展,也考虑改制或转型,或寻求其他办学途径,以突显优势,走出低迷的状态;一些建设规模较大但教育教学质量一般、招生情况不太好的民办或贵族学校,为谋求较为稳定可靠的发展,便与一些公办示范性中学合作办学;而一些办学规模不大、教育教学质量偏差、招生普遍困难的普通民办中学,为寻求生存的出路,更是不断寻找新的办学路子,如创办体育、美术、音乐、播音、外语等各种特长班或特长专业,培养特长生,以谋取新的发展。因此,进入21世纪以来,我国的中学学校建设迅速形成特色化和多样化的办学格局和办学特点。而在此基础上,中央教育科学研究所全国教育科学规划领导小组办公室正式推出并实施建设普通中学特色学校的计划,以国家行动和国家标准对中学学校建设进行导向引领和特色示范,使特色学校成为中学新的教育建设生态,从而使得我国的中学学校建设呈现出一种崭新的发展态势。

当然,也可以说中学特色学校建设不是新事物,因为从20世纪八九十年代开始,一些中学就开始探索出具有自身发展特点的办学特色。例如,20世纪80年代,江苏洋思中学在蔡林森校长的带领下,探索出“先学后教,当堂训练”的教学模式;辽宁沈阳东北育才学校在葛朝鼎校长的带领下,探索出“优才教育”教育理念;广西师大第一附中在李平西校长的领导下,积极开展航模科技创新教育,物理老师带领航模组的学生制造出来的小飞机,不停地在校园上空盘旋,激发出无数学生的飞天梦想;北京一六一中学的刘文明老师主持“创造学课”实验,提炼出从备课到讲课、从作业到检测整个教学过程的比较系统的创造性教学的做法和理论,探索出独特的“创造教育”理念,成果荣获北京市“七五”教育科研二等奖,并于1993年被北京市教科所推广。20世纪90年代,广东珠海金湾区金海岸中学的郭铭辉老师探索出“散合式语文教学法”等教育理念。

因此,本书所研究和论述的是广义的中学特色学校,即从20世纪八九十年

代以来一切办学具有特色的中学学校,其中也包括狭义的中学特色学校,即21世纪以来政府教育行政部门通过评选认定的中学特色学校。当然在此要特别指出的是,一切办学具有特色的中学学校,是指一切办学具有真特色的中学学校,即特色教育能够惠及广大学生的学校,而对于那些只办几个体育、美术、音乐、舞蹈、播音或外语等特长班,特色教育不能惠及广大学生,却也标榜自己有特色的学校,是假特色或伪特色学校,不在笔者所要研究和论述的中学特色学校之列。还有,那些不能根据自身的发展实际,照搬别人的特色,办学仍然难以为继的学校,同样也不在笔者所要研究和论述的中学特色学校之列。

当前,随着社会需求的多样化和家长学生选择的多样化,我国的中学特色学校,出于竞争和发展的需要,已不仅仅停留在一元特色的发展上,而是朝着多元特色的方向发展。例如,内蒙古包头市蒙古族学校发展民族特色教育和幸福教育,重庆田家炳中学推行艺体专业特色教育和幸福教育,云南楚雄师院附中发展艺术专业特色教育和德育特色教育,辽宁阜新市阜蒙县蒙古高中发展民族特色教育和外语特色教育,上海闵行三中推行科技特色教育、艺体专业特色教育和管理特色教育,浙江嘉兴二十一世纪外国语学校推行外语特色教育、管理特色教育和教科研特色教育,安徽合肥市六十五中推行赏识教育、外语教育和计算机特色教育,江苏南京师范大学附属实验学校推行赏识教育和艺体特色教育,辽宁沈阳市东北育才学校推行优才教育和外语教育,黑龙江鸡西市19中推行多元德育特色教育与艺体特色教育,山东济南市平阴县孝直中学推行德育特色教育和体育发展特色教育。而多元特色发展也必将是当前和今后中学特色学校乃至所有中学学校所要选择的一个正确走向。

为使广大读者对我国的中学特色学校建设和外国中学特色学校建设具有更加全面深入的认识和了解,笔者将对英国、美国、日本、瑞典等发达国家的中学特色学校建设予以详细列举,以便广大读者在我国的中学特色学校建设和先进发达国家的中学特色学校建设的比较阅读中进行进一步的探讨与研究。

第二节 中外中学特色学校建设

一、英国中学特色学校建设

英国特色学校是从普通公立中学遴选出来的，是政府授予一些优质中学的特殊称号，是政府计划提高中等教育标准的一个重要部分。1994年，英国教育与就业部制订特色学校计划，项目启动以来，特色学校越来越普及，办学也更加成功。特色学校计划帮助中学与私营部门赞助者结成伙伴关系，使学校获得政府额外资助，并通过选择一些特色的科目建立学校特色，从而达到提高教育标准的目的。特色学校在得到政府资金支持的同时，还必须与私营部门赞助者结成伙伴关系，以获得额外资助。1995年以后，英格兰所有中学都被给予特色学校办学的地位和机遇。1997年，政府资助扩大特色学校计划，将其作为中等教育改革为中心。2002年11月，教育与技能部提高对特色学校项目资金拨款的最高限度，用以支持项目的扩展。2003年2月，教育与技能部出台《一个新的特色体系：改革中等教育》的文件，做出长远打算，计划使所有的中学都成为特色学校。到2004年1月，54%的中学成为特色学校；到2006年，75%以上的中学成为特色学校。特色学校在满足国家课程要求的同时，还要把重点放在所选择的特色科目上，向所有学生提供丰富和谐的教育。获得特色地位的科目包括艺术、贸易与企业、工程、人文、语言、数学与计算、音乐、科学、运动、技术、特殊教育等，学校可从中选择一个或两个。特色学校活动内容包括课程、教学、学生管理、学校管理、合作等。

关于特色学校的认定，政府为特色学校制定完整的政策体系，要想获得“特色学校”称号，高中必须达到政府规定的标准，还要通过学校之间的公开竞争。特色学校向教育与技能部申请特色地位，三年为一个阶段，下三年需要重新获得认定，且必须从商业赞助者那里获得10万英镑（后减至5万）的赞助资金，制订一个三年发展计划来显示如何实现计划的目标等。特色学校资格的获得能帮助学校改进教学，使学校能够为特色学科和其他学科提供有效的教学，带动学校教学管理水平的提高。特色学校具有三大目标，即提高特色科目和整个学校的标准；与私营部门赞助者、其他学校和地方社区结成伙伴关系共同工作；在全部中等学校和更广大的社区中扮演重要的角色。具体来说，有以下几个方面：第一，提高所有学生的成绩标准，包括特色学科和其他课程。第二，提高特色学科的教学质量，帮助整个学校提高标准。第三，为学生提供特色科目，扩展他们的学习，与私营部门赞助者、商业界及其他跟特色科目相关的继续教育和高等教育机

构建立联系,对学生的需求和兴趣做出回应。第四,发展学校特色,表明学校特点并能反映学校目标。鼓励学生参与特色科目的学习,增强他们的兴趣。第五,与伙伴学校合作,增加学生在特色学科上的学习机会,分享专业设备和教育资源。第六,为地方团体提供特色科目的教学。特色学校的资金来源主要依靠教育与技能部,该部每年给每所特色学校一次性拨款 10 万英镑,并且还有其他年度拨款,超过 1 000 名学生的学校,每个学生每学年得到 123 英镑的拨款。此外,特色学校还获得赞助资金、合作资金和周期资金等资助。特色学校具有支持自身发展的组织,这些组织是特色学校托管会、青年运动托管会和语言教学研究信息中心。而特色学校的建设模型有技术特色学校、语言特色学校、艺术特色学校和运动特色学校四种类型。技术特色学校注重在设计教学和技术教学中用实际任务来发展学生的技能,让学生参与实际调查,鼓励学生拓展有关科学领域的阅读,培养学生的设计与处理能力、推理与想象能力、理解能力、应用能力和表达能力等;语言特色学校注重引导学生采用个人、结对或分组等多种形式进行语言和文化方面的学习,全部课程基本都用所学语言来教授,并强调语法、语音和语调的学习;艺术特色学校注重名师教学,经常聘请职业艺术家和歌剧公司的歌唱家给学生授课,并完善各种艺术设备和设施,培养艺术特长生;运动特色学校科学合理地安排运动课程,给学生提供多种训练设备,锻炼他们的技能,强化有效教学,巩固和加深学生的实践技巧和分析技能,同时与运动俱乐部和成人社区小组等建立联系,共同开展工作。^①

二、美国中学特色学校建设

从 20 世纪 80 年代以来,美国掀起新一轮基础教育改革,更加重视提高高中教育质量,并试图通过权威性的教育评估,选取一些优秀高中作为示范学校,使其他高中学习和效仿,特色学校随之得到发展,如当时出现的磁石学校和特许学校等新型学校。磁石学校是指以自身独特的设施和专门化课程吸引本学区或本学区外学生的学校,是美国为解决公立学校面临学生高缺席率及高退学率的经营困境,从 20 世纪 70 年代开始在各州大都市地区普遍建立的具有特色和允许学生跨学区就读的学校。特许学校是通过与州的相关机构或当地学校委员会签订合同而建立起来的公立学校,合同涉及学校的使命、计划、目标、评价方法等,期限一般为 3~5 年,这类学校可免受许多传统公立学校需要遵守的规章制度的约束,但在享有自主权的同时需要承担绩效责任,如没能实现办学目标,将会被关闭。

^① 英国特色高中建设 [EB/OL]. (2011-09-26). <http://wenku.baidu.com/view/777ec497dd88d0d233d46a9c.html>.

磁石学校和特许学校一般都具有优良的教育质量,在激励公立学校增强竞争力、促进教育教学质量的提高和满足公众多元化的教育需求等方面能发挥良好作用,所以得到联邦和当地政府的法律、政策和资金等多方面的支持,但这些学校只是一种新型学校,没有经过评选,因此不能算是严格意义上的特色学校。但美国联邦政府对特色高中或优质高中的评选政策和办法很少,到目前为止,较典型的也只有“蓝带学校计划”,因此一些报纸和杂志也顺应形势与民意,采用自己的评估标准积极参与美国优秀高中的评选,最有代表性的是《新闻周刊》和《美国新闻与世界报道》所评选出的美国最好的高中。

“蓝带学校计划”是由里根时期的教育部长贝内特于1982年发起的,计划分为“中学认可计划”和“小学认可计划”,目的是通过公开确认那些在“学校改革运动”中表现突出的公立或私立学校,以引起全国的关注,并从中汲取可借鉴的实践成果。而蓝带学校指的是在领导、课程、教学、学生成就和家长参与方面具有杰出表现的学校。但由于“蓝带学校计划”在评奖过程中出现的问题及人们对评奖结果的非议,小布什政府曾打算废除此项计划,可几经研讨,最后决定对计划进行修订,并于2002年提出新的“不让一个孩子掉队——蓝带学校计划”,但此项新计划的评价标准又脱离了以往的评价标准,所以2003年美国学者巴特·提尔创办非营利性民间组织“蓝带优质学校协会”,坚持推行里根时期的“蓝带学校计划”评价标准,因此美国出现一南一北、一民间一官方的两种“蓝带学校”评价标准和评选活动。

2003年9月17日,美国教育部长罗德·佩奇宣布首批214所获得“蓝带学校”奖的学校名单,同年10月2日又补充19所学校名单;2008年9月9日,教育部又公布320所当年获得“蓝带学校”奖的公立和私立学校名单,每所学校校长和一名教师代表参加当年10月20日至21日在华盛顿举行的庆典。这是联邦政府所实行的新“蓝带学校计划”。这项新计划的评价标准规定,学校必须符合下列标准之一才能获得提名:其一,学校学生40%以上来自弱势群体,且在过去3年的数学和阅读测验中成绩显著提高;其二,不考虑生源背景,学校参加所在州统一测验,数学和阅读成绩达到前10%。另外评估标准每年还略有调整,但常以“学生核心和支持、学校组织和文化、挑战性的标准和课程、主动的教学和学习、专业社群、领导和教育活力、学校家庭和小区伙伴关系、成功指标”八大范畴为主要内容,并且凡属于美国五十州、哥伦比亚特区、波多黎各、维京群岛、印第安事务局和国防部所属的K-12学校,都可提出申请,参与评选。从所有的评估标准来看,获得“蓝带学校”奖的学校,必须在提高学生的学习成绩和促进教育机会的平等方面业绩突出。

巴特·提尔的“蓝带优质学校协会”认定的“蓝带学校计划”评选标准与联邦政府的新“蓝带学校计划”评选标准不同。协会的评选标准涉及“对学生的关注和支持、学校组织和文化、课程、教学、教育技术使用、教师专业发展、领导力、家校互动、学生评价”等方面，而且每个方面还有若干细化的标准，共一百多条。但不管如何，内容必须涵盖以下几个方面：第一，以学生为本，将学生置于首位，学校要有以学生需要为中心的发展计划，鼓励学生参加课外活动，同时能为转学、插班、升入新年级的学生提供特殊服务，使其适应新环境；第二，学校在组织和文化方面要形成支持学习与保护学生的文化氛围，师生要形成良好关系，学生间要形成积极健康的文化，校园环境要安全有序；第三，学校在课程和教学方面要注重学生个性的形成，要发展学生的人际交往、技术运用等方面的技能，帮助学生为将来面对复杂多样的社会做好准备，要不断更新课程，要具有独特的课程设计与一致的课程目标，要超越最低标准，激发学生潜能，要支持学生自主学习，为个体和小组合作学习提供帮助，要有除教材以外的其他教学资源；第四，教师要有合作促进学生业绩的能力，教职工要组成专业社团，交流分享不同的职业经验，教师还要学会将学生测验、教师评价和学校评估结果运用于自身专业水平的提升；第五，领导者要关注学校发展目标的实现，请校内外的利益相关者参与领导和决策，包括请家长参与孩子的教育过程，利用学校与社区教育资源为师生和家长提供学习机会；第六，不过分强调成绩并不等于忽视学生评价，学校不仅要有统一的学生评价策略，而且教师间还要交流各项评价数据，根据评价结果改进教学和学校发展，同时要为学生提供可选择的多元评价方式。而在这些众多的标准中，巴特·提尔认为最重要的是学校的文化和领导力，他指出“学校应从一种低期待的文化转变为高期待的文化，而领导力则是实现这一转变的动力”。

美国权威杂志《新闻周刊》首次对美国优秀高中进行评选是在1998年，所采用的评选公式由《新闻周刊》特邀记者和《华盛顿邮报》教育版记者杰伊·马休斯设计，该公式为：校得分（也称为挑战指数）等于全校学生参加大学先修课程和国际大学预科两种考试的人数除以毕业班人数。该公式的独特之处在于它不看重高中所拥有尖子生的数量，也不看重考试通过率，而是关注学校教学目标是否能把大多数学生带入大学。它是一份衡量学校水平的排名，而不是衡量学生好坏的排名。采用这个公式进行评选，《新闻周刊》分别在1998年、2000年、2003年、2005年、2006年、2007年和2008年公布了“全美高中排行榜”。2000年有494所高中的挑战指数达到或超过1，进入最佳高中排行榜；2003年有739所，2005年有1042所，2006年有1068所，2008年有1425所。当然，由于这

一排行榜是评选那些努力将普通生带入大学的高中，因此一些生源很好的高中反而没有被列入候选名单，像在美国享誉盛名的纽约曼哈顿下城的公立学校史蒂文森高中等。

《美国新闻与世界报道》首次对美国优秀高中进行评估遴选也是在1998年，该刊确立的优秀学校评估标准是一个被称为“价值附加”的统计和分析模式，该模式的可取之处在于不仅参照学生的考试成绩，还将学生的家庭背景作为一项必不可少的考虑因素，不论学生家庭贫穷与否，只要能将其教育得比预期的好，就是好学校。该刊在评价学校时所考察的四个维度是：其一，公立学校学生在州举办的数学、英语考试中的成绩，这是衡量学生学习好坏时普遍使用的标准；其二，参加学术性测验或学术能力测验的学生比例，这个数据可让人了解有多少学生计划升入大学本科；其三，有多少学生参加大学先修课程考试，用参加大学先修课程考试的学生数除以学校毕业班学生总数可得出一所学校是否鼓励全体学生修习具有一定难度和挑战性课程的数据结果；其四，看学生的保持率，主要是看保持全年出勤的9~12年级学生在全校学生总数中的百分比，这可衡量学校是否设法让学生把精力用在课堂上。除此之外，该刊还有补充说明优秀学校评选标准的数据，如学校学生人均支出需在6812美元以上，其中82.5%用于支付教职工工资，低于这个标准就无法吸引最好教师，也无法保证教学质量；平均每7.8个学生要有一台计算机，学校1/3以上教室的计算机要可登录、访问网站；教师轮换、调整比率不得高于总数的6.7%，以保持教师队伍相对稳定；每月学生暂时停学、开除学籍、被拘捕等事件不得多于五起等。采用这种“价值附加”新模式，该刊在美国最具代表性的纽约、波士顿、芝加哥、亚特兰大、底特律、达拉斯—福特·沃斯6大城市的公立、教会和私立的1053所高中中最终评选出96所优秀高中。另外，该刊还总结了办学成绩优良的学校的共性，并将之作为评估标准和方法。第一，看学校是否选择富有挑战性的核心课程。在美国，各州教委规定，毕业生须通过核心课程考试，联邦教育部建议，数学、科学、社会学科等课程学习至少三年，英语学习至少四年；该刊评选优秀学校，对学生要求更严格，规定学习外语时间至少三年，学习数学和科学时间至少四年，且须有一定深度，像数学课程要学习代数二级、三角函数和微积分。第二，看学校是否有高标准和严要求，鼓励学生取得优等成绩，或选择大学先修课程学习。第三，看新老教师是否能传、帮、带，对新教师是否有辅导计划。第四，看家长是否参与学校管理，学校是否建立家校联席会议制度。第五，看学校是否设立教师辅导制度，要求教员每周留出至少一小时时间，与学生探讨学习技巧、大学申请及社会问题等。第六，看学生的出勤率是否达到95%。该刊根据这一评估标准和方法对美

国 48 个州的 21 069 所高中进行分析,评出 100 所金牌高中、504 所银牌高中、1 321 所铜牌高中,其中 42 个州至少有一个金牌或银牌高中,并于 2008 年 12 月公布这次评选的“美国最好高中”名单。^①

三、日本中学特色学校建设

日本中学特色学校诞生于教育改革。21 世纪以后,日本继续进行高中教育改革,包括制订和实施部分特色高中计划,并将特色高中建设作为高中阶段学校教育改革的主要目标。为了更好地培养中学生多样化的能力和兴趣爱好等,最大限度发展学生个性,提高教育质量,增强学校在市场中的竞争力,日本文部科学省从 2000 年开始实施“高中教育改革推进计划”,从教育制度、课程设置、管理方法、教学内容等方面进行改革,建立各种特色高中,促进学生个性化发展,满足社会发展对各种不同类型人才的需求。2002 年 1 月,为提高学生的学习能力,文部科学省公布《劝学》,其内容主要包括 5 个条款:第一,通过细致的指导,让学生掌握基础知识及学习与思考的能力;第二,通过发展性的学习,针对每个学生的个性,提高各自的能力;第三,通过体验学习的乐趣达到提高学习欲望的目的;第四,扩充学生的学习机会,让学生掌握好的学习习惯;第五,推进以提高学生学习能力为目标的特色学校的发展。其中第五条为日本特色高中的诞生提供了动力。总之,进入 21 世纪以来,日本对高中教育制度进行了如下改革:第一,设立综合学习高中,这类高中至 2007 年已发展到 298 所;第二,设立学分制全日制高中,这类高中与学年制高中不同,它可以确保学生根据自己的学习计划,在必修科目之外,凭着自己的进度,选择自己感兴趣的科目,这类高中至 2002 年已发展到 431 所,至 2007 年已发展到 738 所;第三,实施定时制、通信制高中教育,该类高中至 2007 年共有在学人数 182 517 人;第四,规定高中期间的校外学分,《学校教育法实施规则》第 63 条第 5 款规定共 36 分计入毕业所需总学分;第五,设立初高中一体的 6 年完全中学,该类高中至 2008 年已发展到 257 所;第六,改革公立学校管理体制,设立社区学校,并于 2005 年建立学校管理协议制度;第七,对因故未毕业的高中生实施高中毕业程度认定考试制度,并于 2006 年开始实施。在对高中教育制度进行改革的过程中,日本中学特色学校的建设模型有超级科学高中、超级英语高中、改革示范高中、学力示范高中、双轨制职业高中和超级职业高中。

超级科学高中是文部科学省针对学生因长期受标准化考试政策影响而对科学

^① 美国高中特色学校建设 [EB/OL]. (2011-09-26). <http://wenku.baidu.com/view/0e914e7201f69e314332949f.html>.

与数学产生厌学的状况和应对科技的迅猛发展而实施的一项科技人才培养计划，文部科学省意识到只有通过促进科学与数学的研究，才能培养出具有高创造性的学生。2001年3月日本提出“科学和技术基本计划”，培养学生在科学和技术方面的创造性，也包括为英才学生开发科学和数学课程。2002年文部科学省公布“超级科学高中计划”，为英才学生在数学、物理、化学、生物和地球科学等领域发展一门课程，加快理科教育课程开发，推进高中和大学及研究机构（科研单位）之间的合作性研究，培养国家科技人才。该项计划从当年开始实施，文部科学省选择26所高中来进行，每所高中参加3年，当年该项计划的财政预算约600万美元，2003年增至52所高中，财政预算为900万美元，2009年增至102所高中。文部科学省充分考虑到学校的教育水平和各地区之间的平衡，因此指定的超级科学高中几乎都拥有较高的升学率，且分布在全国各地。超级科学高中虽由文部科学省指定，但招生由各校负责，3年后文部科学省据各校的实施效果，决定是否予以延长。超级科学高中具有一些共同的特点：其一，加大与大学和科研机构的合作力度，依靠大学及研究机构的协助与支援，邀请大学教授和研究人员到高中讲课或开设各种讲座，并允许学生到大学听课；其二，高中加强与各研究领域的一线研究人员及技术人员之间的交流，利用大学及研究机构的资源让学生进行各种实验和实际操作，增加学生接触尖端科技的机会；其三，学校致力于开发新课程，理科课程难度大多超出学习指导要领的范围，以培养和提高学生的理论思考能力、想象力和创造力，学校的主要特色课程有大学教授的讲座、数学与其他学科组合的新课程、高中数学新课程和新主题的体验、技术的使用等；其四，各学校不断充实课外科学小组的活动内容，加大理科高中之间的交流。而为实现上述共同目标，大部分超级科学高中都设置有“超级科学高中运营指导委员会”，委员除来自高中、大学和研究机构之外，还来自经济界或产业界。这类高中比较出名的有早稻田大学附属本庄高等学校等。

超级英语高中是文部科学省为推广英语教育先进经验而进行的一项计划，这项以英语为重点学科进行课程开发、实现大学与高中顺利对接的“超级英语高中推进计划”，研究期限也是3年。从2002年4月开始，文部科学省就指定了18所超级英语学校，并规定了这些学校所要开设的常规课程，要求这些学校使用英语讲授科学和数学课程，运用互联网和海外兄弟学校合作等，并于当年为这些学校提供8.1亿日元的资助。这类高中比较有名的有东京都立国际高等学校等。

改革示范高中是文部科学省根据学生、家长、社区和社会需求，委托地方教委实行的一项提高教育质量的实践性研究计划，主要研究内容是根据学生多样性需求充实与改善高中教育，包括巩固义务教育阶段教育内容、确立高中毕业阶段